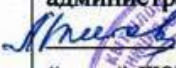





МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ИНТА»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 3
3 №-а ГИМНАЗИЯ МУНИЦИПАЛЬНОЙ АСШӨРЛУНА ВЕЛӨДАН УЧРЕЖДЕНИЕ

<p>«СОГЛАСОВАНО» Глава городского округа «Инта», руководитель администрации  Л.В. Титовец « 07 » июня 2019 года</p> 	<p>«ПРИНЯТО» Протокол заседания педагогического совета № 14 «07» июня 2019 г.</p>	<p>«ПРИНЯТО» Протокол заседания совета родителей, совета учащихся № 3 от « 07 » июня 2019 г.</p>	<p>«УТВЕРЖДЕНО» Директор МАОУ Гимназия № 3 З.А. Соломон  Приказ от 10.06.2019 г.</p> 
--	---	--	---

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МАОУ ГИМНАЗИЯ № 3

«ОТ ШКОЛЫ ЗНАНИЙ – К ШКОЛЕ ЖИЗНИ»

г. Инта
2019 г.

Оглавление

Паспорт Программы развития.....	3
1.Обоснование необходимости разработки Программы развития.....	6
2.Характеристика текущего состояния образовательной организации	10
2.1. Контингент учащихся и воспитанников	11
2.2. Характеристика кадрового потенциала	12
2.3. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность	12
2.4. Финансово-экономическая деятельность образовательной организации в 2018-2019 учебном году	13
2.5. Обобщенные итоги образовательной деятельности.....	14
2.6. SWOT-анализ потенциала развития образовательной организации	17
3. Концепция развития МАОУ Гимназия № 3	24
3.1. Образ будущего МАОУ Гимназия № 3	26
3.2. Прогностическая модель образовательной организации	31
4. Стратегия и тактика перевода образовательной организации в желаемое состояние..33	33
4.1. Ожидаемые результаты реализации Программы развития	35
5.Приоритетные направления реализации Программы развития	36
5.2. Целевые проекты МАОУ Гимназия № 3	37
6.Заключение	38
Приложение. Характеристика мероприятий и целевых проектов Программы развития	39
1. Проект «Школа будущего первоклассника»	39
2. Проект «Хорошее образование сегодня- достойное будущее завтра»	41
3. Проект «Профильная школа»	44
4. Проект «Звездный мир. Каждый ребенок талантлив»	46
5. Проект «Здоровье – одна из высших ценностей человека»	48
6. Проект «Развитие дополнительного образования– как средство обеспечения обеспечения практической направленности образования и профессиональной ориентации»	51
7. Проект «Актуальный учитель»	53
8. Проект « Информационное образование, достойное XXI века».....	54
9. Проект «Школа социальной активности»	56

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МАОУ Гимназия № 3 на 2019-2024 гг.

Полное наименование	Программа развития «От школы знаний – к школе жизни» (далее – Программа) Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Гимназия № 3 (далее – Гимназия) на 2018-2021 годы
Основание для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Конституция Российской Федерации; ▪ Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; ▪ Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная Постановлением правительства РФ от 04.10.2000 г. № 751; ▪ Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденная Постановлением Правительства РФ от 15.04.2014 г. № 295; ▪ Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства РФ от 23.05.2015 г. № 497; ▪ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17.11.2008г. № 1662-р «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, раздел III «Образование»); ▪ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373; ▪ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897; ▪ Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012г. № 413; ▪ «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. СанПиН 2.4.1.3049-13», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации Постановление от 15.05.2013 г. № 26 (с изменениями и дополнениями). ▪ «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. СанПиН 2.4.2.2821-10», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации Постановление от 29.12.2010г. № 189 (с изменениями и дополнениями).
Разработчики Программы	Программа разработана творческой группой педагогов Гимназии. К разработке программы привлекались члены Совета родителей Гимназии.
Назначение Программы	Программа направлена на решение стратегических задач, перспективных образовательных потребностей, социального заказа на образование. Программа определяет стратегию развития школы, ресурсы и действия по ее реализации в период 2018-2023 гг.
Цель Программы	Совершенствование единого образовательного пространства, обеспечивающего достижение выпускниками Гимназии достойных образовательных результатов, необходимых для успешной социализации, профессиональной самореализации и конкурентоспособности.
Задачи Программы	1. Обеспечение эффективности управления системой образования, комплексное развитие образовательной организации для обеспечения доступности дошкольного, общего, среднего общего и дополнительного образования.

	<p>2.Создание образовательной среды, обеспечивающей выявление индивидуальных способностей и поддержку каждого ребенка.</p> <p>3.Совершенствование и расширение возможностей многопрофильного образования как инструмента функциональной грамотности и успешной социализации выпускников.</p> <p>4.Доступность качественного образования, обеспечение социально-психологического сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>5.Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся и воспитанников, формирования здорового образа жизни.</p> <p>6.Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров образовательной организации. Создание современной системы непрерывного самообразования, подготовки и переподготовки профессиональных кадров, повышение информационной культуры педагогов.</p> <p>7.Обеспечение взаимодействия между Гимназией и учреждениями среднего и высшего профессионального образования, производственными предприятиями, культурными и спортивными центрами.</p> <p>8.Совершенствование воспитательной системы, способствующей интеллектуальному, духовному и физическому развитию учащихся, их гражданскому становлению и социальной активности.</p>
Стратегия развития образовательной организации	Эффективное внедрение федеральных государственных образовательных стандартов. Качественная оценка результатов освоения на основе гармоничного развития образовательной среды и формирования функциональной грамотности участников образовательного процесса.
Приоритетные направления	<p>1. Модернизация системы управления Гимназией.</p> <p>2. Совершенствование образовательной системы.</p> <p>3. Развитие системы повышения квалификации и педагогического мастерства.</p> <p>4. Развитие взаимодействия Гимназии с другими образовательными учреждениями, производственными предприятиями, культурными и спортивными центрами.</p> <p>5. Становление новой практики в системе ресурсного обеспечения (кадры, материально-техническое обеспечение, нормативно-правовая база, научно-методическая база).</p>
Этапы реализации Программы	<p>I этап – 2019 год Анализ резервов, способствующих реализации целей и задач нового этапа развития Гимназии.</p> <p>II этап – 2020 год Начало активной работы по реализации Программы развития.</p> <p>III этап – 2021-2023 годы Работа по реализации проектов. Анализ и коррекция процессов протекающих в образовательной организации.</p> <p>IV этап- 2024 год Оценка качества образовательной деятельности по итогам реализации Программы развития.</p>
Источники финансирования	Финансирование Программы осуществляется за счет бюджетных поступлений и поступлений от приносящей доход образовательной деятельности

<p>Ожидаемые результаты реализации Программы</p>	<p>1. Повышение уровня и эффективности образования.</p> <p>1.1 Обеспечение качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования.</p> <p>1.2. Наличие системы поддержки индивидуальных траекторий развития и обучения детей на основе внедрения и эффективного использования информационных ресурсов, современных образовательных методик и технологий (в т.ч. дистанционных).</p> <p>1.3. Целесообразность осуществления программ предпрофильной и профильной подготовки.</p> <p>1.4. Рост числа педагогов, использующих современные инновационные технологии в практике образовательной деятельности.</p> <p>1.5. Осуществление преемственности в уровнях общего образования.</p> <p>1.6. Реализация модернизированного педагогического процесса, основанного на принципах открытости, динамичности, интегративности образования и др.</p> <p>1.7. Построение системы дополнительного образования на основе интересов и возможностей детей, запросов семьи.</p> <p>1.8. Наличие системы воспитания учащихся в соответствии с запросами общества и государства.</p> <p>2. Развитие новых форм и механизмов образования.</p> <p>2.1. Реализация современных образовательных технологий (охват современными технологиями 100% учащихся);</p> <p>2.2. Наличие системно-деятельностного подхода к осуществлению педагогического процесса у 100 % учителей.</p> <p>2.3. Наличие интегративного подхода к осуществлению педагогического процесса у 100 % педагогов.</p> <p>2.4. Расширение практики использования процедур независимой оценки качества образования;</p> <p>2.5. Расширение сети социальных партнёров: культурно- просветительскими, научными и спортивными организациями, учреждениями среднего и высшего профессионального образования.</p> <p>3. Повышение экономической эффективности образования и развитие кадрового потенциала Гимназии.</p> <p>3.1. Повышение качества предоставляемых участникам образовательного процесса дополнительных образовательных услуг, реализуемых на внебюджетной основе.</p> <p>3.2. Увеличение заработной платы успешно работающих педагогов за счет привлечения в образовательную организацию дополнительных финансовых средств, обеспечивающих их стимулирование и поощрение за достижение более высоких результатов педагогической деятельности.</p> <p>3.3. Обновление содержания методической работы с кадрами, предполагающее рост профессиональной компетентности и самооценки.</p> <p>4. Повышение удовлетворенности населения качеством образовательных услуг, рост доверия к Гимназии.</p>
--	--

	<p>4.1. Наличие приоритетного внимания к образовательным потребностям семьи, ее мотивам и решениям.</p> <p>4.2. Наличие эффективной команды, состоящей из воспитателей, учителей и других педагогических работников, максимально реализующих свой личностный и профессиональный потенциал в развитии и обучении детей.</p> <p>4.3. Сформированность ключевых компетенций учащихся в соответствии с социальным запросом общества.</p> <p>4.4. Использование современных моделей информирования родительского сообщества о состоянии качества образовательной и материально-хозяйственной деятельности образовательной организации.</p> <p>4.5. Использование технологий здоровьесбережения и обеспечения психолого-педагогического сопровождения учащихся;</p> <p>4.6. Наличие партнерских отношений участников образовательного процесса, развития деятельности коллегиальных органов управления, обеспечивающих общественный контроль.</p>
Механизм реализации Программы	Программа реализуется за счет взаимодействия всех участников образовательного процесса, на основе планирования и создания дополнительных целевых проектов деятельности.
Контроль реализации Программы	Управление реализацией и корректировка Программы осуществляются администрацией Гимназии, педагогическим советом, Наблюдательным советом Гимназии, Советом родителей (законных представителей) учащихся и Советом учащихся.

1. Обоснование необходимости разработки Программы развития

Программа развития образовательной организации рассматривается как действенный управленческий инструмент, обеспечивающий результативный переход гимназического сообщества в новое качественное состояние, и одновременно как инструмент, обеспечивающий управление этим переходом.

Программа развития МАОУ Гимназия № 3 на 2019 – 2024 годы представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, который наряду с анализом имеющихся достижений и проблем, определяет главные цели, задачи, основные тенденции и направления обучения, воспитания, развития обучающихся.

Программа развития Гимназии разработана *в соответствии и в целях выполнения основополагающих государственных документов:*

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Национальной доктрины образования в Российской Федерации до 2025 года, утвержденной Постановлением правительства РФ от 04.10.2000 г. № 751;
- Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденной Постановлением Правительства РФ от 15.04.2014 г. № 295;
- Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, утвержденной постановлением Правительства РФ от 23.05.2015 г. № 497;

- Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642 (ред.от 29.03.2019 г.);
- Указа Президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 07.05.2018г.
- ФГОС начального общего, основного общего среднего общего образования.

В вышеуказанных документах определена государственная политика по обновлению содержания образования, заложены основные принципы, определены стратегические цели развития образования. Так, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» прямо нацеливает образовательную организацию на решение целого комплекса задач, определяя образование как «целенаправленный процесс обучения и воспитания в интересах личности, общества и государства». Общими целями государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы являются обеспечение соответствия качества российского образования меняющимся запросам населения и перспективным задачам развития российского общества и экономики, повышение эффективности реализации молодежной политики в интересах инновационного, социально ориентированного развития страны. Это ставит перед Гимназией следующие задачи:

- обновление содержания и технологий образования в соответствии с образовательными запросами населения и перспективными тенденциями рынка труда;
- формирование инфраструктуры образовательных услуг, обеспечивающих территориальную доступность качественных образовательных услуг контингенту детей от младшего школьного до выпускного школьного возраста;
- формирование в образовательном пространстве Гимназии специальных программ социализации детей с проблемами здоровья, детей с повышенным интеллектуальным развитием (одарённых детей).

Указ Президента России Владимира Владимировича Путина «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», вступивший в силу 7 мая 2018 года, нацеливает образовательные организации на осуществление **прорывного научно-технологического и социально-экономического развития РФ, увеличения численности населения страны, повышения уровня жизни граждан, создания комфортных условий для их проживания, а также условий и возможностей для самореализации и раскрытия таланта каждого человека**».

Национальный проект «Образование» призван обеспечить:

а) **достижение следующих целей и целевых показателей:**

обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования; воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций;

б) решение следующих задач:

— внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлечённости в образовательный процесс, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология»;

— формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;

— создание условий для раннего развития детей в возрасте до трёх лет, реализация программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье;

— создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней;

— внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50 процентов учителей общеобразовательных организаций;

— модернизация профессионального образования, в том числе посредством внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ;

— формирование системы непрерывного обновления работающими гражданами своих профессиональных знаний и приобретения ими новых профессиональных навыков, включая овладение компетенциями в области цифровой экономики всеми желающими;

— формирование системы профессиональных конкурсов в целях предоставления гражданам возможностей для профессионального и карьерного роста;

— создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтёрства);

— увеличение не менее чем в два раза количества иностранных граждан, обучающихся в образовательных организациях высшего образования и научных организациях, а также реализация комплекса мер по трудоустройству лучших из них в Российской Федерации.

Исходя из вышеизложенного, МАОУ Гимназия № 3 формулирует в качестве **единой цели образовательной деятельности** – создание комфортной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, умственному, нравственному, эмоциональному, физическому развитию личности, развитию творческих возможностей обучающихся, в совокупности обеспечивающих возможности их самоопределения и самореализации в современных условиях, повышение качества образования в условиях внедрения ФГОС на уровнях общего образования и профилизации образования через организацию интеллектуально - творческой деятельности участников образовательного процесса и методической работы с педагогическими кадрами, осуществляющими инновационную деятельность.

В образовательной организации необходимо создать условия для развития свободной, мыслящей, деятельной, социально-адаптированной личности, получившей добротное образование и обладающей гражданской ответственностью.

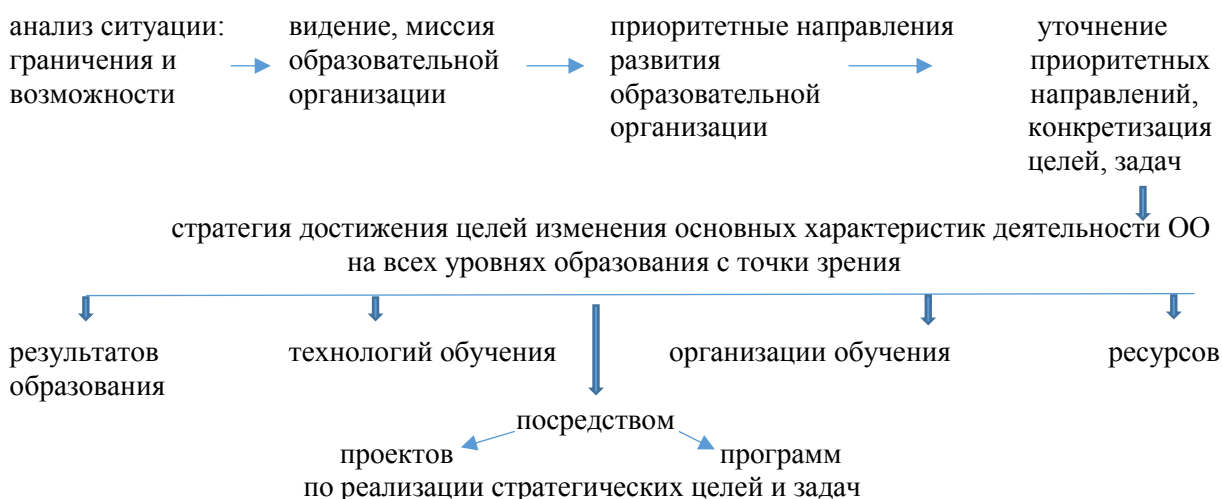
В качестве «ключевых» эффектов реализации Программы развития Гимназии рассматриваются:

- обеспечение нового уровня образования, включающего сформированность практических навыков в разных областях, включая IT-технологии; способностей применять знания, реализовывать собственные проекты;
- формирование гражданской идентичности личности;
- формирование инновационного поведения всех субъектов образовательного процесса как способа раскрытия и развития индивидуального потенциала человека.

Стратегические цели и задачи развития российского образования, накопленный в Гимназии опыт работы требуют от педагогического коллектива осмысления всех свершившихся ранее преобразований и полученных результатов, определения на этой основе новых стратегических направлений в развитии образовательной организации, разработки такой Программы развития на период с 2019 до 2024 года, которая ориентировала бы всех участников образовательного процесса на цели развития Гимназии и основные механизмы их достижения на основе кооперации ресурсов трудового коллектива, родительской общественности и различных муниципальных и региональных социальных институтов.

Принятие программы развития Гимназии обусловлено целевыми показателями национального проекта «Образование», а именно, в обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования; воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, то есть возрастанием роли образовательной сферы в социально-экономическом развитии страны, необходимостью улучшения содержания и технологий образования, развитием системы обеспечения качества образовательных услуг, повышением эффективности управления, развитием системы непрерывного образования.

Схема структуры Программы развития



2. Характеристика текущего состояния.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Гимназия № 3 города Инты Республики Коми было открыто 23 августа 1993 года как инновационное учебное учреждение нового типа (прогимназия) в целях создания оптимальных условий для обучения и воспитания детей. В качестве приоритетных целей было заявлено

- руководство принципами гуманистического подхода к развитию личности ребенка и сохранению его здоровья;
- создание условий развития и воспитания творческого мышления, индивидуальности личности учащихся при реализации возможностей саморазвивающейся образовательной среды;
- обеспечение оптимальной организации образовательного процесса на основе интеграции основного и дополнительного образования.

23 июня 1998 года учреждению присвоен статус Гимназии.

Учебное учреждение стало одним из первопроходцев в реализации духовно-нравственного воспитания учащихся. На его базе был создан **ресурсный центр республиканского значения «Межкультурное взаимодействие в системе духовно-нравственного воспитания и преподавания курса ОРКСЭ»**. Ежегодно педагогический коллектив гимназии проводит научно-теоретические и практико-ориентированные методические семинары, посвященные проблемам духовного развития детей, приобщения к ценностям мировой культуры, становления их гражданской зрелости и личного самоопределения.

Сегодня МАОУ Гимназия № 3 является образовательной организацией, реализующей образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования для детей от 6,5 до 18 лет, а также дополнительные общеобразовательные программы для детей.

На уровне начального общего образования Гимназия реализует образовательную программу в рамках учебно-методических комплектов «Школа России».

На уровне основного общего образования (5-9 классы) гимназия ведет углубленное изучение предмета «Русский язык» и осуществляет предпрофильную подготовку учащихся, на уровне среднего общего образования профильную (гуманитарную) подготовку.

Педагогический коллектив активно осваивает эффективные современные методы и технологии.

Основные направления воспитательной деятельности: гражданско-патриотическое, нравственное, познавательное, спортивное, досуговое, работа в социуме.

Внеурочная, внеклассная деятельность осуществляется в виде индивидуальных и групповых занятий, занятий в группах продленного дня, элективных учебных предметов, кружков, секций, классных часов, классных и общешкольных мероприятий.

Сформирована внутришкольная система оценки качества образования. Ее цель - достижение соответствия функционирования и развития педагогического процесса в гимназии требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие формулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы.

В 2017 году Гимназия № 3 включена в ежегодный Национальный реестр «Ведущие образовательные учреждения России» как образовательная организация, занимающая лидирующие позиции в сфере образования в своем регионе.

В 2019 году МАОУ Гимназия № 3 стала победителем V (юбилейной) Всероссийской выставке образовательных организаций, обобщив и представив опыт работы по духовно-нравственному воспитанию учащихся.

Приказом Министерства образования, науки и молодежной политики РК от 15.04.2019 № 393 Гимназия № 3 утверждена как организация-лидер г. Инты среди участников мероприятий по повышению качества образования путем реализации региональных проектов на территории Республики Коми.

2.1. Контингент учащихся.

Численный состав учащихся

Таблица 1.

Учебный год	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Уровень начального общего образования	185/8 классов	189/8 классов	177/8 классов
Уровень основного общего образования	175/8 классов	159/8 классов	142/7 классов
Уровень среднего общего образования	38/2 класса	47/2 класса	58/2 класса
Всего	398/18	394/18	377/17

Вывод: численность учащихся Гимназии незначительно сокращается исключительно в связи с оттоком населения из города в связи с неблагоприятной экономической ситуацией.

Контингент учащихся по социальному составу семей на 01.01.2019

Таблица 2

Из многодетных семей	Из семей в трудной жизненной ситуации	Дети-инвалиды	Дети, обучающиеся на дому
25	34	3	2

Контингент обучающихся и воспитанников по состоянию здоровья на 01.01.2019 (чел.)

Таблица 3

Группа здоровья	I	II	III	IV	V
Уровень начального общего образования	58	78	32	0	0
Уровень основного общего образования	36	87	18	1	0
Уровень среднего общего образования	7	27	22	1	0
Всего	101	192	72	2	0

Результаты мониторинга хронических заболеваний учащихся (в %)

Таблица 4

Заболевания	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Сердечно-сосудистые	8,6	7,8	7,2
Органы зрения (миопия)	23,9	22,4	21,6
Желудочно-кишечный тракт	12,5	10,8	9,4
Опорно-двигательные (нарушение осанки)	20,8	19,3	18,7
Прочие	19,8	17,5	6,7

На первом месте – заболевания органов зрения, на втором месте – заболевания опорно-двигательного аппарата, на третьем месте – прочие заболевания.

Можно отметить, что на протяжении нескольких лет не наблюдается ухудшения состояния учащихся имеющих хронические заболевания.

Сохранение и укрепление здоровья подрастающего поколения является значимой задачей, так как от уровня состояния здоровья учащихся во многом зависит качество образовательной подготовки. Степень успешности этой деятельности складывается из устранения вредных воздействий на организм ребенка и повышения устойчивости к ним (тренировка, повышение адаптационных способностей организма), что и определяет направления усилий педагогов и администрации Гимназии.

2.2. Характеристика кадрового потенциала.

В МАОУ гимназия № 3 работает 34 педагогических работника, 2 члена администрации ведут педагогическую деятельность.

Таблица 5

Образование		Квалификация (чел./ %)			Педагогический стаж (чел.)				
высшее	среднее специальное	высшая	I	соответствие занимаемой должности	До лет	5	5-10 лет	11-20 лет	Более 20 лет
34	2	15/42 %	11/33%	9/25 %	1		1	3	29

10 педагогов (25%) награждены ведомственными наградами Российской Федерации, 23 педагога (61 %) имеют ведомственные награды Республики Коми, 34 педагога (94 %) имеют Почетные грамоты руководителя МОГО «Инта», Почетные грамоты и Благодарности администрации МОГО «Инта».

2.3. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность образовательного процесса.

Состояние материально-технической базы удовлетворительное. Здание 1959 года постройки и все помещения функционально пригодны. Территория гимназии огорожена и оборудована 4

камерами видеонаблюдения. На территории имеются места для прогулок учащихся групп продленного дня, детская игровая площадка. Здесь также расположена зеленая зона с посадками деревьев, цветниками.

Количество учебных классов – 22: из них 8 кабинетов начальных классов, 3 кабинета русского языка и литературы, 2 кабинета математики, 1 кабинет химии/биологии с лаборантской),

1 кабинет информатики и ИКТ, 1 кабинет физики (с лаборантской), 1 кабинет истории, 2 кабинета иностранного языка, 1 кабинет изобразительного искусства, 2 кабинета технологии. Оборудованы кабинеты социального педагога и педагога-психолога. Все учебные помещения оснащены компьютерами, мультимедийными проекторами. В рекреационном помещении создан уголок безопасности с информационными стендами антикоррупционной, антитеррористической, противопожарной направленности, правилами дорожной безопасности и материалами по правам ребенка.

В гимназии созданы условия для занятий физкультурой и спортом, досуговой деятельностью: функционируют два физкультурных зала (один в приспособленном помещении) с отдельными раздевалками, актовый зал на 60 посадочных мест, зал хореографии с костюмерной, библиотека. Имеется школьная лыжная база на 20 пар лыж.

Медицинский кабинет и прививочная оснащены в соответствии с необходимым перечнем.

Обеспеченность учащихся учебной литературой составляет 100%. Библиотечный фонд формируется в соответствии с образовательными программами гимназии и требованиями ФГОС. Ведется работа по формированию электронного каталога поступлений учебной и художественной литературы в программе «1С: Школьная библиотека».

В гимназии имеется локальная сеть, все компьютеры подключены к сети «Интернет».

Анализируя состояние материально-технической базы образовательной организации, можно сделать вывод, что в МАОУ Гимназия № 3 созданы необходимые условия, ориентированные на организацию жизнедеятельности учащихся, имеется современное оборудование учебных кабинетов, которое позволяет педагогам делать процесс обучения более интенсивным, интересным, мотивирующим, охватывающим весь потенциал учащихся.

2.4. Финансово-экономическая деятельность МАОУ Гимназия № 3 Поступления, руб.

Целевые поступления	Бюджетные поступления на исполнение МЗ	Внебюджетные поступления
3 313 551,33	54 612 300,00	3 747 300, 83

Оплата расходов, руб.

	Оплата целевых расходов	Оплата расходов по исполнению МЗ из бюджетных источников	Оплата расходов за счет внебюджетных источников
Всего	2 913 489,53	53 825 147,36	3 790 337, 40
Оплата труда и начисления на оплату труда	790 391,66	53 729 389,86	1 060 307,57
Оплата работ, услуг, их них:	778 174,86	3 123 501,90	36 420,00
услуг связи	-	146 912,70	-

транспортных услуг	101 257,74	-	-
коммунальных услуг	-	2 161 962,55	-
услуг по содержанию имущества	15 350,00	252 887,66	6 800,00
прочих работ, услуг	661 567,12	561 738,99	29 620,00
Оплата прочих расходов (КОСГУ 290,291,296)	12 216,80	206 835,00	251,26
Приобретение нефинансовых активов, т.ч.	2 123 097,87	95 757,50	2 730 029,83
основных средств	144 344,00	-	279 528,00
материальных запасов	1 978 753,87	95 757,50	2 450 501,83

2.5. Обобщенные итоги образовательной деятельности.

Педагогические наблюдения и анализ результатов обучения последних трех лет свидетельствуют о том, что процент успешности учащихся всех уровней - начального общего основного общего и среднего общего образования стабильно высокий. Одним из критериев обеспечивающим качество обучения является учебная мотивация учащихся. Формирование мотивации учения – это решение вопросов развития и воспитания личности. Поэтому *проблема учебной мотивации* считается одной из центральных в педагогике и педагогической психологии, актуальна для всех участников учебно-воспитательного процесса: учащихся, родителей и учителей. **Одна из главных задач** образовательной организации состоит в *создании оптимальной образовательной среды, мотивирующей учащегося на учебную деятельность и активизирующей труд учителя*. Повышение учебной мотивации – это учить детей так, чтобы им захотелось учиться. Для этого учителя должны знать и владеть различными формами и методами обучения, учитывать возрастные особенности учащихся.

Эффективность работы образовательной организации по созданию условий по развитию талантов обучающихся

Таблица 6

Количество победителей / призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников / призеров регионального этапа		
2016-2017	2017-2018	2018-2019
8/8/0	5/16/0	6/16/1

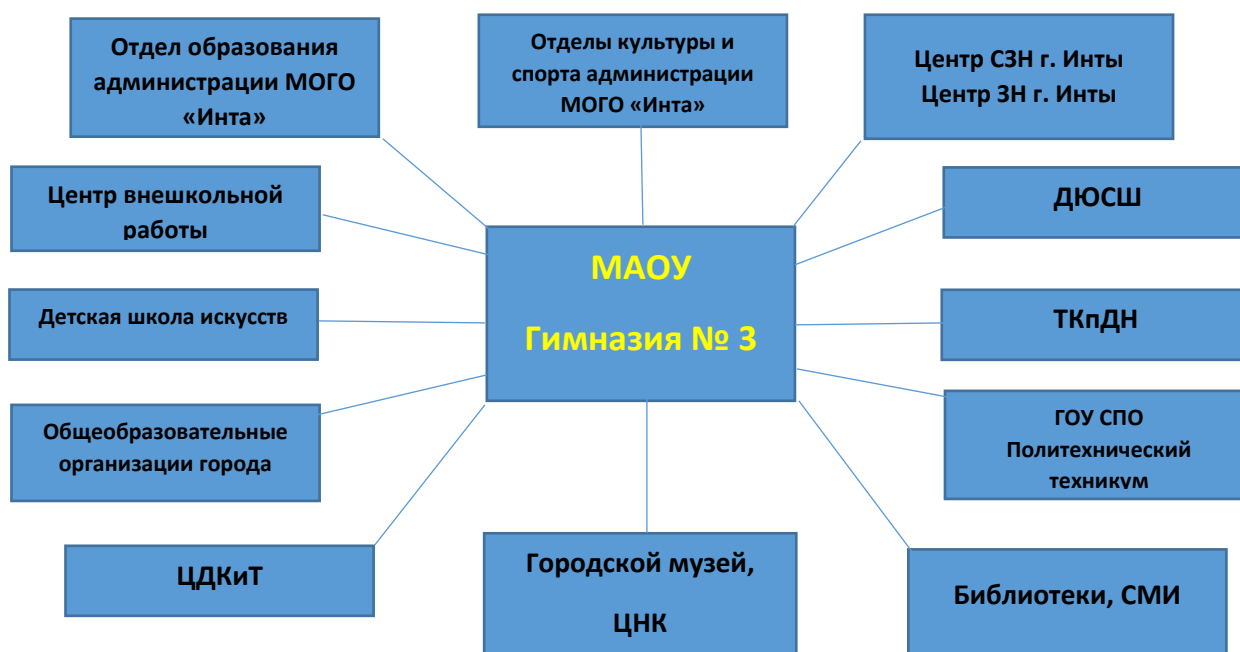
Приведенные данные позволяют сделать вывод об определенных успехах работы педагогического коллектива в реализации детской одаренности.

Дополнительное образование.

С целью удовлетворения индивидуальных запросов учащихся, создания благоприятных условий для развития личности ребенка, готовой к творческой и исследовательской деятельности в различных областях знаний учащимся предлагается достаточно широкий спектр дополнительных образовательных услуг, как на бюджетной, так и на внебюджетной основах. Дополнительное образование является полноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования. Всего в 2018-2019 учебном году работает 9 крупных объединений на бюджетной основе (25 групп) и 12 объединений – на внебюджетной основе (36 групп). Занятия проводятся по дополнительным общеобразовательным программам естественнонаучной, социально-

педагогической, физкультурно-спортивной и художественной направленности. Учащиеся образовательной организации систематически принимают участие в творческих конкурсах, фестивалях, спортивных мероприятиях, соревнованиях, первенствах, турнирах. Однако в дополнительном образовании гимназии практически не представлена техническая направленность, поэтому среди одной из основных задач развития в этой области является обеспечение целенаправленного развития технического творчества как одного из важнейших факторов подготовки подрастающего поколения к самостоятельной трудовой деятельности. Для открытия объединений технического творчества, прежде всего, необходимо качественное материально-техническое и кадровое обеспечение.

Воспитательная работа в МАОУ Гимназия № 3 является ресурсом формирования общей культуры и творческих способностей детей. Работа ведется в соответствии с основными положениями ФГОС в области воспитания, Воспитательной программой и планами работы на учебный год. В коллективе сложилась своя система массовой и социокультурной работы по приоритетным направлениям: гражданско-патриотическое воспитание, правовое, нравственно-этическое, спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, трудовая и экологическая деятельность, познавательная деятельность, работа с родителями. Цели и задачи воспитания осуществляются в процессе взаимодействия педагогов, детей и родителей при организации различных видов деятельности. В целом, воспитательная система Гимназии старается предоставить возможность каждому проявить себя, ощутить себя творцом, получить непосредственное признание результата своей деятельности, а также способствует формированию эмоционально-положительного климата в образовательной организации. В настоящее время задача построения и совершенствования системы воспитательной работы в Гимназии по-прежнему актуальна и является не только желанием педагогического коллектива, но и объективной необходимостью. Воспитательная система образовательной организации должна развивать и обновлять набор эффективных форм и методов, которые позволяют создать условия для развития личности ребенка на каждом возрастном этапе обучения. Гимназия активно взаимодействует с социальными партнерами в целях реализации программы воспитания и социализации учащихся.



Для того чтобы разработать концепцию полноценного и всестороннего развития Гимназии и определить направления деятельности педагогического коллектива, проведен качественный анализ сильных и слабых сторон потенциала образовательной организации, а также потенциальных внешних возможностей и угроз, которые возможны при реализации Программы развития. Одним из известных методов анализа внутренней среды в рамках стратегического планирования является **SWOT-анализ**.

2.6. SWOT- анализ потенциала развития МАОУ Гимназия № 3

1. «Новое качество образования»

Сильные стороны	Слабые стороны	Возможности	Риски
<ul style="list-style-type: none"> • В Гимназии существует потенциал и созданы условия для ведения образовательного процесса по ФГОС. • С введением ФГОС НОО и ООО происходит постоянное развитие учащихся и формирование у них различных предметных и метапредметных навыков. • Использование УМК способствует систематизации знаний учащихся, сокращает время поиска необходимой информации, как для учителя, так и для учеников. • Осуществляется преемственность на всех уровнях образования • Развивается система ученического самоуправления и взаимодействия с родительской общественностью • Налажена работа социально-психологической службы. • Создано сетевое взаимодействие для расширения возможностей в получении образования. 	<ul style="list-style-type: none"> • Потенциально возможные перегрузки учащихся • Нет полноценной поддержки от родительской общественности, частично проявляется сниженная активность и заинтересованность в участии жизни образовательной организации. • У отдельных педагогов проявляется привычка работать по привычной модели подачи знаний, отсутствует стремление к инновациям. • К 7-8 классу наблюдается снижение мотивации к обучению. 	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение эффективности работы с одаренными и талантливыми детьми с привлечением новых форм работы, социальных партнеров. • Систематизация урочной и внеурочной деятельности учащихся. • Проведение систематических мероприятий, направленных на вовлечение учащихся в участие в олимпиадах, конференциях и т.д. • Заключение договоров о совместном сотрудничестве с учреждениями профессионального образования, учреждениями науки, культуры и спорта. • Организация предпрофильной подготовки, открытие профильных классов 	<ul style="list-style-type: none"> • Возможны угрозы допустимых ошибок при реализации ФГОС. • Неготовность некоторых учащихся воспринимать обновленное содержание образования (нет или недостаточно сформированы компетенции для их освоения). • Консервативный подход некоторых педагогов по отношению к изменению системы обучения • Снижающаяся мотивация к обучению, пассивность части учащихся. • Риск увеличения объема работы администрации при снижении ее численности. • Снижение приема в гимназию из-за сильной конкуренции.

2. Поддержка учащихся, имеющих особые запросы

	Слабые стороны	Возможности	Риски
<ul style="list-style-type: none"> • Проводятся индивидуальные консультации, внутришкольные олимпиады, конференции, участие детей в интеллектуальных играх, выездных проектах и пр. • Нарботан огромный опыт духовно-нравственного воспитания учащихся • На высоком уровне развития находится система дополнительного образования и внеурочной деятельности учащихся. • Разработаны и реализуются дополнительные образовательные программы. • Существует сопровождение учащихся со стороны педагогов-психологов. • Выстроена система работы с одаренными, талантливыми и мотивированными детьми. • Учащиеся принимают активное участие в олимпиадах, конференциях, конкурсах, интеллектуально-познавательных играх в гимназии и на муниципальном уровне. 	<ul style="list-style-type: none"> •Результативность участия в на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников недостаточно эффективна в сравнении с другими гимназиями и лицеями города. •Недостаточен перечень дополнительных образовательных программ технической направленности. • Наблюдается дефицит временных ресурсов у учителей и у учеников. • Существуют недостатки в материально-техническом оснащении гимназии. • Учителю не всегда удаётся выявить среди учеников ребёнка с особыми запросами к образованию. 	<ul style="list-style-type: none"> •Повышение эффективности работы с одаренными и талантливыми детьми с привлечением социальных партнеров. • Дальнейшее развитие урочной и внеурочной деятельности учащихся. • Дальнейшее совершенствование воспитательной системы гимназии, поиск новых форм работы с одаренными и мотивированными детьми. •Совершенствование материально-технической базы гимназии. •Заключение договоров о совместном сотрудничестве с учреждениями среднего и высшего профессионального образования, учреждениями науки, культуры и спорта. 	<ul style="list-style-type: none"> •Снижение численности учащихся в связи с выездом семей в другие регионы страны •Отсутствие возможности привлечения со стороны профессионалов, консультантов, научных деятелей для качественного и полноценного развития талантливых и мотивированных детей.

3. Качество жизни ученика во внутригимназическом пространстве

Сильные стороны	Слабые стороны	Возможности	Риски
<ul style="list-style-type: none"> •Создание в гимназии здоровьесберегающей среды, обеспечивающей соблюдение СанПиН, включающей рациональную организацию образовательного процесса, оптимизацию двигательной активности детей, организацию питания и прогулок, работу по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни. •Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудование и оснащение образовательного процесса соответствуют СанПиН. •Создание эмоционального комфорта в течение всего учебного дня. •Систематический контроль и отслеживание медицинских показателей учащихся; наличие спцмедгрупп для занятий физической культурой. •Организация медицинских осмотров для учащихся и работников гимназии •Отлаженное обеспечение учащихся горячим питанием. 	<ul style="list-style-type: none"> •Снижение общей численности абсолютно здоровых детей. •Рост числа детей в с проблемами в развитии речевой и эмоционально-волевой сферы. •Тенденция сохранения большого числа обучающихся с ослабленным зрением, что создает трудности в использовании здоровьесберегающих технологий на уроках (не всем учащимся с ослабленным зрением хватает мест за первыми партами по медицинским показаниям). •Устаревшее оснащение и оборудование спортзалов. 	<ul style="list-style-type: none"> • Просветительская работа со стороны медицинских учреждений трудового коллектива и учащихся на темы здоровьесбережения. •Дальнейшее развитие спортивного движения (спортивные мероприятия, эстафеты, проведение дней здоровья, спартакиад и пр.). • Расширение участия в сдаче нормативов ГТО педагогов и учащихся. 	<ul style="list-style-type: none"> •Нездоровый и мало контролируемый образ жизни некоторой части семей. •Отсутствие систематического просвещения родителей (законных представителей) по формированию ценностей здорового образа жизни в семье.

<ul style="list-style-type: none"> •Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков. •Наличие безопасных условий образовательной деятельности. 			
---	--	--	--

4. Материально-техническая база и условия образовательного процесса

Сильные стороны	Слабые стороны	Возможности	Риски
<ul style="list-style-type: none"> •В гимназии созданы условия для ведения образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС. •Материально-техническая база построена с точки зрения комфортабельности и безопасности образовательной среды. 	<ul style="list-style-type: none"> •Созданные условия ориентированы на организацию жизнедеятельности и только затем - на достижение образовательных результатов. •Нет достаточного количества современного оборудования кабинетов, которое позволяет педагогам делать процесс обучения более интенсивным, интересным, мотивирующим, а также охватывающим весь потенциал учащихся (лаборатории, робототехника). 	<ul style="list-style-type: none"> • Приведение здания и территории образовательной организации в соответствие с современными требованиями и нормами. • Удовлетворение потребностей образовательной организации в необходимом оснащении и ремонтах. 	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточно средств для проведения запланированных ремонтных работ, закупок оборудования и оснащения.

5. Качество работы образовательной организации – слагаемое достижений работающих в ней педагогов

Сильные стороны	Слабые стороны	Возможности	Риски
<ul style="list-style-type: none"> •Наличие в школе 42% педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию и 33% педагогов, имеющих I квалификационную категорию. 	<ul style="list-style-type: none"> • Коллектив редко обновляется молодыми специалистами •Работа части классных руководителей не всегда осуществляется должным образом. 	<ul style="list-style-type: none"> •Перераспределение обязанностей членов педагогического коллектива образовательной организации. 	<ul style="list-style-type: none"> •Нежелание должным образом работать с классными коллективами приводит к распаду как педагогического, так и ученического

<ul style="list-style-type: none"> • Регулярно проводимые педагогические советы, заседания методических объединений, на которых обсуждаются насущные проблемы и задачи, стоящие перед педагогическим коллективом. • Педагогический состав регулярно посещает курсы повышения квалификации, происходит обмен опытом на заседаниях МО, мастер-классах и круглых столах. • Педагоги пользуются предметными сайтами, Интернет-ресурсами для обогащения своего педагогического опыта. 	<ul style="list-style-type: none"> • Некоторые педагоги проявляют пассивность при подготовке учеников к участию в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах 	<ul style="list-style-type: none"> • Замена кадров, устранение консервативных взглядов части педагогов. • Мотивация и финансовые поощрения активных творческих педагогов, показывающих достойные результаты. 	<ul style="list-style-type: none"> • коллективов; снижению результатов образовательной деятельности.
---	--	--	---

6. Финансово-хозяйственная самостоятельность. Внебюджетная деятельность образовательной организации

Сильные стороны	Слабые стороны	Возможности	Риски
<ul style="list-style-type: none"> • Наличие собственной бухгалтерии • Разработаны и введены в действие нормативно-правовые, программные документы, регламентирующие внебюджетную деятельность образовательной организации. • Реализуются дополнительные платные образовательные услуги для детей и взрослых на основе договорных отношений по удовлетворению образовательных потребностей. 	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточная деятельность администрации и педколлектива гимназии по привлечению спонсорской и грантовой поддержки 	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение работы по привлечению спонсоров и грантовой поддержки. • Расширение спектра внебюджетных дополнительных образовательных услуг. • Привлечение сторонних высококвалифицированных специалистов и профессионалов, деятелей культуры, науки и искусства для ведения занятий по дополнительным образовательным программам 	<ul style="list-style-type: none"> • Опасность перехода рыночных отношений из средства в цель. • Негативное отношение некоторых родителей к повышению оплаты дополнительных образовательных услуг

7. Сформированность информационного пространства гимназии

Сильные стороны	Слабые стороны	Возможности	Риски
<ul style="list-style-type: none"> • В рабочем режиме функционирует сайт образовательной организации. • Наполняемость сайта и его обновление соответствуют нормативным требованиям • Информационная среда образовательной организации постоянно развивается. • Наличие информационных разделов РДШ, ВКонтакте на официальном сайте гимназии. • Внедрена ГИС «Электронное образование» с подсистемами «Электронный журнал», «Электронный дневник». 	<ul style="list-style-type: none"> • Использование информационных технологий требует от педагогов повышения профессионального уровня. • Не все педагогические работники образовательной организации в должной мере владеют ИКТ. • Дефицит времени для постоянного обновления информации 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание целостной информационно-образовательной среды, необходимой для реализации требований к результатам освоения основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. • Массовое освоение педагогами информационно-коммуникационных технологий и соответствующих технических средств. • Активное внедрение новых информационных технологий в образовательный процесс и в управление этим процессом. 	<ul style="list-style-type: none"> • Проявление пассивности и нежелания совершенствования своих знаний и умений в области ИКТ со стороны части педагогов.

8. Качество социального партнерства: государственно-общественное управление в образовательной организации, активация возможностей, поиск новых ресурсов

Сильные стороны	Слабые стороны	Возможности	Риски
<ul style="list-style-type: none"> • В образовательной организации имеется определенный опыт сетевого взаимодействия с Советом ветеранов, другими образовательными организациями, 	<ul style="list-style-type: none"> • Отдаленность горда от культурных центров затрудняет полноценное использование культурного и образовательного пространства. 	<ul style="list-style-type: none"> • Использование образовательных, культурных и спортивных ресурсов МОГО «Инта» и самой гимназии. 	<ul style="list-style-type: none"> Отсутствие заинтересованности со стороны внебюджетных организаций, спонсоров и коммерческих предприятий, что приводит к утрате

<p>учреждениями науки, культуры и спорта МОГО «Инта».</p> <p>•Функционирование Наблюдательного совета, Совета родителей и Совета учащихся осуществляется в соответствии с Положениями гимназии</p>		<ul style="list-style-type: none"> •Более широкое привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях. •Привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития образовательной организации. •Работа над созданием имиджа образовательной организации: реклама, открытая, доступная информация на сайте; сотрудничество с выпускниками и пр. 	<p>возможностей привлечения новых дополнительных ресурсов, к сужению поля социального партнёрства.</p>
--	--	--	--

Из SWOT-анализа можно сделать следующие выводы.

Следует развивать методическую базу Гимназии, увеличивать количество молодых педагогов повышать квалификацию учителей, регулярно отправляя их на курсы повышения квалификации.

Следует продолжать работать над качеством образования – улучшением результатов обучения школьников, их функциональной грамотности; дальнейшим повышением качества участия в муниципальном этапе Всероссийской предметной олимпиады школьников.

Следует улучшить материально-техническое оснащение образовательной организации, продолжить развивать современную базу, которая будет способствовать здоровьесбережению, всестороннему развитию обучающихся и удовлетворению их образовательных запросов и потребностей.

Кроме того, следует проводить комплексную, целенаправленную работу по повышению имиджа образовательной организации. Устойчивый позитивный имидж Гимназии сегодня можно рассматривать как важный современный компонент методического продукта образовательной организации и как дополнительный ресурс управления развития Гимназии.

Таким образом SWOT-анализ и анализ образовательных результатов позволяет выделить **приоритетную стратегию развития образовательной системы MAOY Гимназия № 3 на предстоящие годы** – эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней на основе гармоничного развития образовательной среды.

3. Концепция развития МАОУ Гимназия № 3

Модель современной образовательной организации должна соответствовать целям опережающего инновационного развития экономики и социальной сферы, способствовать формированию человеческого потенциала.

Задачи гимназии:

в области содержания образования:

- Участие в реализации ФП «Современная школа» - создание условий развития и воспитания творческого мышления, индивидуальности личности обучающихся при реализации возможностей саморазвивающейся образовательной среды;
- Участие в реализации ФП «Успех каждого ребенка» - выявление и поддержка одаренных детей; охват дополнительным образованием не менее 80 % обучающихся гимназии;
- обеспечение оптимальной организации образовательного процесса на основе интеграции основного и дополнительного образования;
- поддержание конкурентоспособности гимназии на рынке образовательных услуг через внедрение новых методик обучения и воспитания, образовательных технологий;
- успешное внедрение федеральных государственных образовательных стандартов на уровнях начального общего и основного общего образования (по 8 класс);

в области повышения уровня воспитанности и социальной активности обучающихся:

- расширение пространства совместной деятельности обучающихся и педагогов для формирования социальной компетентности сторон;
- формирование единого функционального комплекса образовательных, воспитательных и оздоровительных процессов;
- участие в реализации ФП «Социальная активность» - создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства);

в области управления образовательным процессом:

- регламентация режима работы гимназии единым расписанием учебных занятий, внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- совершенствование системы общественно-государственного управления гимназии;
- реализация условий функционирования гимназии в статусе автономного учреждения;
- создание условий для реализации индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, индивидуальных образовательных программ;

в области развития здоровьесберегающей среды:

- развитие здоровьесберегающей среды гимназии, безопасности для всех участников образовательного процесса; качественной организации сбалансированного горячего питания, медицинского обслуживания и спортивных занятий гимназистов
- развитие системы социально-психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса;

в области кадрового обеспечения образовательного процесса:

- участие в реализации ФП «Учитель будущего» - вовлечение не менее 50% педагогических работников в национальную систему профессионального роста; реализация системы повышения квалификации и переподготовки педагогических сотрудников и администрации гимназии; организация профессиональной подготовки работников в соответствии с требованиями профессиональных стандартов;
- совершенствование системы моральных и материальных стимулов для повышения педагогического потенциала через их эффективное использование;

в области информатизации образовательного процесса:

- участие в реализации ФП «Цифровая школа» - наличие в учреждении скоростного интернета не менее 10 Мбт/сек.; достижение не менее 40 % обучающихся, демонстрирующих высокий навык пользования цифровыми технологиями;
- расширение использования педагогами современных информационных технологий обучения и воспитания, в том числе дистанционных;
- реализация программы «Информатизация гимназии»;

в области работы с родителями:

- реализация социального заказа через обеспечения взаимодействия с семьей по вопросам воспитания и образования детей, сохранения их здоровья

в области материально-технического обеспечения:

- обновление материально-технического оснащения образовательного процесса, соответствующего СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
- оснащение учебных помещений гимназии материально-техническими ресурсами в объеме, позволяющем реализацию ФГОС.

У выпускника Гимназии должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу. Поэтому необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором межличностного

взаимодействия, интерактивности, основанной на системно- деятельностном подходе в управлении и реализации образовательного процесса. Ключевой характеристикой такого образования является не система знаний, умений, навыков сама по себе, а система ключевых компетентностей в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной и прочих сферах.

Развитие образовательной организации в свою очередь влечёт изменения всех основных составляющих, в том числе личностных характеристик педагогов, воспитанников, обучающихся и их родителей.

В Гимназии разработаны примерные модельные характеристики всех участников образовательного процесса, которые отражают требования федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Образ выпускника уровня начального общего образования

Интегративные качества выпускника	Содержание
Готов самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки (нравственный потенциал)	Внутренняя потребность выполнять правила для учащихся, умение и стремление различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников. Ориентация на выполнение моральных норм, оценка своих поступков.
Владеет умениями и навыками учебной деятельности, способен на организацию собственной деятельности	У учащегося сформированы основные знания, умения и навыки учебной деятельности в соответствии с ФГОС. Сформированы навыки самоконтроля учебных действий и развитие теоретического мышления, наблюдательность, активность и прилежание в учебном труде, устойчивый интерес к познанию.
Доброжелателен, умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение, обосновывать свою позицию; владеет основными навыками жизнедеятельности в коллективе	Учащийся овладел простейшими коммуникативными умениями и навыками: умеет говорить, слушать, сопереживать, сочувствовать. Проявляет внимание и интерес к другим людям, окружающей природе, животному миру. Обрел первоначальный опыт участия в подготовке и проведении общественно полезных дел; активно участвует в процессе жизнедеятельности класса и гимназии
Любознателен, активно и заинтересовано познает окружающий мир	Имеет эстетическое восприятие предметов и явлений в окружающей социальной и природной среде, индивидуальное эмоционально окрашенное отношение к произведениям искусства. Интересуется новым, любит экспериментировать. Способен самостоятельно найти интересующую информацию.
Выполняет правила здорового и безопасного для	Знает и соблюдает основы безопасности жизнедеятельности. Знает и соблюдает режим дня и правила личной гигиены.

себя и для окружающих образа жизни	Осознано стремится стать сильным, быстрым, ловким и закаленным. Желание потребовать свои силы в занятиях физической культурой и спортом.
Любит свой народ, свою Родину, уважающий и принимающий ценности семьи и школы	Сформированы «Я – концепция», гражданская идентичность, самоуважение и самооценка. Наблюдается становление основ гражданской идентичности и мировоззрения, социальной активности Восприятие и понимание учащимися таких ценностей, как «семья», «школа», «учитель», «Родина», «природа», «товарищ».

Образ выпускника уровня основного общего образования

Интегративные качества выпускника	Содержание
Осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, человечества	Восприятие и понимание ценностей «человек», «личность», «индивидуальность», «труд», «коллектив», «доверие», «выбор». Стремление и желание проявить сильные стороны своей личности в жизнедеятельности класса и школы. Умение планировать, готовить, проводить и анализировать коллективное творческое дело.
Умеющий учиться, осознающий важность образования для жизни (познавательный потенциал)	Формирование индивидуального стиля учебной деятельности, выработка устойчивых учебных интересов и склонностей. Умение управлять подсознательными процессами личности. Способность адекватно действовать в ситуации выбора на уроке. Способность применять полученные знания на практике.
Социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями	Усвоение основ коммуникативной культуры личности: умение высказывать и отстаивать свою точку зрения, овладение навыками неконфликтного общения. Способность строить и вести общение в различных ситуациях и с людьми, отличающимися друг от друга по возрасту, взглядам, социальному положению.
Знающий родной язык уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции; имеющий эстетический потенциал	Способность видеть и понимать гармонию и красоту окружающей действительности. Знание истории своей Родины, выдающихся деятелей, музыкантов, художников, писателей, поэтов, произведений литературы и искусства.
Активно и заинтересовано познающий мир,	Апробация своих возможностей в музыке, литературе, изобразительном искусстве, прикладном и техническом творчестве и пр.

осознающий ценность труда, науки и творчества	
Выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и для окружающей среды	Дальнейшее развитие основных физических качеств: быстроты, ловкости, силы и выносливости. Знание и соблюдение основ безопасности жизнедеятельности. Ведение здорового образа жизни. Знание и соблюдение режима регулярных занятий физическими упражнениями.
Ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества	Понимание необходимости выбора профессии в соответствии со своими предпочтениями, знаниями и первоначальными умениями. Сформирована потребность в трудовой деятельности.

Образ выпускника среднего общего образования

Осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством	Усвоение ценностей и понятий «отечество», «культура», «любовь», «творчество», «жизненная цель», «субъективность». «социальная активность», «добровольчество». Воспитание чувства гордости за свою Родину. Знание и понимание основных положений Конституции РФ. Воспитание уважительного отношения и терпимости к сверстникам, другим людям не зависимо от их национальной и половой принадлежности, возраста, социального положения. Адекватная оценка своих реальных и потенциальных возможностей. Сознательная активность в общественных и классных делах, в работе с младшими школьниками и дошкольниками.
Любящий свою Родину, осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, гражданского общества	Гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

<p>Мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность</p>	<p>Желание, стремление и готовность продолжить обучение после школы. Сознательная потребность в более глубоких знаниях в избранных учебных областях, необходимых для дальнейшего образования. Наличие навыков самостоятельной учебной деятельности. Знание и понимание основных положений Конституции РФ.</p>
<p>Уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать</p>	<p>Владение разнообразными умениями и навыками общения с людьми различных возрастов и жизненных взглядов. Способность контролировать и корректировать в общении и отношениях с конкретным человеком свою и чужую агрессию.</p>
<p>Креативно и критически мыслящий, активно и заинтересовано познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества</p>	<p>Стремление и умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии. Потребность в посещении театров, музеев, выставок, концертов. Желание творить прекрасное в учебной, трудовой, досуговой деятельности.</p>
<p>Осознано выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни</p>	<p>Знание и соблюдение основ безопасности жизнедеятельности. Ведение здорового образа жизни. Стремление к физическому совершенству. Осознание прямой связи между физическим состоянием человека и его работоспособностью.</p>
<p>Подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества</p>	<p>Готовность к профессиональному самоопределению, самореализации во взрослой жизни.</p>

Перспективная модель выпускника образовательной организации строится на основе национального образовательного идеала – *высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа* и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии «готовность» отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности образовательной организации станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении.

Учитывая все вышеизложенное, наиболее целесообразной представляется модель компетентного педагога.

Компетентностная модель личности педагога

Интегративные качества	Содержание
Компетентность в сфере профессиональной педагогической деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Глубокое знание своего предмета, владение разными технологиями преподавания своего предмета. • Профессиональная компетентность в условиях модернизации образования. • Инициативная, активная личность, стремящаяся к самообразованию. • Личность, руководствующаяся в своей жизни и педагогической деятельности общечеловеческими ценностями и нормами, воспринимающая и другого человека как личность, имеющую право на свободу выбора, самовыражения, сохранение здоровья. • Личность, готовая проводить исследования, рефлексию своей трудовой деятельности.
Компетентность в сфере межличностных отношений	<ul style="list-style-type: none"> • Личность, обладающая разносторонним интеллектом, профессиональными знаниями, высоким уровнем культуры. • Личность, способная к саморазвитию и самоизменению, к самостоятельному поиску выхода из проблемной ситуации в своей психолого-педагогической деятельности. • Личность, обладающая коммуникативными навыками, толерантностью.

Обновление образования, естественно, предполагает определенные изменения в деятельности участников образовательного процесса и, в первую очередь, в деятельности учителя. Именно педагог является основной фигурой при реализации на практике ФГОС, одним из основных требований которых является смена позиции учителя с ведущей на сопровождающую. Приоритетной целью современного российского образования становится не репродуктивная передача знаний, умений и навыков от учителя к ученику, а полноценное формирование и развитие способностей ученика самостоятельно очерчивать учебную проблему, формулировать алгоритм ее решения, контролировать процесс и оценивать полученный результат. В связи с этим каждому педагогу необходимо осознать концепции ФГОС, и сформировать внутреннюю готовность к изменению стиля работы.

3.2. Прогностическая модель образовательной организации

Настоящая Программа развития предполагает, что в результате ее реализации Гимназия будет обладать следующими чертами:

- образовательная организация предоставляет учащимся достойное образование, соответствующее требованиям государственных образовательным стандартам, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- выпускники образовательной организации конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- в образовательной организации действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- деятельность образовательной организации не наносит ущерба здоровью воспитанников и учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- в образовательной организации работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- педагоги образовательной организации применяют в своей практике современные технологии обучения;
- образовательная организация имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- образовательная организация имеет современную материально - техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- образовательная организация имеет широкие партнерские связи с учреждениями среднего и высшего профессионального образования, культурными, спортивными и научными организациями столицы;
- образовательная организация востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами.

Миссия образовательной организации заключается в поиске ресурсов и создании условий для организации и воплощения такого образовательного процесса, продуктом которого будет личность образованного, социально активного, самодостаточного человека, способного быстро адаптироваться, самореализоваться в любых социальных и экономических ситуациях.

Приоритетной целью Программы развития является совершенствование единого образовательного пространства, обеспечивающего достижение выпускниками Гимназии достойных образовательных результатов, необходимых для успешной социализации, профессиональной самореализации и конкурентоспособности в городе Инте и Республике Коми.

Базовые ценности образовательной организации определяют роль образования в развитии ребёнка и распределении направлений деятельности субъектов образовательного процесса:

- образовательный процесс необходимо строить так, чтобы он методически и валеологически обеспечил комфортные условия жизнедеятельности всех участников образовательного процесса;
- педагоги должны сделать всё зависящее от них для создания условий, способствующих построению индивидуальной траектории развития каждого ребёнка в формировании обширных предметных знаний, и метапредметных умений и личностных результатов;
- педагогический коллектив и родительская общественность должны совместными усилиями развивать самостоятельность воспитанников и школьников, проявлять инициативу в совершенствовании непрерывного образования;
- образовательная организация средствами вариативного образования должно создавать условия для развития и саморазвития каждого участника образовательного процесса.

Основные педагогические идеи, реализуемые в Программе развития:

- успешность работы образовательной организации определяется степенью заинтересованности всех его участников (учеников, педагогов, родителей) в достойных, лично значимых результатах;
- индивидуальное достижение, успех которого эмоционально разделяем с окружающими людьми, является основной идеей педагогического взаимодействия в образовательной организации;
- в условиях образовательной организации достижение достойных образовательных результатов каждым учеником возможно только в том случае, если решены следующие оптимальные сочетания: основного и дополнительного образования; разнообразных форм учебной деятельности; требований федерального государственного образовательного стандарта каждого уровня и индивидуальных способностей, склонностей учащихся; эмоционально-психологической комфортности и интенсивности учебной деятельности школьников; использования на уроке и во внеурочной деятельности новых информационно-коммуникативных технологий, электронных учебно - методических комплексов и возможностей дистанционного обучения.

Построение образовательной среды Гимназии, ориентированной на успех каждого учащегося, предусматривает преемственность и согласованность всех уровней образования, начиная с начального, а также преемственность реализуемых в Гимназии образовательных программ и индивидуальных маршрутов обучения, действий педагогов и родителей, развития ребенка и учебного коллектива в целом.

Настоящая Программа развития базируется на **принципах** гуманизации, приоритетности сферы образования в системе жизнеобеспечения, развивающего обучения, духовно-нравственной направленности образования, прогнозирования, дифференциации и индивидуализации образования, преемственности и непрерывности, целостности образовательной системы; информационной открытости.

Концептуальные положения Программы развития имеют чёткую практическую направленность на **конечный результат** – подготовку молодого поколения к жизни в принципиально новых экономических, социокультурных и социально-политических условиях.

4. Стратегия и тактика перевода Гимназии в желаемое состояние

Исходя из выявленных проблем, выдвигаются следующие *группы задач*, связанные с дальнейшим развитием Гимназии.

1. Оптимальная организация образовательного процесса:

- создание условий для качественного образовательного процесса по ФГОС на основе опыта создания высокотехнологичной образовательной среды, обеспечивающей инновационные изменения в организации и содержании педагогического процесса, а также в характере результатов обучения;
- создание образовательной среды, обеспечивающей выявление и поддержку детей, имеющих особые образовательные потребности,
- приведение образовательных потребностей учащихся в соответствие с рынком труда на основе лично-ориентированного подхода;
- обеспечение взаимодействия между Гимназией и средними и высшими профессиональными образовательными учреждениями, производственными предприятиями, учреждениями науки, культуры и спорта;
- обеспечение интеллектуального развития детей путём участия в фестивалях, конкурсах, смотрах, спортивных соревнованиях;
- конкретная помощь каждому учащемуся со стороны педагогического коллектива в правильном выборе дальнейшего образования.

2. Воспитание учащихся и дополнительное образование

- совершенствование воспитательной системы, способствующей интеллектуальному, духовному и физическому развитию учащихся, их гражданскому становлению;
- совершенствование системы профилактики социальных рисков детства;
- выявление реальных потребностей учащихся, трансформирование этих потребностей в содержание деятельности;
- внедрение в практику критериев оценки качества и результативности воспитательной деятельности

3. Формирование физически здоровой личности.

- укрепление физического, психического здоровья учащихся через включение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий;
- совершенствование МТБ для занятий физической культурой и спортом;

- координирование действий МАОУ Гимназия № 3 и семьи в проведении различных форм работы по пропаганде здорового образа жизни, формирования стереотипов поведения, способствующих сохранению и укреплению здоровья;
- проведение мониторинга состояния физического здоровья детей.

4. Кадры

- создание условий для творческой работы и роста профессионального мастерства педагогических кадров через курсовую подготовку и переподготовку;
- совершенствование системы стимулирования творчески, активно работающих педагогических работников;
- совершенствование методической работы, формирование нового профессионального мышления;
- обеспечение современными программными и научно-методическими пособиями, необходимыми для модернизации образования.

5. Создание условий для комплексной безопасности в Гимназии.

- подготовка педагогического коллектива и учащихся по вопросам личной и коллективной безопасности;
- совершенствование системы взаимодействия с правоохранительными органами при проведении массовых мероприятий;
- предупреждение преступлений и проведение профилактических мер среди учащихся;
- целенаправленная работа с родительской общественностью о возросшей необходимости повышения ответственности и активности их в деле воспитания у детей соблюдения норм общественного поведения и требований безопасности.

6. Внеурочная деятельность

- создание и укрепление местных традиций, обеспечение связи воспитательной деятельности образовательной организации с делами и заботами города;
- создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций;
- проведение диагностического обследования и изучения интересов и потребностей детей и их родителей (законных представителей) с целью создания новых объединений, кружков, секций.

7. Расширение связей с окружающим миром, преодоление дефицита общения школьников в рамках образовательного процесса

- привлечение специалистов для проведения внеклассной работы (работников учреждений науки, культуры и спорта);
- организация совместной внеурочной деятельности детей разного возраста: проведение общешкольных дел, различных мероприятий, создание разновозрастных временных и постоянных объединений для повседневной работы.

8. Материально-техническая база

Материально-техническая база – необходимое условие функционирования образовательной организации и реализации Программы развития. Дальнейшее совершенствование материально-технического обеспечения образовательной организации современным учебным и спортивным оборудованием, информационно-техническими средствами будет способствовать качественному решению тех задач, которые стоят перед Гимназией.

4.2. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.

Жизнедеятельность Гимназии на всех ступенях образования осуществляется в едином образовательном пространстве.

1. Повышение уровня и эффективности образования за счёт:

- 1.2. обеспечения качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС (доля выпускников IX и XI классов, демонстрирующих достойные образовательные результаты не менее 95%);
- 1.3. формирования системы поддержки индивидуальных траекторий развития и обучения детей на основе внедрения и эффективного использования информационных ресурсов, современных образовательных методик и технологий (в том числе дистанционных);
- 1.4. внедрения программ предпрофильной и профильной подготовки;
- 1.5. оптимизации образовательного процесса на основе внедрения современных инновационных технологий в образовательной организации;
- 1.6. реализации модернизированного педагогического процесса, основанного на принципах открытости, динамичности, интегративности, образования и др.;
- 1.7. дальнейшего развития системы дополнительного образования в области достижения качественного результата.

2. Развитие новых форм и механизмов образовательной деятельности.

- 2.1. реализация современных образовательных технологий (охват современными технологиями 100% учащихся);
- 2.2. оптимизация внедрения интегративного подхода к осуществлению педагогического процесса;
- 2.3. разработка и реализация программ дополнительного образования на основе интересов и возможностей детей, запросов семьи;
- 2.4. расширение практики использования процедур независимой оценки качества образования;
- 2.5. расширение сети социальных партнёров: с культурно-просветительскими, научными и спортивными организациями, учреждениями среднего и высшего профессионального образования.

3.Повышение экономической эффективности образования и развитие кадрового потенциала образовательной организации за счет:

- 3.1. расширения количества и качества предоставляемых участникам образовательного процесса дополнительных образовательных услуг, реализуемых на внебюджетной основе.
- 3.2. увеличение заработной платы педагогов за счет привлечения в образовательную организацию дополнительных финансовых средств, обеспечивающих их стимулирование к достижению более высоких результатов деятельности;
- 3.3. обновление содержания методической работы с кадрами, предполагающее рост их профессиональной самооценки и компетентности.

4.Повышение удовлетворенности населения качеством образовательных услуг, рост доверия к образовательной организации путём:

- 4.1. приоритетного внимания к образовательным потребностям ребенка и семьи, их мотивам и решениям.
- 4.2. создания эффективной команды, состоящей из воспитателей, учителей, максимально реализующей свой личностный и профессиональный потенциал в развитии и обучении детей;
- 4.3. сформированности ключевых компетенций учащихся и воспитанников в соответствии с социальным запросом общества;
- 4.4. использования современных моделей информирования родительского сообщества о состоянии качества образовательной и материально- хозяйственной деятельности Гимназии;
- 4.5. совершенствования технологий здоровьесбережения и обеспечения психолого-педагогического сопровождения учащихся;
- 4.6.формирования партнерских отношений участников образовательного процесса, развития деятельности советов образовательной организации, обеспечивающих общественный контроль.

5. Приоритетные направления реализации программы развития.

1. Модернизация системы управления МАОУ Гимназия № 3.
2. Модернизация образовательной системы.
3. Реализация системы повышения квалификации и педагогического мастерства.
4. Развитие сетевого взаимодействия Гимназии с другими образовательными организациями, производственными предприятиями, культурными и спортивными центрами.
5. Становление новой практики в системе ресурсного обеспечения (кадры, материально-техническое обеспечение, нормативно-правовая база, научно-методическая база).

Целевые проекты МАОУ Гимназия № 3

Наименование проекта	Контингент учащихся, на которых направлен проект	Основная идея проекта
«Школа подготовки будущего первоклассника»	Воспитанники детских садов, поступающие в гимназию	Интеграция дошкольного и школьного образования. Подготовка ребенка к школьной жизни.
«Хорошее образование сегодня - достойное будущее завтра»	Учащиеся всех уровней образования	Постепенное расширение и углубление мотивационного поля учащихся. Проект предполагает развитие у учащихся мотивированности трех основных уровней: хочу учиться; хочу учиться лучше; «образование – основа моей жизни и моего будущего».
«Предпрофильное и профильное образование»	Учащиеся 9-11 классов	Комплексная работа с обучающимися 9-11 классов по обоснованному и жизненно важному выбору дальнейшего пути обучения
«Звездный мир. Каждый ребенок талантлив»	Учащиеся всех уровней образования	Социализация и воспитание детей с опережающим развитием, психолого-педагогическое сопровождение индивидуальности
«Здоровье – одна из высших ценностей человека»	Учащиеся всех уровней образования	Создание эффективной модели сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса в условиях образовательной организации. Формирование здоровьесберегающей и безбарьерной образовательной среды
«Развитие системы ДО как средства обеспечения практической направленности образования и проф-ориентации.	Учащиеся всех уровней образования	Удовлетворение потребностей детей и их родителей в качественных дополнительных образовательных услугах.
«Актуальный учитель»	Педагогические работники Гимназии	Включает в себя формирование, обучение и развитие кадрового потенциала, способного эффективно реализовать Программу развития и образовательные программы.
«Информационное образование, достойное XXI века»	Учащиеся всех уровней образования	Повышение качества образования за счет использования новых возможностей, предоставляемых информационными технологиями

«Школа социальной активности»	Учащиеся уровней основного и среднего общего образования	
-------------------------------	--	--

6. Заключение

Программа развития МАОУ Гимназия № 3 с достаточной полнотой раскрывает проблемы, требующие своего решения во времени. Программа носит целостный характер: охватывает сущностные проблемы развития образовательной организации (уровень знаний обучающихся, совершенствование условий для поддержки и развития детей, имеющих разные потребности в образовании, создание условий для детей с ограниченными возможностями здоровья, организация досуговой деятельности школьников и воспитанников дошкольного отделения, создание условий для образования обучающихся, создание условий для творческого развития и саморазвития личности, повышение профессиональной компетентности педагогических кадров, внедрение программ предпрофильного и профильного обучения).

В Программе развития отражены идеи реального времени: организация здоровьезащитной деятельности, индивидуализация обучения, организация инновационной деятельности. Содержание Программы развития соотносится с действующими нормативными документами.

Выводы, представленные в Программе развития, обоснованы, предложения и прогнозы последующего развития адекватны материальным, финансовым, педагогическим и методическим возможностям образовательной организации.

1. Проект «Школа подготовки будущего первоклассника»

Цель – обобщение знаний дошкольников о понятии «школа», оказание помощи детям в адаптации к обучению в гимназии, организация совместной работы семьи и педагогического коллектива по формированию мотивации к учению.

Задачи:

1. Расширение знаний ребенка о школе.
2. Стимулирование познавательной активности.
3. Развитие творческих способностей, коммуникативных и социальных навыков детей, воображения, любознательности, уверенности в своих силах.
4. Развитие инициативности и самостоятельности как важных условий последующего включения ребенка в школьную учебную деятельность.
5. Разносторонняя подготовка детей дошкольного возраста к обучению в образовательной организации.
6. Сохранение и укрепление здоровья ребенка к последующему обучению.

Направления	Сроки исполнения	Содержание работы (мероприятия)	Исполнители
Обеспечение нормативно-правовой базой	сентябрь 2019 г.	Разработка методических материалов. Корректирование дополнительных общеобразовательных программ.	Учителя, ПДО
Подбор дидактического демонстрационного, материала для проведения занятий	сентябрь 2019 г.	Закупка необходимых наглядных и дидактических пособий, подготовка и оборудование учебных кабинетов.	Заместитель директора по НМР, главный бухгалтер, педагоги

Подбор кадров	ежегодно: май	Подбор учителей-предметников, педагогов дополнительного образования, педагогов-организаторов. Составление перечня учебных предметов, расписания занятий.	Заместитель директора по УМР.
Формирование подготовительных групп	ежегодно: август-сентябрь	Мониторинг запросов родителей на образовательные услуги. Составление списков детей, формирование учебных групп. Работа по интеграции дошкольного и начального общего образования.	Учителя, ведущие подготовку
Проведение учебных занятий.	в течение всего периода, ежегодно	Входящее тестирование детей в начале учебного года, проведение учебных развивающих занятий, проведение открытых занятий.	Учителя начальных классов, педагоги дополнительного образования
Подведение итогов работы по подготовке и адаптации дошкольников к школьному обучению.	в конце каждого учебного года	Проведение итоговых занятий, тестирования. Мониторинг полученных результатов. Составление рекомендаций для родителей будущих первоклассников.	Учителя начальных классов, педагоги дополнительного образования

Ожидаемые результаты:

- У дошкольников сформирована мотивация к обучению (желание идти в школу).
- Дети приобрели начальные умения взаимодействовать со сверстниками, с учителем в учебно-познавательной деятельности.
- Наблюдается наличие познавательной потребности к сформированности «внутренней позиции школьника».
- Дошкольники умеют действовать в соответствии с поставленными заданиями.
- Наблюдается развитие интеллектуальных процессов, развитие фонематического слуха, речи.
- Сформировано умение в темпе работать в течение всего учебного занятия, успевать работать вместе с другими детьми.

2. Проект «Хорошее образование сегодня – достойное будущее завтра»

Цель – формирование у учащихся мотивации, связанной с осознанием роли образования для их жизни и будущего. Достижение достойного уровня образования.

Задачи:

1. Обновление содержания и технологий образования.
2. Реализация федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного общего и среднего общего образования.
3. Развитие у учащихся мотивированности трех основных уровней: хочу учиться, хочу учиться лучше, «образование – основа моей жизни и моего будущего».

Направления	Сроки исполнения	Содержание работы (мероприятия)	Исполнители
Совершенствование нормативно- правовой базы реализации ФГОС общего образования	2019-2023	Мониторинг реализации и коррекция основных программ общего образования. Мониторинг результативности рабочих программ общего образования.	Зам. директора по УР, руководители МС, МО, учителя-предметники
	2019-2021	Реализация и коррекция основной образовательной программы основного общего образования, рабочих учебных программ основного общего образования, мониторинг их эффективности.	Заместитель директора по УР, руководители МС, МО, учителя-предметники
	2020-2023	Реализация и коррекция основной образовательной программы среднего общего образования, рабочих учебных программ среднего общего образования, мониторинг их эффективности.	Заместитель директора по УР, руководители МС, МО, учителя-предметники
	2019-2023	Коррекция и разработка дополнительных образовательных программ.	Педагоги ДО, руководитель МС

Обеспечение финансово-экономического сопровождения реализации ФГОС.	ежегодно	В соответствии с планом ФХД. Привлечение средств грантовой поддержки.	Директор, бухгалтерия
Модернизация материально-технического обеспечения образовательного процесса.	ежегодно	Мониторинг выполнения требований к минимальной оснащенности учебного процесса и оборудованию учебных кабинетов. Модернизация оборудования образовательной организации.	Директор, заместитель директора по АХР
Обновление научно-методического обеспечения образовательного процесса	ежегодно	Обобщение и трансляция опыта педагогов, реализующих авторские программы общего образования и внеурочной деятельности. Разработка и апробация учебно-методического и управленческого сопровождения высокого уровня достижения метапредметных результатов образовательного процесса.	Заместитель директора по УР, руководители МС, МО, учителя-предметники
Совершенствование кадрового обеспечения образовательного процесса.	постоянно	Участие учителей в повышении квалификации с учетом требований ФГОС.	Заместитель директора по УР, руководители МО, учителя-предметники
	ежегодно	Разработка и апробация диагностического инструментария для выявления профессиональных затруднений педагогов.	
Опытно-экспериментальная работа по достижению результатов обучения	2019-2023	Освоение новых методик и технологий. Разработка новых программ обучения. Повышение компьютерной грамотности.	Заместитель директора по УР, руководители МС, МО, учителя-предметники
Развитие системы поддержки талантливых и мотивированных детей	постоянно	Развитие сетевого взаимодействия. Индивидуальная работа по формированию и развитию познавательных интересов.	Администрация, учителя
Расширение познавательной деятельности учащихся	ежегодно, в соответств. с планом	Проведение социокультурных мероприятий, тренингов, квестов, интеллектуальных конкурсов, познавательных конференций. Проектная деятельность.	Учителя, ответвен. организаторы, педагог-психолог, социальный педагог
Совершенствование предметной развивающей среды образования с учетом каналов восприятия	в соответств. с планом	Проведение мастер-классов на любом предметном содержании с последующим самоанализом и анализом.	Учителя

Мониторинг качественных и количественных изменений в ОП	в течение всего периода	Мониторинг индивидуальных достижений, проблем и трудностей учащихся. Постоянное отслеживание уровня мотивированности учащихся к получаемому образованию, состояния здоровья и удовлетворенности работой ОО.	Зам. директора по УР, руков. МС, учителя, классные руководители
---	-------------------------	---	---

Ожидаемые результаты:

- Повышение мотивации учащихся.
- Рост результатов обучения и баллов ОГЭ и ЕГЭ.
- Увеличение числа учащихся, успешно принимающих участие в предметных олимпиадах.
- Обеспечение педагогического коллектива необходимой квалификацией.
- Расширение банка дополнительных общеобразовательных программ.
- Наличие адаптированной внутригимназической модели построения индивидуальных образовательных маршрутов.
- Наличие системы обновления и распространения современных знаний и технологий.

3. Проект «Предпрофильная и профильная школа»

Цель – создание условий для самореализации и профессионального самоопределения выпускников через предпрофильное, профильное и дополнительное образование.

Задачи:

1. Оказать обучающимся помощь в осмыслении и оценке их образовательных интересов и возможностей.
2. Обеспечить обучающихся информацией о возможных путях продолжения образования.
3. Обеспечить информационное, научно-методическое и психолого-педагогическое сопровождение работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.
4. Развитие познавательных интересов, обеспечивающих успешность в будущей профессиональной деятельности.
5. Ориентирование не только на усвоение знаний, но и на развитие мышления, выработку практических навыков и повышение роли самообразовательной работы обучающихся.

Направления	Сроки исполнения	Содержание работы (мероприятия)	Исполнители
Развитие нормативно-правовой базы	сентябрь 2019 г.	Обновление Положений, методических материалов, образовательных программ предпрофильных и профильных курсов	Зам. директора по УР, руководители МО, учителя-предметники
Мониторинг личностно-психологические особенностей, профессиональных ориентаций, интересов учащихся	в начале учебного года	Анкетирование обучающихся с целью изучения образовательного запроса учеников с учетом мнения их родителей; изучения целей, мотивов предстоящего выбора, интересов и склонностей обучающихся	Психолог, классные руководители
Формирование способности сделать выбор профиля обучения	в начале учебного года	Ознакомление учащихся с особенностями различных профилей обучения и профессий; построение индивидуальных учебных планов. Индивидуальные консультации по методике выбора профиля обучения.	Психолог, классные руководители
Подбор кадров, формирование учебных групп	в начале учебного года	Комплектование предпрофильных групп на основе выбора учащихся, составление расписания.	Заместитель директора по УР, рук. МС

Создание системы профилирующих предметов	в течение всего периода	Проведение предметных, ориентационных, практических занятий, исследований, экспериментов; деловые и ролевые игры; консультации учителей и психологов; подготовка и защита индивидуальных проектов.	Психолог, учителя-предметники, классные руководители
Постоянный мониторинг качества образования	в течение всего периода	Ведение внутришкольного контроля, периодического анализа успеваемости учащихся. Мониторинг результатов обучения.	Зам. директора по УР, руководители МС, МО, учителя-предметники
Участие в реализации проектной деятельности и НИР	ежегодно	Работа над индивидуальными и коллективными проектами; подготовка учащихся 9 кл. к защите итогового проекта; организация проведения научно-исследовательской работы учащихся.	Зам. директора по УР, руководители МС, МО, учителя-предметники
Использование возможностей МОГО «Инта», РК, РФ	в течение всего периода	Постоянное участие в значимых проектах муниципального, республиканского и Всероссийского уровня. Экскурсионная деятельность.	Классные руководители, учителя-предметники, ПДО
Реализация сетевого сотрудничества	в течение всего периода	Заключение договоров о сотрудничестве. Проведение занятий, проектной деятельности на базе учреждений среднего и высшего профессионального образования	Директор, заместитель директора по УР, классные руководители

Ожидаемые результаты:

- Эффективное функционирование системы предпрофильной и профильной подготовки.
- Активное участие обучающихся в олимпиадах, творческих конкурсах, проектах.
- Положительные итоги защиты итогового проекта выпускниками 9 класса.
- Положительная динамика и результативность участия учеников в олимпиадах и конкурсах.
- Оказание адресной помощи в осознанном выборе будущей профессии.
- Увеличение доли выпускников, поступающих в учреждения ПО по выбранным профилям.
- Повышение культурного уровня учащихся уровня основного и среднего общего образования.
- Развитие научно-исследовательской компетенции учащихся.
- Повышение результатов государственной итоговой аттестации (ОГЭ и ЕГЭ).

4. Проект « Звездный мир. Каждый ребенок талантлив»

Цели: Формирование системы работы с детьми, имеющими разные потребности в образовании, через создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации; обеспечение каждому ребенку равных стартовых возможностей в реализации индивидуальных интересов; стимулирование мотивации развития способностей, поддержки талантов ребенка семьей, системой основного и дополнительного образования.

Задачи:

1. Подготовка и повышение квалификации кадров по работе с детьми, имеющими особые потребности в образовании
2. Совершенствование нормативно-правового обеспечения.
3. Совершенствование условий для полноценного развития детской одаренности.
4. Всемерное способствование развитию интеллектуальных и творческих способностей обучающихся.

Направления	Сроки исполнения	Содержание работы (мероприятия)	Исполнители
Развитие системы выявления и поддержки высоко мотивированных детей	постоянно	Пополнение банка диагностических методик для выявления одаренностей, творческих способностей, склонностей обучающихся и воспитанников.	Администрация, педагог-психолог
	постоянно	Пополнение банка данных учащихся, имеющих высокие показатели по независимым диагностикам.	Заместитель директора по УР
	ежегодно, сентябрь	Создание банка данных по временным срокам олимпиад, мероприятий различного уровня	Заместитель директора по УР
	постоянно	Пополнение банка методических материалов для подготовки к различным олимпиадам.	Зам. директора по МР, руководители МС, МО, учителя-предметники
	ежегодно	Разработка образовательных программ и индивидуальных маршрутов.	Учителя-предметники, классные руководители
	постоянно	Постоянное использование мотивационной системы для учащихся по стимулированию участия в олимпиадных и конкурсных состязаниях.	Зам. директора по УР, руководители МС, МО, учителя-предметники
	постоянно	Организация индивидуального сопровождения учащихся, демонстрирующих особые образовательные достижения.	Учителя-предметники, классные руководители

Социализация и воспитание детей опережающего развития, психолого-педагогическое сопровождение индивидуальности	в течение года	Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей. Индивидуальная работа по формированию и развитию познавательных интересов. Профессиональная ориентация посредством повышения мотивации к деятельности по профессиям в рамках сетевого взаимодействия с учреждениями профессионального образования.	Педагог-психолог, заместитель директора по УР, учителя-предметники
Формирование индивидуального содержания воспитательного процесса	в течение всего периода	Подбор форм, методов и приемов воспитания. Исследовательская и проектная деятельность, профориентационная работа.	Педагог-психолог, заместитель директора по УР, учителя-предметники
Мониторинг качественных и количественных изменений в образовательном процессе	в течение всего периода	Подготовка ежегодного аналитического отчета о системе выявления одаренных детей, мониторинг результативности, мониторинг дальнейшего развития одаренных и высокомотивированных детей.	Заместитель директора по ВР, председатель МС

Ожидаемые результаты:

- В образовательной организации сформирована и реализуется комплексная система выявления и поддержки одаренных и высоко мотивированных учащихся.
- Стабильно высокие результаты ОГЭ и ЕГЭ.
- Увеличение количества учащихся – участников, призеров и победителей в интеллектуальных и творческих соревнованиях.
- Развитая современная технологическая и информационная образовательная среда.

5. Проект «Здоровье – одна из высших ценностей человека»

Цель: развитие модели здоровьесберегающего образовательного пространства в Гимназии, повышение адаптационных ресурсов обучающихся, защита детей от перегрузок, формирование навыков здорового образа жизни.

Задачи:

1. Пропаганда здорового образа жизни, расширение кругозора обучающихся в области физической культуры и спорта.
2. Внедрение современных методов мониторинга здоровья.
3. Разработка системы мер, уменьшающих риск возникновения заболеваний и повреждений, связанных с социальными аспектами жизни учащихся и минимизирующих влияние стрессообразующих факторов образования.
4. Совершенствование работы по привитию учащимся знаний, умений и навыков, необходимых для принятия разумных решений по сохранению личного здоровья, а также сохранению и улучшению безопасной и здоровой среды обитания.
5. Просвещение родителей в вопросах сохранения здоровья детей.

Направления	Сроки исполнения	Содержание работы (мероприятия)	Исполнители
Мониторинг состояния здоровья учащихся	ежегодно	Диагностика состояния здоровья учащихся - комплексная оценка состояния здоровья и физического развития детей с определением резервных возможностей организма; - заполнение паспортов здоровья классных коллективов; - ведение индивидуальных карт здоровья учащихся; - выявление учащихся специальной медицинской группы; - комплектование физкультурных групп.	Медицинский работник, администрация, классные руководители
		Создание банка данных информации о состоянии здоровья детей.	
		Создание системы информирования родителей о результатах мониторинга состояния здоровья учащихся	

Формирование здоровьесберегающей среды	ежегодно	Разработка системы внеклассных мероприятий по укреплению физического здоровья учащихся и ее контроль	Заместитель директора по ВР
	в соответствии с учебным планом	Организация преподавания вопросов валеологии на уроках биологии и ОБЖ в классах среднего и старшего звена	Учителя биологии и ОБЖ
	в соответствии с планом ВР	Пропаганда здорового образа жизни; воспитание сопротивления негативным влияниям: антинаркотическое, антиалкогольное воспитание, отказ от курения и т.п.	Зам. директора по ВР, кл. руководители
	постоянно	Обеспечение учащихся сбалансированным горячим питанием, обеспечение питьевого режима	Администрация
		Оптимизация санитарно-гигиенических условий образовательной деятельности	Администрация
	постоянно	Совершенствование системы физического воспитания	Администрация, учителя физической культуры
	постоянно	Обеспечение психологического комфорта участников образовательного процесса	Администрация, педагог-психолог
постоянно	Использование здоровьесберегающих технологий	Педагогические работники	
Создание эффективной модели сохранения и укрепления здоровья участников ОП в условиях образовательной организации	постоянно	<p>Осуществление работы по здоровьесбережению детей через формы организации физического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация работы спортивных секций; - физкультминутки на уроках; - общешкольные спортивные мероприятия; - спортивные и подвижные игры на свежем воздухе в группах дошкольного отделения и в ГПД. 	Администрация, учителя физической культуры; классные руководители

<p>Внедрение оптимальных здоровьесберегающих педагогических технологий, способствующих качеству обучения, созданию благоприятной психологической атмосферы в образовательном процессе, сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей</p>	<p>постоянно</p>	<p>Выполнение норм СанПиН в организации УВП: - при составлении учебного графика и расписаний; - здоровьесберегающий подход к организации к организации урока и перемены, развивающих занятий. Дифференцированный подход к учащимся во время уроков физической культуры. Периодическая диспансеризация детей. Формирование культуры питания, гигиенических навыков и навыков самообслуживания у детей. Работа лектория для родителей по проблемам сохранения здоровья детей.</p>	<p>Администрация, учителя физической культуры; классные руководители</p>
<p>Физкультурно-оздоровительная работа по развитию универсальных учебных действий</p>	<p>ежегодно в соответствии с планом</p>	<p>Сетевое взаимодействие с учреждениями спорта. Подготовка учащихся к сдаче норм ГТО. Привлечение специалистов школ Олимпийского резерва к проведению занятий в спортивных секциях. Просветительская работа, повышение компетентности учителей в области здоровьесбережения.</p>	<p>Администрация, учителя физической культуры, классные руководители</p>

Ожидаемые результаты:

- Повышение профессиональной компетенции и заинтересованности педагогов в сохранении и укреплении как здоровья обучающихся, так и своего здоровья.
- Повышение мотивации к двигательной деятельности, здоровому образу жизни.
- Позитивный эффект для уровня качества образования детей с ОВЗ, повышение качества их образования, успешная социализация в обществе.

6. Проект «Развитие системы дополнительного образования как средства обеспечения практической направленности образования и профессиональной ориентации».

Цель: Оказание населению качественных образовательных и других видов услуг, направленных на удовлетворение потребностей различных групп потребителя.

Задачи:

1. Внедрить новые формы системы платного образования детей и взрослых в гимназии в соответствии с интересами и потребностями населения в получении конкретных видов услуг.
2. Обеспечить вариативность, доступность и качество дополнительного образования для всех слоев населения.
3. Создать условия учащимся гимназии для реализации индивидуального образовательного маршрута, разработать новые и совершенствовать используемые программы дополнительного образования.
4. Развивать информационно-рекламное обеспечение системы дополнительного образования.
5. Расширить возможности финансирования за счет привлечения внебюджетных денежных средств.
6. Привлечь средства из дополнительных источников финансирования на текущие нужды и развитие гимназии, на материальную мотивацию к дальнейшему улучшению качества работы сотрудников.

Направления	Сроки исполнения	Содержание работы	Исполнители
Мониторинг образовательных запросов детей и родителей	ежегодно	Изучение социального заказа для открытия новых профилей предоставления дополнительных образовательных услуг	Зам. директора по УР, ВР
	постоянно	Развитие общеразвивающей и образовательной деятельности гимназии для всех возрастных категорий населения с группами дневной, выходной и каникулярной работы.	Зам. директора по УР, ВР
Нормативно-правовое обеспечение	2019-2023 г.	Разработка учебных программ по новым направлениям платных образовательных услуг, рассчитанных на разные возрастные категории и уровни навыков, в том числе краткосрочных.	Зам. директора по УР, ВР

	ежегодно	Коррекция действующих программ в соответствии с дифференциацией интересов потребителя.	Зам. директора по УР, ВР, педагоги ДО
	ежегодно	Мониторинг и коррекция локальных нормативных актов гимназии в соответствии с требованиями законодательства, со спросом на услуги, и для оптимизации предоставления услуг.	Директор, главный бухгалтер
Работа объединений дополнительного образования. Презентация деятельности гимназии в сфере ДО	постоянно	Повышение эффективности рекламного поля с целью повышения информированности населения о деятельности гимназии: - создание на сайте общеобразовательной организации информационной страницы с фото-презентацией платных услуг; - разработка рекламных акций по привлечению контингента.	Зам. директора по ВР, педагоги ДО, отв. за сайт
	2019-2023г.	Разработка и реализация планов эффективного пребывания младших школьников в ГПД	Зам. директора по ВР, педагоги ДО
	2019-2023г.	Разработка и возможная реализация культурно-просветительских, культурно-досуговых, семейных проектов для населения.	Зам. директора по ВР, педагоги ДО, отв. за сайт
Финансово-хозяйственная деятельность	2019-2023г.	Совершенствование механизмов привлечения и расходования внебюджетных средств.	Директор, наблюдательный совет
	2019-2023г.	Обеспечение экономической обоснованности стоимости платных услуг с учетом необходимости уплаты налогов и сборов, окупаемости затрат на оказание платных услуг, их рентабельности, а также возможности развития и совершенствования материальной базы гимназии	Директор, наблюдательный совет

Ожидаемые результаты:

- Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для всех категорий населения.
- Осуществление мероприятий по эффективному использованию занимаемых площадей во второй половине дня, выходные дни и каникулярное время.
- Организация образовательной, культурно-просветительской и досуговой деятельности для всех возрастных категорий населения.
- Увеличение доли приносящей доход деятельности, повышение эффективности работы и конкурентоспособности ОО.

7. Проект «Актуальный учитель»

Цель: Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров.

Задачи:

1. Создание эффективной системы мотивации труда педагогических работников и иных сотрудников гимназии.
2. Создание и поддержание организационного порядка в учреждении, повышение исполнительности, ответственности работников за выполнение должностных обязанностей, укрепление трудовой дисциплины.
3. Оптимизация системы обучения и повышения квалификации педагогических кадров.
4. Формирование деловой корпоративной культуры образовательной организации.

Направления	Сроки исполнения	Содержание работы	Исполнители
Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров гимназии	1 раз в год	Совершенствование внутришкольной модели системы оценки результативности работы педагогов	Педагогический совет
	В течение всего периода	Реализация системы непрерывного профессионального самообразования педагогических кадров.	Зам. директора по УР, методический совет, предметные и межпредметные МО
		Повышение информационной культуры педагогов.	
	В соответствии с Приказом Минобрнауки РФ № 276 от 07.04.2014 г.	Участие педагогов в квалификационных испытаниях.	
	в течение всего периода	Организация недель педагогического мастерства, распространение передового опыта.	Администрация
в течение всего периода	Привлечение внебюджетных средств для системы материального стимулирования и социальной поддержки педагогов.		

Ожидаемый результат: создание единого высокопрофессионального коллектива, готового к развитию и самосовершенствованию.

8. Проект «Информационное образование, достойное XXI века»

Цель: повышение качества гимназического образования за счет эффективного использования современной IT-инфраструктуры

Задачи:

- создание единого информационного образовательного пространства на современной платформе;
- индивидуализация учебного процесса;
- внедрение инновационных технологий обучения и современных форм управления учебным процессом.

Направления работы	Сроки исполнения	Содержание работы	Исполнители
Организационный этап	до 31.12.2019 г.	Мониторинг состояния IT-инфраструктуры образовательного учреждения	Администрация, IT-специалисты, учителя
		Мониторинг использования информационных технологий в урочное и внеурочное время	Администрация, IT-специалисты, учителя
Повышение квалификации педагогических кадров	2020-2023 г.	Прохождение курсовой подготовки по программам дополнительного профессионального образования	Администрация, учителя, ПДО, вспомогательный персонал

Практическая реализация освоения новых информационных технологий	2020-2023 г.	Организация и проведение семинаров, практических занятий по освоению новых технических средств обучения	
Индивидуализация учебного процесса	постоянно	Разработка эффективного учебного плана с учетом новых ИТ возможностей	Администрация, методический совет
		Разработка поурочного планирования с учетом новых ИТ возможностей	Учителя, председатели МО

Ожидаемый результат : повышение качества образования за счет внедрения новых информационных технологий обучения.

8. Проект «Школа социальной активности»

Цель: Воспитание разносторонне развитой личности подростков, их социальная адаптация к новым экономическим условиям развития России через формирование у них знаний, умений, навыков делового общения, социальной активности и ответственности.

Задачи:

- Формирование знаний, умений, навыков делового общения, социальной активности и ответственности, практиковать их применение в реальной ситуации;
- Воспитание ответственного отношения к окружающему миру, обществу, труду, учебе, друг к другу;
- Создание условий для самореализации разносторонне развитой нравственной личности при индивидуальном взаимодействии, в группе, в коллективе.

Направления работы	Сроки исполнения	Содержание работы	Исполнители
Организационный этап	до 31.12.2019 г.	Обоснование проблемы, определение темы и целей проекта;	Зам. директора по ВР, куратор направления
		Сбор информации, исследование, изучение материала по проблеме, решение промежуточных задач; формулирование выводов на основе анализа информации	Зам. директора по ВР, куратор направления

Практическая реализация проекта	2020-2023 г.	Психология делового общения Культура делового общения Добровольчество Социальное проектирование Организационно-воспитательная работа	Куратор направления, отв. учителя, классные руководители 7-11 классов
---------------------------------	--------------	--	--

Ожидаемый результат : повышение доли участия в проектах социальной направленности, волонтерском движении; наличие разработки и реализации проектов общественной направленности по защите окружающей среды, вопросам социальной справедливости, помощи нуждающимся различных категорий; адаптации в обществе.

