

**Публичный доклад  
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
Гимназия № 3  
за 2020-2021 учебный год**

**1. Общая характеристика гимназии**

**Учредитель:** Муниципальное образование городского округа «Инта» в лице администрации муниципального образования городского округа «Инта».

**И.о.директора МАОУ Гимназия № 3:** Иванова Елена Александровна

**Местоположение:** 169840, Республика Коми, г. Инта, ул. Мира, д.14

**Лицензия:** 11Л01 № 0002018, регистрационный номер 1677-О, выдана 17 сентября 2018 года, срок действия – бессрочно, устанавливает, что Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Гимназия № 3, ИНН 1104008133, имеет право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам, указанных в приложениях к настоящей лицензии. Выдана Министерством образования, науки и молодежной политики Республики Коми

**Аккредитация:** серия 11А01 № 0000294, выдана 23 октября 2018 года, регистрационный № 510-О. Свидетельство действительно до 06 мая 2023 года. Выдана Министерством образования, науки и молодежной политики Республики Коми.

Телефоны: (882145) 60607 секретарь; (882145) 67369 директор; факс: (882145) 67349; e-mail – gimnazia3-2017@yandex.ru Адрес сайта в Интернете: <http://gimnasia3.ucoz.net/>

Проектная мощность: 300 человек, реальная наполняемость в отчетном периоде - 364 учащихся.

Численность персонала: всего работников - 65

административно - управляющий персонал- 4

педагогический персонал – 31

обслуживающий персонал – 30.

Условия экономические - бюджетное финансирование.

Условия климатические – субарктический климат.

Условия социальные– благоприятные.

**Социокультурные условия:** МАОУ Гимназия №3 расположена в центре города по ул. Мира. Гимназию посещают обучающиеся из всех микрорайонов города. Подвоз осуществляется муниципальным транспортом. Общая площадь земли, занимаемой гимназией, - 6168 кв.м, из них площадь здания- 3013,2 кв.м. Деятельность МАОУ Гимназия № 3 направлена на:

- создание условий для реализации гражданами гарантированного права на получение общедоступного и бесплатного начального, основного и среднего общего образования в соответствии с государственными стандартами;

- создание условий для углубленной подготовки обучающихся по предметам общего образования;

- воспитание у обучающихся гражданственности, патриотизма, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви и заботы к окружающей природе, Родине, семье;

- реализацию программ дополнительного образования

- достижение гимназистами высокого образовательного уровня;

-развитие интеллектуальной, эстетической, нравственной, физической сфер личности обучающегося;

- формирование общей культуры обучающихся;

-создание условий для осознанного выбора выпускником последующего профессионального образования;

-адаптацию обучающихся к жизни в современном обществе;

-формирование мотивации у гимназистов к образованию, самообразованию, занятию научной и творческой деятельности.

**Состав обучающихся.** На конец учебного года в гимназии в 17 классах обучались 358 учащихся:

Классы	Количество учащихся	Класс	Количество учащихся	Класс	Количество учащихся
1а,1б	50	5	28	9	20
2а,2б	42	6	34	10	24
3а,3б	29	7	26	11	13
4а,4б	49	8	28	<b>ИТОГО</b>	<b>343</b>

**Из общего состава детей:**

- дети-инвалиды- 3 (0,87%), с ОВЗ – 1 (0,29%)
- опекаемые- 5 (1,4%)
- сирот - нет
- учащиеся, стоящие на учете в КПДН – нет
- учащиеся, стоящие на ВГУ – нет
- учащихся, стоящие на учете в наркологическом диспансере – нет

**Социальный состав семей:**

Социальный состав семей обучающихся гимназии представлен шахтёрами, рабочими, работниками сферы обслуживания, работниками здравоохранения, частными предпринимателями, педагогами. Большинство родителей имеют среднее специальное и среднее профессиональное образование, около 40 % высшее. Национальный состав преимущественно представлен русскими, коми, татарами; возрастной состав родителей находится в диапазоне от 25 до 50 лет.

**2. Реализуемые образовательные программы.**

МАОУ Гимназия № 3 в соответствии с имеющейся лицензией имеет право на реализацию следующих образовательных программ: образовательная программа начального общего образования (нормативный срок освоения 4 года); образовательная программа основного общего образования (нормативный срок освоения 5 лет); образовательная программа среднего общего образования (нормативный срок освоения 2 года), а также дополнительные общеразвивающие программы.

Образовательная программа начального общего образования МАОУ Гимназия № 3 разработана на основе Конституции Российской Федерации; Конвенции о правах ребенка; Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Закона Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка» ; Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. № 373); Приказа Министерства образования и науки РФ от 26.11.2010. №1241 «О внесении изменений в ФГОС НОО, утвержденный приказом МО и науки РФ от 06.10.2009 №373» (зарегистрирован в Минюсте РФ от 04.02.2011г. № 19707); Приказа Министерства образования и науки РФ от 22.09.2011. №2357 «О внесении изменений в ФГОС НОО, утвержденный приказом МО и науки РФ от 06.10.2009 №373» (зарегистрирован в Минюсте РФ от 12.12.2011г. №22540); Приказа Министерства образования и науки РФ от 24.12.2010. №2075 «О продолжительности рабочего времени педагогических работников»; Приказа Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного деятельности и оборудования учебных помещений»; СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации

обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010г. №189 (зарегистрированы в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993); Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.09.2016 №08- 1803 «О реализации предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России», письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.10.2010 № ик-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры»; Программы развития Гимназии № 3.

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования является обеспечение выполнения требований ФГОС НОО. Достижение поставленной цели при разработке и реализации в МАОУ Гимназия № 3 основной образовательной программы начального общего образования предусматривает решение следующих основных задач: формирование общей культуры; духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие учащихся; развитие их творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья; обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости; обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования; достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее-дети с ОВЗ); обеспечение доступности получения качественного начального общего образования; выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности; организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности; участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутригимназической социальной среды; использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа; предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы; включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды. В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход.

Образовательная программа основного общего образования МАОУ Гимназия № 3 разработана на основе Конституции Российской Федерации; Конвенции о правах ребенка; Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Закона Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка» ; Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897) с изменениями и дополнениями; Приказа Министерства образования и науки РФ от 24.12.2010. №2075 «О продолжительности рабочего времени педагогических работников»; Приказа Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного деятельности и оборудования учебных помещений»; СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010г. №189 (зарегистрированы в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993); ); Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.09.2016 №08- 1803 «О реализации предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России», письма

Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.10.2010 № ик-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры»; Программы развития Гимназии № 3.

Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ Гимназия № 3 учитывает региональные, национальные и этнокультурные потребности народов Российской Федерации, обеспечивает достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне среднего общего образования и реализуется образовательной организацией через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

и ориентирована на становление личностных характеристик выпускника основной школы: любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции; осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества; активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества; умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике; социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;

уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов; осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды; ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

Образовательная программа среднего общего образования для 10,11 классов составлена на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»), федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденных приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004г. № 1312, приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.08.2008г. № 241, от 30.08.2010г. № 889 и от 03.06.2011г. № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004г. № 1312», СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», Приказа Министерства образования и науки РФ от 28.12.2010 г. № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.10.2010 № 986, «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений» (зарегистрировано в Минюсте РФ 03.02.2011 № 19682); письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.10.2010 № ик-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры»; письма Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.03.2010 № 03-412 «О методических рекомендациях по вопросам организации профильного обучения»; письма Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки

Российской Федерации от 04.03.2010 № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»; Указа Главы Республики Коми от 13.07.2001 № 301 «О национально-региональном компоненте государственных образовательных стандартов Республики Коми для общеобразовательных учреждений».

Продолжительность учебного года в МАОУ Гимназия № 3, сроки каникул, а также продолжительность уроков и перемен регламентируются календарным учебным графиком учреждения.

В 1 классах – пятидневная учебная неделя; во 2-11 классах – шестидневная учебная неделя. Продолжительность учебного года: в 1 классах – 33 недели; 34 недели для 2 – 8, 10 классов; для 9, 11 классов – до 37 недель, включая экзаменационный период. В случае приостановки учебных занятий в течение учебного года по не зависящим от образовательной организации обстоятельствам возможно продление учебного года с целью обеспечения реализации учебных программ в полном объеме.

Учебные занятия организованы в одну смену. Обязательная учебная нагрузка по всем классам и уровням обучения не превышает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку.

Учебный план на 2020/2021 учебный год строился на основе принципа преемственности обучения по уровням образования и обеспечивал каждому обучающемуся условия для овладения федеральными государственными образовательными стандартами (федеральным компонентом государственных образовательных стандартов) по учебным предметам, при этом имеются существенные возможности выстраивания обучающимся индивидуальной образовательной траектории.

Образовательные программы основного общего и среднего общего образования обеспечивают дополнительную подготовку обучающихся гимназии по предметам гуманитарного профиля: русский язык 5-9 классы, углубленный уровень (нормативный срок освоения 5 лет); русский язык 10-11 классы, профильный уровень (нормативный срок освоения 2 года); математика 10 класс, профильный уровень (нормативный срок освоения 2 года) обществознание 11 класс, профильный уровень (нормативный срок освоения 2 года).

Учебный план МАОУ Гимназия № 3 фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам, соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивает исполнение федерального государственного образовательного стандарта начального общего и среднего общего образования, является организационным механизмом реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Специфика учебного плана МАОУ Гимназия № 3 определяется целями и задачами реализуемых образовательных программ и обеспечивает введение гуманитарной составляющей в образование гимназистов на всех уровнях образования; преемственность между уровнями образования с учетом познавательных интересов обучающихся; целесообразность и обоснованность распределения часов вариативной части.

Особенностью учебного плана МАОУ Гимназия № 3 является:

- системно обоснованное расширение набора гуманитарных дисциплин и их углубление в соответствии с задачами программы развития;
- внедрение информационных и коммуникационных технологий во все составляющие учебного процесса;
- изучение на углубленном (профильном) уровне русского языка.

Содержание гимназического образования представляет собой интеграцию базисного (инвариантного) и вариативного компонентов. В инвариантной части учебного плана полностью реализуется федеральный компонент государственного образовательного стандарта общего образования и федеральный государственный образовательный стандарт, который обеспечивает единство образовательного пространства Российской Федерации и

гарантирует овладение выпускниками МАОУ Гимназия № 3 необходимым минимумом знаний, умений и навыков, основных компетенций, обеспечивающих возможности продолжения образования. Вариативная часть учебного плана обеспечивает реализацию регионального компонента и компонента образовательного учреждения (части формируемой участниками образовательного процесса), позволяет удовлетворить образовательные потребности социума, учитывает региональные особенности содержания образования, индивидуальные потребности обучающихся.

Учебный план МАОУ Гимназия № 3 устанавливает следующее соотношение между федеральным, региональным (национально-региональным) компонентами и компонентом образовательного учреждения в соответствии с требованиями базисного учебного плана:

Компонент учебного плана	Уровень НОО	Компонент Учебного плана	Уровень ООО	Уровень СОО
Обязательная часть	96%	Федеральный компонент	83%	70%
Часть, формируемая участниками образовательного процесса	4%		10%	10%
		Вариативная Часть	7%	20%
Итого	100		100%	100%

Реализация этнокультурной составляющей проводится как посредством самостоятельных учебных предметов «Край, в котором я живу», «Экология», так и посредством интеграции в общую структуру учебного предмета федерального компонента. Содержательные линии этнокультурной направленности (регионального компонента) реализуются следующим образом:

«Культура» - через изучение предметов (курсов) «Край, в котором я живу», «Истоки» и через преподавание соответствующих тем в рамках таких предметов федерального компонента как «Русский язык», «Английский язык», «Литература», «Искусство (Музыка)», «Искусство (Изобразительное искусство)», «История»;

«Социум» - через изучение предметов (курсов) «Край, в котором я живу», «Истоки» и при изучении предметов: «История», «География», «Окружающий мир», «Обществознание», «Технология», «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ), «Физическая культура»;

«Природа» - через изучение предметов (курсов) «Край, в котором я живу», «Экология», а также соответствующих тем в рамках таких предметов, как «Окружающий мир», «Биология», «География», «Химия», «Основы безопасности жизнедеятельности»;

«Информационная культура» - через изучение предмета «Информатика и ИКТ» и умение выбирать, использовать, обрабатывать информацию, владение культурой обмена информацией на уроках.

На освоение регионального компонента в 10-11 классах отводится от 6 до 25 % учебного времени в течение года.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, разработана в соответствии с образовательными потребностями обучающихся, запросов их родителей (законных представителей), опытом работы педагогического коллектива МАОУ Гимназия № 3.

В МАОУ Гимназия № 3 осуществляется системный контроль за уровнем и качеством усвоения обучающимися общеобразовательных программ путем текущего контроля и промежуточной аттестации с целью соотнесения уровня знаний, пониманий, умений и навыков обучающихся по предметам учебного плана требованиям федерального государственного образовательного стандарта и федерального компонента.

Целью текущего контроля является установление фактического уровня теоретических знаний и пониманий обучающихся, их практических умений и навыков по отдельным темам учебных предметов учебного плана. Текущий контроль успеваемости осуществляется в отношении всех обучающихся МАОУ Гимназия № 3 в течение учебного года с фиксацией их достижений в классных (электронных) журналах в виде отметок по балльной шкале. Текущая аттестация завершается почетвертным (2 – 9 классы), полугодовым (10 – 11 классы) оценением результатов учебы обучающихся с учетом работ контрольного характера.

Промежуточная аттестация обучающихся заключается в установлении соответствия индивидуальных образовательных достижений обучающихся планируемым результатам освоения основной образовательной программы на момент окончания учебного года в форме аттестационных контрольных работ по всем предметам учебного плана и завершается принятием решения о возможности, формах и условиях продолжения обучения аттестуемых лиц в гимназии. Промежуточная аттестация обучающихся 1-х классов осуществляется безотметочно, как поощрительное оценивание знаний с указанием итоговых результатов «усвоил» или «не усвоил» программный материал за год. Промежуточная аттестация обучающихся 2-11 классов включает в себя контрольные, тестовые работы, зачеты, защиту рефератов, проектные работы, исследования, устный экзамен. Контрольно – измерительные материалы составляются в соответствии с обязательным минимумом содержания общеобразовательных программ и использованием спецификаций контрольных измерительных материалов для проведения государственной итоговой аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся, временно обучающихся в санаторно-лечебных учреждениях осуществляются с учетом их аттестации в этих учреждениях. Учащиеся, обучающиеся по индивидуальным учебным планам, проходят промежуточную аттестацию только по предметам, входящим в их учебный план.

Нормативная регламентация текущей и промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

В соответствии с планом работы Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Гимназия № 3 и в целях контроля за состоянием успеваемости обучающихся в июне 2020 года проведена оценка успеваемости обучающихся гимназии за 2019 - 2020 уч. год.

### **Анализ результатов и качества осуществления учебного процесса по итогам учебного года.**

Результаты качества знаний и уровня обученности обучающихся представлены в таблице

Класс	Кол-во учащихся	Количество				Процент	
		«5»	«5» и «4»	«3»	«2»	качества	успеваемости
1а	25						100%
1б	25						100%
2а	21	2	13	6	0	71%	100%
2б	21	4	9	8	0	62%	100%
3а	20	4	9	7	0	65%	100%
3б	9	1	4	4	0	56%	100%
4а	26	0	13	13	0	50%	100%
4б	24	2	14	8	0	67%	100%
2-4 классы	171	13	62	46	0	77%	100%
5	28	0	14	14	0	50%	100%
6	34	0	8	25	1	24%	97%

7	26	0	9	17	0	35%	100%
8	28	1	6	21	0	25%	100%
9	20	4	5	11	0	45%	100%
5-9 классы	136	5	42	88	1	35%	99%
10	24	2	7	15	0	38%	100%
11	13	3	1	9	0	31%	100%
10-11 классы	37	5	8	24	0	35%	100%
Итого по Гимназии	344	23	112	158	1	59%	99%

42 обучающихся по итогам года имеют только одну тройку по предметам. По сравнению с итогами прошлого учебного года, количество обучающихся, имеющих только одну тройку по предмету, увеличилось на 11. 20 учащихся (48%) имеет одну тройку по итогам учебного года по английскому языку.

По итогам государственной итоговой аттестации все выпускники 9 класса получили аттестаты об основном общем образовании, четверо с отличием. Все выпускники 11 класса получили аттестаты о среднем общем образовании, трое выпускниц получили золотую медаль.

Обучающиеся девятого класса в этом учебном году из-за пандемии сдавали только два экзамена: русский язык и математику. Обобщенные результаты экзаменов представлены в таблице:

предмет	количество				средний балл	процент качества
	5	4	3	2		
русский язык	9	9	2	0	4,4	90%
математика	0	7	13	0	3,3	35%

Средний балл аттестата 4,2. 100% качество по предметам ОБЖ и физическая культура, по всем предметам учебного плана качество обучения свыше 50%. Четверо выпускниц – Абидова Мария, Барабаш Елизавета, Васильева Виктория, Рочева Елизавета получили аттестат с отличием.

Анализ уровня обученности по предметам учебного плана среднего общего образования: средний балл аттестатов, выданных выпускникам 11 класса, составил 4,1 балла, аттестат с отличием и золотую медаль получили Осипченко Натэлла, Савельева Дарья, Четвертных Мария.

В этом учебном обучающиеся 11 класса в форме единого государственного экзамена сдавали русский язык и предметы по выбору.

### **Система оценки достижений планируемых результатов освоения ООП НОО.**

Оценка достижений планируемых результатов освоения ООП НОО обучающимися 4 –х классов гимназии осуществлялась в соответствии с ООП НОО Гимназии № 3, пунктом 1.3 целевого раздела программы.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС НОО к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Структура системы оценки достижений планируемых результатов освоения ООП НОО обучающимися гимназии включает:

- ✓ особенности системы оценивания;
- ✓ внутреннюю и внешнюю оценку;
- ✓ системы оценки личностных, метапредметных, предметных результатов;
- ✓ системную оценку личностных, метапредметных и предметных результатов;



✓ формы контроля и учета достижений обучающихся.

По итогам проведения оценки достижений планируемых результатов освоения ООП НОО обучающимися 4 «а» класса гимназии выявлено:

#### Оценка личностных результатов.

В Основной образовательной программе начального общего образования гимназии были запланированы основные личностные результаты:

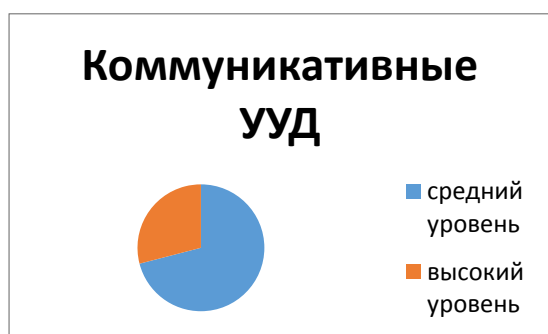
- а) готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- б) сформированность мотивации к учению и познанию;
- с) ценностно-смысловые установки выпускников, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества;
- д) сформированность основ российской, гражданской идентичности.

Во II полугодии 2020 – 2021 учебного года в 4 – х классах была организована деятельность по мониторингу личностных результатов освоения обучающимися ООП через комплексные диагностические работы, тестовые задания. С введением новых стандартов обучения стало актуальным использование системы накопительной оценки в форме **портфеля достижений** учащихся, которые созданы практически у всех обучающихся. Прослеживая успехи в Портфолио, дети проводили рефлексию выполненного, а педагоги могли отследить, как меняются, развиваются интересы ребёнка, его мотивация, уровень самостоятельности и ряд других личностных действий.

Личностные результаты выпускников уровня начального общего образования в соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке.

#### Результаты диагностики метапредметных результатов учащихся выпускных классов уровня начального общего образования

Регулятивные УУД				
Класс	Количество учащихся	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
4 «А»	25 чел.	0 чел.	11 чел.	14 чел.
4 «Б»	24 чел.	0 чел.	12 чел.	12 чел.
Познавательные УУД				
4 «А»	25 чел.	0 чел.	13 чел.	12 чел.
4 «Б»	24 чел.	0 чел.	10 чел.	14 чел.
Коммуникативные УУД				
4 «А»	25 чел.	0 чел.	12 чел.	13 чел.
4 «Б»	24 чел.	0 чел.	10 чел.	14 чел.



## Регулятивные УУД



## Личностные УУД



Таким образом, можно отметить, что у обучающихся 4 – классов, учитывая нормативные показатели возраста, хорошо сформированы коммуникативные и регулятивные УУД, на среднем уровне – познавательные мотивы. Рекомендации: консультация специалистов, поощрения за минимальный результат, совместные задания с одноклассниками (в парах и группах), выработка активной позиции при общении, занятия по развитию познавательных и регулятивных навыков.

Оценивание уровня сформированности личностных, коммуникативных и таких познавательных УУД как *целеполагание, планирование* основывалось на устных и письменных ответах обучающихся, а также на наблюдениях учителем за участием обучающихся в групповой работе. Например, в работе над **проектом** обучающиеся записывали ход работы над проектом, планировали свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Записи позволяли педагогам вести наблюдения над тем, какие темы выбирали обучающиеся, что для них становилось лично значимым; как овладевали обучающиеся способом планирования собственных действий, вносили ли необходимые коррективы; предпочитали индивидуальную работу или начинали выстраивать взаимодействие с другими участниками проекта.

### Проектная и исследовательская деятельность по предмету (тема проекта/исследования)

Тематика Проектов в рамках изучаемых предметов в 1-4 классах:

Предмет	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Изобразительное искусство	3 проекта	5 проектов	5 проектов	5 проектов
	«Художники и зрители» (оформление выставки)	«Щедрые дары осени земли Коми» (коллективное панно)	Детская книжка-игрушка с иллюстрациями (книга, сборник поговорок и пословиц)	«Русская деревня» (коллективное панно)
	«Мой город» (выставка детского творчества)	«Игровая площадка» (макет)	«Самое красивое здание г.Инты» (фотовыставка)	«Ярмарка» (коллективное панно)
	«Сказочная страна» (панно)	«Подводный мир» (коллективное панно)	«Ажурная ограда для здания гимназии» (модель)	«Древний город» (коллективное панно)
		«Замок Снежной Королевы» (макет)	«Наш город» (панно)	«Пир в теремных палатах» (праздничное панно)
		«Весна. Шум птиц» (коллективное панно)	Нарядный город к празднику Масленица	«Площадь средневекового города» (выставка)

			(коллективное панно)	
Литературное чтение	1 проект	3 проекта	4 проекта	5 проектов
	«Живая азбука» (учебное пособие)	«О чем может рассказать школьная библиотека» (буклет)	«История книгопечатания на Руси» (сообщение)	«Легенды коми народа» (сообщение)
	«Сборник загадок» (книжка –малышка)	«Мой любимый детский журнал» (журнал)	«Литературные сказки» (инсценировка)	«Герои сказок А.С.Пушкина» (инсценировка)
		«День победы – 9 мая» (газета)	«Басни Крылова» (инсценировка)	«Чудесный мир классики» (викторина)
			«О маме» (сборник стихотворений)	«Поэзия в душе моей...» (видеоролик)
				«Литературные тайны» (викторина)
Математика	1	1	4	4
	Праздник числа (инсценировка)	«Типы задач» (памятки)	«Таблица умножения» (демонстрационный материал)	«Четыре арифметических действия» (памятка).
			«Палетка» (модель)	«Геометрические фигуры и тела» (модели и плакаты)
			«Задачи- расчеты» (сборник задач)	«Величины. Книга рекордов» (информационный бюллетень)
			«По океану математики» (игра)	Проект «Многочисленные числа в мире животных» (сборник задач)
Окружающий мир	4	3	4	2
	«Моя малая Родина» (презентация в Power Point)	«Родной город» (виртуальная экскурсия)	«Богатства, отданные людям» (публикация, видеоролик)	«Наш край» (видеоролик, презентация в Power Point)
	«Моя семья» (видеофильм)	«Мир профессий», «Профессии моих близких», «Профессия шахтёр» (видеоролик, буклет, публикация статьи в стенгазете)	«Разнообразие природы родного края» (стенгазета)	«Страницы истории России» (сообщение)

	«Мой класс и моя школа» (стенгазета)	«Города России» (презентация в Pow Point)	«Экономика родного края» (обзорные материалы)	
	«Мои домашние питомцы» (публикация в стенгазету)		«Музей путешествий» (видеоролик, презентация в Power Point)	
Русский язык	2	4	4	4
	«Весёлые скороговорки» (сборник)	«Моя родословная» (статья)	«Дерево родственных слов» (демонстрационный материал)	«Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина» (статья)
	«Сказочная страничка» (публикация в стенгазету)	«И в шутку и всерьёз» (информационный бюллетень)	«Мой орфографический словарь» (иллюстрированный сборник словарных слов)	«Спряжение глаголов» (памятка)
		«Пишем письмо» (прозаическое произведение)	«Тайна имени» (сообщение)	
		«В словари — за частями речи!» (тематический сборник)	«Зимняя страничка» (словарь зимних слов)	
Технология	4	4	4	2
	«Осенний урожай» (выставка)	«Праздничный стол» (макет)	«Телебашня» (макет)	«Буровая вышка» (макет)
	«Дикие животные» (панно)	«Деревенский двор» (коллективное панно)	«Городской парк» (план парка)	«Медаль» (макет)
	«Украшаем класс к Новому году».	«Убранство избы» (макет)	«Детская площадка» (макет)	
	«Чайный сервиз» (модель)	«Аквариум» (коллективное панно)	«Кукольный театр» (макет, модели)	

О наличии определенной сформированности универсальных учебных действий у учащихся начальных классов свидетельствует успешное участие гимназистов в конкурсах заочных конкурсах и олимпиадах

Предмет	Уровень, название	Количество участников	Результат
Русский язык Математика Окружающий мир Английский	Всероссийский онлайн олимпиады Учи. ру	41	7 дипломов победителя, 6 похвальных грамот
ОРКСЭ	«Наше наследие» ОВИО	33	2 Победителя, 2 призера

математика	Международная олимпиада «Кенгуру»	9	
Русский язык Математика Окружающий мир	«Олимпис 2020. Весенняя сессия»	48	Результаты ожидаются
Русский язык Математика Окружающий мир	Международная дистанционная олимпиада «Эрудит III»	42	7 Дипломов 2 степени 11 дипломов 1 степени 5 дипломов 3 степени
Русский язык Математика Окружающий мир	Олимпиада «Заврики»	104	24 победителей, 28 похвальных грамот
Информатика	Олимпиада по программированию 2020 для 3-го класса	1	победитель
	Олимпиада «Юный предприниматель» 2019	2	2 похвальные грамоты
Математика	Метапредметная олимпиада «Дино»	20	10 участников 7 победителей 3 Похвальных грамоты
Всего		381	53 победителя 53 призера

#### **Оценка предметных результатов:**

- освоенный опыт деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению;
- система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Достижение предметных результатов обеспечивалось за счет основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Оценка достижения предметных результатов велась в ходе текущего и промежуточного оценивания и выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксировались в форме портфеля достижений и учитывались при определении итоговой оценки. Основным инструментом итоговой оценки являлись итоговые комплексные работы – система заданий различного уровня сложности по литературному чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

#### **В систему оценки предметных результатов входят:**

*Опорные знания по предметам:* по русскому языку, математике, литературному чтению, окружающему миру, которые включают в себя: ключевые теории, идеи, понятия, факты, методы, понятийный аппарат.

*Предметные действия:* использование знаково-символических средств, моделирование, сравнение, группировка и классификация объектов, действия анализа, синтеза и обобщения, установление причинно-следственных связей и анализ, поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения.

**Источниками информации** для оценивания достигаемых образовательных результатов, процесса их формирования и меры осознанности каждым обучающимся особенностей развития его собственного процесса обучения, а также для оценивания хода обучения служили:

*работы* обучающихся, выполняющиеся в ходе обучения (домашние задания, мини-проекты и презентации, формализованные письменные задания – разнообразные тексты, отчеты о наблюдениях и экспериментах, различные памятки, дневники, а также разнообразные

инициативные творческие работы –иллюстрированные сочинения, эссе, плакаты, постеры, поделки и т.п.);

- индивидуальная и совместная *деятельность* обучающихся в ходе выполнения работ;
- статистические данные*, основанные на ясно выраженных показателях и получаемые в ходе целенаправленных наблюдений или мини исследований;
- результаты *тестирования* (результаты устных и письменных проверочных работ).

**Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов** реализовывалась в рамках накопительной системы – рабочего **Портфолио**.

Рабочий Портфолио как инновационный продукт носит системный характер. В образовательном процессе начальной школы он используется как: процессуальный способ фиксации достижений учащихся; копилка полезной информации; наглядные доказательства образовательной деятельности ученика; повод для «встречи» гимназиста, учителя и родителя.

Система оценки в Гимназии № 3 ориентирована на стимулирование стремления обучающегося к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.

В апреле – мае 2020 – 2020 уч. г. в 1-4-х классах в гимназии проведены годовые аттестационные работы в целях контроля уровня сформированности предметных умений обучающихся и были получены следующие результаты:

**начальное общее образование**  
*русский язык*

Класс	кол-во по списку	кол-во выполнявших работу	5	4	3	2
1а	25	25	усвоено			
1б	25	25	усвоено			
2а	21	21	6	7	8	0
2б	21	21	7	5	9	0
3а	20	20	4	10	6	0
3б	9	9	2	3	4	0
4а	26	26	8	14	3	0
4б	25	25	9	12	4	0
<i>литературное чтение</i>						
Класс	кол-во по списку	кол-во выполнявших работу	5	4	3	2
1а	25	25	усвоено			
1б	25	25	усвоено			
2а	21	21	5	11	5	0
2б	21	21	8	9	4	0
3а	20	20	12	6	2	0
3б	9	9	1	5	3	0
4а	26	26	7	12	7	0
4б	25	25	7	11	7	0
<i>родной язык (русский)</i>						
Класс	кол-во по списку	кол-во выполнявших работу	5	4	3	2
1а	25	25	усвоено			
1б	25	25	усвоено			
2а	21	21	7	8	6	0
2б	21	21	4	5	12	0
3а	20	20	5	10	5	0

3б	9	9	4	1	4	0
4а	26	26	6	13	7	0
4б	25	25	3	14	8	0
<i>литературное чтение на родном языке (русском)</i>						
Класс	кол-во по списку	кол-во выполнявших работу	5	4	3	2
1а	25	25	усвоено			
1б	25	25	усвоено			
2а	21	21	7	12	2	0
2б	21	21	5	10	6	0
3а	20	20	6	12	2	0
3б	9	9	2	3	4	0
4а	26	26	5	14	7	0
4б	25	25	6	13	6	0
<i>иностранный язык (английский)</i>						
Класс	кол-во по списку	кол-во выполнявших работу	5	4	3	2
2а	21	21	9	10	2	0
2б	10	10	1	4	5	0
	11	11	4	6	1	0
3а	20	20	4	7	9	0
3б	10	10	1	3	6	0
4а	15	15	3	4	8	0
	11	11	2	8	1	0
4б	12	12	3	1	8	0
	13	13	3	10	0	0
<i>математика</i>						
Класс	кол-во по списку	кол-во выполнявших работу	5	4	3	2
1а	25	25	усвоено			
1б	25	25	усвоено			
2а	21	21	4	12	5	0
2б	21	21	3	11	7	0
3а	20	20	5	11	4	0
3б	9	9	2	2	5	0
4а	26	26	15	9	2	0
4б	25	25	10	13	2	0
<i>окружающий мир</i>						
Класс	кол-во по списку	кол-во выполнявших работу	5	4	3	2
1а	25	25	усвоено			
1б	25	25	усвоено			
2а	21	21	4	9	8	0
2б	21	21	4	12	5	0
3а	20	20	8	10	2	0
3б	9	9	2	4	3	0
4а	26	26	10	16	0	0
4б	25	25	7	17	1	0

<i>основы православной культуры</i>						
Класс	кол-во по списку	кол-во выполнявших работу	5	4	3	2
4а	26	26	усвоено			
4б	25	25	усвоено			
<i>музыка</i>						
Класс	кол-во по списку	кол-во выполнявших работу	5	4	3	2
1а	25	25	усвоено			
1б	25	25	усвоено			
2а	21	21	11	10	0	0
2б	21	21	21	0	0	0
3а	20	20	20	0	0	0
3б	9	9	5	4	0	0
4а	26	26	8	15	3	0
4б	25	25	25	0	0	0
<i>изобразительное искусство</i>						
Класс	кол-во по списку	кол-во выполнявших работу	5	4	3	2
1а	25	25	усвоено			
1б	25	25	усвоено			
2а	21	21	9	6	2	0
2б	21	21	14	7	0	0
3а	20	20	10	9	1	0
3б	9	9	5	3	1	0
4а	26	26	9	10	7	0
4б	25	25	22	3	0	0
<i>технология</i>						
Класс	кол-во по списку	кол-во выполнявших работу	5	4	3	2
1а	25	25	усвоено			
1б	25	25	усвоено			
2а	21	21	11	8	0	0
2б	21	21	5	16	0	0
3а	20	20	4	15	1	0
3б	9	9	4	4	1	0
4а	26	26	2	20	4	0
4б	25	25	18	7	0	0
<i>физическая культура</i>						
Класс	кол-во по списку	кол-во выполнявших работу	5	4	3	2
1а	25	25	усвоено			
1б	25	25	усвоено			
2а	21	21	8	8	5	0
2б	21	21	8	8	5	0
3а	20	20	9	3	8	0
3б	9	9	7	1	1	0
4а	26	26	13	8	5	0
4б	25	25	7	18	0	0



информатика						
Класс	кол-во по списку	кол-во выполнявших работу	5	4	3	2
2а	21	21	20	0	1	0
2б	21	21	12	9	0	0
3а	20	20	8	12	0	0
3б	9	9	6	3	0	0
4а	26	26	10	15	1	0
4б	25	25	12	13	0	0
край, в котором я живу						
Класс	кол-во по списку	кол-во выполнявших работу	5	4	3	2
1а	25	25	усвоено			
1б	25	25	усвоено			
2а	21	21	9	12	0	0
2б	21	21	12	8	1	0
3а	20	20	8	9	3	0
3б	9	9	4	4	1	0
4а	26	26	10	12	4	0
4б	25	25	14	8	3	0

**Участие обучающихся начальных классов в конкурсах, заочных конкурсах и олимпиадах в 2019-2020 учебном году**

Предмет	Уровень, название	Количество участников	Результат
Русский язык Математика Окружающий мир Английский	Всероссийский онлайн олимпиады Учи. ру	41	7 дипломов победителя, 6 похвальных грамот
ОРКСЭ	«Наше наследие» ОБИО	33	2 Победителя, 2 призера
математика	Международная олимпиада «Кенгуру»	9	
Русский язык Математика Окружающий мир	«Олимпис 2020. Весенняя сессия»	48	Результаты ожидаются
Русский язык Математика Окружающий мир	Международная дистанционная олимпиада «Эрудит III»	42	7 Дипломов 2 степени 11 дипломов 1 степени 5 дипломов 3 степени
Русский язык Математика Окружающий мир	Олимпиада «Заврики»	104	24 победителей, 28 похвальных грамот
Информатика	Олимпиада по Программированию 2020 для 3-го класса	1	победитель
	Олимпиада «Юный предприниматель» 2019	2	2 похвальные грамоты
Математика	Метапредметная олимпиада «Дино»	20	10 участников 7 победителей 3 Похвальных грамоты

<b>Всего</b>		<b>381</b>	<b>53 победителя 53 ризера</b>
--------------	--	------------	------------------------------------

**Духовно-нравственное воспитание.** Формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной. Социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше».

Форма проведения тематических уроков	Краткая информация о проведенных тематических уроках
Единый час духовности – «Голубь мира»	Коллективная творческая работа.
Праздники – праздник Покрова Пресвятой Богородицы, Рождество Христово.	Знакомство с детской библией, историей праздников.
День Памяти героев – антифашистов	Рассказ детей о пионерах героях.
День Защитника Отечества. Рассказ о Русском флоте.	Презентация о Нахимове, Ушакове – русских флотоводцев.
Традиции наших предков. Первая встреча весны – Сретенье.	Ребята познакомились с традициями предков и жизнью святых Зиновия и Зиновии. Учатся заботиться о птицах, помогать им в зимнее время.
Фольклорное развлечение «Широкая Масленица». Краеведческий музей.	Участие в праздничном представлении.
Рассказы о мамах, профессии мам.	Оформление выставки «Моя мама»
Вторая встреча весны. Сорок Севастийских мучеников.	Знакомство с историей праздника.
Третья встреча весны. Благовещение.	Встреча праздника, наблюдение за погодой, изучение истории праздника.
Встреча с блокадницей Валерией Терентьевной Щербань.	Музыкально – литературная композиция «Синенький скромный платочек»
Первое мая – день Международной солидарности трудящихся.	Знакомство с историей праздника, презентация «Открытки прошлых лет».
Маленькие герои большой войны.	Чтение и рассказы о героизме детей патриотов нашей Родины.
Участие в Бессмертном полку. Григорова Н.И., Двораковский Сергей, Иванова Арина, Кирея Степан.	День памяти участникам Великой Отечественной войны.
Беседа «О дружбе и товариществе»	Чтение рассказов о дружбе
Занятие на тему: «Сокровища души»	Презентация проектов
Единый час духовности – «Голубь мира»	Знакомство с историей
Беседа «Что такое духовность человека?»	Беседа – рассуждение
День пожилого человека.	Чаепитие с бабушками
Беседа «Умение прощать»	Беседа– рассуждение
Беседа «Должен ли человек быть толерантным?»	Беседа– рассуждение
Кл.час «Если добрый ты»	Беседа– рассуждение
Выставка рисунков «Воспетое народом материнство»	Выставка рисунков

Книжечная неделя «Где Бог, там и любовь...» (христианские рассказы русских писателей) Л. Толстого для детей	Библиотечный урок
Круглый стол «Доброта, вежливость, дружба»	Игровая программа
Кл. час «Всемирный день «Спасибо»	Беседа
Экскурсия в ЦВР. Кукольный спектакль «Милое привидение» Экскурсия в краеведческий музей «Широкая масленица»	Экскурсия в ЦВР Экскурсия в краеведческий музей

Программа духовно – нравственного развития, воспитания обучающихся реализуется также в форме урочной деятельности. На уроках литературного чтения обучающиеся 4 – х классов познакомились с произведениями классиков отечественной литературы XIX–XX вв., классиков детской литературы, произведения современной отечественной литературы. Обучающиеся подготовили проекты о русских писателях: «Певец природы – М.М.Пришвин», «Мой любимый писатель – В.В.Бианки», «Писатель –путешественник – Б.С.Житков», «М.М.Зощенко – Цель жизни – найти призвание», «Русский писатель -К.Г.Паустовский», «Писатель Зощенко», «Писатель веселых детей В.Ю.Драгунский». На уроках русского языка - проекты «Зимняя страничка», «Тайна имени», «Имена прилагательные в загадках». На уроках окружающего мира изучали природу родного края, участвовали в создании проекта «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий».

**Формирование культуры семейных отношений.** Знакомство обучающихся с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи. Формирование представления о семейных ценностях, почтительного отношения к родителям.

Название	Количество участников	Результат
День пожилого человека	73	Поздравление ветеранов микрорайона
Мои бабушка и дедушка – строители Инты.	87	сочинения
Новогодний праздник в нашей семье	189	сочинения
Индивидуальные консультации с родителями детей «группы риска»	5 ч	
Посещение семей с целью проверки бытовых условий	7 ч	
Конкурс рассказов о семье «Расскажи нам о себе, Расскажи нам о семье»	12 ч	
Час общения «Моя семья» ( игровая программа)	23 ч.	
Кл. час «Счастье – это, когда тебя понимают»	23 ч.	
Составление семейного древа	23 ч.	
Конкурс рисунков в гимназии «Мама – солнышко мое»	11 ч	<u>Грамота за III место</u> Гуркин Андрей <u>Грамота за участие</u> Рочева В. Головин Б.
Конкурс рисунков в гимназии «Перед мамой в вечном долгу».	14 ч.	<u>Рапохина К. 1 место</u>

**Спортивно-оздоровительная деятельность. Формирование физической культуры, воспитание потребности в здоровом образе жизни. Охрана жизни детей.**

Инструктажи по технике безопасности в начале года, перед каникулами.

Оформление маршрутных листов

День здоровья.

Беседа «Вредные привычки. Как от них избавиться?»

Единый классный час «Здоровье сгубить – новое не купить».

Название	Количество участников	Результат
Инструктажи по технике безопасности	41 ч.	
Беседа «Как мы знаем правила дорожного движения»	41 ч.	Проведена беседа с привлечением инспектора ГИБДД
Оформление маршрутных листов	41 ч.	
День здоровья	41 ч.	
Беседа «Влияние курения на организм человека»	41 ч.	
Игра «Путешествие в страну Здоровья»	41 ч.	
Беседа «Вредные привычки. Как от них избавиться?»	41 ч.	
Просмотр мультфильма «Азбука безопасности»	41 ч.	
Трудовая операция «Кормушка»	41 ч.	
Муниципальный этап республиканского конкурса творческих работ по пропаганде ценности здоровья среди обучающихся образовательных организаций Республики Коми «Мы ЗА здоровый образ жизни!»	1 ч	Диплом участника
Викторина «Здоровье в саду и на грядке»	41 ч.	
Игра по ПДД «Я – пассажир, я – водитель»	41 ч.	
Кл. час «В здоровом теле – здоровый дух!»	41 ч.	

**Трудовая деятельность.** Воспитание положительного отношения к труду, как к одной из важнейших ценностей в жизни. Развитие потребности в творческом труде, расширение знаний в области экономики.

Распределение обязанностей по уходу за цветами, за соблюдением чистоты в классе.

Название	Количество участников
Операция «Чистюлька» (уборка классного кабинета)	41 ч.
Игра «Самый лучший дежурный по столовой»	41 ч.
Организация дежурства по классу и в столовой	41 ч.
Кл час «Профессия и труд»	41 ч.
Трудовая акция «Мастерская Деда Мороза»	41 ч.
Беседа «Труд кормит, а лень портит»	41 ч.
Кл. час «Все профессии нужны, все профессии важны»	41 ч.
Беседа «Труд – источник создания, сохранения и приумножения материальных и духовных ценностей»	41 ч.
Акция «Книжкина больница» - «Библиотеке наша помощь»	41 ч.

Игра «Я в классе медсестра». Умение оказать первую медицинскую помощь.	36
Классный час на тему «Человек, поклонись хлебу». Почетная работа хлебороба.	36

### **Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

На этапе начальной школы на первое место в урочной и внеурочной деятельности выдвигается опыт применения формируемых усилиями всех учебных предметов универсальных учебных действий, ценностных ориентаций и оценочных умений, социальных норм поведения, направленных на сохранение здоровья и обеспечение экологической безопасности человека и природы. Формируется личный опыт самоограничения при решении ключевого противоречия экологического сознания этого возраста «хочу – нельзя» и его эмоционального переживания.

Формируемые ценности: природа, здоровье, экологическая культура, экологически безопасное поведение.

Основные формы организации внеурочной деятельности: развивающие ситуации игрового и учебного типа.

У младших школьников необходимо сформировать представления о красоте родной природы, дать им начальные сведения об экологии, взаимодействии человека и окружающей среды, ответственности каждого человека за сохранность нашей планеты. Важную роль играет формирование понятий о своей малой Родине (родное село, улица, школа), семье, а также обучение младших школьников первичным навыкам охраны и защиты родной природы. Основные формы, используемые в работе с учащимися - это наблюдения, беседы, экскурсии, обсуждение и обыгрывание проблемных ситуаций, ролевые игры, написание сочинений, викторины, этические эмоциональные беседы с опорой на художественные образы и практические наблюдения детей, посильное участие в природоохранных мероприятиях.

#### Мероприятия в рамках учебного процесса

Вопросы экологической культуры рассматриваются на уроках литературного чтения, окружающего мира, русского языка. На уроках литературного чтения обучающиеся знакомятся с произведениями русских поэтов о красоте родной природы. На уроках окружающего мира дети изучали темы: «Что такое экология», «Природа в опасности!», «Берегите воду!», «Охрана растений», «Охрана животных», «Великий круговорот жизни» и др. На этих уроках обучающиеся познакомились с разнообразием растений и животных нашей страны, а также Республики Коми. Участвовали в выполнении проектов «огатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края». Составляли книжку-малышку о животных, занесенных в Красную книгу РК.

Принимали участие в экскурсии «Разнообразие природы», «Птицы Коми – санитары».

На уроках окружающего мира обучающиеся изучали раздел «мы и наше здоровье», где познакомились со строением организма человека. На уроках «Умей предупреждать болезни», «Здоровый образ жизни» обучающиеся учились составлять правила здорового образа жизни, а также правила оказания помощи при ушибе, обморожении, порезе и др.

Обучающиеся 4 классов занимаются в спортивных кружках и секциях города и гимназии. В гимназии посещают кружок «Спортивный час».

В спортивных учреждениях города посещают секции плавания; каратэ-до; хоккея; футбола.

В гимназии с обучающимися регулярно проводятся инструктажи по технике безопасности: инструктажи по технике безопасности во время осенних и зимних каникул; инструктажи по правилам дорожного движения; инструктаж по правилам поведения на улице; инструктаж по энергобезопасности; инструктаж по правилам пожарной безопасности; и др.

Проводятся экскурсии на пешеходный переход. Оформлялись маршрутные листы «Дом – гимназия – дом». С обучающимися проводились беседы и классные часы: «Как мы знаем правила дорожного движения», «Влияние курения на организм человека», «Вредные

привычки. Как от них избавиться?», диспут «Огонь – враг, огонь – друг», просмотр мультфильма «Азбука безопасности», классный час-игра «Юный инспектор».

В 2019 учебном году учащиеся гимназии приняли участие в региональном этапе Всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета 2019». Двое участников стали призерами форума – Иванов Артем (диплом III степени) и Колосова Анна (диплом II степени), рук. проектов Давыдова О.И.

**Таблица занятости обучающихся начальных классов внеурочной деятельностью в 2020/2021 учебном году**

Направление деятельности	Наименование программы	Кол-во часов в неделю	% занятости обуч-ся
Художественное	Ритмика	1 ч	100 %
	Уроки театра	2 ч	100 %
Духовно-нравственное	Мир глазами души и сердца	1 ч	100 %
Общеинтеллектуальное	Я – исследователь	1 ч	100 %
	Инфознайка	1 ч	100 %
Спортивно-оздоровительное	Спортивные игры	2 ч	50 %
	Хоккей	2 ч	6%
	Баскетбол	2 ч	6%
	Футбол	2 ч	6%
	Самбо	2 ч	12%

1.1.7. Гимназия организует также процесс **дополнительного образования** для младших школьников в соответствии с календарно-тематическим планированием, которое является обязательной частью дополнительной общеобразовательной программы, для учащихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся составом групп, а также индивидуально.

**Учебный план дополнительного образования на уровне НОО (1-4)**

Наименование кружка	Класс							
	1а	1б	2а	2б	3а	3б	4а	4б
Инфознайка			1	2	2	1		1
Шахматы					1	1		1
Веселый английский	1	1						
Мир глазами души и сердца	1	1	1	1	1	1	1	1
Хореография	2	2	2	2	2	2	1	2
Уроки театра	1	1	1	1	1	1	1	1
Балаганчик					2	2	2	2
Хоровое пение	1	1	1	1	1	1	1	1
Спортивный час	1	1	1	1	1	1	1	
Спортивные игры							2/2	2/2
Итого	7	7	7	8	11	10	9	11

**4. В 2020-2021 учебном году в МАОУ Гимназия № 3 продолжалась работа по реализации Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) в 5-9 классах.**

1.2.1. Для обеспечения реализации ФГОС ООО в гимназии реализован план мероприятий по

следующим направлениям:

Создание нормативно - правового обеспечения введения ФГОС;

Создание организационного обеспечения введения ФГОС;

Создание кадрового обеспечения ФГОС;

Создание материально – технического обеспечения введения ФГОС ООО с учетом входящих в режим 9 классов.

Достижение основной цели и решение поставленных задач по внедрению ФГОС осуществляется через:

координацию деятельности администрации школы, классных руководителей 5 – 9 классов, учителей-предметников гимназии;

мониторинг педагогического, методического, кадрового и материально технического потенциала гимназии: осуществление подбора и расстановки кадров; прохождение курсов повышения квалификации педагогическими кадрами;

совершенствование материально-технической базы с целью создания развивающей среды в основном звене;

определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС ООО;

проведение систематического анализа результатов работы по внедрению ФГОС ООО, оказание методической помощи классным руководителям, учителям.

Нормативные условия введения ФГОС ООО:

1) Реализуется план мероприятий по внедрению ФГОС ООО.

2) Внесены необходимые изменения в основную образовательную программу основного общего образования гимназии.

3) Разработан и пополняется банк нормативно-правовых документов

Организационно-содержательные условия введения ФГОС ООО:

-определен список учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС ООО;

-разработаны рабочие программы с учетом требований ФГОС ООО;

- разработаны программы внеурочной деятельности по направленностям, отраженным в Стандарте.

- разработаны материалы для диагностики результатов.

В конце учебного года с целью определения уровня и качества знаний учащихся 5-9 классов проведены годовые аттестационные работы по всем предметам учебного плана. Результаты выполнения аттестационных работ:

*русский язык*

Класс	кол-во по списку	кол-во выполнявших работу	5	4	3	2
5	28	28	3	19	6	0
6	34	34	1	19	14	0
7	26	26	6	6	14	0
8	28	28	6	12	10	0
9	20	20	4	11	5	0

*литература*

Класс	кол-во по списку	кол-во выполнявших работу	5	4	3	2
5	28	28	9	13	6	0
6	34	34	3	12	19	0
7	26	26	5	9	12	0
8	28	28	2	7	19	0
9	20	20	3	5	12	0

*родной язык (русский)*

Класс	кол-во по списку	кол-во выполнявших работу	5	4	3	2
5	28	28	8	11	9	0
6	34	34	1	18	15	0
7	26	26	4	18	4	0
8	28	28	4	13	11	0
9	20	20	6	10	4	0

*родная литература (русская)*

Класс	кол-во по списку	кол-во выполнявших работу	5	4	3	2
5	28	28	9	6	13	0
6	34	34	12	8	14	0
7	26	26	8	3	14	0
8	28	28	4	14	10	0

*иностраный язык (английский)*

Класс	кол-во по списку	кол-во выполнявших работу	5	4	3	2
5	16	16	1	5	10	0
	13	13	4	8	1	0
6	17	17	2	4	11	0
	17	17	2	13	2	0
7	12	12	0	3	9	0
	14	14	2	9	3	0
8	16	16	2	3	11	0
	12	12	0	3	9	0
9	20	20	2	6	12	0

*второй иностранный язык (французский)*

Класс	кол-во по списку	кол-во выполнявших работу	5	4	3	2
8	28	28	6	12	10	0

*второй иностранный язык (немецкий)*

Класс	кол-во по списку	кол-во выполнявших работу	5	4	3	2
6	34	34	3	31	0	0
7	26	26	9	16	1	0
9	20	20	6	10	4	0

*математика*

Класс	кол-во по списку	кол-во выполнявших работу	5	4	3	2
5	28	28	6	12	10	0
6	34	34	3	15	16	0

*алгебра*

Класс	кол-во по списку	кол-во выполнявших работу	5	4	3	2
7	26	26	2	11	13	0
8	28	28	2	8	18	0
9	20	20	3	6	10	0

*геометрия*

Класс	кол-во по списку	кол-во выполнявших работу	5	4	3	2
7	26	26	5	8	13	0
8	28	28	7	6	15	0
9	20	20	2	5	13	0



*информатика*

Класс	кол-во по списку	кол-во выполнявших работу	5	4	3	2
5	28	28	10	17	1	0
6	34	34	3	15	16	0
7	26	26	3	17	6	0
8	28	28	3	10	15	0
9	20	20	4	10	6	0

*история России, всеобщая история*

Класс	кол-во по списку	кол-во выполнявших работу	5	4	3	2
5	28	28	3	15	10	0
6	34	34	2	11	21	0
7	26	26	3	15	8	0
8	28	28	3	15	7	3
9	20	20	3	13	4	0

*обществознание*

Класс	кол-во по списку	кол-во выполнявших работу	5	4	3	2
6	34	34	1	20	13	0
7	26	26	3	17	6	0
8	28	28	6	18	4	0
9	20	20	5	12	3	0

*география*

Класс	кол-во по списку	кол-во выполнявших работу	5	4	3	2
5	28	28	1	19	8	0
6	34	34	0	16	18	0
7	26	26	0	10	16	0
8	28	28	1	10	17	0
9	20	20	1	12	7	0

*историки*

Класс	кол-во по списку	кол-во выполнявших работу	5	4	3	2
5	28	28	18	10	0	0
6	34	34	14	20	0	0
7	26	26	17	9	0	0
8	28	28	22	6	0	0

*физика*

Класс	кол-во по списку	кол-во выполнявших работу	5	4	3	2
7	26	26	1	10	15	0
8	28	28	3	7	18	0
9	20	20	2	9	9	0

*химия*

Класс	кол-во по списку	кол-во выполнявших работу	5	4	3	2
8	28	28	1	9	18	0
9	20	20	1	8	10	0

*биология*

Класс	кол-во по списку	кол-во выполнявших работу	5	4	3	2
5	28	28	3	16	9	0
6	34	34	2	4	28	0
7	26	26	0	13	13	0
8	28	28	4	15	9	0
9	20	20	3	12	5	0

*музыка*

Класс	кол-во по списку	кол-во выполнявших работу	5	4	3	2
5	28	28	11	17	0	0
6	34	34	28	3	3	0
7	26	26	14	11	1	0
8	28	28	20	5	3	0

*изобразительное искусство (ИЗО)*

Класс	кол-во по списку	кол-во выполнявших работу	5	4	3	2
5	27	27	19	8	0	0
6	34	34	19	8	7	0
7	26	26	17	8	1	0

*технология*

Класс	кол-во по списку	кол-во выполнявших работу	5	4	3	2
5	14	14	12	2	0	0
	14	14	8	6	0	0
6	19	19	14	5	0	0
	15	15	13	2	0	0
7	11	11	11	0	0	0
	15	15	7	8	0	0
8	14	14	11	3	0	0
	14	14	5	9	0	0

*физическая культура*

Класс	кол-во по списку	кол-во выполнявших работу	5	4	3	2
5	28	28	13	12	3	0
6	34	34	5	21	8	0
7	26	26	15	7	4	0
8	28	28	24	1	3	0
9	20	20	13	2	5	0

*ОБЖ*

Класс	кол-во по списку	кол-во выполнявших работу	5	4	3	2
8	28	28	25	2	1	0
9	20	20	12	5	0	0

*избранные вопросы математики*

Класс	кол-во по списку	кол-во выполнявших работу	5	4	3	2
7	26	26	2	14	10	0

*физика для всех*

Класс	кол-во по списку	кол-во выполнявших работу	5	4	3	2
8	28	28	8	8	12	0

### Результаты годовых аттестационных работ учащихся среднего общего образования 10 класс

*русский язык*

Класс	кол-во по списку	кол-во выполнявших работу	5	4	3	2
10	24	24	3	12	9	0

*литература*

Класс	кол-во по списку	кол-во выполнявших работу	5	4	3	2
10	24	24	5	12	7	0

*родной язык (русский)*

Класс	кол-во по списку	кол-во выполнявших работу	5	4	3	2
10	24	24	3	9	12	0

**иностранный язык (английский)**

Класс	кол-во по списку	кол-во выполнявших работу	5	4	3	2
10	24	24	5	11	8	0

**история**

Класс	кол-во по списку	кол-во выполнявших работу	5	4	3	2
10	24	24	3	14	4	0

**обществознание**

Класс	кол-во по списку	кол-во выполнявших работу	5	4	3	2
10	24	24	10	14	0	0

**право**

Класс	кол-во по списку	кол-во выполнявших работу	5	4	3	2
10	24	24	5	17	2	0

**математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия**

Класс	кол-во по списку	кол-во выполнявших работу	5	4	3	2
10	24	24	0	9	15	0

**информатика и ИКТ**

Класс	кол-во по списку	кол-во выполнявших работу	5	4	3	2
10	24	24	5	6	14	0

**физика**

Класс	кол-во по списку	кол-во выполнявших работу	5	4	3	2
10	24	24	1	10	13	0

**астрономия**

Класс	кол-во по списку	кол-во выполнявших работу	5	4	3	2
10	24	24	6	18	0	0

**химия**

Класс	кол-во по списку	кол-во выполнявших работу	5	4	3	2
10	24	24	2	8	14	0

**биология**

Класс	кол-во по списку	кол-во выполнявших работу	5	4	3	2
10	24	24	0	17	7	0

**физическая культура**

Класс	кол-во по списку	кол-во выполнявших работу	5	4	3	2
10	24	24	15	8	1	0

**ОБЖ**

Класс	кол-во по списку	кол-во выполнявших работу	5	4	3	2
10	24	24	18	5	1	0

**индивидуальный проект**

Класс	кол-во по списку	кол-во выполнявших работу	5	4	3	2
10	24	24	14	7	3	0

**11 класс**

Согласно календарному учебному графику и учебному плану на 2020-2021 учебный год в период март – май 2021 года с целью контроля за уровнем усвоения учебного материала в рамках реализации образовательной программы среднего общего образования проведена промежуточная аттестация обучающихся одиннадцатого класса по всем предметам учебного плана. Во всероссийских проверочных работах обучающиеся 11 класса приняли участие по

предметам английский язык, история, физика, биология, химия, результаты которых были учтены как результаты промежуточной аттестации.

Результаты промежуточной аттестации:

Учитель	кол-во по списку	кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	качество %
русский язык	13	13	5	3	5	0	62%
литература	13	13	5	3	5	0	62%
история	13	13	3	4	6	0	54%
обществознание	13	13	7	5	1	0	92%
Математика	13	13	3	2	8	0	38%
физика	13	13	1	5	7	0	46%
география	13	13	4	6	3	0	77%
экология	13	13	6	4	3	0	77%
биология	13	13	0	7	6	0	54%
химия	13	13	1	4	8	0	38%
информатика и ИКТ	13	13	3	10	0	0	100%
физическая культура	13	13	8	2	3	0	77%
ОБЖ	13	13	8	3	2	0	85%
английский язык	13	13	2	2	9	0	31%
экономика	13	13	6	4	3	0	77%

**Внеурочная деятельность для учащихся 5-9 х классов в 2020-2021 учебном году** была организована на выборной основе. Содержание плана внеурочной деятельности соответствует направлениям, зафиксированным в ФГОС ООО (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное). Средний показатель количества часов по классу: 10 часов внеурочной деятельности в неделю. Реализуются все направления, охват учащихся – 100 %

**Перечень программ курсов внеурочной деятельности  
на уровне основного общего образования в МАОУ Гимназия № 3**

Наименование кружка	класс						
	5	6	7а	7б	8	9а	9б
Студия декоративно – прикладного творчества	2	2					
Математика для всех			1				
Личность в истории России			1				
Информатика вокруг нас						1	1
Общая биология. Задачи, эксперименты						2	2
Занимательная математика	1						
Физика вокруг нас			1	1			
Физика для всех					1		
Практическая география						1	1
Методы решения физических задач						1	1
Итого	3	2	3	1	1	6	6

**Дополнительное образование учащихся 5-9, 10-11 классов** – процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на

удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующий ее самореализации и культурной адаптации, выходящие за рамки стандарта общего образования. Дополнительное образование имеет следующие особенности содержания деятельности:

- не регламентируется стандартами, его содержание определяется социальным заказом детей, родителей (законных представителей);

- предоставляет учащемуся широкое разнообразие деятельности в различных областях: художественной, технической, спортивной, экологической и многих других.

Достоинством дополнительных образовательных программ можно считать то, что они создают возможность для дифференцированного и вариативного образования, разработки индивидуальных образовательных маршрутов, позволяющих учащемуся самостоятельно выбирать путь освоения того вида деятельности, который в данный момент наиболее для него интересен.

Гимназия организует образовательный процесс в системе дополнительного образования в соответствии с календарно-тематическим планированием, которое является обязательной частью дополнительной общеобразовательной программы, для учащихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся составом групп, а также индивидуально.

В 2019-2020 учебном году была организована 51 группа по 18 дополнительным общеобразовательным программам с охватом учащихся 156 человек (100% от общего числа учащихся)

**Художественная направленность** реализуется четырьмя программами: «Хоровая студия», «Хореография», «Балаганчик» (театральная деятельность). Художественное воспитание играет важную роль в личностном развитии детей, оказывает позитивное воздействие на эмоциональную сферу ребенка, развивает его воображение, творческое мышление, формирует нравственное самосознание. Программы художественной направленности предоставляют широкие возможности для публичной демонстрации ребятами результатов обучения и своих творческих достижений через концерты, спектакли, выставки, фестивали и конкурсы.

**Физкультурно-спортивная направленность** в программе дополнительного образования в Гимназии представлена четырьмя программами: «Шахматы», «Спортивные игры» (юноши), «Спортивные игры» (девушки), «Физическое воспитание в специальной медицинской группе». Программы физкультурно-спортивной направленности обеспечивают развитие физических способностей, поддержание здоровья детей. Ежегодно воспитанники секций физкультурно-спортивной направленности участвуют в гимназических и муниципальных этапах Спартакиады, турнирах по шахматам. Ребята, принимающие участие в городских и республиканских соревнованиях, получают спортивные разряды и звания, становятся кандидатами в мастера спорта. Целью программы «Физическое воспитание в специальной медицинской группе» является оздоровление учащихся, отнесенных к специальной медицинской группе «А», содействие всестороннему гармоничному развитию личности.

**Техническая направленность** представлена программами «В мире информатики», «Робототехника». Цели программ - развитие логического, алгоритмического и системного мышления, создание предпосылок успешного освоения учащимися инвариантных фундаментальных знаний и умений в областях, связанных с информатикой, IT технологиями и инженерно-техническими специальностями.

**Социально-педагогическая направленность** реализована через программу «Говорим по коми», которая является общеразвивающей, носит культурологический характер, способствует воспитанию культурных традиций, чувств патриотизма и толерантности, коммуникативной компетенции.

**Естественнонаучная направленность** реализуется тремя программами. Курсы «Химия высокомолекулярных соединений», «Общая химия», «Генетика и молекулярная биология» и др. способствуют развитию интереса к наукам, формированию научного мировоззрения, расширению кругозора учащихся, а также сознательному профессиональному выбору.

Программа «Астрономия для любознательных» общеразвивающей направленности знакомит с вопросами астрономии и её научными достижениями.

#### Учебный план дополнительного образования на уровне ООО (5-9)

Наименование кружка	класс						
	5	6	7а	7б	8	9а	9б
В мире информатики	1	1					
Робототехника	1	1					
Химия высокомолекулярных соединений						1	1
Астрономия для любознательных			1	1	1	1	1
Хореография	2	5	5	5	2	2	2
Хоровая студия	1	1	1	1		1	1
Балаганчик	4	4	4	4	4	4	4
Говорим по коми	2	2					
Спортивные игры	2	2	2	2	2/2	2/2	2/2
Специальная медицинская группа	2	2	2	2	2	2	2
Шахматы	1						
Итого	16	18	15	15	11	13	13

#### Учебный план дополнительного образования на уровне СОО (10-11 классы)

Наименование кружка	Классы/кол-во часов	
	10	11
Хореография	1	3
Хоровое пение	-	1
Балаганчик	5	5
Физика вокруг нас	1	-
Методы решения физических задач		1
Решение задач повышенной сложности по математике		1
Общая химия		1
Генетика и молекулярная биология		2
Специальная медицинская группа	2	2
Спортивные игры	2/2	2/2
Итого	12	19

В целом в 2020-2021 учебном году в гимназии было организовано 69 групп по 19 дополнительным общеобразовательным программам с охватом учащихся 343 человека (100% от общего числа учащихся) на уровнях начального, основного и общего образования.

Современная школа сегодня ставит задачу формирования новой системы универсальных учебных действий. Эффективное решение этой задачи обеспечивается путём вовлечения школьников в экспериментальную и проектную деятельность с использованием нового современного оборудования. Учащиеся 5-9 классов активно включались в исследовательскую работу, что способствовало развитию творческих, коммуникативных способностей обучающихся, умению ставить цель и добиваться результата, видеть проблему, самостоятельно ставить задачи, планировать и оценивать свою работу. Защищая свои исследования и проекты дети учатся быть коммуникабельными. Выступая перед публикой, они стараются связно излагать свои мысли, аргументированно говорить, выслушивать других, с достоинством выходить из острых ситуаций.

**3. В Гимназии № 3 созданы все условия для участия в реализации программы «Одаренные дети».** Обучающиеся 5-9, 10-11 классов участвовали в олимпиадах и конкурсах разного уровня от гимназического до международного.

Ежегодно обучающиеся гимназии принимают участие во Всероссийской олимпиаде школьников. По сравнению с прошлым учебным годом увеличилось число победителей (2019-2020 5 победителей/17 призеров))

#### **Информация о школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников**

<b>Учебный год</b>	<b>2020-2021</b>	
<b>Количество учащихся 4-11 классов в МО (ГОУ)</b>	<b>4-11 классы - 254 чел</b>	
<b>Предмет</b>	<b>Число участников</b>	<b>в % от общего количества учащихся 4-11 классов</b>
Английский язык	46	18.11
Астрономия	54	21.26
Биология	34	13.39
География	10	3.94
Информатика и ИКТ	6	2.36
Искусство (мировая художественная литература)	34	13.39
История	17	6.69
Литература	35	13.78
Математика	97	38.19
Обществознание	10	3.94
Основы безопасности жизнедеятельности	19	7.48
Право	11	4.33
Русский язык	104	40.94
Технология	63	24.8
Физика	24	9.45
Физическая культура	17	6.69
Химия	14	5.51
Экология	3	1.18
Экономика	15	5.91

#### **Участие учащихся гимназии в муниципальном этапе Всероссийской предметной олимпиады школьников**

<b>предмет</b>	<b>Название олимпиады</b>	<b>Результат</b>
технология	Муниципальный этап ВсОШ	призер
технология	Муниципальный этап ВсОШ	призер
биология	Муниципальный этап ВсОШ	3 призера

физкультура	Муниципальный этап ВсОШ	1 победитель
математика	Муниципальный этап ВсОШ	1 призер
математика	Муниципальный этап ВсОШ	2 призера
информатика	Муниципальный этап ВсОШ	1 призер
литература	Муниципальный этап ВсОШ	1 призер, 1 победитель
химия	Муниципальный этап ВсОШ	1 победитель
МХК	Муниципальный этап ВсОШ	1 призер
Русский язык	Муниципальный этап ВсОШ	1 призер, 1 победитель
физика	Муниципальный этап ВсОШ	1 призер
физика	Муниципальный этап ВсОШ	1 призер, 1 победитель
история	Муниципальный этап ВсОШ	1 призер

**Участие гимназистов в интеллектуальных марафонах, фестивалях, конкурсах муниципального, республиканского уровня**

Уровень	Название мероприятия	Результат(диплом победителя, сертификат участника, другое)
Республиканский	Дивизиональный этап ШБЛ «КЭС-БАСКЕТ»	Юноши, 3 место диплом
Республиканский	Дивизиональный этап ШБЛ «КЭС-БАСКЕТ»	Девушки, 2 место диплом
Муниципальный этап республиканского конкурса «Мы за здоровый образ жизни»	Конкурс «Мы за здоровый образ жизни»	Призёр
Муниципальный конкурс	Конкурс плакатов «С Днём рождения, Инта!»	Диплом I степени.
Муниципальный этап Республиканского конкурса	Муниципальный этап Республиканского конкурса детского творчества «Зеркало природы» Кукла «Малица-Красавица»	победители
Республиканский конкурс детского творчества «Зеркало природы»	Кукла «Малица-Красавица»	
Республиканский конкурс социальной рекламы	Конкурс социальной рекламы «Время безопасности»	Призёр - III место
Открытый межрегиональный конкурс «Спасибо деду за победу»	Конкурс «Спасибо деду за победу»	
Республиканский конкурс	Конкурс на знание государственной символики; ЛЭПУК	1



Республиканский конкурс	«Безопасность глазами детей»; интерактивный альбом «Огонь – друг, огонь- враг»	
Муниципальный конкурс	Баннер к 9 Мая - «Во имя жизни»	2 место
Республиканский конкурс	Пилотный республиканский проект Школьного инициативного бюджетирования «Народный бюджет в школе» в 2021 году.	Победители
Муниципальный конкурс	Внеурочных мероприятий	Победители
Муниципальный	Фестиваль-конкурс «Северные узоры 2021»	Диплом победителя 2 степени
Международный	Конкурс-фестиваль «Северное сияние»	Диплом Лауреата 2 степени
Международный конкурс-фестиваль «Северное сияние»	Эстрадный номер «Северная сказка»	Театральный кружок «Арлекин». Диплом Лауреата II степени, в номинации «Театральный жанр»
Международная	20 международная олимпиада по музыке для 1-9 классов» - «Мега-Талант»	6 победителей, 1 призер

Математика	Международный Конкурс-игра по математике «Слон»	Диплом 2 степени
		сертификат участника
Математика	VII Международная олимпиада по математике для 5-11 классов	Диплом 1 степени
		сертификат участника
Математика	Онлайн-олимпиады UCHI.RU	Результаты обрабатываются
Математика	ФГОС тест	2 Диплома 1 степени 2 Диплома 2 степени Диплом 2 степени
Всероссийский	Всероссийский экологический диктант (ЭКОДИКТАНТ)	3 Диплома победителя II степени 2 Диплома победителя III степени 2 Сертификата
Международный	Географический диктант - 2020	4 участника Свидетельство
Региональный	Географический диктант Республики Коми - 2021	5 Сертификат

**Участие обучающихся начальных классов в конкурсах заочных конкурсах и олимпиадах**

предмет	Уровень, название	Количество участников	Результат
---------	-------------------	-----------------------	-----------

ОРКСЭ	Всероссийская олимпиада школьный тур	3	участники
ОРКСЭ	Республиканская олимпиада школьному краеведению - 2020	6	участники

<b>Уровень</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Результат (диплом победителя, сертификат участника, другое)</b>
Международный	Международная олимпиада «Инфоурок» зимний сезон 2021 по <b>русскому языку</b> (углубленный уровень)	14 участников Дипломы победителей- 3чел
Международный	Международная олимпиада «Инфоурок» зимний сезон 2021 по <b>окружающему миру</b> (углубленный уровень)	11 участника Дипломы победителей- 5уч.
Международный	Международная олимпиада «Инфоурок» зимний сезон 2021 по <b>математике</b> (углубленный уровень)	14 участников Дипломы победителей- 4уч
Международный	Международная олимпиада «Инфоурок» осенний сезон 2021 по <b>русскому языку</b> (углубленный уровень)	13 человек Дипломы победителей- 1уч
Международный	Международная олимпиада «Инфоурок» осенний сезон 2021 по <b>окружающему миру</b> (углубленный уровень)	12 человек Дипломы победителей- 3уч
Международный	Международная олимпиада «Инфоурок» осенний сезон 2021 по <b>математике</b> (углубленный уровень)	12 человек Дипломы победителей- 4уч
Международный	Международная олимпиада «Инфоурок» весенний сезон 2021 по <b>русскому языку</b> (углубленный уровень)	5 человек, результаты в конце мая
Международный	Международная олимпиада «Инфоурок» весенний сезон 2021 по <b>окружающему миру</b> (углубленный уровень)	5 человек, результаты в конце мая
Международный	Международная олимпиада «Инфоурок» весенний сезон 2021 по <b>математике</b> (углубленный уровень)	5 человек, результаты в конце мая
Международный	Олимпиада по <b>математике</b> BRICSMATH.COM. учи.ру	24 человека <u>Похвальная грамота</u> - 7уч <u>Диплом победителя</u> 2 уч..

Международный	VII Международный дистанционный конкурс «СТАРТ», ЛОГИКА	10 человек <u>Дипломы за 1-3 места</u> 10 чел.
Международный	VII Международный дистанционный конкурс «СТАРТ». Математика	12 человек <u>Дипломы за 1-3 места</u> 10 чел.
Международный	VII Международный дистанционный конкурс «СТАРТ». Окружающий мир	12 человек <u>Дипломы за 1-3 места</u> 9 чел.
Международный	VII Международный дистанционный конкурс «СТАРТ». Русский язык	12 человек <u>Дипломы за 1-3 места</u> 7 чел
Всероссийский	Всероссийская онлайн-олимпиада по <b>английскому языку</b> среди учащихся 1-9 классов Апрель 2021. Учи.ру	1 человек Диплом победителя - 1уч
Всероссийский	Олимпиада «Безопасные дороги» <b>ОБЖ</b> Учи.ру	130 человека Похвальная грамота – 6 уч. Диплом победителя-67 уч
Всероссийский	Основной тур зимней олимпиады по <b>программированию</b> . Учи.ру	21 человек <u>Похвальная грамота -2</u> <u>чел</u> <u>Диплом победителя- 7</u> <u>чел.</u>
Всероссийский	Весенняя олимпиада по окружающему миру, учи.ру	28 человек <u>Диплом победителя -7</u> <u>чел.</u> <u>Похвальная грамота-</u> <u>7уч.</u>
Всероссийский	Весенняя олимпиада по русскому языку, учи.ру	30 человек Похвальная грамота- 6чел <u>Диплом победителя- 9</u> <u>чел</u>
Всероссийский	Зимняя олимпиада по математике, учи.ру	23 человек <u>Похвальная грамота 7</u> <u>чел</u> <u>Диплом победителя –</u> <u>9чел</u>
Всероссийский	ДИНО олимпиада, учи.ру	<u>4 человека</u> <u>Похвальная грамота 2</u> <u>чел</u>
Всероссийский	Зимняя олимпиада «Безопасные дороги» , учи.ру	23 человека Похвальная грамота 1 чел.
Всероссийский	Открытая Всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие»	Благодарственное письмо учителю.

Муниципальный	Региональный тур всероссийского конкурса детских творческих проектов «Эко сказка» «Разговор о правильном питании»	Диплом призер 4 Сертификата участника
Муниципальный	Участие в городском смотре чтецов «Русские классики об осени»	4 чел диплом победителя
Муниципальный	Участие в городском смотре чтецов, посвященному Дню пожилого человека	5 чел. диплом победителя
Муниципальный	Участие в городском смотре чтецов ко Дню независимости (Центральная библиотека)	10 чел. Благодарность 10 чел.
Муниципальный	«Мой папа в армии служил»	4 чел. сертификат 4 чел.
Муниципальный	«Цветы для мамы»	25 чел
Муниципальный	Я читаю с папой» Онлайн – акция (есть видео)	20 чел. Сертификаты участника
Муниципальный	Проект «Письмо солдату в 41».	Благодарственные письма
Муниципальный	Онлайн – акция «Библионочь – 2021»	14чел. Благодарственные письма учащимся
Муниципальный	Мероприятие в библиотеке: «Булат Окуджава и Инта».	
Муниципальный	«Городу нашего детства». Онлайн – акция (Есть видео)	12чел. Благодарственные письма
Всероссийский	Всероссийская олимпиада «Эколята-молодые защитники природы»	130 чел 3 победителя
Гимназический	Конкурс чтецов «Приполярный городок»	30 человек 1 место 10 человек 2 место -12- человек 3 место-8 человек
Гимназический	Конкурс рисунков «Безопасная железная дорога»	30 человек 1 место -1 человек 2 место -2- человека 3 место-3 человека
Гимназический	Конкурс рисунков «Новогодняя сказка»	123 человека 1 место -12 человек 2 место -14- человека 3 место-16 человека

Предмет	Уровень олимпиады (гимназический, муниципальный, региональный, российский, международный)	Количество участников	Количество победителей , учитель
---------	--	-----------------------	-------------------------------------

ОБЖ	<i>Всероссийский уровень</i> Осенняя олимпиада «Безопасные дороги» Учи.ру	119	Похвальная грамота 1чел Диплом победителя 11чел.
	Зимняя олимпиада «Безопасные дороги», учи.ру	41	Похвальная грамота 1чел
Математика	<i>Международный уровень</i> Олимпиада по математике BRICSMATH.COM. учи.ру	108	Похвальная грамота 14чел. Диплом победителя 1чел.
	<i>Всероссийский уровень</i> Зимняя олимпиада по математике, учи.ру	67	Похвальная грамота4чел. Диплом победителя 10чел.
Математика	<i>Всероссийский уровень</i> Всероссийская олимпиада школьников (гимназический этап)	44	Победитель -3 чел Призёр 4 чел.
Информатика	<i>Всероссийский уровень</i> Основной тур зимней олимпиады по программированию. Учи.ру	43	Похвальная грамота-2чел Диплом победителя-2чел.
	Зимняя олимпиада по программированию, учи.ру	26	Похвальная грамота-2чел. Диплом победителя-3чел
Окружающий мир	<i>Всероссийский уровень</i> Весенняя олимпиада по окружающему миру, учи.ру	32	Похвальная грамота 6чел. Диплом победителя 4чел.
	<i>Всероссийский уровень</i> Всероссийский конкурс-олимпиада «Эколята – друзья и защитники Природы!».	130	<b>Диплом победителя</b> 15 чел <b>Призеры</b> 22чел
Русский язык	<i>Всероссийский уровень</i> Весенняя олимпиада по русскому языку, учи.ру	34	Похвальная грамота-4чел. Диплом победителя 13чел.
Математика, русский язык	Всероссийская олимпиада школьников (гимназический этап)	44	Победитель - 2 чел Призёры- 4 чел
Английский язык	<i>Всероссийский уровень</i> Весенняя олимпиада по английскому языку, учи.ру	7	Похвальная грамота 1чел.
Межпредметная	<i>Всероссийский уровень</i> ДИНО олимпиада, учи.ру	19	Похвальная грамота 3чел
	Гимназический Гимназическая метапредметная олимпиада 2020	90	<b>1 место – 3</b> <b>2 место- 3 чел.</b> <b>3 место- 3 чел.</b>

**Мероприятия, организованные для обучающихся гимназии в области художественно-эстетического воспитания**

№	Название	Количество участников	Результаты
1	День учителя	45	Концерт, поздравление
2	Юбилейный концерт «Волшебные краски детства»	200	концерт

3	Новогодний утренник « Путешествие в Мышляндию»	225	Конкурсные мероприятия
4	Мероприятие, посвящённое «8 марта». для учителей Концерт для родителей 1-4 классов Игра по станциям для 5-8 классов «А ну-ка, девочки» 9-11 кл.	200	Дипломы и сертификаты
5	Конкурс «А ну-ка, девочки», по классам	2-4;5-11	
6	Игра по станциям для девочек	5-7 классов	
7	«А ну-ка, девочки» 8-11 кл.	8-11 л	
8	Отчётный концерт «Дом, где согреваются сердца»	280	Отчетный концерт
9	Выпускной 4 «б» класса.	22	
10	Выпускной 4 «а» класса.	23	
11	«Последний звонок» 9 класса	18	
12	Конкурс чтецов, посвященный Дню рождения города.	2-7классы	сертификаты
13	Конкурс чтецов «Приполярный городок». Два этапа	150/22	3 победителя сертификаты
14	Метапредметная олимпиада среди учащихся 2-4 классов	120	
15	Выставка творческих работ «Осень»	1-4классы	16 победителей,15 призеров
16	Неделя гуманитарных наук: КВН, викторины, выпуски стенгазет	148	
17	Мероприятия, приуроченные ко Дню защитника Отечества: смотр песни и строя, классные часы, викторины.	80/150	
18	Конкурс поделок и рисунков, посвященный Дню защитника Отечества»	44	
19	Мероприятия, приуроченные 76-летней годовщине Победы в ВОВ: конкурс рисунков, чтение стихотворений на военную тематику и выступление детей в Центральной библиотеке	1-4 классы	
20	Конкурс смотра строя и песни в гимназии	3-4классы, 5-11 классы	Грамоты за участие
21	«Курс молодого бойца» игровая	1-4 классов	
22	Гимназическое мероприятие «Мама, папа, я - спортивная семья»	15	Сертификаты участников
23	«Прощание с азбукой» (первые классы)	40	
24	Выставка работ ко Дню Победы	45	Участники
25	Гимназический (конкурс рисунков)	45	Диплом степени 2
26	Технология («Мастерская Деда Мороза»)	50	Диплом степени 1
27	Конкурс поделок и рисунков «Дом Деда Мороза»	53	
28	«Смотр песни и строя»	5-11	Дипломы 1,2,3 степени
29	Конкурс рисунков ДОСАФ	2	Результаты ожидаются
30	Интеллектуальная игра по станциям	5-7классы	сертификаты

31	Интеллектуально-дискуссионная игра «Дебаты»	9-10 классы	Сертификаты победителей
32	Декада естественных наук Конкурсы «Чертёжник», «Самый грамотный», «Лучший счётчик»	9-11 классы	сертификаты
33	Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» в рамках декады естественных наук	для 7-8 классов	сертификаты
34	«Карусель естественных наук» среди 10-11 классов, в рамках декады естественных наук,	в составе смешанных команд (10 класс)	сертификаты
35	«Регата естественных наук» в рамках декады естественных наук,	7-8 классы	сертификаты
37	Здоровое питание	47/ 5 и 11 кл	сертификааты
38	Культурный марафон (Музыкальная кардиограмма)	42 /5 и 11кл.	сертификаты
39	Безопасность в сети	38/ 5 и 11кл	сертификаты

### Мероприятия, проведённые в рамках Программы духовно-нравственного развития

Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации, обучающихся является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся МАОУ Гимназия № 3 реализуется в значительной степени в рамках внеурочной деятельности в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с социальными партнерами гимназии: Центр внешкольной работы; Станция юных натуралистов; Центральная библиотека; Центральный дворец культуры и техники; Интинский краеведческий музей; Центр национальных культур; Детская поликлиника; Детская школа искусств.

**Познавательная деятельность.** Выявление и развитие природных задатков, творческих способностей, формирование готовности к самонаблюдению и самопознанию

Название мероприятия	Количество участников	
Торжественная линейка, посвященная Дню знаний Классный час «Россия, устремленная в будущее»	48 ч. 358	Торжественная линейка, Классный час с просмотром презентации, беседа по теме классного часа
Кл. час «Голубь мира»	358 ч.	Просмотр презентационного ролика о мире и дружбе народов, беседа
Кл. час «Организация классного коллектива. Распределение обязанностей и поручений в классе»	358 ч.	Беседа об обязанностях учащихся в классе.
Операция «Внимание дети!» по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма (Разработка безопасного маршрута «Дом – Гимназия»).	167 ч.	Разработка маршрута, Маршрут вклеен в дневники учащихся. Проверка наличия фликеров на портфелях
Игровая программа «Юный инспектор»	41 ч.	

День самоуправления, посвященный Дню учителя	339 ч.	Учащимся понравилось принимать участие в Дне самоуправления.
Экскурсия по городу «По родным улочкам»	325 ч.	Экскурсия к памятнику первопроходцам Инты.
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	327 ч.	
Книжная неделя «Где Бог, там и любовь».	216 ч.	Чтение рассказов русских классиков для детей.
Классный час «Главный закон моей страны» ко Дню Конституции РФ	335 ч.	
Классный час «Роль книги в жизни человека»	210 ч.	Беседа о прочитанных книгах, высказывание мнений о пользе чтения.
Вредные привычки. Как от них избавиться.	296 ч.	Беседа и чтение рассказов о вреде курения.
Классный час «Личная безопасность. Меры безопасного поведения на территории школы, во время подвижных игр»	325 ч.	
Классный час «75летие снятия блокады Ленинграда»	339 ч.	Рассказ о детях Ленинграда. Дневник Тани Савичевой.
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	335 ч.	Просмотр видеофильмов о Ю. А. Гагарине, В. Терешковой, «Экскурсия на МКС, участие в викторине
Встреча с блокадниками Ленинграда.	27 ч.	Рассказы очевидцев блокады.
Участие в шествии Бессмертный полк.	12 ч.	Подготовка к мероприятию, рассказы о своих дедах и прадедах.
Дружба. Способы разрешения конфликта.	167 ч.	Общение. Выяснение причин недоброжелательности.
Образец дружбы А.С.Пушкина с лицеистами.	41 ч.	Узнать о дружбе, история о которой сохранилась для нас.
Классные часы ко Дню славянской письменности и культуры «Славянская культура и письменность»	324ч.	

### **Организация воспитательной работы в рамках Российского движения школьников.**

В 2020-2021 учебном году в МАОУ Гимназия № 3 продолжила работу первичная организация Российского движения школьников (РДШ).

Участники РДШ практически еженедельно участвовали в проведении общественно полезных мероприятий и акций. Ежегодно в гимназии 3 проводится акция «Чистый двор». В рамках данной акции организовываются и проводятся субботники на территории гимназии. В мероприятии приняли участие ученики 11 класса. На территории Гимназии и у арки «Инта – золотое сердце Коми» были проведены экологические акции «Посади своё дерево». Ученики 11 класса посадили саженцы кедров и берез. Ребята понимают, что озеленение города – очень важное дело. Само дерево – символ мира, это напоминание о хрупкости природы и необходимости ее защиты. В сентябре группа учащихся 10 и 11 классов нашей гимназии ездила в краеведческую экспедицию на Приполярный Урал, на территорию национального парка Югыд Ва. Наши гимназисты подготовили этнографический проект «Экологическая



деревня как центр организации международного туризма на территории МОГО «Инта», который вошел в число лучших проектов. В декабре на базе детского сада "Василёк" в рамках акции «Чистый двор» был организован и проведён субботник. В мероприятии приняли участие ученики 10 и 11 классов. По окончании акции территория детского сада была полностью приведена в порядок: расчищены дорожки и детские площадки. Теперь детвора может весело проводить время на свежем воздухе, гулять и играть. 5 октября в гимназии прошел День самоуправления, посвященный Дню учителя. Учащимся 10-11 классов была предоставлена возможность попробовать себя в роли администрации гимназии и учителей. 13 октября в гимназии прошёл конкурс чтецов «Приполярный городок», посвящённый Дню рождения нашего города. В конкурсе принимали участие 24 гимназиста, учащиеся 1-4 классов.

В 2020-2021 учебном году в гимназии осуществлялось волонтерское движение с целью воспитания гражданственности, как общечеловеческой нравственно-этической категории свободного человека и воспитание патриотизма в подлинном смысле этого понятия, воспитание любви к своей земле, к своему народу, к своему прошлому, к своей культуре и истории. В состав волонтерской группы входили обучающиеся 8 – 11 классов.

## **5. Психолого-педагогическая поддержка всех участников образовательного процесса осуществляется педагогом-психологом**

Система деятельности педагога-психолога в МАОУ Гимназия № 3 включает следующие направления:

Психологическое просвещение – формирование у обучающихся и их родителей, педагогических работников и руководителя ОО потребности в психологических знаниях, желание использовать их в интересах собственного развития и своевременного предупреждения возможных нарушений в становлении личности. Просвещение осуществляется педагогом-психологом через разнообразные формы работы (родительские собрания, лектории, консультации, беседы и т. д.)

Профилактика – предупреждение возникновений явлений дезадаптации обучающихся, профессионального выгорания педагогов; выявление и нейтрализация факторов, негативно влияющих на здоровье педагогов и обучающихся; разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

Диагностика – психолого-педагогическое изучение обучающихся на протяжении всего периода обучения, определения индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявлении причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации.

Развивающая работа – формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении.

Коррекционная работа – организация работы с обучающимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики; активное воздействие на процесс формирования личности и преодоление затруднений в освоении программного материала на основе комплексного воздействия психолога и педагогов.

Консультирование – помощь участникам образовательного процесса в осознании ими природы их затруднений, в анализе и решении психологических проблем, в актуализации и активизации личностных особенностей.

Экспертиза – психологический анализ образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательного учреждения.

Педагог-психолог традиционно использует как групповые, так и индивидуальные формы работы: занятия с элементами тренинговых технологий, беседы с элементами практикума, семинары, консультации, психологические игры, занятия.

Используются практико-ориентированные формы, методы и приемы работы педагога-психолога при осуществлении психологического сопровождения: занятия с элементами тренинговых технологий, круглый стол, беседа с элементами практикума, семинар, консультация, психологическая игра, психологический урок.

Задачи психологического сопровождения на разных ступенях образования различны.

1. Начальная школа (НОО) – определение готовности к обучению в школе, обеспечение адаптации к школе, повышение заинтересованности школьников в учебной деятельности, развитие познавательной и учебной мотивации, развитие самостоятельности и самоорганизации, поддержка в формировании желания и «умения учиться». Формирование универсальных учебных действий, развитие творческих способностей.
2. Основная школа (ООО) – сопровождение перехода в основную школу. Сопровождение освоения ФГОС ООО. Адаптация к новым условиям обучения и подростковой и юношеской субкультуры, поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития, помощь в решении личностных проблем социализации, личностных проблем социализации, налаживание новой системы межличностных отношений, формирование жизненных навыков и компетенций, профилактика неврозов, помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками, профилактика девиантного поведения, употребления ПАВ.
3. Старшая школа (СОО) – помощь в профильной ориентации и профессиональном самоопределении, поддержка в решении личностных проблем, развитие временной перспективы, способности к целеполаганию, развитие психосоциальной компетентности, профилактика девиантного поведения, употребления ПАВ.

### Организационно-методическая работа.

П/н	Мероприятие	Цель	Результат
1	Разработка стендовой информации и рекомендаций психологической направленности для обучающихся, родителей и педагогов и для наполнения психологической рубрики сайта гимназии.	Информирование, профилактика девиаций, создание психологически безопасной образовательной среды.	Созданы памятки «Причины детских суицидов», «Половая неприкосновенность», «Что такое буллинг». Размещена информация на сайте гимназии по теме «Служба школьной медиации».
2	Подбор материалов для проведения диагностической, коррекционной, просветительской работы, создание рабочих программ, участие в разработке комплексных методических материалов.	Повышение профессиональной компетентности, пополнение методической копилки.	Комплексная методическая разработка по обеспечению безопасности образовательной среды Блок «Работа с педагогами»: Программа «Секреты профессионального долголетия» 30-60 лет. Блок «Работа с родителями»: семинар «Детская тревожность» Блок «Работа с учащимися»: Программа «Уроки общения» 7-13 лет Программа «Мир без агрессии» 14-16 лет Программа «Юный медиатор» 17-18 лет Программа «Учимся совершенствоваться» 15-17 лет
3	Создание Служба школьной медиации.	Профилактика и разрешение конфликтов среди всех участников образовательного процесса в ОО.	Служба школьной медиации сформирована из числа педагогов и учащихся, разработан план деятельности
4	Участие в РМО, ГМО, ЗМО, конференциях и семинарах разного уровня.	Повышение квалификации, профессиональной компетентности, обмен опытом.	Участие в 6 заседаниях РМО, 4 заседаниях ГМО и 4 заседаниях ЗМО педагогов-психологов.
5	Участие в республиканском конкурсе профессионального	Повышение квалификации, профессиональной компетентности.	Диплом победителя муниципального этапа конкурса в номинации «Работа с педагогами».

мастерства «Здоровье. Ответственность. Выбор»		
---	--	--

**Диагностическое сопровождение образовательного процесса.**

П/н	Форма	Название диагностики	Цель диагностики	Класс	К-во чел.
1	групповая	Мониторинг адаптации первоклассников к обучению в школе. Используемые методики: МЦКО «Изучение готовности первоклассников к обучению в школе» <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рисунок человека</li> <li>2. Графический диктант</li> <li>3. Образец и правило</li> <li>4. Первая буква</li> <li>5. «Домики»</li> </ol>	Определение уровня готовности детей к школьному обучению (начало года): -проверка сформированности предпосылок к овладению предметными знаниями; -оценка принятия роли школьника, выявление уровня учебной мотивации.	1-е классы	38
2	групповая	Психологическое сопровождение при переходе в основную школу. Используемые методики: <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Диагностика школьной тревожности (Филлипс)</li> <li>2 Диагностика уровня самооценки (Прихожан)</li> <li>3 Опросник «Мой класс» (Андреев А.А)</li> <li>5 Диагностика уровня школьной мотивации (Лусканова Н.Г)</li> <li>6. Тест ГИТ (групповой интеллектуальный тест).</li> </ol>	Определение уровня школьной мотивации обучающихся при переходе в основную школу. Выявление психологических проблем и признаков дезадаптации.	5 класс	30
3	групповая	Психологическое сопровождение профильного обучения. Используемые методики: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тест Холланда</li> </ol>	Помощь в профильной ориентации и профессиональном самоопределении.	9-11 классы	70

		2. Анкета типов интеллекта по Х. Гарднеру. 3. Анкета «Профиль».			
4	групповая	Экспресс-анализ психологического климата в классных коллективах	Помощь в решении вопросов социализации, налаживания системы межличностных отношений, профилактика невротозов, помощь в построении конструктивных отношений со сверстниками, профилактика девиантного поведения, профилактика буллинга.	1-11 классы	316
5	групповая	Психологическое тестирование с использованием шкалы самооценки депрессивных состояний Цунга.	Выявление учащихся «группы риска» по кризисным состояниям.	5-11 классы	187
6	групповая	Диагностика сформированности познавательных, личностных и коммуникативных УДД с применением методик Ж. Пиаже.	Выявление моральных, нравственных и личностных качеств учащихся, способности к моральной децентрации.	1-4 классы	165
7	индивидуальная	Диагностика познавательных процессов, личности, эмоционально-волевой сферы учащихся по запросу педагогов и законных представителей в течение учебного года.	Подготовка индивидуальных психолого-педагогических характеристик.	1-11 классы	10
<b>Всего: количество диагностик в течение года</b>					<b>816</b>

**Просветительская и профилактическая работа.**

П/н	Форма занятия	Вид работы	Цель	Контингент	Кол-во Чел.
1	Групповая	Обучение учащихся-волонтеров по программе «Юный медиатор» в работе Службы школьной медиации.	Обучение навыкам разрешения конфликтов среди сверстников и младших школьников.	8-е и 10 класс, в течение 2 полугодия.	13
2	Групповая	Занятие «Знакомство службой школьной медиации».	Информирование о правовых и организационных аспектах работы Службы школьной медиации, ознакомление с основами конфликтологии (природе конфликта, источниками конфликта,	8-11 классы, в течение 2 полугодия.	114

			видами конфликтов и стратегий поведения в конфликте).		
3	Групповая	Занятия по программе профилактики «Здоровая Россия-общее дело», тематика: «Тайна природы женщины», «Секреты манипуляции. Табак», «Секреты манипуляции. Алкоголь», «5 секретов настоящего мужчины».	Профилактика девиантного поведения, употребления ПАВ, половых девиаций.	9-11 классы	71
3	Групповая	Занятие «Круг сообщества» в рамках Службы школьной медиации.	Профилактика конфликтов в классных коллективах.	5 класс	30
4	Групповая	Занятие «Круг сообщества» в рамках Службы школьной медиации.	Профилактика конфликтов в классных коллективах.	6а класс	16
5	Групповая	Всероссийский Открытый урок по экологии на платформе «Проектория»	Знакомство с профессиями и отраслями экологии.	5,7,11 классы	63
6	Групповая	Игра по станциям «Здоровый образ жизни»	Формирование ответственного отношения к здоровью, профилактика вредных привычек.	6-8 классы	56
7	Групповая	Игра по станциям «Квест по профориентации».	Профориентация старшеклассников	7-9 классы	75
8	Групповая	Беседа «Фактор личностной и ситуативной тревожности при ЧС».	Организация безопасной образовательной среды, обучение приемам безопасного поведения в случае возникновения ЧС.	8-11 классы	114
<b>Всего человек, принявших участие в профилактической работе</b>					<b>552</b>

В этом учебном году проводилась активная профилактическая и просветительская работа, направленная на раннюю профориентацию подростков, учащихся 7-9 классов. В профориентационной работе делался акцент на развитие в подростках представлений о профессиональных и личностных качествах, профессиональных компетенциях в соответствии с требованиями ФГОС.

Вместе с тем, уделялось большое внимание профилактике деструктивного и конфликтного поведения внутри классных коллективов. Этому способствовала организованная в этом учебном году Служба школьной медиации. В качестве волонтеров-медиаторов удалось привлечь 13 учащихся 8-х и 10 классов. Занятия проходили в живой и творческой атмосфере. Занятия способствовали развитию у старших подростков

ответственности, законопослушности и умения урегулировать конфликты. В результате проведенной работы, улучшилась психологическая атмосфера в 8а классе.

#### Консультационная работа.

П/н	Форма занятия	Вид работы	Цель	Контингент	Кол-во Чел.
1	Групповая	Занятие «Круг сообщества» в рамках Службы школьной медиации.	Разрешение конфликта между участниками образовательного процесса, снижение эмоционального напряжения, повышение толерантности во взаимоотношениях.	Родители учащихся 16 класса, специалисты психологической службы гимназии, администрация.	10
2	Индивидуальная	Консультации по запросу	Психологическая поддержка, улучшение детско-родительских отношений, коррекция семейного стиля воспитания, предоставление рекомендаций для решения текущих проблем.	Родители	60
3	Индивидуальная	Консультации по запросу	Психологическая поддержка, коррекция педагогического стиля взаимоотношений с учащимися, обсуждение результатов диагностики по классам, предоставление рекомендаций.	Педагоги	25
4	Индивидуальная	Консультации по запросу	Психологическая поддержка, коррекция поведения и эмоционального состояния, обсуждение результатов диагностики, предоставление рекомендаций.	Учащиеся	30
<b>Всего чел., получивших консультации</b>					<b>125</b>

#### Экспертная работа.

П/н	Форма занятия	Вид работы	Цель	Контингент	Кол-во Чел.
1	Индивидуальная	Подготовки информации об исполнении ИПРА учащихся, имеющих инвалидность (в течение года по запросу Отдела образования администрации МОГО «Инта»)	Выполнение рекомендаций, содержащихся в карте реабилитации учащегося.	Учащиеся	3

**Психологическое просвещение (выступления на педсоветах, педконсилиумах, совещаниях, родительских собраниях).**

П/н	Форма занятия	Мероприятие	Цель	Контингент	Кол-во чел.
1	Групповая	Выступление на родительском собрании 5 класса. Тема «Особенности личности младших подростков».	Информирование о процессе адаптации младших подростков в средней школе.	Родители (законные представители), педагоги 5 класса.	30
2	Групповая	Выступление на педконсилиуме «Особенности адаптации младших подростков при переходе на среднюю ступень обучения».	Представление аналитической информации по результатам мониторинга адаптационного периода 5 класса.	Педагогический коллектив, администрация.	30
3	Групповая	Выступление на родительских собраниях родителей будущих первоклассников «Готовность к обучению в школе».	Информирование родителей о структуре школьной готовности и предоставление рекомендаций.	Родители (законные представители)	30
4	Групповая	Выступление на педагогическом совете «Цели и задачи экспресс-анализа психологического климата в классных коллективах».	Доведение до сведения педагогов содержания и направленности диагностики психологического климата, решение организационных вопросов.	Педагогический коллектив, администрация.	30
5	Групповая	Выступление на родительских собраниях 1-х классов «Итоги адаптационного периода первоклассников».	Информирование родителей об особенностях прохождения адаптационного периода первоклассниками.	Родители (законные представители), классные руководители.	39
6	Групповая	Практикумы с родителями в рамках родительских собраний, тема «Влияние психологического климата в классе на психическое здоровье учащихся».	Предоставление рекомендаций по бесконфликтному общению с подростками, тренировка приемов успешных коммуникаций, коррективная воспитательного стиля.	Родители (законные представители), классные руководители 6-х классов.	25
7	Групповая	Выступление на педсовете «Профориентация как профилактика	Информирование педагогов о методах профориентационной работы в урочное	Педагогический коллектив, администрация.	30



		девиантного поведения в маргинальный подростковый период».	время, о путях профилактической работы среди старшеклассников.		
8	Групповая	Практикум-беседа в рамках педагогического совещания «Результаты экспресс-анализа психологического климата в классных коллективах 1-11 классов. Педагогические приемы повышения сплоченности учащихся, повышения комфортности образовательной среды».	Доведение до сведения педагогов аналитической информации по итогам экспресс-анализа. Знакомство с новыми психолого-педагогическими приемами групповой работы с детьми».	Педагогический коллектив, администрация.	30
9	Групповая	Круглый стол в рамках межведомственного взаимодействия по профилактике аутоагрессивного поведения детей и подростков «Возрастные особенности аутоагрессивного поведения: от дошкольника до подростка. Пути профилактической работы».	Информирование родителей и педагогов о видах и возрастных особенностях аутоагрессивного поведения. Обмен мнениями. Выработка общей стратегии поведения взрослых в ситуациях обнаружения аутоагрессии у детей.	Родители (законные представители), педагоги, специалисты ГБУЗ РК «Интинская ЦГБ».	25
10	Групповая	Выступление на родительских собраниях 1-х классов «Стойкие школьные трудности. Как избежать их в следующем учебном году?»	Информирование родителей, предоставление рекомендаций по занятиям с детьми, испытывающими трудности в обучении, во время летних каникул.	Родители (законные представители), классные руководители.	15
<b>Всего человек, принявших участие в мероприятиях</b>					<b>284</b>

**ВЫВОД:** несмотря на положительную динамику проводимой работы, можно отметить постоянно существующие следующие проблемы: выявление учащихся с расстройствами поведения и трудностями адаптации; выявление классов «группы риска» и отдельных учащихся по психологическому и эмоциональному неблагополучию; выявление в процессе мониторинга стартовой готовности первоклассников детей с низкими показателями речевого развития.

По результатам анализа определены задачи дальнейшей работы педагога – психолога

1. Провести экспресс-анализ психологического климата в классных коллективах 1-11 классов.

2. Провести консультации с педагогами, работающими в 1-х классах, по вопросам выявления нарушений развития речи на ранних этапах обучения в школе.

3. Расширить просветительскую и профилактическую работу с родителями (законными представителями) и педагогами по вопросам профилактики аддиктивного поведения, аутоагрессивного поведения и профилактики эмоциональных расстройств.

4. Развивать совместную деятельность со специалистами социальной защиты, здравоохранения в рамках межведомственного взаимодействия по профилактике аутоагрессивного поведения.

5. Развивать работу Службы школьной медиации.

**6. Работа социального педагога в МАОУ Гимназия №3** проводилась по утвержденному плану работы на учебный год и в соответствии с планом совместной профилактической работы МАОУ Гимназия №3, ОПДН ОМВД по г.Инте, КПДН и других структур МОГО «Инта» по предупреждению безнадзорности, правонарушений среди, а также разработанными программами: Программа по профилактике безнадзорности, правонарушений среди обучающихся МАОУ Гимназия №3, Программа социальной адаптации и реабилитации детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Основными задачами данной работы являются охрана жизни и здоровья детей, обеспечение социально-педагогической поддержки семье в формировании личности учащихся, своевременное оказание социальной помощи и поддержки нуждающимся в них учащимся, защита прав детей, формирование правовой культуры у учащихся гимназии, профилактика правонарушений, безнадзорности, бродяжничества среди обучающихся.

Работа планировалась и проводилась по следующим направлениям:

- помощь семье в проблемах, связанных с учёбой, воспитанием, присмотром за ребёнком;
- помощь ребёнку в устранении причин, негативно влияющих на его успеваемость и посещение школы;
- распознавание, диагностирование и разрешение конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы ребёнка, на ранних стадиях развития с целью предотвращения серьёзных последствий;
- индивидуальное и групповое консультирование детей, родителей, педагогов, администрации по вопросам разрешения проблемных ситуаций, конфликтов, снятия стресса, воспитания детей в семье и т. п.;
- выявление запросов, потребностей детей и разработка мер помощи конкретным обучающимся с привлечением специалистов из соответствующих учреждений и организаций;
- помощь педагогам в разрешении конфликтов с детьми, в выявлении проблем в учебно-воспитательной работе и определении мер их преодоления;
- пропаганда и разъяснение прав детей, семьи, педагогов.

Диагностическая деятельность социального педагога была направлена на изучение интересов и потребностей, трудностей и проблем, конфликтных ситуаций, отклонений в поведении обучающихся, а также на изучение особенностей микросреды и условий жизни обучающихся из семей, находящихся в социально опасном положении. В начале учебного

года проведен мониторинг ученического коллектива гимназии, в ходе которого составлены социальные карты классов и на их основе - социальный паспорт гимназии.

### Социальный паспорт МАОУ Гимназия №3

**1. Общие данные** Количество классов- 17 Общее количество детей - 343

**1.3** Из них мальчиков 167, девочек 176

Младшие школьники (1-4 классы) – 170, учащиеся уровня основного общего образования (5-9 классы) - 136, учащиеся уровня среднего общего образования (10-11 классы) - 37

### 2. Социальный статус учащихся и их семей

Социальные категории	Количество семей	Процентное соотношение от общего числа семей
<b>Количественный состав</b>		
Полные семьи	254	70.9%
Неполные семьи	99	27.6%
Опекаемые	5	1.9%
Многодетные	34	9.5%
Малоимущие	36	9.6%
Социально - неблагополучные	3	0.8%
Семьи, потерявшие кормильца	5	1.4%
Одинокие матери	26	7.1%
Семьи, в которых родители принимали участие в военных действиях	-	-
Семьи, где родители - инвалиды	-	-
Семьи, где родители безработные	9	2.45%
<b>Категория детей</b>	<b>Количество детей</b>	<b>Процентное соотношение от общего числа семей</b>
Дети - инвалиды	4	1,08
Дети, стоящие на внутригимназическом учете	1	0,3
Дети, стоящие на учете в ОПДН ОМВД г.Инта	1	0,3
Дет, стоящие на учете в КпДН и ЗП	0	0
<b>Социальный состав родителей</b>		
Категория	Число родителей	% соотн. от общего числа родителей
Служащие	144	36%
Рабочие	197	45%
Пенсионеры	17	4%
Другие	21	5%
<b>Образовательный уровень родителей</b>		
С высшим образованием	206	52%
Со средним специальным	178	29%
Со средним	15	6%
С неполным средним	11	8%

Диагностическая работа с обучающимися, родителями проводилась по следующим направлениям

	Диагностика
<b>Учащиеся</b>	1. Социально-психологическое тестирование обучающихся 2. Мониторинг вредных привычек 3. Анкетирование на информированность учащихся о влиянии ПАВ на здоровье человека

	4. Экспресс диагностика уровня самооценки личности (Методика диагностики самооценки) 5. Тест для изучения социализированности обучающихся (методика Рожкова)
<b>Родители</b>	Диагностика социального положения семьи Диагностика детско-родительских отношений

*Социально-психологическое тестирование* обучающихся помогает выявлению немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ. Для проведения тестирования используется адаптированный исследовательский инструмент, который позволяет определить дальнейшие приоритеты в проведении профилактических мероприятий. Он показывает за счет каких именно факторов наиболее существенно повышается риск злоупотребления психоактивными веществами и позволяет провести исходную оценку ситуации.

Результаты социально-психологического тестирования в 2019-2020 году приведены в таблице Возраст	Общее количество обучающихся	Количество обучающихся, прошедших тестирование
от 13 до 14 лет	41	24
от 15 до 17 лет	82	79
18 лет и старше	7	8
всего	130	126

Установлено:

Общее число обучающихся, подлежащих социально-психологическому тестированию: всего 130; общее число обучающихся, принявших участие в тестировании: всего 126; общее число обучающихся, которые не прошли тестирование: всего -4, в том числе по причине: болезни 0, отказа 4.

*Мониторинг наличия вредных привычек* позволяет выявить распространенность в образовательной среде вредных привычек, способствующих хроническим неинфекционным заболеваниям (курение, низкая физическая активность и др.) у детей и подростков.

Количество учащихся, участвовавших в мониторинге вредных привычек по возрастам: 12 лет- 0; 13 лет-12; 14 лет- 0; 15 лет-1; 16 лет-22; 17 лет-1; 18 лет-4.

Пол: муж.-18; жен.- 22

Количество родителей-4, из них пол: муж -0; жен. -4.

Для выявления дополнительных сведений о ребенке проведен *мониторинг социальной ситуации развития* ребенка. Диагностика уровня социализации личности гимназистов показала средний уровень социальной адаптированности у большинства обучающихся.

Периодический патронаж семей, в которых воспитываются опекаемые дети, дети – инвалиды, дети, находящиеся в сложной жизненной ситуации (малоимущие), проводился 1 раз в год и по запросу органов профилактики. Количество малоимущих семей за три последних года находится примерно на одном уровне:

2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
42	36	34

По итогам патронажа семей составляются акты обследования жилищно-бытовых условий проживания несовершеннолетних. Посещение семей по месту проживания дает положительные результаты, т.к. подталкивает родителей к более ответственному выполнению родительских обязанностей.

Количество выходов в семьи обучающихся:

Год	Опекаемые дети	Семьи СОП и «группы риска»	Малоимущие
2020-2021 учебный год	6	12	36

**Деятельность по социальной защите и социальной помощи обучающимся, реализации прав и свобод личности обучающихся.**

Одним из важнейших направлений работы, в соответствии со ст.37 закона РФ «Об образовании» является организация бесплатного питания для льготной категории обучающихся. Бесплатное питание за счёт средств бюджета в соответствии с установленными нормами получают все учащиеся из многодетных и малообеспеченных семей, чей статус подтверждён управлением труда и социальной защиты населения; все учащиеся 1-4 классов

**Деятельность социального педагога по социальной адаптации и реабилитации**

Необходимость данного направления возникла в связи с социально неоднородным контингентом гимназии. Количественный состав детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации отражен в таблице.

год	Общее количество учащихся	опекаемые	%	многодетные	%	малоимущие	%	Дети-инвалиды	%
2019-2020	379	6	1.3 %	25	6.3%	37	8.6%	2	0.9%
2020-2021	367	5	1.3 %	24	6,5%	36	9,8%	4	0,5%

В течение учебного года проводилась следующая работа детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации:

1. Посещение на дому с целью обследования материально - бытовых условий.
2. Беседы с учащимися разных категорий и их родителями.
3. Контроль за организацией питания детей из малообеспеченных семей.
4. Совместная работа отделом опеки и попечительства, центром социальной защиты по г.Инте, КПДН и ЗП администрации МОГО «Инта»
5. Оказание помощи детям из малообеспеченных семей, вовлечение во внеклассную работу.

**Деятельность социального педагога по профилактике правонарушений в образовательной организации**

В гимназии разработана и функционирует система работы по профилактике и предупреждению правонарушений. Имеется Программа по профилактике безнадзорности, правонарушений среди обучающихся. Работа ведётся по следующим направлениям:

1. Выявление детей и семей нуждающихся в специальной помощи. Изучение данного контингента учащихся, выявление проблем.
2. Координация и осуществление профилактической деятельности и реализация программ индивидуального сопровождения учащихся.

Совет по профилактике правонарушений организует и проводит работу с учащимися и их родителями. На заседаниях Совета Профилактики рассматривались следующие вопросы:

- конфликтные ситуации, связанные с нарушением локальных актов гимназии, проблемы в обучении, наличие задолженностей в освоении учебной программы, проблемы межличностного общения участников образовательного процесса -17.
- обсуждены вопросы пребывания детей в неблагополучных семьях – ;

-проведены переговоры, беседы с родителями (законными представителями), даны рекомендации консультативного характера – 16.

По результатам принятых решений:

- организована проверка полученных сведений, приняты меры для нормализации конфликтных ситуаций и подготовлено заключение о постановке обучающихся на внутригимназический учет – 3;
- снято учащихся с ВГУ – 3;
- направлено представлений в ОПДН – 0;
- рекомендовано обратиться за консультацией к психологу – 9;
- приняты рекомендации об установлении статуса семьи как малоимущей в отделе СЗН г.Инты – 2;
- рекомендовано обратиться за консультацией к врачам – 1;
- направлено ходатайство в ОПДН о снятии с профилактического учета – 0;
- направлено ходатайство в КПДН и ЗП о снятии с учета – 0;
- направлено ходатайство в ОПДН ОМВД по г.Инте о снятии с учета семей – 1;
- рассмотрено вопросов о лишении родительских прав – 1.

Рассмотрено персональное дело на КПДН и ЗП – 1 учащийся.

В течении социальным педагогом учебного года ведется выявление, учет и постоянный контроль за успеваемостью, посещаемостью учебных занятий и занятостью детей «группы риска» и детей из неблагополучных семей. Ежемесячно проводится мониторинг пропусков уроков. Совместно с классными руководителями и учителями-предметниками проводится работа по ликвидации пропусков без уважительной причины, устранению пробелов в знаниях неуспевающих учащихся. Информация о результатах мониторинга по организации обеспечения прав на обучение ежемесячно направляется в отдел образования администрации МОГО «Инта».

Совместно с классными руководителями посещены семьи, где родители не обеспечивают надлежащих условий для жизни и здоровья ребёнка, уклоняются от их воспитания.

Количество учащихся, состоящих на учете в КПДН и ЗП, ОПДН ОМВД по г.Инте, ВГУ -1 (совершение общественно-опасного деяния)

На каждого обучающегося, поставленного на профилактический учет, оформлены карты профилактической работы с учащимся, где запланированы профилактические мероприятия, которые проводят классный руководитель, социальный педагог, психолог по оказанию социально – психологической поддержки, устранению причин отклонения в поведении.

Благодаря проведению комплексной работы по профилактике асоциального поведения обучающихся, индивидуальной профилактической работе с детьми «группы риска», вовлечению детей группы риска в социально-значимые виды деятельности, в профилактические мероприятия, в гимназии нет роста числа правонарушений среди несовершеннолетних.

#### **Взаимодействие социального педагога с родителями (лицами, их заменяющими) воспитанников, в том числе деятельность по правовому просвещению родителей**

Профилактическая работа проводится с разными категориями семей, но наиболее активно: с неблагополучными семьями; с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации; с многодетными и малообеспеченными семьями.

Формы работы родителями:

1. Проведение родительских собраний, посещение семьи на дому.
2. Индивидуальные тематические консультации.
3. Взаимодействие с родительским комитетом, анкетирование и тестирование родителей.

Показатели работы с родителями в 2020-2021 учебном году отражены в таблице

Вид деятельности	Темы	Количество
Индивидуальные беседы с родителями	«Как организовать режим дня ребенка» «Как приучить ребенка к самостоятельности»; «Родители – пример для подражания детям».	24
Выступления на родительских собраниях	Родительские собрание «Снюсы. Влияние на детский организм»	2
	Родительское собрание «Факторы, способствующие развитию правонарушений – профилактика в раннем возрасте»	1
	Родительская конференция «Никотиновые конфеты. Чего мы не знаем о них»	1
Оформление стендов, уголков	«Право быть ребенком»	1
Выпуск буклетов	«Влияние алкоголя на детский организм» «Информационная безопасность»	47

Количество проведенных консультаций с родителями, педагогами, администрацией и основная проблематика обращений отражены в таблице

Учебный год	Количество проведенных консультаций с родителями	Количество проведенных групповых консультаций с педагогами
2020/2021	23	4
Основная проблематика обращений	Занятость несовершеннолетних во внеурочное время. Организация каникулярного отдыха и оздоровления детей. Права, обязанности и ответственность родителей.	Практическая консультация для педагогов «Эффективные формы организации досуговой деятельности несовершеннолетних» «Организация работы с семьями СОП» «Снюсы. Влияние на детский организм. Первые признаки отравления и оказание помощи» Организация профилактической работы.

## 7. Обеспечение функционирования системы внутреннего контроля.

Контроль за образовательной деятельностью в МАОУ Гимназия № 3 осуществляется в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образовательной деятельности и отличается обоснованной направленностью, систематичностью, полной охвата участников образовательного процесса.

В целях создания системы координации действий администрации, недопущения дублирования в работе в учреждении четко разграничены функциональные обязанности между членами администрации и педагогического коллектива.

Директор гимназии обеспечивает общее руководство и координацию деятельности всех служб по организации образовательного процесса. Заместитель директора по учебной работе в соответствии с функциональными обязанностями осуществляет организацию учебного

процесса, обеспечение профессиональной компетенции педагогических работников, руководство и контроль их деятельности, анализирует проблемы и результаты образовательного процесса, перспективные возможности его развития, прогнозирует последствия запланированной учебной работы. Заместитель директора по воспитательной работе в соответствии с функциональными обязанностями осуществляет организацию воспитательного процесса, обеспечение профессиональной компетенции педагогов дополнительного образования, классных руководителей, социального педагога, руководство и контроль их деятельности, анализирует проблемы и результаты воспитательного процесса, перспективные возможности его развития, прогнозирует последствия запланированной воспитательной работы.

Организуя работу с педагогическим коллективом администрация гимназии руководствуется следующими принципами:

- создание условий для развития всех членов педагогического коллектива через участие в различных формах повышения профессионального мастерства, создание условий для своевременной курсовой переподготовки;
- создание современной материально-технической базы школы;
- поддержка инициатив, инновационной деятельности членов педагогического коллектива;
- мотивация инновационной деятельности педагогов путем повышения оплаты труда за счет фонда стимулирующих выплат учреждения;
- создание благоприятных условий для творческого и духовно-нравственного развития личности участников образовательного процесса.

С этой целью разработаны и реализуются Программы «Социально-экономическая поддержка работников» и «Информационная поддержка педагогов».

Характерным для учреждения является сочетание административного контроля с самоанализом, самоконтролем и самооценкой каждого участника педагогического процесса. В практику работы входит целенаправленный экспертный контроль конкретных результатов, заключающийся в изменении отношений, развитии самоуправленческих начал, гуманизации контроля. Процесс управления построен на основе обратной связи между управляющей и управляемой подсистемами на всех уровнях.

Изучаются и контролируются: состояние преподавания предметов, обеспеченность образовательного процесса программами, УМК, их качество, успеваемость по предметам и классам; уровень и диагностика знаний обучающихся по предметам учебного плана школы; подтверждение четвертных и годовых отметок во время проведения контрольных, промежуточного и итогового административного контроля, государственной (итоговой) аттестации учащихся 9,11 классов; накопляемость отметок, тематический учет знаний; работа со слабоуспевающими обучающимися; выполнение рабочих учебных программ. Проводятся:

- мониторинг качества образования, диагностика качества образования, уровня обеспечения образовательных потребностей обучающихся и их родителей, изучение спроса и потребности в образовательных услугах;
- ежегодный классно-обобщающий контроль в 1,5, 9, 10, 11 классах;
- выборочный классно-обобщающий контроль во 2-4, 6-8 классах, определяемый по результатам внутришкольного контроля, посещения уроков, иных источников информации;
- уровень личностного роста обучающихся (методика П.В. Степанова);
- уровень развития коллектива;
- социометрия;
- уровень здоровья.

Критериями успешности организационной контролирующей деятельности являются: качество образования; уровень педагогического мастерства учителя; наличие творческой атмосферы в коллективе; наличие взаимодействия, сотрудничества, взаимопонимания всех



участников образовательного процесса, объединенных общими целями, задачами, деятельностью.

Определение основных направлений развития гимназии осуществляется совместно с Наблюдательным советом гимназии, Советами учащихся и родителей, которые содействуют созданию оптимальных условий и форм организации образовательного процесса, вносят предложения по определению профилей обучения, разработке программы развития, определению школьного компонента федерального государственного образовательного стандарта. Руководство образовательным процессом осуществляет педагогический совет, который рассматривает основополагающие вопросы образовательного процесса, реализацию государственной политики в области образования, направления деятельности педагогического коллектива на совершенствование образовательной работы. Координацию и организацию целенаправленной методической работы Гимназии осуществляет методический совет, целью работы которого является совершенствование образовательного процесса в ОО, повышение профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников. Методическое объединение является звеном методической службы гимназии, создается с целью оказания методической помощи педагогам, изучения и внедрения передового педагогического опыта. Общее руководство работой методических объединений осуществляет председатель методического совета. Возглавляет методическое объединение педагог, назначенный приказом директора на один год.

#### **Самооценка содержания, уровня и качества подготовки обучающихся и выпускников ОО.**

Одним из важнейших направлений деятельности гимназии является совершенствование управления качеством образовательного процесса, установления соответствия уровня и качества подготовки выпускников требованиям государственных образовательных стандартов. Используемая модель управления качеством образования предполагает систематическое отслеживание достижений школьников. В течение учебного года проводится мониторинг уровня сформированности обязательных результатов по русскому языку и математике в виде административных контрольных работ: стартовый контроль - с целью определения степени устойчивости знаний учащихся, промежуточный (полугодовой) - с целью коррекции и предупреждения неуспеваемости и второгодничества, итоговый - с целью определения сформированности базового уровня подготовки учащихся при переходе в следующий класс. По результатам административных контрольных работ можно отметить, что на протяжении трех лет учащиеся гимназии в целом показывают высокий и допустимый уровень освоения знаний по русскому языку и математике по итоговому контролю (эти данные отражены в приказах по и анализе внутришкольного контроля). В соответствии с требованиями рабочих учебных программ в конце учебного года проводятся контрольные работы во 7-12 классах по предметам учебного плана, в течение учебного года - срезы знаний по наиболее важным темам базовых компонентов с целью выявления уровня прохождения учебных программ по предметам и отработки навыков работы с тестовыми заданиями. Работы анализируются, обсуждаются на заседаниях методических объединений. Система мониторинга качества образования является составной частью системы оценки качества образования гимназии, осуществляется в соответствии с Положением и служит информационным обеспечением образовательной деятельности гимназии. Система мониторинга качества образования – это система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и ее отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии системы образования учреждения в любой момент времени и обеспечить возможность прогнозирования ее развития.

Целью мониторинга является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования гимназии и основных показателях ее функционирования для

определения тенденций развития системы образования, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

Проведение мониторинга ориентируется на основные аспекты качества образования:

Качество результата:

- уровень обученности обучающихся по базовым образовательным программам;
- уровень воспитанности обучающихся;
- состояние здоровья и психического развития обучающихся;
- уровень участия в конкурсах обучающихся;
- динамика правонарушений учащихся.

Качество условий (программно-методические, материально-технические, кадровые, информационно-технические, организационные и др.):

- состояние и развитие материально-технической и учебно-материальной базы (показатели оснащённости кабинетов, фонд библиотеки, учебно-методические комплекты по предметам обучения).

- уровень информатизации обучения и управления;

- профессиональное образование педагогов (результаты аттестации и повышения квалификации педагогов).

Качество процессов:

- уровень выполнения государственных программ;
- показатели владения учителями инновационными технологиями;
- участие учителей в профессиональных конкурсах.

В МАОУ Гимназия № 3 разработана и утверждена Программа внутреннего мониторинга качества образования

Цель программы: последовательная реорганизация управления качеством образования, её совершенствование в целях получения своевременной, полной и достоверной информации для эффективного управления функционированием и развитием гимназии.

Объекты мониторинга: администрация, учителя, учащиеся гимназии, родители.

#### Приоритетные принципы управления качеством образования

- эффективность (определяется уровнем образованности выпускников, соответствием уровня и содержания их подготовки потребностям и запросам общества, а также положительной динамикой всех показателей школы в целом и каждого обучающегося в отдельности);

- надёжность (определяется в реализации принципа преемственности и устойчивости образовательного процесса по ступеням обучения);

- оптимальность (измеряется совокупность затрат времени, сил и ресурсов в образовании);

- устойчивость (предполагает стабильность и преемственность педагогических кадров);

- объективность (отражает способность педагогического контроля точно передавать информацию о состоянии контролируемого объекта, процесса);

- систематичность (характеризует проведение мониторинга на всех этапах деятельности школы).

Мониторинговые исследования направлены на изучение различных сфер образовательного процесса:

1. Изменение комфортности школьной жизни ученика, удовлетворение его духовных запросов и ожиданий (изучение психического и психологического состояния школьника, его отношения к собственной деятельности, отношений с педагогами, товарищами, родителями; результаты обученности, воспитанности, готовности к продолжению образования). Мониторинг ведётся постоянно, ход и результаты отслеживают заместители

директора по учебной работе, воспитательной работе, психолог, социальный педагог, классные руководители.

2. Изменение комфортности в деятельности педагога, удовлетворение его духовных запросов и стремления к достижению успеха (изучение психического и психологического состояния учителя, его отношения к делу, инновациям, отношений с коллегами, учениками, родителями; бюджет рабочего и свободного времени педагогов, оценка педагогами результатов своего труда, удовлетворенность результатами, комфортностью условий в гимназии, уровнем своего профессионализма). Мониторинг проводится один раз в год, ход и результаты отслеживают руководители творческих групп, заместитель директора по УР.

3. Изменение отношения родителей к гимназии, оценка их удовлетворенности образовательными возможностями образовательной организации. Мониторинг проводится один раз в год, ход и результаты отслеживают заместители директора по учебной работе, по воспитательной работе, психолог, социальный педагог, классные руководители.

4. Изменение управленческой деятельности руководителей, удовлетворенности их своим трудом (самооценка и оценка коллективом стиля управленческой деятельности, соответствия его условиям реализации образовательной программы; самооценка его условиям реализации образовательной программы; самооценка эффективности управленческой деятельности). Мониторинг проводится один раз в год, ход и результаты отслеживают директор, заместители директора.

**Вывод:** Благодаря мониторинговым исследованиям гимназия имеет оперативную, точную, объективную информацию о качестве образования. Это позволяет принимать управленческие решения, проводить коррекцию деятельности учителя, учащихся. Сопоставление данных мониторинга с запланированными показателями дает возможность увидеть, насколько верны принимаемые управленческие решения, помогает скорректировать, пересмотреть методы, способы, действия или же утвердиться в их правильности.

#### **Система административного контроля полноты реализации содержания, уровня и качества подготовки учащихся.**

Управление гимназией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Республики Коми, иными нормативно-правовыми актами Российской Федерации и республики Коми в области образования, Уставом гимназии и строится на принципах демократичности, открытости, профессионализма, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Управление гимназией строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Административное управление осуществляют директор и 3 заместителя

Основной функцией директора является координация усилий всех участников образовательного процесса через административный, педагогический, методический совет, общее собрание трудового коллектива, Совет родителей и Совет учащихся.

Заместители директора реализуют оперативное управление разными аспектами деятельности гимназии и осуществляют мотивационную, информационно-аналитическую, плано-прогностическую, организационно-исполнительную, контрольно – регулировочную и оценочно-результативную функции.

Процессы постоянного обновления управления гимназией тесно связано с формированием системы информационно-аналитической деятельности как основного средства управления. Для создания целостной системы информационно-аналитической деятельности определяются: содержание, объекты, источники, информация административно-управленческого, коллективно-коллегиального уровней управления, уровень ученического самоуправления. Анализируется оперативная, стратегическая (тематическая) итоговая информация с целью выявления состояния учебно-воспитательного процесса, развития его позитивных и изменения негативных процессов. Первый этап работы - мотивационно-целевая деятельность включает в себя: участие педагогов в коллективном целеполагании; формирование

ценностно- мировоззренческой общности членов коллектива через анкетирование педагогического коллектива, мозговые штурмы, круглые столы; наличие системы мотиваций и стимулирования. Второй этап работы - планово-прогностическая деятельность администрации заключается в наличии программы развития МАОУ Гимназия № 3, разработке общешкольного и текущих планов; участии членов коллектива в планировании работы предметных методических объединений; планировании исследовательской, проектной деятельности. Третий этап работы - организационно-исполнительская деятельность: деятельность Наблюдательного совета, педсовета, методического совета, деятельность органов самоуправления; соответствие организационной структуры управления задачам функционирования и развития гимназии; организация инновационной работы. Четвертый этап работы - контрольно - диагностическая деятельность, особенностью которой являются: нацеленность системы контроля на конечные результаты; анализ состояния, результатов диагностики учебно-воспитательного процесса; мониторинг влияния инновационной работы на конечные результаты. Завершающий этап работы - регулятивно - коррекционная деятельность, обеспечивающая оперативность воздействий на деятельность гимназии в связи с изменением внутренней и внешней среды. Аналитическая работа администрации носит системный циклоблочный характер, результаты аналитической деятельности каждого учебного года представлены в публичном отчете.

**Вывод:** организация управления гимназией, система административного контроля полноты реализации содержания, уровня и качества подготовки учащихся соответствует действующему законодательству, Уставу МАОУ Гимназия № 3, собственной нормативной и организационно-распорядительной документации.

## **8. Основным фактором влияния на достижение положительных результатов деятельности гимназии является методическая работа педагогического коллектива.**

### **Содержание методической работы.**

**Методическая тема:** «Формирование функциональной грамотности педагога и современного школьника как необходимое условие эффективности обучения по ФГОС ОО»

**Цель:** создание условий для формирования функциональной грамотности педагогических работников и учащихся; обеспечение практической направленности и высокого качества образования.

#### **Задачи:**

- 1.Повышение качества образовательной деятельности гимназии за счет совершенствования организационной и управленческой деятельности
- 2.Развитие благоприятной и мотивирующей на учебу атмосферы в гимназии, обучение обучающихся навыкам самоконтроля, самообразования и формирования универсальных учебных действий
- 3.Создание развивающей образовательной среды на основе внедрения современных образовательных технологий
- 4.Расширение образовательного пространства для инновационной и научно-исследовательской деятельности.
- 5.Повышение функциональной грамотности педагогов через систему непрерывного образования, активизация деятельности коллектива по реализации инновационных программ
- 6.Работа со способными, мотивированными и одаренными обучающимися, развитие творческих способностей детей.
- 7.Совершенствование работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса и привития навыков здорового образа жизни

8. Подготовка обучающихся к успешной сдаче ГИА.

**Содержание:**

Создание условий развития и воспитания творческого мышления, индивидуальности личности педагога;

Обеспечение оптимальной организации образовательного процесса на основе интеграции основного и дополнительного образования;

Организация педагогической деятельности по формированию системно-деятельностного подхода и достижению новых образовательных результатов;

Определение стратегии, тактики и механизмов реализации ФГОС НОО, ООО;

**Задачи методической работы:**

1. Организация образовательного процесса на уровне современных требований к условиям обучения по федеральным государственным образовательным стандартам на уровнях начального общего и основного общего образования.

2. Диагностирование уровня мотивационной сферы обучающихся, педагогов.

3. Включение педагогов гимназии в опытно-экспериментальную и научно-исследовательскую деятельность.

4. Успешная реализация ФГОС на уровнях начального общего и основного общего образования.

5. Повышение компетентности педагогов в области диагностики мониторинга оценки и самооценки деятельности обучающихся.

6. Организация работы духовно-нравственного воспитания и преподавания курса ОРКСЭ и ОДНКНР

7. Продолжение работы с мотивированными детьми

**Повышение уровня профессиональной готовности педагогов к реализации ФГОС ОО через:**

- -реализацию гимназической системы научно-методической подготовки и сопровождению введения ФГОС СОО;
- -курсы повышения квалификации;
- -обмен опытом и взаимопосещение уроков и занятий;
- -прохождение аттестации;
- -участие в профессиональных конкурсах;
- -самообразование педагогов.

**Организационные формы работы.**

1. Работа Методического Совета гимназии.
2. Тематические педсоветы.
3. Теоретические семинары, открытые уроки, работа в творческих группах, семинары-практикумы, творческие отчёты учителей, методические конференции.
4. Работа гимназических методических предметных и межпредметных объединений согласно планам МО.
5. Самообразование.
6. Самоанализ, самооценка.
7. Предметные недели.
8. Фестивали науки и творчества.
9. Консультации по методическим темам.
10. Разработка методических рекомендаций.
11. Индивидуальные консультации с учителями.
12. Аттестационные мероприятия.
13. Педагогические консилиумы.
14. Наставничество.

### Гимназические методические объединения.

№	Название	Руководитель, должность
1	МО учителей предметов гуманитарного цикла	Анетько Т.Н., учитель русского языка и литературы
2	МО учителей начальных классов	Окорокова О.А., учитель начальных классов
3	МО учителей эстетического цикла, технологии, физкультуры	Лиханова А.Ю., учитель технологии
4	МО учителей естественно-научного цикла (математики, физики, информатики, биологии, географии, химии)	Тихомирова М.Г., учитель математики и физики
5	МО воспитателей ГПД	Иванова Л.В., воспитатель ГПД
6	МО классных руководителей	Лукьянова Ю.А., заместитель директора по воспитательной работе

### Состав Методического Совета гимназии:

1. О.Ю.Белова – председатель методического совета.
2. Е.А. Иванова – зам. директора УР.
3. Т.Н. Анетько – председатель МО учителей гуманитарного цикла.
4. М.Г. Тихомирова - председатель МО учителей естественно-научного цикла.
5. О.А. Окорокова - председатель МО учителей нач. классов.
6. Л.В. Иванова – председатель МО воспитателей ГПД.
7. Ю.А.Лукьянова – председатель МО классных руководителей.
8. А.Ю. Лиханова – председатель МО учителей эстетического цикла, технологии, физкультуры.

### Сведения о кадровом обеспечении.

Общее количество педагогов – 29

### Уровень образования.

Высшее	Незаконченное высшее	Среднее специальное
28	0	1

### Стаж работы

от 1 до 5 лет	от 10 до 20 лет	от 20 до 30 лет	от 30 до 40 лет	от 40 до 50 лет
0	7	13	10	2

### Квалификационная категория

Высшая	Первая
7	12

Остальные – 10ч.

Из них:

соответствие занимаемой должности – 10

молодые специалисты – 0

педагоги, находящиеся в декретном отпуске – 0

педагоги, не имеющие категории – 9

**Повышение квалификации педагогических работников и аттестация педагогов гимназии.**

**Работа по организации аттестации педагогов.**

<i>№</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1	Уточнение графика проведения аттестации педагогов на соответствие занимаемой должности, первой и высшей квалификационных категорий.	сентябрь	Заместитель директора
2	Ознакомление аттестующих педагогов с нормативно-правовой документацией по аттестации в 2019/2020 учебном году.	октябрь	Заместитель директора
3	Уточнение и корректировка списков учителей, желающих повысить квалификацию.	сентябрь	Заместитель директора
4	Проведение индивидуальных консультаций для аттестующих педагогов (оказание методической помощи при составлении портфолио).	В течение учебного года	Заместитель директора
5	Оформление информационных материалов по аттестации педагогов.	В течение учебного года	Заместитель директора, ответственный за сайт гимназии
6	Организация и проведение методического семинара «Портфолио педагогического работника».	ноябрь	Заместитель директора, руководители МО
7	Подготовка документов для аттестации педагогов на соответствие занимаемой должности.	По графику проведения аттестации	Заместитель директора
8	Проведение аттестации педагогов на соответствие занимаемой должности, оформление документации.	По графику проведения аттестации	Заместитель директора
9	Организация творческих отчетов аттестующихся педагогов.	По графику проведения аттестации	Руководители МО
10	Оформление аналитических материалов по вопросу проведения аттестации.	май	Заместитель директора
11	Составление графика аттестации педагогов на 2020/21 учебный год.	май	Заместитель директора

**Аттестация педагогических работников в 2020-2021 учебном году**

Соответствие занимаемой должности	Первая категория	Высшая категория
0	2	4

**Организация профессиональной переподготовки за 2020-2021 учебный год.**  
Переподготовку в 2020-21 учебном году никто не проходил.

**Организация работы по повышению квалификации педагогов.**

<i>№</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1	Составление перспективного плана курсовой подготовки.	ноябрь	Заместитель директора
2	Ознакомление педагогических работников с различными вариантами дистанционного обучения.	В течение учебного года	Заместитель директора
3	Работа педагогов по темам самообразования.	В течение учебного года	Руководители МО
4	Изучение педагогами нормативных документов.	В течение учебного года	Заместитель директора
5	Организация взаимопосещений педагогами уроков, занятий, мероприятий, мастер-классов.	В течение учебного года, по планам МО	Руководители МО
6	Проведение педагогами открытых уроков, занятий, мастер-классов.	В течение учебного года, по планам МО	Руководители МО
7	Участие педагогов в гимназических педсоветах, методических семинарах, итоговой методической конференции, других формах методической работы.	В течение учебного года, по плану научно-методической работы	Заместитель директора, руководители МО
8	Представление опыта работы педагогами на заседаниях МО.	В течение учебного года	Руководители МО
9	Знакомство с новинками методической литературы, методическими Интернет-ресурсами.	В течение учебного года	Заместитель директора, заведующий библиотекой
10	Участие педагогических работников в муниципальных методических семинарах, конкурсах профессионального мастерства, различных тематических конкурсах, фестивалях, ярмарках, круглых столах, мастер-классах, вебинарах.	в течение учебного года, по плану научно-методической работы, плану работы ИМЦ МКУ «ГУНО»	Заместитель директора по науке, руководители МО
11	Очное и дистанционное обучение педагогов.	в течение учебного года	Заместитель директора
12	Участие педагогических работников в Интернет -форумах, Интернет- сообществах учителей.	в течение учебного года	Заместитель директора
13	Работа с молодыми специалистами:		
	- ознакомление с нормативными документами по организации образовательного процесса;	сентябрь	Заместитель директора
	-ознакомление с правилами оформления документации;	сентябрь	Заместитель директора, заместитель директора по УР
	- помощь в составлении рабочей учебной программы по предметам;	сентябрь	Руководители МО



	- назначение наставников молодым специалистам;	сентябрь	Заместитель директора
	- посещение уроков молодых специалистов с целью оказания методической помощи;	в течение учебного года	Директор, заместитель директора, заместитель директора по УР, руководители МО
	- взаимопосещение уроков с наставниками;	в течение учебного года	Наставники
	- анкетирование молодых специалистов на выявление профессиональных затруднений;	декабрь, апрель	Заместитель директора
	- круглые столы: «Основные проблемы молодого учителя», «Методические требования к современному уроку»;	ноябрь, март	Заместитель директора, руководители МО
	- отчеты наставников о работе с молодыми специалистами.	май	наставники
14	Оформление аналитических материалов по вопросу повышения квалификации педагогов.	июнь	Заместитель директора

## 20 педагогов прошли курсы повышения квалификации в 2020-21 учебном году

Название курсов
<p>Центр инновационного образования и воспитания “Основы цифровой грамотности” (18 часов)  20.05.2021 г.Брянск ООО «Федерация развития образования» образовательная платформа «Университет Россия РФ»  Курс «Гражданская готовность к противодействию новой коронавирусной пандемии COVID-2019: вакцинация,гигиена,самодисциплина.Эксперт цифровых технологий.Организатор дистанционного взаимодействия и перехода на удаленные рабочие места» 122ч.</p>
<p>26.03.2021г. ГУ РК «Республиканский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи», Республиканское РМО педагогов-психологов и социальных педагогов. «Организация психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью в образовательной организации», 8 часов.  АНО «Санкт-Петербургский центр ДПО», «Работа педагога с современными родителями как обязательное требование Профстандарта «Педагог», 16 часов</p>
<p>15.04.2021г. ООО Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов обучение по программе повышения квалификации «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» в объеме 36 часов.</p>
<p>ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» г. Красноярск  Повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Скоростное чтение» в объеме 36 часов.</p>

<p>20.05.2021 г.Брянск ООО «Федерация развития образования» образовательная платформа «Университет Россия РФ» Курс повышения квалификации «Гражданская готовность к противодействию новой коронавирусной пандемии COVID-2019: вакцинация,гигиена,самодисциплина. Эксперт цифровых технологий.Организатор дистанционного взаимодействия и перехода на удаленные рабочие места» 122ч.</p>
<p>“Педагогическая деятельность по физической культуре в начальной школе” (72 часа) ИНФОурок “Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций,в том числе новой коронавирусной инфекции(COVID-19)”(36 часов) “Обеспечение санитарно- эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20”(36 часов) “Основы цифровой грамотности”(18 часов) “Профилактика ВИЧ-инфекции на рабочих местах”(12 часов) “Организация туристско-краеведческой деятельности обучающихся в современных условиях”(18 часов)</p>
<p>«Классный руководитель – руководитель класса. Проектный подход в управлении класса» 19 – 26 февраля 2021 23.05.2021 г.Брянск ООО «Федерация развития образования» образовательная платформа «Университет Россия РФ» Курс повышения квалификации «Гражданская готовность к противодействию новой коронавирусной пандемии COVID-2019: вакцинация,гигиена,самодисциплина. Эксперт цифровых технологий.Организатор дистанционного взаимодействия и перехода на удаленные рабочие места» 122ч.</p>
<p>03.06.2020 г. ООО Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов обучение по программе повышения квалификации «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях» в объеме 16 часов. 19.02.2021—26.02.2021г. г. Сыктывкар КРИРО курсы повышения квалификации «Классный руководитель —руководитель класса. Проектный подход в управлении классом» в объеме 18 часов.</p>
<p>Онлайн курс Профилактика ВИЧ – инфекции на рабочих местах (12часов) «Изобразительное искусство как творческая составляющая развития обучающегося в системе ФГОС» (72 часа) «Разработка программы внеурочной деятельности» (18 часов) Дистанционный курс «Гибкие компетенции в проектной деятельности» 6 апреля - 7 июня 2020 года. портал Elducation.Ru ТОЧКА РОСТА.</p>
<p>Курс «Гибкие компетенции проектной деятельности», 1 июня 2020 Повышение квалификации «Современные проектные методы развития высокотехнологичных предметных навыков обучающихся предметной области «Технология», 04 сентября 2020</p>
<p><b>«Основы цифровой грамотности»</b> г. Саратов 24.11.2020 20.05.2021 г.Брянск ООО «Федерация развития образования» образовательная платформа «Университет Россия РФ» Курс «Гражданская готовность к противодействию новой коронавирусной пандемии COVID-2019: вакцинация,гигиена,самодисциплина.Эксперт цифровых технологий.Организатор дистанционного взаимодействия и перехода на удаленные рабочие места» 122ч.</p>
<p>19.02.2021-04.03.2021. 18ч.КРИРО, "Классный руководитель - руководитель класса. Проектный подход в управлении классом".</p>

*9.04.2021-30.04.2021. 72ч. Архангельский областной институт открытого образования. ДПП ПК «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся»
«Использование компьютерных технологий в процессе обучения в условиях реализации ФГОС» Инфоурок (78ч.) – сентябрь 2020г.
«Решение задач ОГЭ в рамках ФГОС» С 15.01.2021 по настоящее время ООО «Нетология групп Фоксфорд» г. Москва 25.05.2021 г.Брянск ООО «Федерация развития образования» образовательная платформа «Университет Россия РФ» Курс «Гражданская готовность к противодействию новой коронавирусной пандемии COVID-2019: вакцинация,гигиена,самодисциплина. Эксперт цифровых технологий. Организатор дистанционного взаимодействия и перехода на удаленные рабочие места» 122ч.
«Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся», 72 часа. С 12.04.2021 по 30.04.2021 Архангельский межрегиональный центр совместно с ГОДУПО КРИРО г. Сыктывкар
«Гибкие компетенции проектной деятельности» 21 мая 2020 Курсы повышения квалификации в федеральном государственном автономном учреждении «Фонд новых форм развития образования» по программе «Современные проектные методы развития высокотехнологичных предметных навыков обучающихся предметной области «Технология». Объем 32 часа. С 01 сентября по 04 сентября 2020г. Курсы повышения квалификации в ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина» в период с 23 марта по 25 марта 2021 года по дополнительной профессиональной программе «3D прототипирование и моделирование» в объеме 24 часа.
16.04.2020-05.06.2020, Федеральное государственное автономное учреждение" Фонд новых форм развития образования" «Гибкие Компетенции проектной деятельности» 108 часов
14.12.2020-11.01.2021, г. Москва, ООО «Учи. ру», дистанционно, «Геймификация на уроках в начальной школе в условиях цифровой среды обучения», 36 ч, регистрационный номер 000370, Республиканская осенняя онлайн-школа для классных руководителей. 12ч, 22.09-30.11.2020 КРИРО Республиканская зимняя онлайн-школа для классных руководителей. 15ч, 12.01-26.02.2021 КРИРО Республиканская весенняя онлайн-школа для классных руководителей. 12ч, 02.03-30.04.2021 КРИРО Повышение квалификации «Классный руководитель – руководитель класса. Проектный подход в управлении классом». 18ч, 19-26.02.2021 КРИРО 20.05.2021 г.Брянск ООО «Федерация развития образования» образовательная платформа «Университет Россия РФ» Курс повышения квалификации «Гражданская готовность к противодействию новой коронавирусной пандемии COVID-2019: вакцинация,гигиена,самодисциплина. Эксперт цифровых технологий. Организатор дистанционного взаимодействия и перехода на удаленные рабочие места» 122ч.
20.05.2021 г.Брянск ООО «Федерация развития образования» образовательная платформа «Университет Россия РФ» Курс повышения квалификации «Гражданская готовность к противодействию новой коронавирусной пандемии COVID-2019: вакцинация,гигиена,самодисциплина. Эксперт цифровых технологий. Организатор дистанционного взаимодействия и перехода на удаленные рабочие места» 122ч.
«Организация работы классного руководителя в образовательной организации» 250 часов. 21.04.2021

<p>«Обеспечивание санитарно-эпидемиологических требований в образовательных организациях согласно СП 2.4.3648-20» 36 часов          «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций (COVID-19)»          36 часов</p>
<p>«Современные методики и технологии обучения русскому языку и литературе» (ГОУДПО «КРИО», 2020 год)          «Подготовка тьюторов, осуществляющих преподавание предметной области «Родной язык и родная литература» (23.04.-26.05. 2021; ГОУДПО «КРИО»)</p>

**Анализ реализации направления -совершенствование образовательного процесса, повышение педагогического мастерства.**

Методическая работа в гимназии в 2020/2021 учебном году реализовывалась по направлениям: научно-методическое сопровождение образовательного процесса; совершенствование образовательного процесса, повышение педагогического мастерства; научно-исследовательская деятельность; повышение квалификации педагогических работников и аттестация педагогов; диагностико - аналитическая деятельность; методическое сопровождение реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО. В течение учебного года было проведено 9 заседаний Методического Совета, 2 тематических гимназических семинара, 1 конференция, подготовлено 4 тематических педагогических совета.

**Работа Методического Совета гимназии.**

Месяц	№ Заседания	Рассматриваемые вопросы
Сентябрь	№ 1	<p>1. Организация подготовки к проведению <b>педагогического совета «Образовательные и методические задачи педагогического коллектива гимназии в свете современных требований. Утверждение программ среднего общего образования»</b></p> <p>2. Анализ научно-методической работы за 2019-2020 учебный год. Основные задачи научно-методической работы в 2020-2021 учебном году.</p> <p>3. Согласование планов работы методических объединений. Оформление документации по методической работе.</p> <p>4. Согласование плана учебно-воспитательной работы школы на учебный год.</p> <p>5. Организация работы педагогического коллектива над единой методической темой <b>«Формирование функциональной грамотности педагога и современного школьника как необходимое условие эффективности обучения по ФГОС ОО»</b>.</p> <p>6. Планирование работы по аттестации и повышению квалификации учителей и администрации.</p> <p>7. Организация и проведение гимназического этапа предметных олимпиад.</p>
Октябрь	№2	<p>1. Подготовка к проведению гимназического практико-теоретического семинара <b>«Профессиональная педагогическая ИКТ- компетентность через использование интернет- ресурсов.</b></p> <p>2. Социально-психологическая адаптация обучающихся 1-х, 5-х, 10-х классов к новым условиям обучения.</p> <p>3. Подведение итогов школьного этапа всероссийской олимпиады</p>

Ноябрь	№3	<p>1. <b>Организация проведения педсовета «Рефлексия как этап современного урока в соответствии с ФГОС»</b></p> <p>2. Организация участия педагогов и гимназистов в муниципальных и дистанционных олимпиадах и конкурсах.</p> <p>3. Анализ результатов школьного этапа всероссийской олимпиады школьников».</p>
Декабрь	№4	<p>1. Итоги и анализ семинара <b>«Профессиональная педагогическая ИКТ- компетентность через использование интернет- ресурсов».</b></p> <p>2. Подготовка методических, педагогических материалов, статей к публикации в СМИ.</p> <p>3. Анализ результатов муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников</p> <p>4. Выдвижение кандидатов на участие в конкурсе открытых уроков внеурочной деятельности</p>
Январь	5	<p>1. Организация проведения педсовета <b>«Выдвижение кандидатур низ числа педагогов на награждение ведомственными наградами и участие в конкурсе «Учитель года 2021»</b></p> <p>2. Результативность методической работы, научно-исследовательская деятельность за 1 полугодие.</p> <p>3. Анализ реализации повышения квалификации педагогов.</p>
Февраль	6	<p>1. Анализ работы центра работы с мотивированными и одаренными детьми.</p> <p>2. Организация подготовки к муниципальному конкурсу «Учитель года»</p>
Март	7	<p>1. Организация проведения педсовета <b>« Современные педагогические технологии в учебно-воспитательном процессе. Выдвижение кандидатур из числа учащихся на награждение денежной премией МОГО «Инта»»</b></p> <p>2. Организация подготовки к Малой гимназической конференции НОУ «Поиск».</p>
Апрель	8	<p>1. Рассмотрение учебного плана на учебный год.</p> <p>2. Обсуждение результатов работы центра работы с одаренными и талантливыми обучающимися. Планирование работы на следующий учебный год.</p> <p>Организация и проведение гимназического семинара <b>«Творческие отчеты МО, ММО учителей гимназии по реализации единой методической темы».</b></p> <p>3. Организация и проведение гимназического турнира <b>«Шахматы в школу»</b></p> <p>4. Анализ результативности работы Методического Совета.</p> <p>5. Составление плана методической работы на следующий год. Проверка и согласование.</p> <p>6. Подготовка аналитических материалов за 2020-2021 учебный год</p>
Май	9	<p>Обсуждение и согласование рабочих программ по предметам учебного плана и программам дополнительного образования на следующий 2021-2022 учебный год</p>

**Организация работы творческих групп педагогов по подготовке педагогических советов:**

**Организация семинаров:**

№1. Профессиональная педагогическая ИКТ- компетентность через использование интернет- ресурсов.

№2. Современные педагогические технологии в учебно-воспитательном процессе

№3 «Творческие отчеты МО, ММО учителей гимназии по реализации единой методической темы».

**Проведение гимназических педсоветов:**

№1. «Формирование функциональной грамотности педагога и современного школьника как необходимое условие эффективности обучения при ФГОС СО»

№2. Итоги полугодия. Предварит итоги организации и проведения НИД

№2. «Самостоятельная активная познавательная деятельность учащихся на рефлексивной основе»

№3. Отчет о результатах самообследования деятельности МАОУ Гимназия №3

<b>№1</b>	<b>«Формирование функциональной грамотности педагога и современного школьника как необходимое условие эффективности обучения при ФГОС СО»</b>
	Тема выступления
1	Итоги 2018/2019 учебного года. Планирование работы гимназии на новый учебный год
2	Задачи педагогического коллектива на новый учебный год
<b>№2</b>	<b>«Формирование функциональной грамотности педагога и современного школьника как необходимое условие эффективности обучения по ФГОС ОО».</b>
1	Организация содержания образования в контексте развития функциональной грамотности школьников
2	Основные шаги по формированию функциональной грамотности
<b>№3</b>	<b>«Самостоятельная активная познавательная деятельность учащихся на рефлексивной основе»</b>
1	Современные подходы к развитию функциональной грамотности школьников как ключевой ориентир для повышения качества историко-обществоведческого образования и успешной социализации личности
<b>№4</b>	<b>Итоги полугодия. Предварит итоги организации и проведения НИД</b>
1	Проектирование педагогической деятельности
2	Оценивание результатов педагогической деятельности
<b>№5</b>	<b>Отчет о результатах самообследования деятельности МАОУ Гимназия №3 за 2020 учебный год.</b>
1	О деятельности Гимназии за 2020 уч. год

**Проведение семинаров.**

В 2020-2021 году было организовано 2 практико-ориентированных методических семинара и педагогическая конференция гимназического уровня:

№1. Профессиональная педагогическая ИКТ- компетентность через использование интернет- ресурсов.

№2. Современные педагогические технологии в учебно-воспитательном процессе

**Участие педагогов на МО, ГМО, конференциях и семинарах разного уровня**

ФИО	Дата проведения	Название конференции, семинара	Уровень	Тема выступления
Кадочникова Е.А.	19.02.2021	Заседание МО начальных классов гимназии	гимназический	«Рефлексия как обязательный этап урока в условиях реализации ФГОС»
Огорокова О.А	19.02.2021	Заседание МО начальных классов гимназии	гимназический	Целеполагание как метапредметный вид учебной деятельности и этап современного урока в условиях реализации ФГОС
Зозуль О.В.	19.02.2021	Заседание МО начальных классов гимназии, выступление на конкурсе «Учитель года 2020»	гимназический, муниципальный	Формирование читательской культуры у школьников как составная часть учебно-воспитательного процесса
Шарапова О.Н.		Семинар «Организация научно-исследовательской деятельности учащихся» (15.03.2021год)	гимназический	«Подготовка работ учащихся к научной конференции 2 сертификата учащихся
Шарапова О.Н.		Онлайн семинар «Технологии формирования классного коллектива» (04.03.2021г)	Региональный	участник
Шарапова О.Н.		Республиканский онлайн-семинар «Технологии профилактики негативных социально-психологических явлений (буллинг, аддиктивное поведение),	Региональный	участник

		употребление ПАВ»		
Торлопов С.П.	Муниципальный	Семинар	«Как разработать авторскую программу»	Сертификат участника
Белова О.Ю.	Муниципальный	Семинар	«Как разработать авторскую программу»	Сертификат участника
Попов А.В.	Региональный	Конференция	Региональный этап всероссийского конкурса исследовательских работ «Тропой открытий В.И. Вернадского»	сертификат участника
	Муниципальный	Семинар	«Как разработать авторскую программу»	Сертификат участника
Ланская Е.А.	муниципальный	Выступление на ГМО 29.03.2021	Мнемотехника. Система опорных сигналов в урочной деятельности.	
Белова О.Ю.	международный	Конференция 27.11.2020	«Эффективное преподавание иностранных языков	Сертификат участника

#### **Темы самообразования педагогов**

№	Ф.И.О. преподавателя	Тема по самообразованию	Форма отчета
1.	Анетько Т.Н.	Проектная деятельность на уроках русского языка и литературы как средство самореализации и успешной социализации личности ребенка.	Выступление на МО
2.	Кутина Н.В.	Современные образовательные технологии	Выступление на МО
3.	Белова О.Ю.	Организация и подготовка учащихся к итоговой аттестации за курс основного и среднего образования.	Открытый урок
4.	Каробанова Е.М.	Активные методы обучения на уроках русского языка и литературы	Открытый урок
5.	Шарапова О.Н.	«Надпредметные компетенции учащихся при изучении предмета «Русский родной язык».	Открытый урок
6	Лиханова А.Ю.	Проектная деятельность на уроках технологии	Выступление на МО



7	Ланская Е.А.	«Проектная деятельность на уроках географии»	Выступление на МО
8	Персикова О.В.	«Повышение вычислительных навыков на уроках математики, как средство достижения прочных знаний»	Открытый урок
9	Попов А.В.	«Использование новых методов при подготовке к ЕГЭ и ОГЭ»	Выступление на МО
10	Сыромятников А.В.	«Гибкие Компетенции проектной деятельности»	Выступление на МО
11	Тихомирова М.Г.	«Применение ИКТ технологий на уроках физики»	Открытый урок
12	Чикун О.В.	«Поиск путей повышения познавательного интереса на уроках математики»	Выступление на МО

**Участие педагогов в муниципальных, республиканских конкурсах(очных):**  
**Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Учитель года 2021»** –Ланская Е.А., учитель географии. (призер)

Учителя гимназии принимают участие в дистанционных конкурсах республиканского и российского уровней педагогического мастерства.

#### **Участие в профессиональных конкурсах педагогического мастерства 2020-2021**

Ф.И.О. педагога	Название конкурса	Уровень	Результат
Анетько Т.Н.	Всероссийская блиц-олимпиада «Компетентностная модель современного педагога»	Всероссийский	Диплом степени, 1
Анетько Т.Н.	Тестирование по теме «Текст и его значение в формировании коммуникативного общения и культуры речи»	Международный портал «Солнечный свет»	Сертификат 17.12.2020
Кутина Н.В.	Международный конкурс методических разработок «Урок-игра»	Международный	I место - победитель
	VI Открытый дистанционный конкурс «Моя презентация»	Региональный	Диплом за II место
	Международный конкурс «Уроки Победы»	Международный	Сертификат участника
	Международный конкурс методических разработок «В стране английского алфавита»	Международный	победитель
	Международный конкурс методических разработок «Навсегда останется в	Международный	победитель

	памяти нашей это страшное слово «война»		
Белова О.Ю.	Использование ИКТ в педагогической деятельности	Всероссийский	Диплом победителя
	Учитель профессионал с точки зрения профессиональных стандартов	Международная олимпиада для педагогов	Сертификат
Григорова Н.И.	Конкурс профессионального мастерства Проект «Зиновия и Зиновий – синичкин день».	Всероссийский	Диплом Победитель (1 место) 09.11.2020
	Конкурс профессионального мастерства Технологическая карта урока.	Всероссийский	Диплом Победитель (1 место) 09.11.2020
Ланская Е.А.	Учитель года России-2021	муниципальный	Призер
	«БиоТОП ПРОФИ»	региональный	

**Работа по подготовке методических разработок и материалов к публикации в СМИ.**  
 Разработки уроков, презентации, методические рекомендации для учителей, родителей, созданные учителями МАОУ Гимназия№3

ФИО	Размещённые публикации	Дата опубликования	Свидетельство о публикации
Григорова Н.И.	Статья «Зиновий и Зиновия – синичкин день»	Международное сетевое издание	Свидетельство об опубликовании в Международном сетевом издании «Солнечный свет» 10.11.2020
Григорова Н.И.	Технологическая карта урока «Культура и образование» по предмету «Окружающий мир» во 2 классе.	Методический сборник опорной школы. Лучшие практики внеурочной и урочной деятельности Инта 2021	Сборник № 1, 2021
Зозуль О.В.	Методическая разработка. Конспект урока русского языка. Тема: «Имя прилагательное. Употребление имен прилагательных в речи» Методическая разработка. Презентация урока русского языка. Тема:	28.01.2021	Свидетельство о публикации

	«Имя прилагательное. Употребление имен прилагательных в речи»		
Зозуль О.В.	конспект классного часа «Весёлые старты»	17.03.2021	<a href="https://педагогический-ресурс.рф/id333803">https://педагогический-ресурс.рф/id333803</a>
Кутина Н.В.	«Навсегда останется в памяти нашей это страшное слово «война»»		<a href="https://virtk11.wixsite.com/mysite/distancionnye-meropriyatiya">https://virtk11.wixsite.com/mysite/distancionnye-meropriyatiya</a>
Кутина Н.В.	Урок - игра		<a href="https://soncesvet.ru/печатное-издание/">https://soncesvet.ru/печатное-издание/</a>
Кутина Н.В.	«В стране английского алфавита»		<a href="https://soncesvet.ru/печатное-издание/">https://soncesvet.ru/печатное-издание/</a>
Кутина Н.В.	«Программа дополнительного образования «Веселый английский»	Инта 2021	Методический сборник опорной школы №1, 2021 Лучшие практики внеурочной и урочной деятельности
Анетько Т.Н.	Всероссийский конкурс «Радуга талантов» «Лучший открытый урок»	4.05.2021	Сертификат, май 2021
Белова О.Ю.	Внеурочное мероприятие по английскому языку	25.10.2020	Свидетельство о публикации
Сорокина Н.В.	Презентация «Готовность к школе»	15.04.2021	Сообщество Будущий первоклассник #ИНТА
	Практические материалы к циклу занятий «Предшкольная готовность»	29.03.2021	Сообщество Гимназия N3 "Б" 2021/2025
	Практические материалы для педагогов, родителей и учащихся по подготовке к сдаче ГИА: Признаки стрессового состояния у ребенка.	01.04.2021	Сообщество МАОУ Гимназия №3 ИНТА