

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
(протокол № 4 от 14.02.2022г.)

УТВЕРЖДЕНА
приказом МАОУ Гимназия №3
от 14.02.2022г. № 22/1

СОГЛАСОВАНА
советом учащихся
МАОУ Гимназия №3 14.02.2022г.

советом родителей (законных
представителей) несовершеннолетних
учащихся МАОУ Гимназия №3
14.02.2022г.



Программа воспитания

на 2020-2025 гг.

Оглавление

Пояснительная записка		
1.	Особенности организуемого в гимназии воспитательного процесса	3
2.	Цель и задачи воспитания	4
3.	Виды, формы и содержание деятельности	8
	<i>3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»</i>	
	<i>3.2. Модуль «Классное руководство»</i>	
	<i>3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»</i>	
	<i>3.4. Модуль «Школьный урок»</i>	
	<i>3.5. Модуль «Самоуправление»</i>	
	<i>3.6. Модуль «Детские общественные объединения»</i>	
	<i>3.7. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»</i>	
	<i>3.8. Модуль «Профорентация»</i>	
	<i>3.9. Модуль «Школьные медиа»</i>	
	<i>3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</i>	
	<i>3.11. Модуль «Работа с родителями»</i>	
4.	Основные направления самоанализа воспитательной работы	22
5.	План воспитательной работы	24

Приложение.

Пояснительная записка

Программа воспитания Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Гимназия №3 (далее - Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утверждённой 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования.

Воспитательная программа является обязательной частью основных образовательных программ МАОУ Гимназия №3 и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать гимназию воспитывающей организацией.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения гимназистов в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенных ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности гимназии.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в гимназии.

1. Особенности организуемого в гимназии воспитательного процесса

Процесс воспитания в МАОУ Гимназия №3 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и гимназистов:

- *Приоритет безопасности ребенка* - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а также при нахождении его в образовательной организации.
- *Совместное решение лично и общественно значимых проблем* - личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития гимназиста, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся.
- *Системно-деятельностная организация воспитания* - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности.
- *Полисубъектность воспитания и социализации* - обучающийся включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнёрства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, вне учебной, внешкольной, общественно значимой деятельности.
- *Событийность* - реализация процесса воспитания главным образом через создание в гимназии детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей.

- *Ориентация на идеал* - воспитание всегда ориентировано на определённый идеал, который является собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности.
- *Диалогическое общение* - предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми.
- *Психологическая комфортная среда* - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия гимназистов и педагогов.
- *Следование нравственному примеру* - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т.д.

Основными традициями воспитания в МАОУ Гимназия №3 являются следующие:

- *ключевые общешкольные дела*, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- *коллективная разработка*, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- *ступени социального роста обучающихся* (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);
- *конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся*, а также их социальная активность;
- *ориентация на формирование*, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне гимназии, на формирование коллективов в рамках кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- *формирование корпуса классных руководителей*, реализующего по отношению к обучающимся защитную, личностно - развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции и т.д.

2. Цель и задачи воспитания

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого, общей **целью** воспитания в МАОУ Гимназия №3 является формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели в связи с этим важно.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать

решение следующих основных *задач*:

- поддерживать традиции гимназии и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне гимназии, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
- инициировать и поддерживать деятельность детской общественной организации (РДШ);
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии работающие по программам гимназии внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни гимназии, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
- развивать предметно-эстетическую среду гимназии и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Гимназии;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Конкретизация общей цели воспитания, применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие *целевые приоритеты*, соответствующие трем уровням общего образования. Это то, чему предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является *создание благоприятных условий* для усвоения гимназистами социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе гимназиста, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в гимназии педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения гимназиста. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений гимназистов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для этого уровня, относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогать старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома,

заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций; утверждения себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру; развития социально - значимых отношений гимназистов, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного

развития гимназиста, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст - наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения гимназистами опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями учеников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт при реализации проектов, направленных на улучшение школьной жизни;
- опыт управления гимназией, планирования, принятия решений и достижения личных и коллективных целей в рамках ключевых компетенций самоуправления;
- опыт дел, направленных на пользу своей гимназии, своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающему получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- реализовывать воспитательные возможности общегимназических ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации,

- проведения и анализа в сообществе гимназии;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни гимназии;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по программам внеурочной деятельности гимназии, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне гимназии, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе гимназии детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу с гимназистами;
- организовать работу медиацентра гимназии, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду гимназии и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями гимназистов, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в гимназии интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

3. Виды, формы и содержание деятельности

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы гимназии. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела - это главные традиционные общегимназические дела, в которых принимает участие большая часть гимназистов и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в гимназии, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в гимназии. Введение ключевых дел в жизнь гимназии помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в гимназии №3 используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты - совместно разрабатываемые и реализуемые гимназистами и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего гимназию

социума;

- дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни гимназии и города;
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с родителями учащихся спортивные, творческие состязания, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- общегимназические праздники - ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы гимназии;
- торжественные ритуалы, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования («Посвящение первоклассников в гимназисты», «Посвящение в пятиклассники»), символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в гимназии и развивающие школьную идентичность детей;
- церемонии награждения (по итогам года) гимназистов и педагогов за активное участие в жизни гимназии, защиту чести гимназии в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие гимназии. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общегимназические органы самоуправления, в малые группы по подготовке общегимназических ключевых дел;
- участие классов гимназии в реализации общегимназических ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общегимназических ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общегимназических советов дела;
- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела гимназии в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общегимназических ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДШ;
- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
- организация и проведение интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а так же установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и гимназистов, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение классного коллектива через игры и тренинги на сплочение и командообразование; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями; празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные творческие дела, дающие каждому ученику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в гимназии в рамках уклада школьной жизни.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением гимназистов в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями гимназистов, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – с педагогом – психологом гимназии;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для ученика, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа с учениками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные,

личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- мотивация ребенка на участие в жизни класса, гимназии, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;
- мотивация гимназистов совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые педагогом – психологом гимназии тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на гимназистов;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям гимназистов или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией гимназии и учителями предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания гимназистов;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей гимназистов к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и гимназии.

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Внеурочная деятельность и дополнительное образование являются составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей,

- которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
 - поддержку гимназистов с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
 - поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных гимназистами видов деятельности.

Внеурочная деятельность

№ п/п	Ф.И.О. преподавателя	Класс	Наименование кружка	Пон-к	Вт-к	Среда	Чт	Пт	Сб
				<i>Время проведения</i>					
Физкультурно-оздоровительное направление									
1	Демешко Александр Фёдорович	1а	«Спортивный час»	14.15 - 14.55					
		1б	«Спортивный час»			13.30 – 14.10			
		2	«Спортивный час»			14.15 - 14.55			
		3	«Спортивный час»		14.15 - 14.55				
		4а	«Спортивный час»				15.00 – 15.40		
		4б	«Спортивный час»					14.15 - 14.55	
2	Торлопов Станислав Павлович	8-11	«Спортивные игры» (юноши)		16.00-17.20		16.00 – 17.20		
			«Спортивные игры» (девушки)	16.00 – 17.20		16.00 – 17.20			
Общекультурное (художественное) направление									
3	Лиханова Александра Юрьевна	5-6	«Студия декоративно-прикладного творчества»	14.20 – 15.00				14.20 – 15.00	
4	Анетько Татьяна Николаевна	9-10	«Развиваем дар слова»			14.15 - 14.55			
Общеразвивающее направление									
5	Белова Ольга Юрьевна	7-9	«Занимательный английский»					14.15 - 14.55	
		10-11	«Разговорный английский»				14.15 - 14.55		
6	Варенья Елена Вячеславовна	1б	«Умники и умницы»		9.50-10.20				

7	Григорова Нина Ивановна	3а	«Умники и умницы»		8.15-8.55				
8	Тимонина Надежда Викторовна	3б	«Умники и умницы»			8.15-8.55			
9	Лугинина Ольга Рудольфовна	4б	«Умники и умницы»			10.40-11.20			
10	Окорокова Ольга Андреевна	4а	«Умники и умницы»	9.50-10.20					
11	Кадочникова Елена Александровна	2а	«Умники и умницы»			8.15-8.55			
			«Школа развития речи»						8.15-8.55
12	Орлова Татьяна Анатольевна	2б	«Умники и умницы»			8.15-8.55			
			«Школа развития речи»						8.15-8.55
13	Зозуль Ольга Витальевна	4а	«Наглядная геометрия»			10.40-11.20			
14	Карабанова Елена Михайловна	5	«Тайны русского языка»	14.20-15.00		14.20-15.00	13.30-14.10	14.20-15.00	
		6		13.30-14.10		13.30-14.10	14.20-15.00	13.30-14.10	
15	Ланская Елена Александровна	9	«Практическая география»		14.20-15.00				
		11	«Современные вопросы географии»				14.20-15.00		
16	Персикова Ольга Вячеславовна	5	«Занимательная математика»			13.30-14.10			
		8	«За страницами учебника математики»			14.15 - 14.55			
17	Тихомирова Марина Генриховна	6	«Занимательная математика»		13.30-14.10				
		7	«Физика вокруг нас»	13.30-14.10					
		9	«Методы решения физических задач»	14.15 - 14.55					
18	Попов Александр Васильевич	9	«Общая биология»			14.15 - 14.55			
19	Сыромятников Андрей Владимирович	9	«Информатика вокруг нас»				14.20-15.00		
Социально-педагогическое направление									
20	Сорокина Наталья Викторовна	2	«Мир логики» (развивающие занятия для младших школьников)	13.15-13.55	13.15-13.55		13.15-13.55		
		3				13.15-13.55	14.10-14.50	14.10-14.50	
		4		14.10-14.50	14.10-14.50	14.10-14.50			

Дополнительное образование

№ п/п	Ф.И.О. преподавателя	Класс	Наименование кружка	Пон-к	Вт-к	Среда	Чт	Пт	Сб
				Время проведения					
Художественная направленность									
1	Карамышева Анна Сергеевна	1а	«Хореография»			12.30- 13.10		12.30- 13.10	
		1б	«Хореография»		12.30- 13.10			15.00- 15.40	
		2а	«Хореография»	15.00- 15.40				13.30- 14.10	
		2б	«Хореография»		13.30- 14.10		13.30- 14.10		
		3а	«Хореография»	14.15- 14.55			14.15- 14.55		
		3б	«Хореография»				15.00- 15.40		12.30- 13.10
		4а	«Хореография»	13.30- 14.10		13.30- 14.10			
		4б	«Хореография»			15.00- 15.40			13.30- 14.10
		6	«Хореография»		14.15- 14.55	14.15- 14.55			
		8	«Хореография»	16.00- 17.00		16.00- 17.00			
		9	«Хореография»		15.00- 15.40				
2	Кондратьева Светлана Вячеславовна	1а	«Уроки театра»			15.00- 15.40			
		1б	«Уроки театра»		15.00- 15.40				
		2	«Уроки театра»	15.00- 15.40					
		3	«Уроки театра»					14.15- 14.55	
		4	«Уроки театра»				14.15- 14.55		
		3-4	«Балаганчик»				15.15- 15.55		14.20- 15.00
							16.00- 16.40		15.15- 15.55
5-8	«Балаганчик»	16.00- 16.40		16.00- 16.40					

				16.45-17.25		16.45-17.25			
		9-11	«Балаганчик»		16.00-17.00			14.30-16.10	
3	Смирнова Татьяна Валерьевна	5	«Хореография»		13.30-14.10		13.30-14.10		
		7	«Хореография»				14.15-14.55	14.15-14.55	
		10	«Хореография»		15.30-16.45		16.00-16.40		
		11	«Хореография»			14.30-15.10	15.15-15.55		
5	Якубцова Светлана Петровна	1а	«Хоровое пение»				12.30-13.10		
		1б	«Хоровое пение»					12.30-13.10	
		2	«Хоровое пение»			13.30-14.10			
		3	«Хоровое пение»					15.00-15.40	
		4	«Хоровое пение»					14.15-14.55	
		5	«Хоровое пение»	13.30-14.10					
		6	«Хоровое пение»	14.15-14.55					
		7	«Хоровое пение»			14.15-14.55			
		10	«Хоровое пение»					15.00-15.40	
Естественно-научная направленность									
6	Тихомирова Марина Генриховна	7-9	«Астрономия для любознательных»				14.15 - 14.55		
7	Варенья Елена Вячеславовна	1б	«Я исследователь»				9.50-10.20		
8	Григорова Нина Ивановна	3а	«Я исследователь»				8.15-8.55		
9	Зозуль Ольга Витальевна	4а	«Я исследователь»					10.40-11.20	
10	Тимонина Надежда Викторовна	3б	«Я исследователь»				8.15-8.55		
11	Станиславец Юрий Николаевич	9	«Химия высокомолекулярных соединений»	14.15-14.55					
Техническая направленность									
12	Галимулина Рамиля Фидаиловна	5	«В мире информатики»			14.15 - 14.55			
		6	«В мире информатики»					14.15 - 14.55	
		1а	«Инфознайка»	12.30-13.10					
		1б	«Инфознайка»	13.30-14.10					
		2а	«Инфознайка»	14.15-14.55					

		2б	«Инфознайка»				15.00-15.40		
		3а	«Инфознайка»			15.00-15.40			
		3б	«Инфознайка»				14.15-14.55		
		4	«Инфознайка»					15.00-15.40	
13	Попов Александр Васильевич	5	«Робототехника»	13.30-14.50					
Социально-педагогическая направленность									
14	Бердашкевич Светлана Ивановна	9-11	«Наше время»			14.15-14.55			
15	Белова Ольга Юрьевна	2а	«Весёлый английский»		13.30-14.10				
		2б	«Весёлый английский»			14.20-14.55			
16	Кутина Наталья Владимировна	1а	«Весёлый английский»		13.30-14.10				
		1б	«Весёлый английский»				14.20-15.55		
17	Филиппова Нина Петровна	1а	«Мир глазами души и сердца»			13.30-14.10			
		1б	«Мир глазами души и сердца»		14.15-14.55				
		2а	«Мир глазами души и сердца»				14.15-14.55		
		2б	«Мир глазами души и сердца»	14.15-14.55					
		3а	«Мир глазами души и сердца»		13.30-14.10				
		3б	«Мир глазами души и сердца»	13.30-14.10					
		4а	«Мир глазами души и сердца»					14.15-14.55	
		4б	«Мир глазами души и сердца»				14.15-14.55		
Физкультурно-спортивная направленность									
18	Тихомирова Марина Генриховна	3а	«Шахматы»	15.00-15.40					
		3б	«Шахматы»				13.30-14.10		
		4а	«Шахматы»		15.00-15.40				
		4б	«Шахматы»		14.15-14.55				
		5-6	«Шахматы»					14.15-14.55	
19	Торлопов Станислав Павлович	5-11	«Физическое воспитание в специальной медицинской группе»	14.20-15.00		14.20-15.00			

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогами гимназии воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение учеников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания гимназистов к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию гимназистов; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат гимназистов командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего гимназистам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности гимназистов в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского ученического самоуправления в гимназии помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а ученикам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Ученическое самоуправление в гимназии осуществляется следующим образом.

На уровне гимназии:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения гимназистов по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета учащихся, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для гимназистов информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего актива гимназии, иницирующего и организующего проведение лично значимых для гимназистов событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общегимназических делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение гимназистов с 1 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

На базе МАОУ Гимназия №3 в рамках детского общественного объединения создано первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации "Российское движение школьников".

Деятельность отделения РДШ гимназии направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости гимназистов. Участником школьного отделения РДШ может стать любой гимназист старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ.

РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает ребят к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в гимназии, семье, ближайшем социальном окружении.

Воспитание в РДШ осуществляется через направления:

- *Личностное развитие* - участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества

как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО;

- *Гражданская активность* - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- *Военно-патриотическое направление* – организация профильных событий, направленных на повышение интереса у детей к службе в ВС РФ, в том числе военных сборов, военно-спортивных игр, соревнований, акций; проведение образовательных программ – интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми и Героями России.
- *Информационно-медийное направление* - объединяет ребят, участвующих в работе школьных редакций, создании и поддержке интернет-странички школы и РДШ в социальных сетях, в рамках Всероссийской медиа-школы они учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества в социальных сетях.

Основными формами деятельности членов РДШ являются:

- участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;
- организация наставничества «Дети обучают детей» и др.

3.7. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают гимназисту расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально-одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями гимназистов: в музей, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди учеников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);
- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями гимназистов для углубленного изучения биографий российских поэтов и писателей, произошедших исторических событий, имеющих природные и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- многодневные походы, организуемые совместно с учреждениями дополнительного образования и осуществляемые с обязательным привлечением гимназистов к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных

ночевок и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди обучающихся основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой).

- турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей гимназистов, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету.

3.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и гимназистов по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб гимназистов. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить ученика к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность гимназиста к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания гимназистов о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Проектория», «Билет в будущее», «Засобой»);
- индивидуальные консультации педагога-психолога для гимназистов и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение гимназистами основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу гимназии, или в рамках курсов дополнительного образования.

3.9. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) - развитие коммуникативной культуры гимназистов, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через сообщество в социальной сети ВК, официальный сайт МАОУ Гимназия №3 и т.п.) наиболее интересных моментов жизни гимназии, популяризация общегимназических ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления, РДШ и т.д.;
- школьный медиа-центр - созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение гимназических праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество гимназистов и педагогов, поддерживающих интернет-сайт гимназии и группу в социальных сетях по направлению с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для гимназии вопросы.

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера помещений в гимназии и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок гимназистов на учебные и вне учебные занятия;
- размещение на стенах гимназии регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ ребят, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в гимназии (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение дворовой территории гимназии разбивка клумб, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство гимназии на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн - оформление пространства проведения конкретных событий

гимназии (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

3.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и гимназии в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МАОУ Гимназия №3 осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На уровне гимназии:

- общегимназический родительский комитет и Совет родителей, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общегимназические родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, решаются проблем обучения и воспитания обучающихся, проводятся мастер-классы, круглые столы с приглашением специалистов;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На уровне класса:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общегимназических и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в гимназии воспитательной работы осуществляется по выбранным самой гимназией направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой гимназии с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации гимназии) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в гимназии, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие гимназистов - это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основные направления анализа организуемого в гимназии воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете гимназии.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в гимназии совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в гимназии интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и представителями родительских комитетов, хорошо знакомыми с деятельностью гимназии.

Способами получения информации о состоянии организуемой в гимназии совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости - их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете гимназии.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общегимназических ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в гимназии внеурочной деятельности;

- качеством реализации лично - развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в гимназии ученического самоуправления;
- качеством функционирующего на базе гимназии отделения РДШ;
- качеством проводимых в образовательной организации экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы гимназии;
- качеством работы медиа гимназии;
- качеством организации предметно-эстетической среды гимназии;
- качеством взаимодействия гимназии и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в гимназии воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

5. План воспитательной работы на 2021-2022 гг. ¹

Пояснительная записка.

В соответствии с программой воспитания МАОУ Гимназия №3 на 2020-2025 гг. в центре воспитательного процесса находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира, приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, формирование у них основ российской идентичности, ценностных установок и социально-значимых качеств личности; их активное участие в социально-значимой деятельности.

Цель: *обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка посредством вовлечения его в социально-значимую деятельность гимназии.*

Задачи:

- ✓ интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся на основе системности, целесообразности и не шаблонности воспитательной работы;
- ✓ развитие и расширение сфер ответственности ученического самоуправления, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
- ✓ создание и педагогическая поддержка деятельности детской общественной организации (РДШ);
- ✓ создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся;
- ✓ инициирование и поддержка участия классов в общегимназических ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- ✓ реализация воспитательных возможностей дополнительного образования и программ внеурочной деятельности;
- ✓ развитие ценностного отношения обучающихся и педагогов к своему здоровью посредством участия ВФСК ГТО;
- ✓ формирование опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

¹

Корректировка плана воспитательной работы возможна с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Отдела образования администрации МОГО «Инта», Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми, Министерства просвещения РФ.

- ✓ повышение ответственности педагогического коллектива за эффективность и качество подготовки одаренных обучающихся;
- ✓ внедрение лучших практик сопровождения, наставничества и шефства для обучающихся, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам в рамках внеурочной деятельности;
- ✓ активизация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией в решении вопросов воспитания и обучения обучающихся;

Реализация этих целей и задач предполагает:

- ✓ Создание единой воспитательной атмосферы гимназии, которая способствует успешной социализации и личностному развитию ребенка, педагога, родителя в условиях реализации ФГОС.
- ✓ Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- ✓ Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- ✓ Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- ✓ Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- ✓ Развитие различных форм ученического самоуправления;
- ✓ Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в гимназии.

СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:

Вся внеурочная деятельность обучающихся и педагогов гимназии организована таким образом, что коллективные творческие дела объединены в воспитательные модули. В центре такого модуля яркое общее ключевое дело. Это позволяет создать в гимназии периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни гимназического коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю.

Приоритетные направления в воспитательной работе:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- художественно-эстетическое воспитание;
- физкультурно-оздоровительное воспитание;
- самоуправление;

Образ выпускника начальной школы:

1. Социальная компетенция - Восприятие и понимание обучающимися таких ценностей, как «семья», «школа», «учитель», «родина», «природа», «дружба со сверстниками», «уважение к старшим». Потребность выполнять правила для обучающихся, умение различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников, соблюдать порядок и дисциплину в гимназии и общественных местах. Соблюдение режима дня

и правил личной гигиены. Стремление стать сильным, быстрым, ловким и закаленным, желание попробовать свои силы во время занятий физической культурой и спортом.

2. Общекультурная компетенция - Наблюдательность, активность и прилежание в учебном труде, устойчивый интерес к познанию. Сформированность основных черт индивидуального стиля учебной деятельности, готовности к обучению в основной школе. Эстетическая восприимчивость предметов и явлений в окружающей природной и социальной среде, наличие личностного (собственного, индивидуального) эмоционально окрашенного отношения к произведениям и умение говорить и слушать; способность сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе.

Образ выпускника основной школы:

1. Нравственный потенциал: социальная зрелость, ответственность за свои действия, осознание собственной индивидуальности, потребность в общественном признании, необходимый уровень воспитанности.

2. Интеллектуальный потенциал: достаточный уровень базовых знаний, норм социального поведения и межличностного общения.

3. Коммуникативный потенциал: эмпатия, коммуникативность, умения саморегуляции.

4. Художественно - эстетический потенциал: самосознание и адекватная самооценка, способность рассуждать и критически оценивать произведения литературы и искусства.

5. Физический потенциал: самоопределение в способах достижения здоровья, самоорганизация на уровне здорового образа жизни.

Основные направления воспитания и социализации:

- Воспитание гражданственности, патриотизма, социальной ответственности и компетентности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

- Воспитание нравственных чувств, убеждений и этического сознания.

- Воспитание трудолюбия, творческого отношения к образованию, труду, жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.

- Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.

- Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, основ эстетической культуры (нравственное и эстетическое воспитание). Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Планируемые результаты:

- У обучающихся сформированы представления о ценностях российского общества;
- Обучающиеся активно включены в коллективную творческую деятельность ученического самоуправления, ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности;
- Система воспитательной работы стала более прозрачной, логичной благодаря организации через погружение в «тематические периоды»; такая система ориентирована на реализацию каждого направления воспитательной работы;
- Максимальное количество обучающихся включено в систему дополнительного образования. Организация занятий в кружках направлена на развитие мотивации личности к познанию и творчеству;

- Повышено профессиональное мастерство классных руководителей и мотивация к самообразованию, благодаря чему увеличилась эффективность воспитательной работы в классах.
- Система мониторинга эффективности воспитательного процесса позволяет своевременное выявление и анализ изменений, происходящих в воспитательном процессе, и факторов, вызывающих их.
- Повышена педагогическая культура родителей, система работы способствует раскрытию творческого потенциала родителей, совершенствованию семейного воспитания на примерах традиций семьи, усилению роли семьи в воспитании детей.

Система дополнительного образования

Вся внеурочная деятельность в гимназии направлена на формирование социальной компетентности обучающихся, развитие их творческого потенциала.

Цель воспитания — это личность, свободная, талантливая, физически здоровая, обогащенная научными знаниями, способная самостоятельно строить свою жизнь. Однако потребности личности в достижениях связываются не только с учебной деятельностью. В соответствии с этим направленность внеурочной воспитательной работы можно охарактеризовать следующим образом:

- направленность на сотрудничество с людьми, оказание помощи и поддержки окружающим, ответственности за общее дело;
- направленность на формирование коммуникативной компетентности, способности к эффективному межличностному взаимодействию, совместной работе в коллективе и группе;
- направленность на формирование высокой и устойчивой самооценки, чувства собственного достоинства.

Направления воспитательной работы

Направление воспитательной работы	Задачи работы по данному направлению
Познавательная деятельность	1. Выявлять и развивать природные задатки, творческие способности обучающихся. 2. Формировать у обучающихся готовность к самонаблюдению и самопознанию.
Гражданско-патриотическое воспитание	1. Формировать у обучающихся такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность 2. Воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, гимназии, семьи.
Художественно-эстетическое воспитание	1. Развивать способности обучающихся приобретению умений и навыков в художественной деятельности. 2. Приобщать обучающихся к культурным ценностям, нравственным традициям народа. 3. Создание условий для развития у обучающихся творческих способностей.
Духовно-нравственное	Формировать способности к духовному развитию, реализации

воспитание	творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше».
Физкультурно-оздоровительное воспитание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать у обучающихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья. 2. Популяризация занятий физической культурой и спортом. 3. Пропаганда здорового образа жизни.
Трудовая деятельность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитывать положительное отношение к труду, как к одной из важнейших ценностей в жизни. 2. Развивать потребность в творческом труде, расширять знания в области экономики.
Самоуправление в классе и в гимназии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать у обучающихся качества: активность, ответственность, самостоятельность, инициатива. 2. Развивать самоуправление в гимназии и в классе. 3. Организовать учебу актива классов.
Проектная деятельность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Стимулировать интерес у обучающихся к исследовательской деятельности, научной работе. 2. Научить обучающихся использовать проектный метод в социально значимой деятельности.
Методическая работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение и обобщение опыта работы классных руководителей. 2. Оказание методической помощи классным руководителям в работе с классом.
Работа кружков и спортивных секций	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сохранение традиционно работающих кружков и секций. 2. Контроль за работой кружков и секций. 3. Увеличение сети кружков и секций.
Контроль за воспитательным процессом	<ol style="list-style-type: none"> 1. Соблюдать подотчетность всех частей воспитательного процесса. 2. Выявлять недостатки в воспитательной работе и работать над их устранением.

**Календарный план воспитательной работы гимназии
СЕНТЯБРЬ**

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный
Познавательная деятельность	Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний.	01.09.2021	1 – 11 классы	Классные руководители, ЗВР
	Игровая программа для первоклассников «В первый раз – в первый класс».	01.09.2021	1 классы 11 класс	Классные руководители ПДО, ЗВР
	Операция «Внимание дети!» по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма» (Разработка безопасного маршрута «Дом – Гимназия»).	В течение месяца	1 – 11 классы	Классные руководители, ЗВР
	Игровые программы «Наш друг Светофорыч».	В течение месяца	1 – 4 классы	Классные руководители, воспитатели ГПД, ЗВР
	Викторина по правилам дорожного движения.	2 неделя	5 – 7 классы	Классные руководители, ЗВР
	Классные час, посвящённый международному дню грамотности.	08.09.2021	2 – 11 классы	Классные руководители, ЗВР
Гражданско-патриотическое воспитание	Организация предвыборной компании по выборам «Председателя совета старшеклассников» гимназии и актива старшеклассников.	2 неделя	8 – 11 классы	Классные руководители, ЗВР
	День солидарности в борьбе с терроризмом.	03.09.2021	10 – 11 классы	ЗВР
	Викторина « С Днём рождения, любимый город!»	4 неделя	7 – 9 классы	Классные руководители, ЗВР
Художественно-эстетическое воспитание	Праздник первой оценки.	2 неделя	2 классы	Классные руководители, ПДО, ЗВР
	Выставка детских работ из природного материала «Осенние забавы».	В течение месяца	1 – 4 классы	Классные руководители, ЗВР

	Городской конкурс баннеров к юбилею города.	1,2 неделя	8 – 9 классы	Учитель ИЗО, технологии, ЗВР
Духовно-нравственное воспитание	Цикл бесед на тему: «Сергей Радонежский покровитель отечественного просвещения».	В течение месяца	1 – 11 классы	Классные руководители, ЗВР
	Цикл занятий на тему: «Сокровища души».	В течение месяца	1 – 4 классы	ЗВР
	Диспут «Красота сердца дорогого стоит» (на примере сравнения красоты души литературных героев).	3 неделя	9 – 11 классы	Учителя русского языка и литературы, ЗВР
Физкультурно-оздоровительное воспитание	День бегуна	2 неделя	2 – 11 классы	Учителя физической культуры, классные руководители, ЗВР
		3 неделя	9 – 11 классы	
	День здоровья	12.09.2021	1 – 11 классы	Классные руководители, учителя физической культуры, ЗВР
	Классные часы и беседы: «Значение утренней гимнастики и водных процедур для укрепления здоровья»; «Что значит: быть здоровым человеком?».	В течение месяца	1 – 4 классы	Классные руководители, учителя физической культуры, ЗВР
	Классные часы и беседы: «Питаемся правильно!»; «Человек и природа»; «Спорт и здоровье»; «Умей сказать нет!».	В течение месяца	5 – 7 классы	Классные руководители, учителя физической культуры, ЗВР
	Классные часы и беседы: «Красота в жизни человека»; «Гигиена девушки, юноши»; «Мода и здоровье»; «Токсикомания и её последствия».	В течение месяца	8 – 11 классы	Классные руководители, учителя физической культуры, ЗВР
	Трудовое воспитание и профориентационное	Тематические классные часы «Профессионализм. Что это?»	В течение месяца	9 - 11 классы
Организация дежурства по гимназии.		В течение месяца	7 – 11 классы	Классные руководители, ЗВР, ЗТБ

	Акция «Наш гимназический двор – самый чистый!»	В течение месяца	5 – 11 классы	Классные руководители, ЗВР	
	Операция «Чистюлька» (уборка классных кабинетов).	4 неделя	4 – 11 классы	Классные руководители, ЗВР	
	Операция «Забота» (облагораживание памятников).	В течение месяца	7 – 11 классы	Классные руководители, ЗВР	
Семейное воспитание	Родительское собрание в классах.	1,2 неделя	Родители	Классные руководители, ЗВР	
	Общегимназическое родительское собрание. Выборы родительского комитета.	2 неделя	Представители родительских комитетов 1 – 11 классов	Классные руководители, ЗВР	
	Совместный рейд в семьи обучающихся, требующих особого контроля.	В течение месяца	1 – 11 классы	Классные руководители, социальный педагог, ЗВР	
	Заседание родительского комитета.				Классные руководители, ЗВР
	Привлечение родителей в организации и проведении внеклассных мероприятий.				
Самоуправление в гимназии, в классе	Классные часы «Планирование работы класса на 2020 – 2021 учебный год».	В течение месяца	2 – 11 классы	Классные руководители, ЗВР	
	Выборы органов самоуправления в классе.				
Методическая работа	Заседание МО классных руководителей: 1).Анализ воспитательной работы за 2019 – 2020 учебный год. 2).Планирование воспитательной работы на 2020 – 2021 учебный год.	Первая неделя	Классные руководители 1 – 11 классов	ЗВР, руководитель МО классных руководителей	
Контроль за воспитательным процессом	Проверка и анализ планов воспитательной работы классных руководителей.	В течение месяца	Классные руководители 1 – 11 классов	ЗВР	
	Организация внеурочной деятельности в классах и дополнительного				

образования.

ОКТАБРЬ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный
Познавательная деятельность	Классный час на тему «Гражданская оборона».	2 неделя	1 – 11 классы	Классные руководители, учитель ОБЖ, ЗВР
	Виртуальная экскурсия по городу «По родным улочкам».	1,2 неделя	1 – 4 классы	Классные руководители, ЗВР
	День самоуправления.	05.10.2021	2 – 11 классы	Классные руководители, ЗВР
	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения «Вместе ярче».	16.10.2021	1 – 11 классы	Классные руководители, ЗВР
	Посвящение в гимназисты первоклассников.	4 неделя	1 – 4 классы	Классные руководители, ПДО, ЗВР
	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.	28.10 - 31.10.2021	2 – 11 классы	Классные руководители, учитель информатики, ЗВР
Гражданско-патриотическое воспитание	Классные часы и беседы, посвящённые юбилею города.	02.10 - 05.10.2021	1 – 11 классы	Классные руководители, ЗВР
	День учителя «Учителями славится Россия, ученики приносят славу ей».	05.10.2021	2 – 11 классы	ЗВР
	Поздравительная почта ветеранам педагогического труда на праздник	03.10 - 05.10.2021	1 – 11 классы	Классные руководители, ЗВР

	День Учителя.			
	Акция «Посади дерево в подарок городу юбиляру»	04.10.2021	1, 11 классы	Классные руководители, ЗВР, ЗТБ
	<p>Цикл мероприятий, посвящённых Дню памяти жертв политических репрессий.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Тематические классные часы, часы памяти, посвящённые Дню памяти жертв политических репрессий. ▪ Выпуск информационного стенда «30 октября - День памяти жертв политических репрессий». ▪ Книжная выставка «Судьбы без вины виноватые». ▪ Поэтический час «Репрессированная поэзия». ▪ Тематические уроки в рамках курса «История России». ▪ Устный журнал «Политические репрессии. История страны». 	26.10 - 30.10.2021	7 – 11 классы	Классные руководители, ЗВР, учителя литературы, истории и обществознания, заведующий библиотекой гимназии
Художественно-эстетическое воспитание	Выставка детских работ из природного материала «Осенние забавы».	В течение месяца	1 – 4 классы	Классные руководители, ЗВР
	Городской концерт, посвящённый Дню учителя	05.10.2021		ПДО
	Поздравительная открытка ко Дню учителя.	05.10.2021	2 – 11 классы	ПДО, ЗВР

	Выпуск поздравительных открыток «Моему любимому городу посвящаю...»	1 неделя	1 – 11 классы	Классные руководители, ЗВР
Духовно-нравственное воспитание	Классный час, посвящённый международному дню пожилых людей	02.10.2021	1 – 11 классы	Классные руководители, ЗВР
	Цикл классных бесед, посвящённых празднику Покров Пресвятой Богородицы	14.10.2021	2 - 11 классы	ЗВР, классные руководители
Физкультурно-оздоровительное воспитание	Классные часы и беседы: «Чистые руки, чистое тело – смело берись за любое дело»; «Чтобы гриппа не бояться, надо братцы, закаляться»; «Чтоб болезней не бояться, надо спортом заниматься».	В течение месяца	1 – 4 классы	Классные руководители, учителя физической культуры, ЗВР
	Классные часы и беседы: «Здоровье девочки»; «Здоровье мальчика»; «Я расту: об особенностях изменения организма. Изменение обмена веществ в организме».		5 – 7 классы	Классные руководители, учителя физической культуры, ЗВР
	Классные часы и беседы: «Режим дня для подростка. Поговорим об активном отдыхе»; Цикл бесед по профилактике вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); «Профилактика предупреждения ДТП».		8 – 11 классы	Классные руководители, учителя физической культуры, социальный педагог, ЗВР
Трудовое воспитание и	Операция «Чистюлька»	4 неделя	3 – 11 классы	Классные руководители,

проориентационное	(уборка классных кабинетов). Организация дежурства по гимназии.	В течение месяца	7 – 11 классы	ЗВР Классные руководители, ЗВР, ЗТБ
Семейное воспитание	Родительские собрания по итогам 1 четверти.	4 неделя	Родители	Классные руководители, ЗВР
Самоуправление в гимназии, в классе	Заседание совета старшеклассников	3 неделя	8 – 11 классы	ЗВР
	Линейка по итогам первой четверти	4 неделя	2 – 11 классы	Классные руководители, ЗВР
Контроль за воспитательным процессом	Справка по итогам проверки планов воспитательной работы	3 неделя	Классные руководители 1 – 11 классов	ЗВР

НОЯБРЬ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный
Познавательная деятельность	Выставка детских рисунков «Лесная фантазия».	В течение месяца	1 – 4 классы	Классные руководители, ЗВР
	Участие в российских конкурсах – олимпиадах проекта «Познание и творчество».	В течение месяца	6 - 11 классы	Классные руководители, учителя предметники, ЗВР
Гражданско-патриотическое воспитание	Классный час, посвящённый Дню народного единства (4 ноября)	04.11.2021	1 – 11 классы	Классные руководители, ЗВР
	Информационный ринг: «Главные события страны и мира за неделю»;	В течение месяца	8 – 9 классы	Классные руководители, ЗВР
	Информационный классный час: «Время, события, люди»;		5 – 6 классы	Классные руководители, ЗВР

	Вечер вопросов и ответов: «Достоверная информация о достоверных фактах».		10 – 11 классы	Классные руководители, ЗВР
	Цикл мероприятий в рамках празднования Всемирного дня ребёнка с участием помощника прокурора И.Ю.Абидовой и адвокатом А.Н.Жилиным. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Беседа с использованием мультимедийной презентации на тему «Конвенция о правах ребёнка» ребёнка. ▪ Лекторий на тему « Презентация юридических специальностей или, что я знаю о юридических профессиях». 	3 неделя	5 – 6 классы 9 – 11 классы	Социальный педагог, ЗВР
Художественно-эстетическое воспитание	Игра «У природы нет плохой погоды» (по народным приметам).	В течение месяца	1 – 4 классы	Классные руководители, ЗВР
	Всероссийский образовательный проект «Культурный марафон»	1,2 неделя	2 – 4 классы 5 – 11 классы	Классные руководители, ПДО
Духовно-нравственное воспитание	Классные часы и беседы: «Во что мы верим?»; «Во что верили наши предки?», «Рукотворный и нерукотворный мир.	В течение месяца	8 – 11 классы	Классные руководители, ЗВР
	Знакомство с православными праздниками.		1 – 11 классы	Классные руководители, ЗВР
	Конкурс рисунков на тему: «Воспетое народом материнство».		1 – 4 классы	Классные руководители, ЗВР
	Классный час «Заступница: День Казанской иконы Божией Матери». (04 ноября)		1 неделя	5 – 11 классы
Физкультурно-оздоровительное воспитание	Классные часы и беседы: «Роль спорта в жизни человека»; «Полезны везде и всегда солнце, воздух и вода».	В течение месяца	1 – 4 классы	Классные руководители, учителя физической культуры, ЗВР

	Классные часы и беседы: «Курение и здоровье»; «Гигиена мальчика и девочки»; «Закаливание и закалка»;	В течение месяца	5 – 7 классы	Классные руководители, учителя физической культуры, ЗВР
	Классные часы и беседы: «Индивидуальные и возрастные особенности кожи»; «Болезни кожи, связанные с нарушением правил гигиены»; «Внимание, стресс!»	В течение месяца	8 – 11 классы	Классные руководители, ЗВР
Трудовое воспитание и профориентационное	Рейд «Живи книга»	В течение месяца	2 - 11 классы	Классные руководители, библиотекарь, ЗВР
	Организация дежурства по гимназии.	В течение месяца	7 – 11 классы	Классные руководители, ЗВР, ЗТБ
	Операция «Тепло», подготовка классов к зимнему сезону	В течение месяца	5 – 11 классы	Классные руководители, ЗВР
	Акция «Чистый двор» (помощь в расчистке от снега территорий детских садов)	В течение месяца	9 – 11 классы	Классные руководители, ЗВР
	Операция «Чистюлька» (уборка классных кабинетов).	4 неделя	3 – 11 классы	Классные руководители, ЗВР
Семейное воспитание	Родительские собрания.	В течение месяца	Родители	Классные руководители, ЗВР
	Индивидуальные беседы с родителями обучающихся.			
Самоуправление в гимназии, в классе	Заседание совета старшеклассников.	2 неделя	8 – 11 классы	Классные руководители, ЗВР
Методическая работа	МО классных руководителей: 1).Совещание «Корректировка планов работы на вторую четверть».	Вторая неделя	Классные руководители 1 – 11 классов	ЗВР, руководитель МО классных руководителей
Контроль за воспитательным процессом	Посещение классных часов и мероприятий.	В течение месяца	Классные руководители 1 – 11 классов	ЗВР
	Работа по профилактике правонарушений, безнадзорности.			ЗВР, педагог-психолог, социальный педагог

ДЕКАБРЬ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный
Познавательная деятельность	Участие в российских конкурсах – олимпиадах проекта «Познание и творчество».	В течение месяца	6 – 11 классы	Классные руководители, ЗВР
	Библиотечный час «По страницам волшебных сказок».	В течение месяца	1 – 4 классы	Классные руководители, библиотекарь, ЗВР
	Тематический урок информатики в рамках Всероссийской акции «Час кода»	03.12 – 09.12.2021	5 – 11 классы	Классные руководители, учителя информатики
Гражданско-патриотическое воспитание	Поздравительная почта «С Новым годом» ветеранам ВОВ, ветеранам педагогического труда.	В течение месяца	1 – 11 классы	Классные руководители, ЗВР
	Урок мужества «Неизвестному солдату посвящается», посвящённый Дню памяти неизвестного солдата «Памяти павших будем достойны...»	03.12.2021	5 – 11 классы	Классные руководители, ЗВР
	Мероприятия, посвящённые Дню героев Отечества. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Патриотический час «Мужество, доблесть, слава». ▪ Классные часы на темы: «Победные дни России», «Память о героях не уйдёт в забвенье...» ▪ Интеллектуальная игра «История Отечества: события, люди». 	09.12 – 12.12.2021	1 – 11 классы	Классные руководители, учитель истории и обществознания, ЗВР
	Классный час, посвящённый Дню конституции.	12.12.2021	6 - 11 классы	Классные руководители, ЗВР
Художественно-эстетическое воспитание	Цикл новогодних мероприятий. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Праздник «Новогодние встречи в кругу друзей» в 1-х классах. ▪ Новогодняя эстафета «В гости к коровке Глаше» во 2 – 6 классах 	В течение месяца	1 - 11 классы	Классные руководители, ПДО, ЗВР

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Творческая мастерская Деда Мороза во 2 – 4 классах. ▪ Выставка новогодних рисунков и поделок «Зимнее настроение» обучающихся 1 – 4 классов. ▪ Новогодние посиделки в 5 – 8 классах. ▪ Новогодний вечер в 9 – 11 классах. 			
Духовно-нравственное воспитание	- Книжка неделя «Где Бог, там и любовь...» (христианские рассказы русских писателей: И.Тургенева, Л.Толстого, Н.Лескова, Е.Вагнера, В.Гаршина, Л.Андреева, Л.Чарской, А.Куприна).	В течение месяца	1 – 7 классы	Классные руководители, библиотекарь, учителя литературы ЗВР
	Познавательные беседы: «Добрые, тёплые чувства в нашей жизни», «Труд души».		8 - 11 классы	Классные руководители, ЗВР
	Цикл бесед на тему «Искусство общения».		1 – 4 классы	Классные руководители, ЗВР
	Акция «Подарите детям радость». Посещение детских садов с развлекательной игровой программой.	В течение месяца	4 – 6 классы	ПДО, ЗВР
Физкультурно-оздоровительное воспитание	Спортивная акция «Занимаясь спортом, сохраним здоровье!» (к всемирному дню борьбы со СПИДом)	1 неделя	5 – 11 классы	Классные руководители, учителя физической культуры, орган ученического самоуправления, ЗВР
	Классные часы и беседы: «Говорим мы вам без смеха, чистота – залог успеха»; «Вредные привычки».	В течение месяца	1 – 4 классы	Классные руководители, социальный педагог, ЗВР
	Классные часы и беседы: «Я выбираю режим дня»; «Питание подростка».	В течение месяца	5 – 7 классы	Классные руководители, ЗВР

	Классные часы и беседы: «Биологические ритмы организма. Периоды работоспособности»; «Переутомление, его признаки, методы снятия».	В течение месяца	8 – 11 классы	Классные руководители, ЗВР
Трудовое воспитание и профориентационное	Организация дежурства по гимназии.	В течение месяца	7 – 11 классы	Классные руководители, ЗВР, ЗТБ
	Операция «Чистюлька» (уборка классных кабинетов).	4 неделя	4 – 11 классы	Классные руководители, ЗВР
	Трудовые операции по охране природы «Кормушка», «Скворечник».	В течение месяца	1 – 8 классы	Классные руководители, ЗВР
	Акция «Чистый двор» (помощь в расчистке от снега территорий детских садов)	В течение месяца	9 – 11 классы	Классные руководители, ЗВР
Семейное воспитание	Родительские собрания по итогам 2-ой четверти, 1-го полугодия.	4 неделя	Родители	Классные руководители, ЗВР
	Индивидуальные беседы с родителями обучающихся.	В течение месяца		
	Привлечение родителей в организации и проведении внеклассных мероприятий к новому году.	В течение месяца		
Самоуправление в гимназии, в классе	Заседание совета старшеклассников.	4 неделя	8 – 11 классы	Орган ученического самоуправления, ЗВР
	Линейка по итогам 2-ой четверти, 1-го полугодия.	4 неделя	2 – 11 классы	Классные руководители, ЗВР
Методическая работа	Планёрка классных руководителей по проведению новогодних мероприятий.	1 неделя	Классные руководители 1 – 11 классов	ЗВР, руководитель МО классных руководителей
	Заседание классных руководителей, посвящённое подведению итогов работы за первое полугодие.	4 неделя		
	Организация занятости обучающихся во время зимних каникул.	4 неделя		
Контроль за воспитательным процессом	Посещение классных часов и мероприятий.	В течение месяца	Классные руководители	ЗВР

	Сдача отчётов за 1-ое полугодие по внеурочной деятельности.	4 неделя	1 – 11 классов	Классные руководители, ЗВР
--	---	----------	----------------	----------------------------

ЯНВАРЬ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный
Познавательная деятельность	Игра-конкурс «Мир моих увлечений».	В течение месяца	1 – 9 классы	Классные руководители, ЗВР
Гражданско-патриотическое воспитание	Классный час, посвящённый Дню памяти жертв Холокоста.	27.01.2022	2 – 11 классы	Классные руководители, ЗВР
Духовно-нравственное воспитание	Знакомство с зимними православными праздниками. Марафон духовно-нравственной направленности «Рождественские встречи»	В течение месяца	1 – 7 классы 5 – 10 классы	Классные руководители, ЗВР, ПДО
Физкультурно-оздоровительное воспитание	Классные часы и беседы: «Шалости и травмы».	В течение месяца	1 – 4 классы	Классные руководители, ЗВР
	«Предупреждение заболеваний».	В течение месяца	5 – 7 классы	Классные руководители, ЗВР
	«Причины возникновения инфекционных заболеваний. Источники и возбудители. Пути передачи».	В течение месяца	8 – 11 классы	Классные руководители, ЗВР
Трудовое воспитание и профориентационное	Организация дежурства по гимназии.	В течение месяца	7 – 11 классы	Классные руководители, ЗВР, ЗТБ
	Трудовые операции по охране природы «Кормушка», «Скворечник».	В течение месяца	1 – 8 классы	Классные руководители, ЗВР
	Познавательные беседы на темы: «Труд в жизни людей», «Профессия и труд».	В течение месяца	1 – 11 классы	Классные руководители, ЗВР
	Акция «Чистый двор» (помощь в расчистке от снега территорий детских садов)	В течение месяца	9 – 11 классы	Классные руководители, ЗВР

Семейное воспитание	Индивидуальные консультации с родителями детей из группы риска.	В течение месяца	Родители	Классные руководители, ЗВР, социальный педагог
	Привлечение родителей в организации и проведении внеклассных мероприятий.	В течение месяца		Классные руководители, ЗВР
Самоуправление в гимназии, в классе	Заседание совета старшеклассников.	2 неделя	8 – 11 классы	Орган ученического самоуправления, ЗВР
Методическая работа	Планёрка классных руководителей.	2 неделя	Классные руководители 1 – 11 классов	ЗВР, руководитель МО классных руководителей
	Консультации классных руководителей по плану воспитательной работы на 2-ое полугодие			
Контроль за воспитательным процессом	Посещение классных часов и мероприятий.	3,4 неделя	Классные руководители 1 – 11 классов	ЗВР
	Анализ планов воспитательной работы классных руководителей на 2-ое полугодие.	В течение месяца		Руководитель МО классных руководителей, ЗВР

ФЕВРАЛЬ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный
Познавательная деятельность	Проект «Гайны родного края» (выставка из бабушкиного сундучка).	В течение месяца	1 – 5 классы	Классные руководители, ЗВР
	Интеллектуальный марафон.	В течение месяца	2 - 5 классы 8 – 10 классы	Классные руководители, учителя предметники, ЗВР
	«Занимательные уроки» в рамках Дня российской науки.	08.02.2022	2 – 11 классы	Классные руководители, учителя предметники, ЗВР
	Муниципальный интеллектуально-познавательный турнир «Физика без	2 неделя	7 классы	Учителя физики математики

	границ».			
	<p>Цикл мероприятий в рамках Международного дня родного языка.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Выставка «Словари – сокровище русского языка». <p>Международный день книгодарения #РДШ – акция «Подари книгу!» для 1 – 4 классов.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Библиотечный урок по справочным изданиям «тайна русского языка в словарях» для 3-х классов. ▪ Просмотр м/ф по сказкам народов мира с обсуждением в 5 классе. ▪ «Пословица недаром молвится». <p>Конкурс пословиц разных народов для 6 – 7 классов.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Беседа на тему «История зарождения славянской письменности и литературного языка» в 8 – 9 классах. ▪ Единый урок на тему « Язык - живая память народа, его душа, его достояние» в 1 – 11 классах. 	3-4 неделя	1 – 11 классы	Классные руководители, учителя русского языка и литературы, зав.библиотекой
Гражданско-патриотическое воспитание	Единый урок, посвященный выводу войск из Афганистана «Долг. Честь. Память»	15.02.2022	7 – 11 классы	Классные руководители
	Презентационные беседы по теме «Конституция Республики Коми».	17.02.2022	6 класс	Учитель истории и обществознания

	Поздравительная почта ветеранам ВОВ, ветеранам педагогического труда на День Защитника Отечества.	22.02 – 23.02.2022	1 – 11 классы	Классные руководители, ЗВР
	Мероприятия, посвящённые Дню защитника Отечества. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Смотр строя и песни во 2 – 4 классах, 9 – 11 классах. ▪ Спортивная эстафета для 6 – 8 классов. ▪ «Весёлые старты» для 1-х классов. 	3 неделя	1 – 11 классы	Классные руководители, ЗВР, учителя физической культуры
Художественно-эстетическое воспитание	Поздравительная открытка, посвящённая Дню защитника Отечества (23 февраля).	22.02.2022	1 - 11 классы	Классные руководители, ПДО, ЗВР
Духовно-нравственное воспитание	Цикл классных часов и бесед, посвящённых воспитанию обучающихся в духе толерантности к другому образу жизни, другим взглядам «Здравствуйте все, или как жить в ладу с собой и миром».	В течение месяца	1 – 11 классы	Классные руководители, ЗВР
Физкультурно-оздоровительное воспитание	Классные часы и беседы: «Режим питания».	В течение месяца	1 – 4 классы	Классные руководители, ЗВР
	«Правила выбора гигиенических средств ухода за телом».	В течение месяца	5 – 7 классы	Классные руководители, ЗВР
	«Самочувствие моё и окружающих меня людей».	В течение месяца	8 – 11 классы	Классные руководители, ЗВР
Трудовое воспитание и профориентационное	Организация дежурства по гимназии.	В течение месяца	7 – 11 классы	Классные руководители, ЗВР, ЗТБ
	Трудовые операции по охране природы «Кормушка», «Скворечник».	В течение месяца	1 – 8 классы	Классные руководители, ЗВР
	Акция «Чистый двор» (помощь в расчистке от снега территорий детских садов)	В течение месяца	9 – 11 классы	Классные руководители, ЗВР

Семейное воспитание	Родительские собрания.	В течение месяца	Родители	Классные руководители, ЗВР, социальный педагог, педагог-психолог
	Привлечение родителей в организации и проведении внеклассных мероприятий.	В течение месяца		
	Консультации для родителей.	В течение месяца		
Самоуправление в гимназии, в классе	Заседания совета старшеклассников.	В течение месяца	8 – 11 классы	Орган ученического самоуправления, ЗВР
	Помощь в организации и проведения КТД.	В течение месяца		
Методическая работа	МО классных руководителей по теме: «Гражданско-патриотическое воспитание» - Взаимопосещение классных часов. Анализ и выводы. - Информационное совещание «Самообразование по темам ВР».	В течение месяца	Классные руководители 1 – 11 классов	ЗВР, руководитель МО классных руководителей
Контроль за воспитательным процессом	Посещение классных часов и мероприятий.	В течение месяца	Классные руководители 1 – 11 классов	ЗВР, руководитель МО классных руководителей
	Работа классных руководителей по воспитанию гражданско-патриотических качеств обучающихся.			

МАРТ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный
Познавательная деятельность	Цикл классных часов и бесед, посвящённых Международному Дню театра. (27 марта)	В течение месяца	1– 11 классы	Классные руководители, ЗВР
	Игра- викторина «Знатоки русских сказок».	В течение месяца	1 – 4 классы	Классные руководители, библиотекарь, ЗВР

Гражданско-патриотическое воспитание	Поздравительная почта «С Международным женским днём 8 марта» ветеранам ВОВ, ветеранам педагогического труда.	1 неделя	1 – 11 классы	Классные руководители, ЗВР
	Единый классный час, посвящённый Дню воссоединения Крыма с Россией.(18 марта)	3 неделя		
	Месячник профилактики преступлений и безнадзорности обучающихся.	В течение месяца	1- 11 классы	Классные руководители, ЗВР
Художественно-эстетическое воспитание	<p>Мероприятия, посвящённые Международному женскому Дню.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Поздравительная открытка «С праздником весны». ▪ Выставка детских рисунков «Солнышко лучистое в маминых глазах» обучающихся 1 – 4 классов. ▪ Конкурсная развлекательная программа для обучающихся 8 – 11 классов «А ну-ка, девочки». ▪ Конкурс чтецов в 1 – 4 классах «На крыльях весны». 	1 неделя	1 - 11 классы	Классные руководители, ПДО, ЗВР
	Уроки музыки в рамках Всероссийской недели музыки для детей и юношества.	4 неделя		
Духовно-нравственное воспитание	Конкурс презентаций «Наши мамочки – самые лучшие»	2 неделя	1 – 4 классы	Классные руководители, ЗВР
	Диспут «Что стоит наше спасибо?»		5 – 6 классы	
	Круглый стол на тему «Символ счастья»		7 – 8 классы 9 – 11 классы	
Физкультурно-оздоровительное воспитание	Весёлые старты для девочек.	В течение месяца	1 – 11 классы	Классные руководители, учителя физической культуры, орган ученического

				самоуправления, ЗВР
	Тематические классные часы и беседы: «Профилактика травматизма», «Предупреждение бытового травматизма».	В течение месяца	1 – 4 классы	Классные руководители, ЗВР
Трудовое воспитание и профориентационное	Организация дежурства по гимназии.	В течение месяца	7 – 11 классы	Классные руководители, ЗВР, ЗТБ
	Трудовые операции по охране природы «Кормушка», «Скворечник».		1 – 8 классы	Классные руководители, ЗВР
	Месячник профориентационной работы - организация встреч с представителями учебных заведений; - внеклассные мероприятия по теме «Этот удивительный мир профессий».		6 – 11 классы	
	Акция «Чистый двор» (помощь в расчистке от снега территорий детских садов)	В течение месяца	9 – 11 классы	Классные руководители, ЗВР
Семейное воспитание	Родительские собрания.	В течение месяца	Родители	Классные руководители, ЗВР, социальный педагог, педагог-психолог
	Индивидуальные беседы с родителями, испытывающие проблемы в воспитании ребёнка.			
	Привлечение родителей в организации и проведении внеклассных мероприятий.			
	Заседание совета профилактики.			
Самоуправление в гимназии, в классе	Заседания активов классов.	1 неделя	8 – 11 классы	Орган ученического самоуправления, ЗВР, классные руководители
	Заседание совета старшеклассников.	2 неделя		
	Линейка по итогам 3-й четверти.	4 неделя	2 – 11 классы	
Методическая работа	Подготовка классных руководителей к проведению диагностики уровня воспитанности обучающихся.	В течение месяца	Классные руководители 1 – 11 классов	ЗВР, руководитель МО классных руководителей, педагог-психолог
Контроль за воспитательным процессом	Посещение классных часов и мероприятий.	В течение месяца	Классные руководители	ЗВР

	Работа по профилактике правонарушений и безнадзорности обучающихся девиантного поведения.		1 – 11 классов	Классные руководители, ЗВР, социальный педагог, педагог-психолог
	Работа классных руководителей с родительским комитетом класса.			

АПРЕЛЬ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный
Познавательная деятельность	Гагаринский урок «Космос – это мы» (ко Дню космонавтики 12 апреля).	3 неделя	1 – 11 классы	Классные руководители, ЗВР
	Тематические уроки ОБЖ ко Дню пожарной охраны.	30.04.2022	5 – 11 классы	Классные руководители, учитель ОБЖ, ЗВР
Гражданско-патриотическое воспитание	Классные часы и беседы: - «Вот она, такая моя Родина большая»; - «Славные сыны нашего Отечества»; - «История моего города»; - «Мои предки в труде и в бою»; - «Духовное наследие России»; - «Защищать Родину – это почётный долг»; - «Что значит быть ответственным?»; - «Гражданин ли я России?»; - «Я патриот своей Родины?»; - «Достижения русских учёных и изобретателей»; - «Кем я стану, кем мне быть, чтобы Родине служить?»	В течение месяца	1 – 11 классы	Классные руководители, ЗВР
	Единый урок «Местное самоуправление».	21.04.2022	5 – 9 классы	Учитель истории и обществознания
	Показ кинофильмов из цикла «ВОВ в кинохронике и художественных фильмах».	В течение месяца	2 – 11 классы	Классные руководители
	Акция «Георгиевская ленточка».	3,4 неделя	8 – 11 классы	Классные руководители

	Встреча с потомками участников ВОВ с использованием семейных архивов «Все это было».	В течение месяца	4 – 11 классы	Классные руководители
Художественно-эстетическое воспитание	Конкурс рисунков « Мы и космос».	2 неделя	1 - 5 классы	Классные руководители, учитель ИЗО, ЗВР
	Праздники «Книжкины именины», «Живи, книга!»	3 неделя	1 – 4 классы	Классные руководители, библиотекарь,ЗВР
	Отчётный концерт «Здравствуй, мир!»	17.04.2022	1 – 11 классы	ЗВР, ПДО
Духовно-нравственное воспитание	Классные часы и беседы на тему «Православная вера на Руси».	В течение месяца	1 – 11 классы	Классные руководители, ЗВР
Физкультурно-оздоровительное воспитание	Тематические классные часы и беседы: «Режим учёбы, отдыха и сна»;	В течение месяца	1 - 4классы	Классные руководители, ЗВР
	«Влияние вредных привычек на твой жизненный путь»		5- 7 классы	
	«Здоровье: обязанность перед собой и семьёй быть здоровым. Кто ответственный за собственное здоровье»;		8 – 11 классы	
	Конкурс рисунков на тему «Здоровый образ жизни».	В течение месяца	1 – 4 классы	Классные руководители, ЗВР
Трудовое воспитание и профориентационное	Организация дежурства по гимназии.	В течение месяца	7 – 11 классы	Классные руководители, ЗВР, ЗТБ
	Познавательные беседы на темы: «Труд – источник создания, сохранения и приумножения материальных и духовных ценностей».	В течение месяца	1 – 11 классы	Классные руководители, ЗВР
	Акция «Чистый двор» (помощь в расчистке от снега территорий детских садов)	В течение месяца	9 – 11 классы	Классные руководители, ЗВР
Семейное воспитание	Родительские собрания.	В течение месяца	Родители	Классные руководители, педагог-психолог,ЗВР
	Изучение удовлетворённостью жизнью в гимназии			
Самоуправление в гимназии, в классе	Заседание совета старшеклассников.	В течение месяца	5 – 11 классы	Классные руководители, орган ученического самоуправления, ЗВР

Методическая работа	Заседание МО классных руководителей.	4 неделя	Классные руководители 1 – 11 классов	ЗВР, руководитель МО классных руководителей
Контроль за воспитательным процессом	Посещение классных часов и мероприятий.	В течение месяца	Классные руководители 1 – 11 классов	ЗВР
	Проверка эффективности ВР по ведению папок классных руководителей.	4 неделя		

МАЙ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный
Познавательная деятельность	Классный час, посвящённый Дню славянской письменности и культуры. (24 мая)	24.05-25.05.2022	1 – 11 классы	Классные руководители, ЗВР
Гражданско-патриотическое воспитание	Мероприятия, посвящённые Дню Победы в Великой Отечественной войне. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Единый урок «Слава тебе, Солдат – победитель». ▪ Тематические классные часы и беседы: <ul style="list-style-type: none"> - «Дети военной поры»; - «О подвигах, о доблести, о славе»; - «Русский характер»; - «Наш Коми край в годы ВОВ»; - «Есть слово такое – выстоять!»; - «Они сражались за Родину»; - «Героические подвиги наших земляков»; - «Колокола нашей памяти». ▪ Музыкально-литературная композиция «Эхо войны и память сердца». ▪ Литературная гостиная «Поэты – 	08.05.2022	1 – 11 классы	Классные руководители, учителя литературы, истории и обществознания, ЗВР
		06.05 – 08.05.2022		
		07.05.2022		
		07.05.2022		

	<p>фронтовики».</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Городской митинг, посвящённый Дню Победы в Вов. ▪ Бессмертный полк. 	09.05.2022		
Художественно-эстетическое воспитание	Фотовыставка «Память жива!» посвящённая Великой Отечественной войне 1941 – 1945г.г.	В течение месяца	1 – 11 классы	Классные руководители
	Выставка детских рисунков «Под мирным небом».	В течение месяца	1 – 5 классы	Классные руководители, учитель ИЗО
	Выпуск информационного стенда, посвящённого Дню Победы в Великой Отечественной войне.	07.05.2022	8 – 11 классы	Классные руководители
	Выпускные праздники.	3,4 неделя	4,9,11 классы	Классные руководители, ПДО, ЗВР
Духовно-нравственное воспитание	Цикл бесед «Духовные традиции семьи» в рамках празднования Дня семьи.(15 мая)	11.05 – 15.05.2022	1 – 11 классы	Классные руководители, ЗВР
Физкультурно-оздоровительное воспитание	Цикл классных часов по правилам безопасности жизнедеятельности.	В течение месяца	1 – 11 классы	Классные руководители, учителя физической культуры, ЗВР
Трудовое воспитание и профориентационное	Организация дежурства по гимназии.	В течение месяца	7 – 11 классы	Классные руководители, ЗВР
	Диагностика профориентационной направленности.	В течение месяца	9 – 11 классы	Классные руководители, ЗВР, педагог-психолог
	Организация трудоустройства подростков на летний период.		7 – 10 классы	ЗВР
Семейное воспитание	Итоговые родительские собрания.	4 неделя	Родители	Классные руководители, ЗВР
Самоуправление в гимназии, в классе	Ученическая конференция органов самоуправления.	3 неделя	5 – 11 классы	Орган ученического самоуправления, ЗВР
	Заседание совета старшеклассников «План работы на 2021 – 2022 учебный год»	4 неделя	8 – 11 классы	
	Линейка «Итоги года».	Последний учебный день	1 – 11 классы	Классные руководители, ЗВР

Методическая работа	Заседание классных руководителей, посвящённое подведению итогов работы за второе полугодие 2019 – 2020 учебного года и планированию воспитательной работы гимназии на 2020 – 2021 учебный год.	3 неделя	Классные руководители 1 – 11 классов	ЗВР, руководитель МО классных руководителей
Контроль за воспитательным процессом	Посещение тематических классных часов и мероприятий, посвящённых Дню победы.	1, 2 неделя	Классные руководители 1 – 11 классов	ЗВР
	Анализ воспитательной работы за 2019 – 2020 учебный год.	В течение месяца		
	Организация летней занятости обучающихся по классам. Устройство обучающихся «группы риска»			

ИЮНЬ

Методическая работа с классными руководителями	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пополнение банка интересных педагогических идей. 2. Совецание классных руководителей выпускных классов по проведению выпускного вечера.
Организация общегимназических коллективных творческих дел	<ol style="list-style-type: none"> 1. Летние каникулы 2. Лагерь с дневным пребыванием на базе гимназии. 3. Выпускной вечер. 4. Торжественное вручение аттестатов.
Ведение номенклатурной документации и своевременное составление форм отчётности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ результативности воспитательной работы в гимназии за 2020 – 2021 учебный год.

Основные понятия, используемые в программе

Воспитание – есть управление процессом развития личности через создание благоприятных для этого условий.

Х.Й.Лийметс и Л.И.Новикова

Цель воспитания – это те изменения в личности детей, которые педагоги стремятся получить в процессе реализации своей воспитательной деятельности. Это ожидаемый, планируемый результат воспитательной деятельности.

Результат воспитания – это те изменения в личностном развитии детей, которые взрослые (родители или педагоги) получили в процессе их воспитания.

Задачи воспитания – это те проблемы организации конкретных видов и форм деятельности, которые необходимо решить для достижения цели воспитания. Соотношение цели и задач можно образно представить в виде соотношения пьедестала и ведущих к нему ступеней.

Направления воспитания – это основные векторы осуществления воспитательной работы школы, ориентирующие ее на решение цели и задач воспитания. Это своеобразные магистральные пути организации школьной воспитательной работы (например: воспитание на уроке, воспитание в рамках курсов внеурочной деятельности, воспитание через классное руководство и т.п.).

Виды деятельности - здесь это виды индивидуальной или совместной с детьми деятельности педагогов, используемые ими в процессе воспитания (например: игровая, познавательная, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-экскурсионная, досугово-развлекательная и т.п.)

Формы деятельности – это организационная оболочка деятельности, ограниченные во времени и пространстве акты индивидуальной или совместной с детьми деятельности, которые педагог использует для достижения цели воспитания (например: ролевая игра или игра по станциям, беседа или дискуссия, многодневный поход или поход выходного дня, соревнование, сбор, трудовой десант и т.п.)

Содержание деятельности – это конкретное практическое наполнение различных видов и форм деятельности. Содержание и формы деятельности – явления взаимосвязанные, ведь содержание всегда в том или ином виде оформляется, а форма всегда что-то содержит. Формы деятельности могут быть самыми разными: рассказ, беседа, дискуссия, конкурс, игра, спектакль, экскурсия, КТД и т.п. Причем содержание этих бесед, игр или конкурсов может быть хорошим или плохим, толковым или бестолковым, воспитывающим или всего лишь развлекательным, но пустой форма не бывает никогда.