МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 3

Рекомендована
Методическим Советом
МАОУ Гимназия № 3
Протокол № У
« С 5 » С 2019г.
Председатель МС
— О.Ю. Белова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ТЕХНОЛОГИЯ

(наименование учебного предмета, курса, модуля (дисциплины))

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(уровень, степень образования)

 $4 \ \Gamma O \underline{\mathcal{I}} A$ срок реализации программы

Составитель

<u>Лиханова Александра Юрьевна,</u> учитель технологии

(Ф.И.О. учителя (педагога), составившего рабочую программу)

Пояснительная записка

Программа по учебному предмету «Технология» разработана на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования второго поколения (2015г.) и на основе программы по технологии авторов А.Т. Тищенко, Н.В. Синица. «Технология: программа: 5-8 классы, ФГОС, М.: Вентана-Граф, 2015г.», входящей в систему учебно-методических комплектов «Алгоритм успеха».

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебников предметной линии «Технология» для 5-8 классов, которые подготовлены авторским коллективом (А.Т.Тищенко, Н.В.Синица, В.Д.Симоненко) и рабочих тетрадей для учащихся общеобразовательных организаций, изданных Издательским центром «Вентана-Граф», входящих в образовательную систему «Алгоритм успеха».

Рабочая программа предмета «Технология» для основного общего образования разработана на основе нормативных документов:

- 1. Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобразования РФ от 01.02.2011 г. №1897
- 3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189.«Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно эпидемиологические требования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г. Регистрационный N 19993).
- 4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 4 октября 2010 №986 (Зарегистрирован в Минюсте РФ 3 февраля 2011 г. Регистрационный N 19682) «Об утверждении Федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений».
- 5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 28 декабря 2010 №2106 (Зарегистрирован в Минюсте РФ 2 февраля 2011 г. Регистрационный N 19676) «Об утверждении Федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».
- 6. Приказ Минобрнауки РФ от 4 октября 2010 г. N 986 г. Москва "Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 03.02.2011 № 19682)
- 7. Основной образовательной программой основного общего образования МАОУ Гимназия № 3.
 - 8. Уставом МАОУ Гимназия № 3

Данная линия учебников соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, одобрено РАО и РАН, имеет гриф «Рекомендовано», включена в федеральный перечень. Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

Цели программы:

- 1. формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях;
- 2. освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;

- 3. овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов, безопасными приемами труда;
- 4. развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей:
- 5. воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- 6. формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающего поколения на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
- 7. овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;
- 8. формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектноисследовательской деятельности;
- 9. профессиональное самоопределение школьников в условиях рынка, формирование гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.

Задачи:

- 1. формировать технологические знания, основы культуры созидательного труда, представления о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию личностно или общественно значимых изделий;
- 2. развивать компетенции (учебно-познавательные, коммуникативные, рефлексивные, личностного саморазвития, информационно-технологические, ценностно-смысловые, проектно-исследовательские).

Обоснование выбора учебно-методического комплекта для реализации рабочей программы

Учебно-методический комплекс под редакцией В.Д.Симоненко наиболее полно отвечает парадигме личностного воспитания подрастающего поколения. Материал нагляден и доступен как ученику, так и учителю. УМК знакомит детей с традициями народных ремесел и промыслов, при этом большое внимание уделено современным технологиям, дизайну, экологии, экономике и правилам организации трудовой деятельности. УМК по предмету даёт необходимые знания и навыки по различным сферам домашнего хозяйства и промышленного производства, закладывает основы самостоятельной практической деятельности, знакомит с основами предпринимательства и технологиями профессионального самоопределения.

Общая характеристика учебного предмета «Технология»

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

Основная форма обучения - познавательная и созидательная деятельность учащихся.

Приоритетными методами обучения являются познавательно-трудовые упражнения, практические работы. При этом предполагается, что перед выполнением практических работ школьники должны освоить необходимый минимум теоретического материала. Основная форма обучения — учебно-практическая деятельность.

Для практических работ в соответствии с имеющимися возможностями предполагается выбирать такой объект, процесс или тему проекта для учащихся, чтобы обеспечить охват всей совокупности рекомендуемых в программе технологических операций. При этом будет учитываться посильность объекта труда для школьников соответствующего возраста, а также его общественная или личная ценность.

Программой предусмотрено выполнение учащимися в каждом учебном году творческого проекта. Соответствующая тема по учебному плану программы предлагается в конце каждого года обучения.

При организации творческой, проектной деятельности учащихся необходимо акцентировать их внимание на потребительском назначении и стоимости продукта труда – изделия, которое они выбирают в качестве объекта проектирования и изготовления. Учитель помогает школьникам выбрать такой объект для творческого проектирования (в соответствии с имеющимися возможностями), который обеспечил бы охват максимума рекомендуемых в программе для освоения технологических операций. При этом необходимо, чтобы объект был посильным для школьников соответствующего возраста.

Содержание программы предусматривает освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- ✓ технологическая культура производства;
- ✓ распространенные технологии современного производства;
- ✓ творческая, проектно-исследовательская деятельность;
- ✓ культура, эргономика и эстетика труда;
- ✓ получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
 - ✓ основы черчения, графики, дизайна;
 - ✓ элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
- ✓ знакомство с миром профессий, выбор учащимися жизненных, профессиональных планов;
 - ✓ влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
 - ✓ история, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.
 - В результате изучения технологии обучающиеся ознакомятся:
- с ролью технологий в развитии человечества, механизацией труда, технологической культурой производства;
- функциональными и стоимостными характеристиками предметов труда и технологий, себестоимостью продукции, экономией сырья, энергии, труда;
- элементами домашней экономики, бюджетом семьи, предпринимательской деятельностью, рекламой, ценой, доходом, прибылью, налогом;
- экологическими требованиями к технологиям, социальными последствиями применения технологий;
- производительностью труда, реализацией продукции;
- устройством, управлением и обслуживанием доступных и посильных техникотехнологических средств производства (инструментов, механизмов, приспособлений, приборов, аппаратов, станков, машин);
- предметами потребления, материальным изделием или нематериальной услугой, дизайном, проектом, конструкцией;
- методами обеспечения безопасности труда, культурой труда, этикой общения на производстве;
- —информационными технологиями в производстве и сфере услуг, перспективными технологиями;

овладеют:

- основными методами и средствами преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов социальной и природной среды, навыками созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
- —умением распознавать и оценивать свойства конструкционных, текстильных и поделочных материалов;
- умением выбирать инструменты, приспособления и оборудование для выполнения работ, находить необходимую информацию в различных источниках, в том числе с использованием компьютера;
- навыками чтения и составления конструкторской и технологической документации, измерения параметров технологического процесса и продукта труда; выбора, проектирования, конструирования, моделирования объекта труда и технологии с использованием компьютера;
- навыками подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте с учётом имеющихся ресурсов и условий, соблюдения культуры труда;
- навыками организации рабочего места с соблюдением требований безопасности труда и правил пользования инструментами, приспособлениями, оборудованием;
- навыками выполнения технологических операций с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования;
- умением разрабатывать учебный творческий проект, изготовлять изделия или получать продукты с использованием освоенных технологий;
- умением соотносить личные потребности с требованиями, предъявляемыми различными массовыми профессиями к личным качествам человека.

Все разделы программы содержат основные теоретические сведения и лабораторно-практические и практические работы. При этом предполагается, что перед выполнением практических работ школьники изучают основной теоретический материал, осваивают необходимый минимум технологических операций, которые в дальнейшем позволяют выполнить творческие проекты. Основная форма обучения — учебно-практическая деятельность. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические и практические работы.

Основным видом деятельности учащихся, изучающих предмет «Технология» по направлению «Технологии ведения дома», является проектная деятельность. Программой предусмотрено выполнение обучающимися творческого проекта.

В течение учебного года учащиеся выполняют четыре мини-проекта в рамках содержания четырёх разделов программы: «Технологии домашнего хозяйства», «Кулинария», «Создание изделий из текстильных материалов» и «Художественные ремёсла». Годовой учебный план занятий спланирован с введением творческой, проектной деятельности с начала учебного года.

Новизной данной программы является использование в обучении школьников информационных и коммуникационных технологий, позволяющих расширить кругозор обучающихся за счёт обращения к различным источникам информации, в том числе сети Интернет; применение при выполнении творческих проектов текстовых и графических редакторов, компьютерных программ, дающих возможность проектировать интерьеры, выполнять схемы для рукоделия, создавать электронные презентации.

В содержании программы сквозной линией проходят вопросы экологического и эстетического воспитания школьников, знакомство их с различными профессиями. Обучение технологии предполагает широкое использование межпредметных связей. Это связи с алгеброй и геометрией при проведении расчётных операций и графических построений; с химией при изучении свойств конструкционных и текстильных материалов, пищевых продуктов; с физикой при изучении механических характеристик материалов, устройства и принципов работы машин, механизмов приборов, видов современных технологий; с историей и искусством при изучении технологий художественно-

прикладной обработки материалов. При этом возможно проведение интегрированных занятий в рамках отдельных разделов.

С учётом общих требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения изучение предметной области «Технология» должно обеспечить:

- ✓ развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
- ✓ активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;
- ✓ совершенствование умений осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность;
- ✓ формирование представлений о социальных и этических аспектах научнотехнического прогресса;

формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

Логические связи предмета с остальными предметами учебного плана:

Учебный курс «Технология» имеет тесную взаимосвязь с такими предметами учебного плана МБОУ Гимназия №3 как история, география, черчение, биология, изобразительное искусство и др. и логическое продолжение во внеурочной деятельности — участие обучающихся в различных конкурсах, выставках гимназических, муниципальных, республиканских и всероссийских.

На протяжении всего курса обучения обучающиеся знакомятся с культурными традициями республики Коми. Изучению **этнокультурной составляющей** отводится 10% учебного времени каждого года (7 часов).

Описание места учебного предмета в учебном плане

Концепцией нового учебно-методического комплекса по предмету «Технология», направление «Технология. Обслуживающий труд» в качестве наиболее оптимальной предложена модель, при которой изучение технологии будет строиться по линейной системе с 5 по 8 классы.

Программа реализуется из расчета 2 часа в неделю в 5-7 классах (68 часов), 1 час - в 8 классе (34 часа).

Годы	обучения	Кол-во	часов	В	Кол-во	учебных	Всего	часов	на
(классы)		неделю			недель		учебный	год	
-		2			2.4		60		
5 класс		2			34		68		
6 класс		2			34		68		
7 класс		2			34		68		
8 класс		1			34		34		
							Всего ча	сов: 238	

Предусмотрено в 5,6,7 классах проведение 2 ч в неделю неразрывно, так как основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся.

В урочное время предусмотрены практические, лабораторные работы и творческие проекты. В 8 классе важная роль отведена в тематическом плане участию школьников в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы,

развитии умений выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку, владеть элементарными приемами исследовательской деятельности, самостоятельно создавать алгоритмы познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Система заданий призвана обеспечить тесную взаимосвязь различных способов и форм учебной деятельности: использование различных алгоритмов усвоения знаний и умений при сохранении единой содержательной основы курса, внедрение групповых методов работы, творческих заданий, в том числе методики исследовательских проектов.

Предмет «Технология», направление «Технология. Обслуживающий труд» изучается на уровне основного общего образования в 5 - 8 классах в общем объеме 238 часов.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Технология» основываются на концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, являющейся реализации ФГОС общего образования. В соответствии с данной концепцией «духовно-нравственное воспитание личности гражданина России» - педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья.

Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры. Факты культуры становятся для обучающегося ценностью, то есть приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидумальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

Будучи связанный с культурой, основанный на ней, воспитательный аспект вытекает из сущности коммуникативной технологии, которая основана на системе функционально взаимобусловленных принципов, объединённых единой стратегической идеей: принципов овладения иноязычной культурой через общение, речемыслительной активности, личностной индивидуализации, ситуативности, функциональности и новизны. Все эти принципы несут в атмосфере иноязычного общения воспитательный заряд и поэтому вовлекают учителя и учащихся в глубинное и духовное общение, которое, в сущности, и является воспитательным процессом.

На протяжении всего курса обучения школьники знакомятся с культурными традициями, декоративно-прикладным искусством, классическим и народным искусством разных стран и эпох. Особое значение имеет познание культуры своего народа.

Культуросозидающая роль программы состоит также в воспитании гражданственности и патриотизма.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Технология»

Личностные результаты

- 1. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- 2. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;
- 3. Самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- 4. Развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
- 5. Осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;
- 6. Становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- 7. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
- 8. Проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- 9. Самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- 10. Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- 11. Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

Метапредметные результаты освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

- 1. самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;
- 2. алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- 3. определение адекватных имеющимся организационным и материальнотехническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- 4. комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- 5. выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
- 6. виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;

- 7. осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- 8. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- 9. организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- 10. оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- 11. соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- 12. оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- 13. формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты

В познавательной сфере:

- 1. рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
 - 2. оценка технологических свойств материалов и областей их применения;
- 3. ориентация в имеющихся и возможных технических средствах, и технологиях создания объектов труда;
 - 4. владение алгоритмами и методами решения технических и технологических задач;
- 5. распознавание видов инструментов, приспособлений и оборудования и их технологических возможностей;
- 6. владение методами чтения и способами графического представления технической и технологической информации;
- 7. применение общенаучных знаний в процессе осуществления рациональной технологической деятельности;
- 8. владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
- 9. применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

В трудовой сфере:

- 1. планирование технологического процесса и процесса труда;
- 2. организация рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
 - 3. подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
- 4. проведение необходимых опытов и исследований при подборе материалов и проектировании объекта труда;

- 5. подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
 - 6. планирование последовательности операций и составление технологической карты;
- 7. выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
- 8. определение качества сырья и пищевых продуктов органолептическими и лабораторными методами;
- 9. приготовление кулинарных блюд из молока, овощей, рыбы, мяса, птицы, круп и др. с учетом требований здорового образа жизни;
 - 10. формирование ответственного отношения к сохранению своего здоровья;
 - 11. составление меню для подростка, отвечающего требованию сохранения здоровья;
- 12. заготовка продуктов для длительного хранения с максимальным сохранением их пищевой ценности;
- 13. соблюдение безопасных приемов труда, правил пожарной безопасности, санитарии и гигиены;
 - 14. соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- 15. выбор и использование кодов и средств представления технической и технологической информации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертеж, эскиз, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- 16. контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и мерительных инструментов и карт пооперационного контроля;
- 17. выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
 - 18. документирование результатов труда и проектной деятельности;
 - 19. расчет себестоимости продукта труда.

В мотивационной сфере:

- 1. оценка своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- 2. выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения; выраженная готовность к труду в сфере материального производства;
- 3. согласование своих потребностей и требований с другими участниками познавательно-трудовой деятельности;
 - 4. осознание ответственности за качество результатов труда;
- 5. наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
- 6. стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

В эстетической сфере:

- 1. дизайнерское конструирование изделия;
- 2. применение различных технологий декоративно-прикладного искусства (роспись ткани, ткачество, войлок, вышивка, шитье и др.) в создании изделий материальной культуры;
 - 3. моделирование художественного оформления объекта труда;
 - 4. способность выбрать свой стиль одежды с учетом особенности своей фигуры;
 - 5. эстетическое оформление рабочего места и рабочей одежды;
 - 6. сочетание образного и логического мышления в процессе творческой деятельности;
 - 7. создание художественного образа и воплощение его в материале;
 - 8. развитие пространственного художественного воображения;

- 9. развитие композиционного мышления;
- 10. развитие чувства цвета, гармонии и контраста;
- 11. развитие чувства пропорции, ритма, стиля, формы;
- 12. понимание роли света в образовании формы и цвета;
- 13. решение художественного образа средствами фактуры материалов;
- 14. использование природных элементов в создании орнаментов, художественных образов моделей;
- 15. сохранение и развитие традиций декоративно-прикладного искусства и народных промыслов в современном творчестве;
- 16. применение художественного проектирования в оформлении интерьера жилого дома, школы, детского сада и др.;
 - 17. применение методов художественного проектирования одежды;
 - 18. художественное оформление кулинарных блюд и сервировка стола;
 - 19. соблюдение правил этикета.

В коммуникативной сфере:

- 1. умение быть лидером и рядовым членом коллектива;
- 2. формирование рабочей группы с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
- 3. выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;
- 4. публичная презентация и защита идеи, варианта изделия, выбранной технологии и др.;
 - 5. способность к коллективному решению творческих задач;
- 6. способность объективно и доброжелательно оценивать идеи и художественные достоинства работ членов коллектива;
 - 7. способность прийти на помощь товарищу;
 - 8. способность бесконфликтного общения в коллективе.

В физической сфере:

- 1. развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и приспособлениями;
- 2. достижение необходимой точности движений и ритма при выполнении различных технологических операций;
- 3. соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту с учетом технологических требований;
 - 4. развитие глазомера;
 - 5. развитие осязания, вкуса, обоняния.

Содержание учебного курса «Технология»

5 класс (68 ч)

Раздел «Технологии домашнего хозяйства» (1 ч)

Тема 1. Интерьер кухни, столовой (1 ч)

Теоретические сведения.

Понятие об интерьере. Требования к интерьеру: эргономические, санитарногигиенические, эстетические.

Создание интерьера кухни с учётом запросов и потребностей семьи и санитарногигиенических требований. Планировка кухни. Разделение кухни на зону приготовления пищи (рабочая зона) и зону приёма пищи (зона столовой). Оборудование кухни и его рациональное размещение в интерьере. Цветовое решение кухни. Использование современных материалов в отделке кухни. Декоративное оформление. Современные стили в оформлении кухни. Проектирование кухни с помощью ПК.

Лабораторно-практические и практические работы.

- ✓ Разработка плана размещения оборудования на кухне-столовой.
- ✓ Проектирование кухни с помощью ПК.

Раздел «Электротехника» (1 ч)

Тема 1. Бытовые электроприборы (1 ч)

Теоретические сведения.

Общие сведения о видах, принципе действия и правилах эксплуатации бытовых электроприборов на кухне: бытового холодильника, микроволновой печи (СВЧ), посудомоечной машины.

Лабораторно-практические и практические работы.

- ✓ Изучение потребности в бытовых электроприборах на кухне.
- ✓ Изучение безопасных приёмов работы с бытовыми электроприборами.
- ✓ Изучение правил эксплуатации микроволновой печи и бытового холодильника.

Раздел «Кулинария» (14 ч)

Тема 1. Санитария и гигиена на кухне (1 ч)

Теоретические сведения.

Санитарно-гигиенические требования к лицам, приготовляющим пищу, к приготовлению пищи, хранению продуктов и готовых блюд.

Необходимый набор посуды для приготовления пищи. Правила и последовательность мытья посуды. Уход за поверхностью стен и пола. Современные моющие и чистящие средства для ухода за посудой, поверхностью стен и пола.

Безопасные приёмы работы на кухне. Правила безопасной работы с газовыми плитами, электронагревательными приборами, горячей посудой и жидкостью, ножом и приспособлениями. Первая помощь при порезах и ожогах паром или кипятком.

Лабораторно-практические и практические работы.

✓ Подготовка посуды и инвентаря к приготовлению пищи.

Тема 2. Физиология питания (1 ч)

Теоретические сведения.

Питание как физиологическая потребность. Пищевые (питательные) вещества. Значение белков, жиров, углеводов для жизнедеятельности человека. Пищевая пирамида. Роль витаминов, минеральных веществ и воды в обмене веществ, их содержание в пищевых продуктах. Пищевые отравления. Правила, позволяющие их избежать. Первая помощь при отравлениях. Режим питания.

Лабораторно-практические и практические работы.

 ✓ Составление индивидуального режима питания и дневного рациона на основе пищевой пирамиды.

Тема 3. Бутерброды и горячие напитки (2 ч)

Теоретические сведения.

Продукты, применяемые для приготовления бутербродов. Значение хлеба в

питании человека. Профессия пекарь. Виды бутербродов. Технология приготовления бутербродов. Инструменты и приспособления для нарезания продуктов. Требования к качеству готовых бутербродов. Условия и сроки их хранения. Подача бутербродов.

Виды горячих напитков (чай, кофе, какао, цикорий, горячий шоколад). Сорта чая, их вкусовые достоинства, полезные свойства. Влияние эфирных масел, воды на качество напитка. Технология заваривания, подача чая. Сорта и виды кофе. Устройства для размола зёрен кофе. Технология приготовления кофе, подача напитка. Приборы для приготовления кофе. Получение какао-порошка. Технология приготовления какао, подача напитка.

Лабораторно-практические и практические работы.

- ✓ Приготовление и оформление бутербродов.
- ✓ Приготовление горячих напитков (чай, кофе, какао).
- ✓ Дегустация блюд. Оценка качества.
- ✓ Соблюдение правил безопасного труда при работе с ножом и горячей жидкостью.

Тема 4. Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий (4 ч) *Теоретические сведения*.

Виды круп, бобовых и макаронных изделий, применяемых в питании человека. Подготовка продуктов к приготовлению блюд. Посуда для приготовления блюд. Технология приготовления крупяных рассыпчатых, вязких и жидких каш. Требования к качеству каши. Применение бобовых в кулинарии. Подготовка их к варке, время варки. Технология приготовления блюд из макаронных изделий. Подача готовых блюд.

Лабораторно-практические и практические работы.

- ✓ Приготовление и оформление блюд из круп, бобовых и макаронных изделий.
- ✓ Дегустация блюд.
- ✓ Оценка качества.

Тема 5. Блюда из овощей и фруктов (4 ч) *Теоретические сведения.*

Пищевая (питательная) ценность овощей и фруктов. Содержание в них витаминов, минеральных солей, глюкозы, клетчатки. Содержание влаги в продуктах, её влияние на качество и сохранность продуктов. Способы хранения овощей и фруктов. Свежезамороженные овощи. Подготовка к заморозке, хранение и условия кулинарного использования свежезамороженных продуктов.

Влияние экологии окружающей среды на качество овощей и фруктов. Определение доброкачественности овощей по внешнему виду. Методы определения количества нитратов в овощах с помощью измерительных приборов, в химических лабораториях, с помощью бумажных индикаторов в домашних условиях. Способы удаления лишних нитратов из овощей.

Общие правила механической кулинарной обработки овощей. Особенности обработки листовых и пряных овощей, лука, чеснока, тыквенных овощей, томатов, капустных овощей.

Правила кулинарной обработки, обеспечивающие сохранение цвета овощей и витаминов. Правила измельчения овощей, наиболее распространённые формы нарезки овощей. Инструменты и приспособления для нарезки.

Использование салатов в качестве самостоятельных блюд и дополнительных гарниров к мясным и рыбным блюдам. Технология приготовления салата из сырых овощей (фруктов). Украшение готовых блюд продуктами, входящими в состав салатов, зеленью.

Значение и виды тепловой обработки продуктов (варка, припускание, бланширование, жарение, пассерование, тушение, запекание). Преимущества и недостатки различных способов тепловой обработки овощей. Технология приготовления салатов и винегретов из варёных овощей. Условия варки овощей для салатов и винегретов, способствующие сохранению питательных веществ и витаминов. Требования к качеству и оформлению готовых блюд.

Лабораторно-практические и практические работы.

- ✓ Механическая кулинарная обработка овощей и фруктов.
- ✓ Определение содержания нитратов в овощах.
- ✓ Приготовление и оформление блюд из сырых и варёных овощей и фруктов.
- ✓ Дегустация блюд.
- ✓ Оценка качества.

Тема 6. Блюда из яиц (1 ч)

Теоретические сведения.

Значение яиц в питании человека. Использование яиц в кулинарии. Меры предосторожности при работе с яйцами. Способы определения свежести яиц. Способы хранения яиц. Технология приготовления блюд из яиц. Приспособления для взбивания. Способы варки куриных яиц: всмятку, в «мешочек», вкрутую. Подача варёных яиц. Жарение яиц: приготовление яичницы-глазуньи, омлета натурального. Подача готовых блюд.

Лабораторно-практические и практические работы.

- ✓ Определение свежести яиц.
- ✓ Приготовление блюд из яиц.
- ✓ Дегустация блюд.
- ✓ Оценка качества.

Тема 7. Приготовление завтрака. Сервировка стола к завтраку (1 ч)

Теоретические сведения.

Меню завтрака. Понятие о калорийности продуктов. Понятие о сервировке стола. Особенности сервировки стола к завтраку. Набор столового белья, приборов и посуды для завтрака. Способы складывания салфеток. Правила поведения за столом и пользования столовыми приборами.

Лабораторно-практические и практические работы.

- ✓ Разработка меню завтрака.
- ✓ Приготовление завтрака.
- ✓ Сервировка стола к завтраку.
- ✓ Складывание салфеток.

Раздел «Создание изделий из текстильных материалов» (22 ч)

Тема 1. Свойства текстильных материалов (4 ч)

Теоретические сведения.

Классификация текстильных волокон. Способы получения и свойства натуральных волокон растительного происхождения. Изготовление нитей и тканей в условиях прядильного, ткацкого и отделочного современного производства и в домашних условиях. Основная и уточная нити в ткани. Ткацкие переплетения: полотняное, саржевое, сатиновое и атласное. Лицевая и изнаночная стороны ткани.

Общие свойства текстильных материалов: физические, эргономические, эстетические, технологические. Виды и свойства текстильных материалов из волокон растительного происхождения: хлопчатобумажных и льняных тканей, ниток, тесьмы, лент. Профессии оператор прядильного производства, ткач.

Лабораторно-практические и практические работы.

- ✓ Определение направления долевой нити в ткани.
- ✓ Определение лицевой и изнаночной сторон в ткани.
- ✓ Сравнительный анализ прочности окраски тканей.
- ✓ Изучение свойств тканей из хлопка и льна.

Тема 2. Конструирование швейных изделий (4 ч)

Теоретические сведения.

Понятие о чертеже и выкройке швейного изделия. Инструменты и приспособления для изготовления выкройки. Определение размеров швейного изделия. Расположение конструктивных линий фигуры. Снятие мерок. Особенности построения выкроек салфетки, подушки для стула, фартука, прямой юбки с кулиской на резинке, сарафана,

топа. Подготовка выкройки к раскрою. Копирование готовой выкройки. Правила безопасной работы ножницами.

Лабораторно-практические и практические работы.

- ✓ Изготовление выкроек для образцов ручных и машинных работ.
- ✓ Снятие мерок и изготовление выкройки проектного изделия.
- ✓ Подготовка выкройки проектного изделия к раскрою.

Тема 4. Швейная машина (4 ч)

Теоретические сведения.

Современная бытовая швейная машина с электрическим приводом. Основные узлы швейной машины. Организация рабочего места для выполнения машинных работ. Подготовка швейной машины к работе: намотка нижней нитки на шпульку, заправка верхней и нижней ниток, выведение нижней нитки наверх. Приёмы работы на швейной машине: начало работы, поворот строчки под углом, закрепление машинной строчки в начале и конце работы, окончание работы. Неполадки, связанные с неправильной заправкой ниток. Назначение и правила использования регулирующих механизмов: переключателя вида строчек, регулятора длины стежка, клавиши шитья назад. Правила безопасной работы на швейной машине.

Лабораторно-практические и практические работы.

- ✓ Упражнение в шитье на швейной машине, не заправленной нитками.
- ✓ Заправка швейной машины нитками.
- ✓ Упражнение в шитье на швейной машине, заправленной нитками.
- ✓ Исследование работы регулирующих механизмов швейной машины.
- ✓ Выполнение прямой и зигзагообразной строчек с изменением длины стежка.
- ✓ Упражнение в выполнении закрепок.

Тема 5. Технология изготовления швейных изделий (10 ч) *Теоретические сведения.*

Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкроек на ткани с учётом направления долевой нити. Особенности раскладки выкроек в зависимости от ширины ткани и направления рисунка. Инструменты и приспособления для раскроя. Обмеловка выкройки с учётом припусков на швы. Выкраивание деталей швейного изделия. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы портновскими булавками, швейными иглами и ножницами.

Понятие о стежке, строчке, шве. Инструменты и приспособления для ручных работ. Требования к выполнению ручных работ. Правила выполнения прямого стежка. Способы переноса линий выкройки на детали кроя: с помощью резца-колёсика, прямыми стежками, с помощью булавок.

Основные операции при ручных работах: предохранение срезов от осыпания — ручное обмётывание; временное соединение деталей — смётывание; временное закрепление подогнутого края — замётывание (с открытым и закрытым срезами).

Основные операции при машинной обработке изделия: предохранение срезов от осыпания — машинное обмётывание зигзагообразной строчкой и оверлоком; постоянное соединение деталей — стачивание; постоянное закрепление подогнутого края — застрачивание (с открытым и закрытым срезами). Требования к выполнению машинных работ.

Оборудование для влажно-тепловой обработки ткани. Правила выполнения влажно-тепловых работ. Основные операции влажно-тепловой обработки: приутюживание, разутюживание, заутюживание.

Классификация машинных швов: соединительных (стачной шов вразутюжку и стачной шов взаутюжку) и краевых (шов вподгибку с открытым срезом и шов вподгибку с открытым обмётанным срезом, шов вподгибку с закрытым срезом).

Последовательность изготовления швейных изделий. Технология пошива салфетки, фартука, юбки. Обработка накладных карманов. Обработка кулиски под мягкий

пояс (в фартуке), резинку (в юбке). Профессии закройщик, портной.

Лабораторно-практические и практические работы Раскладка выкроек на ткани.

- ✓ Раскрой швейного изделия.
- ✓ Изготовление образцов ручных и машинных работ.
- ✓ Проведение влажно-тепловых работ.
- ✓ Обработка проектного изделия по индивидуальному плану.

Раздел «Художественные ремёсла» (12 ч)

Тема 1. Декоративно-прикладное искусство (2 ч)

Теоретические сведения.

Понятие «декоративно-прикладное искусство». Традиционные и современные виды декоративно-прикладного искусства России: узорное ткачество, вышивка, кружевоплетение, вязание, роспись по дереву, роспись по ткани, ковроткачество. Знакомство с творчеством народных умельцев своего края, области, села.

Приёмы украшения праздничной одежды в старину: отделка изделий вышивкой, тесьмой; изготовление сувениров к праздникам. Профессия художник декоративноприкладного искусства и народных промыслов.

Лабораторно-практические и практические работы.

- У Экскурсия в краеведческий музей (музей этнографии, школьный музей).
- ✓ Изучение лучших работ мастеров декоративно-прикладного искусства родного края.
- ✓ Зарисовка и фотографирование наиболее интересных образцов рукоделия.

Тема 2. Основы композиции и законы восприятия цвета при создании предметов декоративно-прикладного искусства (2 ч)

Теоретические сведения.

Понятие композиции. Правила, приёмы и средства композиции. Статичная и динамичная, ритмическая и пластическая композиция. Симметрия и асимметрия. Фактура, текстура и колорит в композиции.

Понятие орнамента. Символика в орнаменте. Применение орнамента в народной вышивке. Стилизация реальных форм. Приёмы стилизации. Цветовые сочетания в орнаменте. Ахроматические и хроматические цвета. Основные и дополнительные, тёплые и холодные цвета. Гармонические цветовые композиции.

Возможности графических редакторов ПК в создании эскизов, орнаментов, элементов композиции, в изучении различных цветовых сочетаний. Создание композиции на ПК с помощью графического редактора.

Лабораторно-практические и практические работы.

- ✓ Зарисовка природных мотивов с натуры, их стилизация.
- ✓ Создание графической композиции, орнамента на ПК или на листе бумаги в клетку.

Тема 3. Лоскутное шитьё (8 ч)

Теоретические сведения.

Краткие сведения из истории создания изделий из лоскутов. Возможности лоскутной пластики, её связь с направлениями современной моды. Традиционные узоры в лоскутном шитье: «спираль», «изба» и др.

Материалы для лоскутного шитья, подготовка их к работе. Инструменты и приспособления. Лоскутное шитьё по шаблонам: изготовление шаблонов из плотного картона, выкраивание деталей, создание лоскутного верха (соединение деталей между собой). Аппликация и стёжка (выстёгивание) в лоскутном шитье. Технология соединения лоскутного верха с подкладкой и прокладкой. Обработка срезов лоскутного изделия.

Лабораторно-практические и практические работы.

- ✓ Изготовление образцов лоскутных узоров.
- ✓ Изготовление проектного изделия в технике лоскутного шитья.

Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности» (18 ч)

Тема 1. Исследовательская и созидательная деятельность (18 ч)

Теоретические сведения.

Понятие о творческой проектной деятельности, индивидуальных и коллективных творческих проектах. Цель и задачи проектной деятельности в 5 классе. Составные части годового творческого проекта пятиклассников.

Этапы выполнения проекта. Поисковый (подготовительный) этап: выбор темы проекта, обоснование необходимости изготовления изделия, формулирование требований к проектируемому изделию. Разработка нескольких вариантов изделия и выбор наилучшего. Технологический этап: разработка конструкции и технологии изготовления изделия, подбор материалов и инструментов, организация рабочего места, изготовление изделия с соблюдением правил безопасной работы, подсчёт затрат на изготовление. Заключительный (аналитический) этап: окончательный контроль готового изделия. Испытание изделия. Анализ того, что получилось, а что нет. Защита проекта.

Практические работы.

- ✓ Вводный урок «Творческая проектная деятельность» (1 ч).
- ✓ Творческий проект по разделу «Технологии домашнего хозяйства» (3 ч).
- ✓ Творческий проект по разделу «Кулинария» (2 ч).
- ✓ Творческий проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов» (6 ч).
- ✓ Творческий проект по разделу «Художественные ремёсла» (6 ч).
- ✓ Составление портфолио и разработка электронной презентации.
- ✓ Презентация и защита творческого проекта.

Итоговое повторение курса «Технологии» 5 класса.

6 класс (68 часов)

Раздел «Технологии домашнего хозяйства» (4 ч)

Тема 1. Интерьер жилого дома (2 ч)

Теоретические сведения.

Понятие о жилом помещении: жилой дом, квартира, комната, многоквартирный дом. Зонирование пространства жилого дома. Организация зон приготовления и приёма пищи, отдыха и общения членов семьи, приёма гостей, зоны сна, санитарногигиенической зоны. Зонирование комнаты подростка.

Понятие о композиции в интерьере. Интерьер жилого дома. Современные стили в интерьере. Использование современных материалов и подбор цветового решения в отделке квартиры. Виды отделки потолка, стен, пола. Декоративное оформление интерьера. Применение текстиля в интерьере. Основные виды занавесей для окон.

Лабораторно-практические и практические работы.

- ✓ Выполнение электронной презентации «Декоративное оформление интерьера».
- ✓ Разработка плана жилого дома.
- ✓ Подбор современных материалов для отделки потолка, стен, пола.
- ✓ Изготовление макета оформления окон.

Тема 2. Комнатные растения в интерьере (2 ч)

Теоретические сведения.

Понятие о фитодизайне как искусстве оформления интерьера, создания композиций с использованием растений. Роль комнатных растений в интерьере. Приемы их размещения в интерьере: одиночные растения, композиция из горшечных растений, комнатный садик, террариум.

Требования растений к окружающим условиям. Светолюбивые, теневыносливые и тенелюбивые растения. Разновидности комнатных растений: декоративнолистные, декоративноцветущие комнатные, декоративноцветущие горшечные, кактусы и сук куленты. Виды растений по внешним данным: злаковидные, растения с прямостоячими стеблями, лианы и ампельные растения, розеточные, шарообразные и кустистые растения.

Технологии выращивания комнатных растений. Влияние растений на микроклимат помещения. Правила ухода за комнатными растениями. Пересадка и перевалка комнатного растения Технологии выращивания цветов без почвы: гидропоника, на субстратах, аэропоника. Профессия садовник.

Лабораторно-практические и практические работы.

- ✓ Перевалка (пересадка) комнатных растений.
- ✓ Уход за растениями в кабинете технологии, классной комнате, холлах школы.

Раздел «Кулинария» (10 ч)

Тема 1. Блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря (4 ч)

Теоретические сведения.

Пищевая ценность рыбы и нерыбных продуктов моря. Содержание в них белков, жиров, углеводов, витаминов. Виды рыбы и нерыбных продуктов моря, продуктов из них. Маркировка консервов.

Признаки доброкачественности рыбы. Условия и сроки хранения рыбной продукции. Оттаивание мороженой рыбы. Вымачивание солёной рыбы. Разделка рыбы. Санитарные требования при обработке рыбы. Тепловая обработка рыбы.

Технология приготовления блюд из рыбы и нерыбных продуктов моря. Подача готовых блюд. Требования к качеству готовых блюд.

Лабораторно-практические и практические работы.

- ✓ Определение свежести рыбы.
- ✓ Приготовление блюда из рыбы.
- ✓ Определение качества термической обработки рыбных блюд.
- ✓ Приготовление блюд из морепродуктов.

Тема 2. Блюда из мяса (2 ч)

Теоретические сведения.

Значение мясных блюд в питании. Виды мяса и субпродуктов. Признаки доброкачественности мяса. Органолептические методы определения доброкачественности мяса. Условия и сроки хранения мясной продукции. Оттаивание мороженого мяса. Подготовка мяса к тепловой обработке. Санитарные требования при обработке мяса. Оборудование и инвентарь, применяемые при механической и тепловой обработке мяса.

Виды тепловой обработки мяса. Определение качества термической обработки мясных блюд. Технология приготовления блюд из мяса. Подача к столу. Гарниры к мясным блюдам.

Лабораторно-практические и практические работы.

- ✓ Определение доброкачественности мяса и мясных продуктов.
- ✓ Приготовление блюда из мяса.

Тема 3. Блюда из птицы (2 ч)

Теоретические сведения.

Виды домашней и сельскохозяйственной птицы и их кулинарное употребление. Способы определения качества птицы. Подготовка птицы к тепловой обработке. Способы разрезания птицы на части. Оборудование и инвентарь, применяемые при механической и тепловой обработке птицы.

Виды тепловой обработки птицы. Технология приготовления блюд из птицы. Оформление готовых блюд и подача их к столу.

Лабораторно-практические и практические работы.

✓ Приготовление блюда из птицы.

Тема 4. Заправочные супы (1 ч)

Теоретические сведения.

Значение супов в рационе питания. Технология приготовления бульонов, используемых при приготовлении заправочных супов.

Виды заправочных супов. Технология приготовления щей, борща, рассольника, солянки, овощных супов и супов с крупами и мучными изделиями. Оценка готового

блюда. Оформление готового супа и подача к столу.

Лабораторно-практические и практические работы.

✓ Приготовление заправочного супа.

Тема 5. Приготовление обеда. Сервировка стола к обеду (1 ч)

Теоретические сведения.

Меню обеда. Сервировка стола к обеду. Набор столового белья, приборов и посуды для обеда. Подача блюд. Правила поведения за столом и пользования столовыми приборами.

Лабораторно-практические и практические работы.

- ✓ Составление меню обеда.
- ✓ Приготовление обеда.
- ✓ Сервировка стола к обеду.
- ✓ Определение калорийности блюд.

Раздел «Создание изделий из текстильных материалов» (26 ч)

Тема 1. Свойства текстильных материалов (1 ч)

Теоретические сведения.

Классификация текстильных химических волокон. Способы их получения. Виды и свойства искусственных и синтетических тканей. Виды нетканых материалов из химических волокон. Профессия оператор в производстве химических волокон.

Лабораторно-практические и практические работы.

✓ Изучение свойств текстильных материалов из химических волокон.

Тема 2. Конструирование швейных изделий (7 ч)

Теоретические сведения.

Понятие о плечевой одежде. Понятие об одежде с цельнокроеным и втачным рукавом. Определение размеров фигуры человека. Снятие мерок для изготовления плечевой одежды. Построение чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом.

Лабораторно-практические и практические работы.

- ✓ Изготовление выкроек для образцов ручных и машинных работ.
- ✓ Снятие мерок и построение чертежа швейного изделия с цельнокроеным рукавом в натуральную величину (проектное изделие).

Тема 3. Моделирование швейных изделий (2 ч)

Теоретические сведения.

Понятие о моделировании одежды. Моделирование формы выреза горловины. Моделирование плечевой одежды с застёжкой на пуговицах. Моделирование отрезной плечевой одежды. Приёмы изготовления выкроек дополнительных деталей изделия: подкройной обтачки горловины спинки, подкройной обтачки горловины переда, подборта. Подготовка выкройки к раскрою. Профессия художник по костюму.

Лабораторно-практические и практические работы.

- ✓ Моделирование выкройки проектного изделия.
- ✓ Подготовка выкройки проектного изделия к раскрою.

Тема 4. Швейная машина (2 ч)

Теоретические сведения.

Устройство машинной иглы. Неполадки в работе швейной машины, связанные с неправильной установкой иглы, её поломкой. Замена машинной иглы. Неполадки в работе швейной машины, связанные с неправильным натяжением ниток. Дефекты машинной строчки: петляние сверху и снизу, слабая и стянутая строчка. Приспособления к швейным машинам. Назначение и правила использования регулятора натяжения верхней нитки. Обмётывание петель и пришивание пуговицы с помощью швейной машины. Подготовка выкройки к раскрою.

Лабораторно-практические и практические работы.

Устранение дефектов машинной строчки.

- ✓ Применение приспособлений к швейной машине.
- ✓ Выполнение прорезных петель.
- ✓ Пришивание пуговицы.

Тема 5. Технология изготовления швейных изделий (14 ч)

Теоретические сведения.

Технология изготовления плечевого швейного изделия с цельнокроеным рукавом. Последовательность подготовки ткани к раскрою. Правила раскладки выкроек на ткани. Правила раскроя. Выкраивание деталей из прокладки. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы иголками и булавками.

Понятие о дублировании деталей кроя. Технология соединения детали с клеевой прокладкой. Правила безопасной работы утюгом.

Способы переноса линий выкройки на детали кроя с помощью прямых копировальных стежков.

Основные операции при ручных работах: временное соединение мелкой детали с крупной - примётывание; временное ниточное закрепление стачанных и вывернутых краёв - вымётывание.

Основные машинные операции: присоединение мелкой детали к крупной - притачивание; соединение деталей по контуру с последующим вывёртыванием — обтачивание. Обработка припусков шва перед вывёртыванием.

Классификация машинных швов: соединительные (обтачной с расположением шва на сгибе и в кант). Обработка мелких деталей швейного изделия обтачным швом — мягкого пояса, бретелей.

Подготовка и проведение примерки плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. Устранение дефектов после примерки.

Последовательность изготовления плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. Технология обработки среднего шва с застёжкой и разрезом, плечевых швов, нижних срезов рукавов. Обработка срезов подкройной обтачкой с расположением её на изнаночной или лицевой стороне изделия. Обработка застёжки подбортом. Обработка боковых швов. Соединение лифа с юбкой. Обработка нижнего среза изделия. Обработка разреза в шве. Окончательная отделка изделия. Профессия технолог - конструктор.

Лабораторно-практические и практические работы.

- ✓ Раскрой швейного изделия.
- ✓ Дублирование деталей клеевой прокладкой.
- ✓ Изготовление образцов ручных и машинных работ.
- ✓ Обработка мелких деталей проектного изделия.
- ✓ Подготовка изделия к примерке.
- ✓ Проведение примерки проектного изделия.
- ✓ Обработка среднего шва спинки, плечевых и нижних срезов рукавов; горловины и застёжки проектного изделия; боковых срезов и отрезного изделия; нижнего среза изделия.
- ✓ Окончательная обработка изделия.

Раздел «Художественные ремёсла» (8 ч)

Тема 1. Вязание крючком (4 ч)

Теоретические сведения.

Краткие сведения из истории старинного рукоделия — вязания. Вязаные изделия в современной моде. Материалы и инструменты для вязания. Виды крючков и спиц. Правила подбора инструментов в зависимости от вида изделия и толщины нити. Организация рабочего места при вязании. Расчёт количества петель для изделия. Отпаривание и сборка готового изделия.

Основные виды петель при вязании крючком. Условные обозначения, применяемые при вязании крючком. Вязание полотна: начало вязания, вязание рядами,

основные способы вывязывания петель, закрепление вязания. Вязание по кругу: основное кольцо, способы вязания по кругу.

Лабораторно-практические и практические работы.

- ✓ Вывязывание полотна из столбиков с накидом несколькими способами.
- ✓ Выполнение плотного вязания по кругу.

Тема 2. Вязание спицами (4 ч)

Теоретические сведения.

Вязание спицами узоров из лицевых и изнаночных петель: набор петель на спицы, применение схем узоров с условными обозначениями. Кромочные, лицевые и изнаночные петли, закрытие петель последнего ряда. Вязание полотна лицевыми и изнаночными петлями. Вязание цветных узоров. Создание схем для вязания с помощью ПК. Профессия вязальщица текстильно-галантерейных изделий.

Лабораторно-практические и практические работы.

- ✓ Выполнение образцов вязок лицевыми и изнаночными петлями.
- ✓ Разработка схемы жаккардового узора на ПК.

Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности» (20 ч)

Тема 1. Исследовательская и созидательная деятельность (20 ч)

Теоретические сведения.

Цель и задачи проектной деятельности в 6 классе. Составные части годового творческого проекта шестиклассников.

Практические работы.

- ✓ Вводное занятие. «Исследовательская и созидательная деятельность».
- ✓ Творческий проект по разделу «Технологии домашнего хозяйства» (4 ч).
- ✓ Творческий проект по разделу «Кулинария» (2 ч).
- ✓ Творческий проект по разделу«Создание изделий из текстильных материалов» (4 ч).
- ✓ Творческий проект по разделу «Художественные ремёсла» (10 ч).
- ✓ Составление портфолио и разработка электронной презентации.
- ✓ Презентация и защита творческого проекта.
- ✓ Варианты творческих проектов: «Растение в интерьере жилого дома», «Планирование комнаты подростка», «Приготовление воскресного семейного обеда», «Наряд для семейного обеда», «Вяжем аксессуары крючком или спицами», «Любимая вязаная игрушка» и др.

Итоговое повторение курса «Технологии» 6 класса.

7 класс (68 ч)

Раздел «Технологии домашнего хозяйства» (3 ч)

Tema 1. «Освещение жилого помещения. Предметы искусства и коллекции в интерьере» (2 ч)

Теоретические сведения.

Роль освещения в интерьере. Понятие о системе освещения жилого помещения. Естественное и искусственное освещение. Типы ламп: накаливания, люминесцентные, галогенные, светодиодные. Виды светильников. Особенности конструкции ламп, область применения, потребляемая электроэнергия, особенности и недостатки.

Типы светильников: рассеянного и направленного освещения. Виды светильников: потолочные висячие, настенные, настольные, встроенные, рельсовые, тросовые. Современные системы управления светом: выключатели, переключатели, диммеры. Комплексная система управления «умный дом». Типы освещения: общее, местное, направленное, декоративное, комбинированное.

Предметы искусства и коллекции в интерьере. Оформление и размещение картин. Понятие о коллекционировании. Размещение коллекций в интерьере. Профессия дизайнер.

Лабораторно-практические и практические работы.

- ✓ Выполнение электронной презентации «Освещение жилого дома».
- ✓ Систематизация коллекции, книг.

Тема 2. «Гигиена жилища» (1 ч)

Теоретические сведения.

Значение в жизни человека соблюдения и поддержания чистоты и порядка в жилом помещении. Виды уборки: ежедневная (сухая), еженедельная (влажная), генеральная. Их особенности и правила проведения. Современные натуральные и синтетические средства, применяемые при уходе за посудой, уборке помещения.

Лабораторно-практические и практические работы.

- ✓ Генеральная уборка кабинета технологии.
- ✓ Подбор моющих средств для уборки помещения.

Раздел «Электротехника» (1 ч)

Тема 1. «Бытовые электроприборы» (1 ч)

Теоретические сведения.

Зависимость здоровья и самочувствия людей от поддержания чистоты в доме. Электрические бытовые приборы для уборки и создания микроклимата в помещении. Современный пылесос, его функции. Робот-пылесос. Понятие о микроклимате. Приборы для создания микроклимата (климатические приборы): кондиционер, ионизаторочиститель воздуха, озонатор. Функции климатических приборов.

Лабораторно-практические и практические работы.

- ✓ Изучение потребности в бытовых электроприборах для уборки и создания микроклимата в помещении.
 - ✓ Подбор современной бытовой техники с учетом потребностей и доходов семьи.

Раздел «Кулинария» (12 ч)

Тема 1. «Блюда из молока и кисломолочных продуктов» (2 ч)

Теоретические сведения.

Значение молока и кисломолочных продуктов в питании человека. Натуральное (цельное) молоко. Молочные продукты. Молочные консервы. Кисломолочные продукты. Сыр. Методы определения качества молока и молочных продуктов. Посуда для приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов. Молочные супы и каши: технология приготовления и требования к качеству. Подача готовых блюд. Технология приготовления творога в домашних условиях. Технология приготовления блюд из кисломолочных продуктов. Профессия мастер производства молочной продукции.

Лабораторно-практические и практические работы.

- ✓ Определение качества молока и молочных продуктов.
- ✓ Приготовление молочного супа, молочной каши или блюда из творога.

Тема 2. «Изделия из жидкого теста» (2 ч)

Теоретические сведения.

Виды блюд из жидкого теста. Продукты для приготовления жидкого теста. Пищевые разрыхлители для теста. Оборудование, посуда и инвентарь для замешивания теста и выпечки блинов. Технология приготовления теста и изделий из него: блинов, блинчиков с начинкой, оладий и блинного пирога. Подача их к столу. Определение качества мёда органолептическими и лабораторными методами

Лабораторно-практические и практические работы.

- ✓ Определение качества меда.
- ✓ Приготовление изделий из жидкого теста.

Тема 3. «Виды теста и выпечки» (4 ч)

Теоретические сведения.

Продукты для приготовления выпечки. Разрыхлители теста. Инструменты и приспособления для приготовления теста и формования мучных изделий. Электрические приборы для приготовления выпечки.

Дрожжевое, бисквитное, заварное тесто и тесто для пряничных изделий. Виды изделий из них. Рецептура и технология приготовления пресного слоёного и песочного теста. Особенности выпечки изделий из них. Профессия кондитер.

Лабораторно-практические и практические работы.

- ✓ Приготовление изделий из пресного слоёного теста.
- ✓ Приготовление изделий из песочного теста.

Тема 4. «Сладости, десерты, напитки» (2 ч)

Теоретические сведения.

Виды сладостей: цукаты, конфеты, печенье, безе (меренги). Их значение в питании человека. Виды десертов. Безалкогольные напитки: молочный коктейль, морс. Рецептура, технология их приготовления и подача к столу. Профессия кондитер сахаристых изделий.

Лабораторно-практические и практические работы.

✓ Приготовление сладких блюд и напитков.

Тема 5. «Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет» (2 ч) Теоретические сведения.

Меню сладкого стола. Сервировка сладкого стола. Набор столового белья, приборов и посуды. Подача кондитерских изделий и сладких блюд. Правила поведения за столом и пользования десертными приборами. Сладкий стол-фуршет. Правила приглашения гостей. Разработка пригласительных билетов с помощью ПК.

Лабораторно-практические и практические работы.

- ✓ Разработка меню.
- ✓ Приготовление блюд для праздничного сладкого стола.
- ✓ Сервировка сладкого стола.
- ✓ Разработка приглашения на праздник с помощью ПК.

Раздел «Создание изделий из текстильных материалов» (22 ч)

Тема 1. «Свойства текстильных материалов» (2 ч)

Теоретические сведения.

Классификация текстильных волокон животного происхождения. Способы их получения. Виды и свойства шерстяных и шёлковых тканей. Признаки определения вида ткани по сырьевому составу. Сравнительная характеристика свойств тканей из различных волокон.

Лабораторно-практические и практические работы.

✓ Определение сырьевого состава тканей и изучение их свойств.

Тема 2. «Конструирование швейных изделий» (4 ч)

Теоретические сведения.

Понятие о поясной одежде. Виды поясной одежды. Конструкции юбок. Снятие мерок для изготовления поясной одежды. Построение чертежа прямой юбки

Лабораторно-практические и практические работы.

- ✓ Изготовление выкроек для образцов ручных и машинных работ.
- ✓ Снятие мерок и построение чертежа прямой юбки в натуральную величину.

Тема 3. «Моделирование швейных изделий» (2 ч)

Теоретические сведения.

Приёмы моделирования поясной одежды. Моделирование юбки с расширением книзу. Моделирование юбки со складками. Подготовка выкройки к раскрою. Получение выкройки швейного изделия из пакета готовых выкроек, журнала мод, с CD и из Интернета.

Лабораторно-практические и практические работы.

- ✓ Моделирование юбки.
- ✓ Получение выкройки швейного изделия из журнала мод.

✓ Подготовка выкройки проектного изделия к раскрою.

Тема 4. «Швейная машина» (2 ч)

Теоретические сведения.

Уход за швейной машиной: чистка и смазка движущихся и вращающихся частей. Приспособления к швейной машине для потайного подшивания и окантовывания среза.

Лабораторно-практические и практические работы.

- Уход за швейной машиной: чистка и смазка.
- ✓ Выполнение потайного подшивания и окантовывания среза с помощью приспособлений к швейной машине.

Тема 5. «Технология изготовления швейных изделий» (12 ч)

Теоретические сведения.

Технология изготовления поясного изделия. Правила раскладки выкроек поясного изделия на ткани. Правила раскроя. Выкраивание бейки. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы ножницами, булавками, утюгом. Дублирование детали пояса клеевой прокладкой-корсажем.

Основные операции при ручных работах: прикрепление подогнутого края потайными стежками — подшивание.

Основные машинные операции: подшивание потайным швом с помощью лапки для потайного подшивания; стачивание косых беек; окантовывание среза бейкой. Классификация машинных швов: краевой окантовочный шов с закрытым срезом и с открытым срезом.

Технология обработки среднего шва юбки с застёжкой-молнией и разрезом. Притачивание застёжки-молнии вручную и на швейной машине. Технология обработки односторонней, встречной и бантовой складок.

Подготовка и проведение примерки поясной одежды. Устранение дефектов после примерки.

Последовательность обработки поясного изделия после примерки. Технология обработки вытачек, боковых срезов, верхнего среза поясного изделия прямым притачным поясом. Вымётывание петли и пришивание пуговицы на поясе. Обработка нижнего среза изделия. Обработка разреза в шве. Окончательная чистка и влажно-тепловая обработка изделия.

Лабораторно-практические и практические работы.

- ✓ Раскрой проектного изделия.
- ✓ Изготовление образцов ручных и машинных работ.
- ✓ Обработка среднего шва юбки с застёжкой-молнией.
- ✓ Обработка складок.
- ✓ Подготовка и проведение примерки поясной одежды.
- ✓ Обработка юбки после примерки: вытачек и боковых срезов, верхнего среза прямым притачным поясом, нижнего среза.
 - ✓ Выполнение прорезной петли и пришивание пуговицы.
 - ✓ Чистка изделия и окончательная влажно-тепловая обработка.

Раздел «Художественные ремёсла» (12 ч)

Тема 1. «Ручная роспись тканей» (4 ч)

Теоретические сведения.

Понятие о ручной росписи тканей. Подготовка тканей к росписи. Виды батика. Технология горячего батика. Декоративные эффекты в горячем батике. Технология холодного батика. Декоративные эффекты в холодном батике. Особенности выполнения узелкового батика и свободной росписи. Профессия художник росписи по ткани.

Лабораторно-практические и практические работы.

✓ Выполнение образца росписи ткани в технике холодного батика.

Тема 2. «Вышивание» (8 ч)

Теоретические сведения.

Материалы и оборудование для вышивки. Приёмы подготовки ткани к вышивке. Технология выполнения прямых, петлеобразных, петельных, крестообразных и косых ручных стежков.

Техника вышивания швом крест горизонтальными и вертикальными рядами, по диагонали. Использование ПК в вышивке крестом.

Техника вышивания художественной, белой и владимирской гладью. Материалы и оборудование для вышивки гладью. Атласная и штриховая гладь. Швы Материалы и оборудование для вышивки атласными лентами. Швы, используемые в вышивке лентами. Стирка и оформление готовой работы. Профессия вышивальщица.

Лабораторно-практические и практические работы.

- ✓ Выполнение образцов швов прямыми, петлеобразными, петельными, крестообразными и косыми стежками.
- ✓ Выполнение образца вышивки в технике крест.
- ✓ Выполнение образцов вышивки гладью, французским узелком и рококо.
- ✓ Выполнение образца вышивки атласными лентами.

Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности» (18 ч)

Тема 1. «Исследовательская и созидательная деятельность» (18 ч) Теоретические сведения.

Понятие о творческой проектной деятельности, индивидуальных и коллективных творческих проектах. Цель и задачи проектной деятельности в 7 классе. Составные части годового творческого проекта семиклассников. Этапы выполнения проекта: поисковый (подготовительный), технологический, заключительный (аналитический). Определение затрат на изготовление проектного изделия. Испытания проектных изделий. Подготовка презентации, пояснительной записки и доклада для защиты творческого проекта

Практические работы

- ✓ Вводное занятие. «Исследовательская и созидательная деятельность» (2 ч).
- ✓ Творческий проект по разделу «Технологии домашнего хозяйства» (2 ч).
- ✓ Творческий проект по разделу «Кулинария» (2 ч).
- ✓ Творческий проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов» (6 ч).
- ✓ Творческий проект по разделу «Художественные ремесла» (6 ч).
- ✓ Составление портфолио и разработка электронной презентации.
- ✓ Презентация и защита творческого проекта.
- ✓ Варианты творческих проектов: «Умный дом», «Комплект светильников для моей комнаты», «Праздничный сладкий стол», «Сладкоежки», «Праздничный наряд», «Юбка-килт», «Подарок своими руками», «Атласные ленточки» и др.

Итоговое повторение курса «Технологии» 7 класса.

8 класс (34 ч)

Раздел «Технологии домашнего хозяйства» (4 ч)

Тема 1. «Экология жилища» (2 ч)

Теоретические сведения.

Характеристика основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах. Правила их эксплуатации. Современные системы фильтрации воды. Система безопасности жилища.

Лабораторно-практические и практические работы.

- ✓ Ознакомление с приточно-вытяжной естественной вентиляцией в помещении.
- ✓ Ознакомление с системой фильтрации воды (на лабораторном стенде).
- ✓ Изучение конструкции водопроводных смесителей.

Tema 2. «Водоснабжение и канализация в доме» (2 ч)

Теоретические сведения.

Схемы горячего и холодного водоснабжения в многоэтажном доме. Система канализации в доме. Мусоропроводы и мусоросборники. Работа счётчика расхода воды. Способы определения расхода и стоимости расхода воды. Утилизация сточных вод системы водоснабжения и канализации. Экологические проблемы, связанные с утилизацией сточных вод.

Лабораторно-практические и практические работы.

- ✓ Ознакомление со схемой системы водоснабжения и канализации в школе и дома.
- ✓ Определение расхода и стоимости горячей и холодной воды за месяц.

Раздел «Электротехника» (12 ч)

Тема 1. «Электромонтажные и сборочные технологии» (4 ч)

Теоретические сведения.

Общее понятие об электрическом токе, о силе тока, напряжении и сопротивлении. Виды источников тока и приёмников электрической энергии. Условные графические изображения на электрических схемах.

Понятие об электрической цепи и её принципиальной схеме. Виды проводов. Инструменты для электромонтажных работ. Приёмы монтажа и соединений установочных проводов и установочных изделий.

Правила безопасной работы с электроустановками, при выполнении электромонтажных работ.

Профессии, связанные с выполнением электромонтажных и наладочных работ.

Лабораторно-практические и практические работы.

- ✓ Чтение простой электрической схемы.
- ✓ Сборка электрической цепи из деталей конструктора с гальваническим источником тока. Исследование работы цепи при различных вариантах ее сборки.
- ✓ Электромонтажные работы: ознакомление с видами электромонтажных инструментов и приёмами их использования; выполнение упражнений по механическому оконцеванию, соединению и ответвлению проводов.

Тема 2. «Электротехнические устройства с элементами автоматики» (2 ч) Теоретические сведения.

Принципы работы и способы подключения плавких и автоматических предохранителей. Схема квартирной электропроводки. Подключение бытовых приемников к электрической энергии.

Работа счётчика электрической энергии. Способы определения расхода и стоимости электрической энергии. Возможность одновременного включения нескольких бытовых приборов в сеть с учётом их мощности. Пути экономии электрической энергии.

Устройство и принцип работы бытового электрического утюга с элементами автоматики.

Влияние электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и на здоровье человека. Правила безопасной работы с электроустановками и при выполнении электромонтажных работ.

Профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических и электронных устройств.

Лабораторно-практические и практические работы.

- ✓ Изучение схем квартирной электропроводки.
- ✓ Определение расхода и стоимости электроэнергии за месяц.
- ✓ Ознакомление с устройством и принципом работы бытового электрического утюга с элементами автоматики.

Тема 3. «Бытовые электроприборы» (6 ч)

Теоретические сведения.

Применение электрической энергии в промышленности, на транспорте и в быту.

Электронагревательные приборы, их характеристики по мощности и рабочему напряжению. Виды электронагревательных приборов. Электрическая и индукционная

плиты на кухне: принцип действия, правила эксплуатации. Преимущества и недостатки. Пути экономии электрической энергии в быту. Правила безопасного пользования бытовыми электроприборами.

Отопительные электроприборы. Назначение, устройство, правила эксплуатации рефлектора, воздухонагревателя, масляного обогревателя (радиатора). Экономия электроэнергии при пользовании отопительными приборами. Устройство и принцип действия электрического фена для сушки волос.

Общие сведения о принципе работы, видах и правилах эксплуатации стиральных машин-автоматов, электрических вытяжных устройств.

Электронные приборы: телевизоры, DVD-плееры, музыкальные центры, компьютеры, часы и др. Сокращение срока службы и поломка при скачках напряжения. Способы защиты приборов от скачков напряжения.

Лабораторно-практические и практические работы.

- ✓ Оценка допустимой суммарной мощности электроприборов, подключаемых к одной розетке и в квартирной (домовой) сети.
- ✓ Ознакомление с устройством и принципом действия стиральной машины-автомата, электрического фена.
- ✓ Изучение способов защиты электронных приборов от скачков напряжения.

Раздел «Семейная экономика» (6 ч)

Тема 1. «Бюджет семьи» (6 ч)

Теоретические сведения.

Источники семейных доходов и бюджет семьи. Способы выявления потребностей семьи. Минимальные и оптимальные потребности. Потребительская корзина одного человека и членов семьи.

Технология построения семейного бюджета. Доходы и расходы семьи Рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи.

Технология совершения покупок. Потребительские качества товаров и услуг. Правила поведения при совершении покупки. Способы защиты прав потребителей.

Технология ведения бизнеса. Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета. Выбор возможного объекта или услуги для предпринимательской деятельности на основе анализа потребностей местного населения и рынка потребительских товаров.

Практические работы.

- ✓ Оценка имеющихся и возможные источники доходов семьи.
- ✓ Анализ потребностей членов семьи. Планирование недельных, месячных и годовых расходов семьи с учётом её состава.
- ✓ Изучение цен на рынке товаров и услуг в целях минимизации расходов в бюджете семьи
- ✓ Анализ качества и потребительских свойств товаров.
- ✓ Выбор способа совершения покупки.
- ✓ Изучение отдельных положений законодательства по правам потребителей.
- ✓ Планирование возможной индивидуальной трудовой деятельности: обоснование объектов и услуг, примерная оценка доходности предприятия.

Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение» (4 ч)

Тема 1. «Сферы производства и разделение труда» (2 ч)

Теоретические сведения.

Сферы и отрасли современного производства. Основные составляющие производства. Основные структурные подразделения производственного предприятия.

Влияние техники и технологий на виды, содержание и уровень квалификации труда.

Уровни квалификации и уровни образования. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда.

Понятие о профессии, специальности, квалификации и компетентности работника.

Практические работы.

- ✓ Ознакомление с деятельностью производственного предприятия.
- ✓ Анализ структуры предприятия и профессионального разделения труда.

Тема 2. «Профессиональное образование и профессиональная карьера» (2 ч) Теоретические сведения.

Роль профессии в жизни человека. Виды массовых профессий сферы индустриального производства и сервиса в регионе. Региональный рынок труда и его конъюнктура. Специальность, производительность и оплата труда.

Классификация профессий. Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение. Профессиональные интересы, склонности и способности. Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности к выбранному виду профессиональной деятельности. Мотивы и ценностные ориентиры самоопределения.

Источники получения информации о профессиях, путях и об уровнях профессионального образования. Профессиограмма и психограмма профессии. Выбор по справочнику профессионального учебного заведения, характеристика условий поступления в него и обучения там.

Возможности построения карьеры в профессиональной деятельности.

Здоровье и выбор профессии.

Лабораторно-практические и практические работы.

- ✓ Ознакомление по Единому тарифно-квалификационному справочнику с массовыми профессиями. Ознакомление с профессиограммами массовых для региона профессий.
- ✓ Анализ предложений работодателей на региональном рынке труда.
- ✓ Поиск информации в различных источниках, включая Интернет, о возможностях получения профессионального образования.
- ✓ Диагностика склонностей и качеств личности.
- ✓ Построение планов профессионального образования и трудоустройства.
- ✓ Составление плана физической подготовки к предполагаемой профессии.

Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности» (8 ч)

Тема 1. «Исследовательская и созидательная деятельность» (8 ч)

Теоретические сведения.

Проектирование как сфера профессиональной деятельности.

Последовательность проектирования. Банк идей. Реализация проекта. Оценка проекта.

Практические работы.

- ✓ Вводное занятие. Проектирование как сфера профессиональной деятельности.(1ч)
- ✓ Промежуточная аттестация по темам: «Семейная экономика», «Электротехника».
- ✓ Обоснование темы творческого проекта. Поиск и изучение информации по проблеме, выбор лучшего варианта и подготовка необходимой документации с использованием ПК.
- ✓ Выполнение проекта и анализ результатов работы.
- ✓ Оформление пояснительной записки и проведение презентации.
- ✓ Варианты творческих проектов: «Семейный бюджет», «Бизнес-план семейного предприятия», «Дом будущего», «Мой профессиональный выбор» и другие.

Итоговое повторение курса «Технологии» 8 класса.

Тематическое планирование

5 класс

				Характеристика о	сновных видов учебной де	ятельности	
Раздел	No	Тема урока	Основное	Планируемые резу.	льтаты обучения		Контрол
			содержание по теме	Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД	ьно-
			_	УУД		, ,	оценочна
							Я
							деятельн
							ость
Раздел	1	1. Проектная	Понятие «творческий	Знать: правила	Познавательные УУД:	Формирование	Стартов
Введение		деятельность	проект». Поиск	поведения в	определять и	интереса	ый тест
«Технология		на уроках	технологический и	мастерской и	формулировать цель	(мотивации) к	
творческой и		«Технологии»	аналитический этапы	внутренний	выполнения заданий на	изучению	
опытническо			выполнения проекта,	распорядок.	уроке, под руководством	технологии.	
й			их содержание.	цел задачи	учителя;	Установление	
деятельност			Создание	изучения	Регулятивные УУД:	учащимися связи	
и» (4 ч)			изделий из	предмета	понимать смысл	между целью	
			текстильных	«Технология» в 5	инструкции и принимать	учебной	
			материалов в	классе.	учебную задачу; учиться	деятельности и её	
Раздел			промышленности и	Содержание	Коммуникативные	мотивом	
«Оформлени			по индивидуальным	предмета.	УУД:		
е интерьера»			заказам.	Вводный	высказывать свою		
(2 ч)			Алгоритм проектной	инструктаж по	версию на основе		
			деятельности. Анализ	охране труда.	работы с алгоритмом;		
			моделей из банка	Знать краткую			
			объектов для	формулировку			
			творческих	задачи проекта.			
			проектов. Требования	Уметь: в			
			к готовому изделию	совместной			
				деятельности с			
				учителем			

1			000000000000000000000000000000000000000			
			составлять			
			звездочку			
			обдумывания;			
			организовать			
			рабочее место			
2	2.Интерьер	Краткие сведения из	Знать: требования	Познавательные УУД:	Формирование моти-	
_	кухни-	истории архитектуры	к интерьеру	умение вести	вации и	
	столовой.	и интерьера. Понятие	кухни, варианты	исследовательскую и	самомотивации	
	Оборудование	«интерьер». Интерьер	планировки,	проектную деятельность,	изучения темы,	
	кухни.	кухни и столовой.	способы	построение цепи	эстетических чувств,	
	кулии.	Требования,	размещения	рассуждений,	смыслообразование,	
		предъявляемые к	оборудования.	определение понятий,	нравственно-	
		предъявляемые к кухне и столовой.	Уметь: выполнять	сопоставление, анализ,	эстетическая	
		рациональное	план кухни в	смысловое чтение. Росундания VVII	ориентация,	
		размещение	масштабе,	Регулятивные УУД:	развитие	
		оборудования кухни и	выполнять проект	целеполагание, анализ	трудолюбия	
		уход за ним. Понятие	по теме: Интерьер	ситуации и		
		«встроенная кухня».	кухни, столовой.	моделирование,		
		Отделка интерьера	Знать: о бытовых	планирование,		
		различного вида	прибора на кухне,	рефлексия,		

1				1	T	
		тканями,	варианты	волевая регуляция.		
		полимерными	планировки,	Коммуникативные		
		покрытиями,	способы	УУД:		
		декоративными	размещения	диалог, сотрудничество		
		элементами,	оборудования.			
		комнатными	Уметь: выполнять			
		растениями. Спосо	обы план кухни в			
		поддержания чисто	оты масштабе с			
		воздуха, стен, пола.	. распределением			
		Общие сведения	о бытовых			
		видах, принц	ипе приборов,			
		действия и прави	лах выполнять проект			
		эксплуатации	по теме: Бытовые			
		бытовых	приборы в			
		электроприборов	на интерьере кухни,			
		кухне: бытов	ого столовой			
		холодильника,				
		микроволновой п	ечи			
		(СВЧ),				
		посудомоечной				
		машины и	др.			
		Влияние				
		электробытовых				
		приборов	И			
		технологий				
		приготовления пи	ищи			
		на здоровье человен	ка			
3-4	-4 3,4.Творч	еский Понятие об интерье	ере. Знать: требования	Познавательные УУД:	Овладение	
	проект «		к к интерьеру	умение вести	средствами	
	моей меч	ты» интерьеру	(эргономические,	исследовательскую и	художественного	
		(эргономические,	санитарно-	проектную деятельность,	изображения.	
		санитарно-	гигиенические,	построение цепи		
		гигиенические,	эстетические),	рассуждений,		

	T	Τ	T			
		эстетические).	планировку	определение понятий,		
		Планировка кухни.	кухни.	сопоставление, анализ,		
		Разделение кухни на	Уметь: выполнять	смысловое чтение.		
		рабочую и обеденную	эскиз	Регулятивные УУД:		
		зоны. Цветовое	художественного	целеполагание, анализ		
		решение кухни.	оформления	ситуации и		
		Использование	интерьера	моделирование,		
		современных	гостиной,	планирование,		
		материалов в отделке	спальни,	рефлексия,		
		кухни. Декоративное	прихожей по	волевая регуляция.		
		оформление.	выбору учащихся	Коммуникативные		
		Современные стили в		ууд:		
		оформлении кухни.		диалог, сотрудничество		
		Проектирование		granier, corpygnia recize		
		кухни на ПК				
5-6	5,6.Защита	Алгоритм проектной	Знать краткую	Познавательные УУД:	Овладение	Защита
	проекта «Кухня	деятельности. Анализ	формулировку	умение вести	средствами	проекта.
	моей мечты»	моделей из банка	задачи проекта.	исследовательскую и	художественного	проскти
	MOCH NO 11BI//	объектов для	Уметь: в	проектную деятельность,	изображения.	
		творческих	совместной	построение цепи	поорижения.	
		проектов. Требования	деятельности с	рассуждений,		
		к готовому изделию	учителем	определение понятий,		
		к тотовому изделию	составлять	сопоставление, анализ,		
			звездочку	смысловое чтение.		
			обдумывания;			
			оодумывания,	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •		
				целеполагание, анализ		
				ситуации и		
				моделирование,		
				планирование,		
				рефлексия,		
				волевая регуляция.		
				Коммуникативные		
				УУД:		

Раздел	7	7.Санитария и	Понятия «кулинария»,	Знать: о санитар-	диалог, сотрудничество. Познавательные УУД:	Формирование	
«Кулинария		гигиена на	«питание», «культура	но-гигиенических	сопоставление,	мотивации и	
» (14ч + 2 ч		кухне. ТБ	питания». Правила	требованиях,	рассуждение, анализ,	самомотивации	
проект)			санитарии и гигиены при приготовлении и хранении пищи. Кухонная посуда и уход за ней. Правила техники безопасности при использовании электронагревательны х приборов, при работе с горячей жидкостью. Оказание первой помощи	правилах мытья посуды, безопасных приемах работы на кухне. Первая помощь при ожогах и порезах. Уметь: соблюдать правила мытья посуды, безопасной работы на кухне	классификация, смысловое чтение. Регулятивные УУД: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные УУД: диалог, умения слушать и выступать	изучения темы, эко- логического сознания, смыслообразование, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности	
	8	8.Здоровое питание	Рациональное питание. Пищевые продукты как	Знать: о значении белков, жиров, углеводов, воды	Познавательные УУД: сопоставление, анализ, построение цепи	Формирование мотивации и самомотивации	

		1				
		источник белков,	для	рассуждений, поиск	изучения темы, эко-	
		жиров, углеводов,	жизнедеятельност	информации.	логического	
		витаминов,	и людей, роли	Регулятивные УУД:	сознания,	
		минеральных солей.	витаминов.	целеполагание, анализ	смыслообразование	
			Уметь:	ситуации и		
			анализировать	моделирование,		
			пищевую	планирование,		
			пирамиду,	рефлексия,		
			составлять	волевая регуляция,		
			меню на завтрак	оценка и самооценка.		
				Коммуникативные		
				УУД:		
				диалог, монолог,		
				организация учебного		
				сотрудничества		
9-10	9,10.Бутерброд	Продукты,	Знать: о видах	Познавательные УУД:	Формирование	
	ы. Горячие	используемые для	бутербродов,	сопоставление, анализ,	мотивации и	
	напитки	приготовления	технологии	построение цепи	самомотивации	
		бутербродов.	приготовления,	рассуждений, поиск	изучения темы, эко-	
		Виды бутербродов.	значении хлеба в	информации, смысловое	логического	
		Значение хлеба в	питании человека.	чтение, работа с	сознания,	
		питании человека.	Уметь: составлять	таблицами.	смыслообразование,	
		Способы оформления	технологические	Регулятивные УУД:	реализация	
		открытых	карты	целеполагание, анализ	творческого	
		бутербродов.	приготовления	ситуации и	потенциала,	
		Требования к качеству	бутербродов	моделирование,	развитие	
		готовых бутербродов.	Знать: о видах	планирование,	трудолюбия и	
		Условия и сроки	горячих	рефлексия, волевая	ответственности за	
		хранения	напитках,	регуляция, оценка и	качество	
		бутербродов.	технологии	самооценка.	своей деятельности	
		Виды горячих	приготовления,	Коммуникативные		
		напитков. Способы	значении чая в	ууд:		
		заваривания кофе, чая,	питании человека.	диалог, монолог,		

			T		T
		трав. Столовые	Уметь: составлять	организация учебного	
		приборы и правила	технологические	сотрудничества	
		пользования ими.	карты		
		.Правила поведения за	приготовления		
		столом.	горячих		
		Составление меню на	напитков		
		завтрак. Профессия			
		официанта.			
11-12	11,12.Блюда из	Виды круп, бобовых и	Знать: о видах	Познавательные УУД:	Формирование
	круп, бобовых,	макаронных изделий.	круп,	сопоставление,	мотивации и
	макаронные	Подготовка продуктов	бобовых,	рассуждение, анализ,	самомотивации
	изделия	к приготовлению	макаронных	классификация,	изучения темы, эко-
		блюд. Посуда для	изделий,	построение цепи	логического
		приготовления блюд.	технологии	рассуждений, поиск	сознания,
		Технология	их приготовления.	информации,	смыслообразование,
		приготовления	Уметь: выполнять	работа с таблицами.	реализация
		крупяных	механическую	Регулятивные УУД:	творческого
		рассыпчатых, вязких и	кулинарную	целеполагание, анализ	потенциала,
		жидких каш.	обработку	ситуации и	овладение
		Требования к качеству	круп, бобовых,	моделирование,	установками,
		каши. Применение	читать	планирование,	нормами
		бобовых в кулинарии.	маркировку,	рефлексия, волевая	и правилами
		Подготовка к варке.	штриховые коды	регуляция, оценка и	научной
		Время варки.	на упаковках	самооценка.	организации
		Технология	-	Коммуникативные	умственного и
		приготовления блюд		ууд:	физического
		из макаронных		диалог, монолог,	труда
		изделий. Подача		организация учебного	
		готовых блюд		сотрудничества	
13-14	13,14.Проектна	Технология	Знать: о видах	Познавательные УУД:	Формирование
	я работа	приготовления блюд	круп,	сопоставление,	мотивации и
	«Приготовлени	из макаронных	бобовых,	рассуждение, анализ,	самомотивации
	е блюда из	изделий. Подача	макаронных	классификация,	изучения темы, эко-

T T		l v			
крупы или	готовых блюд.	изделий,	построение цепи	логического	
макаронных		технологии	рассуждений, поиск	сознания,	
изделий»		их приготовления.	информации,	смыслообразование,	
		Уметь: выполнять	работа с таблицами.	реализация	
		механическую и	Регулятивные УУД:	творческого	
		тепловую	целеполагание, анализ	потенциала,	
		кулинарную	ситуации и	развитие	
		обработку	моделирование,	трудолюбия и	
		круп, бобовых,	планирование,	ответственности за	
		читать	рефлексия, волевая	качество	
		маркировку.	регуляция, оценка и	своей деятельности.	
			самооценка.		
			Коммуникативные		
			УУД:		
			диалог, монолог,		
			организация учебного		
			сотрудничества		
15-16 15.Блюда из	Значение овощей в	Знать: о пищевой	Познавательные УУД:	Формирование	
сырых овощей	питании человека.	ценности овощей	сопоставление,	мотивации и	
и фруктов.	Содержание в овощах	и фруктов,	рассуждение, анализ,	самомотивации	
16.Блюда из	питательных веществ.	способах	классификация,	изучения темы,	
варёных	Правила сохранения	хранения,	построение цепи	смыслообразование,	
овощей	витаминов в процессе	механической	рассуждений, поиск	экологического	
	хранения кулинарной	обработки	информации,	сознания,	
	обработки овощей.	и нарезки,	работа с таблицами.	овладение	
	Критерии	технологии	Регулятивные УУД:	установками,	
	определения качества,	приготовления	целеполагание, анализ	нормами и	
	механическая	блюд	ситуации и	правилами	
	(первичная)	из сырых овощей.	моделирование,	научной	
	обработка, виды	Уметь: выполнять	планирование,	организации	
	тепловой обработки и	механическую	рефлексия, волевая	умственного и	
	нарезки овощей.	кулинарную	регуляция, оценка и	физического труда.	

			овощей,	Коммуникативные		
			составлять	ууд:		
			технологическую	диалог, монолог,		
			карту салата из	организация учебного		
			сырых	сотрудничества		
			овощей			
17-18	17,18.Практиче	Технология	Знать:	Познавательные УУД:	Формирование	
	ская работа	приготовления салата	технологию	сопоставление,	мотивации и	
	«Приготовлени	из из сырых и	приготовления.	рассуждение, анализ,	самомотивации	
	е салата из	варёных овощей.	Уметь: выполнять	классификация,	изучения темы, эко-	
	сырых и	Подача готовых блюд.	механическую и	построение цепи	логического	
	варёных		тепловую	рассуждений, поиск	сознания,	
	овощей»		кулинарную	информации,	смыслообразование,	
			обработку	работа с таблицами.	реализация	
			овощей.	Регулятивные УУД:	творческого	
				целеполагание, анализ	потенциала,	
				ситуации и	развитие	
				моделирование,	трудолюбия и	
				планирование,	ответственности за	
				рефлексия, волевая	качество	
				регуляция, оценка и	своей деятельности.	
				самооценка.		
				Коммуникативные		
				ууд:		
				диалог, монолог,		
				организация учебного		
				сотрудничества		
19	19.Блюда из	Пищевая ценность	Знать: о значении	Познавательные УУД:	Формирование моти-	
	яиц	яиц. Строение яйца.	яиц в питании	сопоставление,	вации и	
		Способы	человека, об	рассуждение, анализ,	самомотивации	
		определения	использовании	построение цепи	изучения темы,	
		доброкачественности	яиц в кулинарии,	рассуждений, поиск	смыслообразование,	
		яиц. Способы варки и	о способах	информации.	реализация	

		<u> </u>			
		жарения яиц.	определения	Регулятивные УУД:	творческого
		Требования к качеству	свежести яиц.	целеполагание, анализ	потенциала,
		готовых блюд из яиц.	Уметь:	ситуации и	овладение
		Правила подачи блюд	определять	моделирование,	установками,
		из яиц к столу.	свежесть яиц,	планирование,	нормами
		Популярные блюда из	готовить блюда из	рефлексия,	и правилами
		яиц. Способы	яиц	волевая регуляция,	научной
		хранения яиц без		оценка и самооценка.	организации
		холодильника,		Коммуникативные	умственного и
		Оформление яиц к		УУД:	физического
		народным		диалог, монолог,	труда
		праздникам.		организация учебного	
				сотрудничества	
20	20.Сервировка	Меню завтрака.	Знать: о	Познавательные УУД:	Формирование
	стола к	Понятие о	калорийности	анализ, выбор способов	мотивации и
	завтраку.	калорийности	продуктов,	решения задачи,	самомотивации
	Творческий	продуктов. Понятие о	правилах	построение цепи	изучения темы,
	проект по	сервировке стола.	сервировки стола,	рассуждений, поиск	смыслообразование,
	разделу	Особенности	этапах	информации.	реализация
	«Кулинария»	сервировки стола к	выполнения	Регулятивные УУД:	творческого
	«Воскресный	завтраку. Набор	проекта.	целеполагание, анализ	потенциала,
	завтрак в моей	столового белья,	Уметь:	ситуации и	овладение
	семье»	приборов и посуды	сервировать	моделирование,	установками,
		для завтрака. Способы	стол к завтраку	планирование,	нормами
		складывания		рефлексия,	и правилами
		салфеток. Правила		волевая регуляция,	научной
		поведения за столом и		оценка и самооценка.	организации
		пользования		Коммуникативные	умственного и
		столовыми		УУД: диалог, монолог,	физического труда
		приборами.		организация учебного	
				сотрудничества.	

21-	-22	21,22.Практиче	Понятие о сервировке	Знать: о	Познавательные УУД:	Формирование	Защита
		ская работа.	стола. Особенности	сервировке стола	сопоставление, анализ,	нравственно-	проекта
		Групповой	сервировки стола к	к завтраку, правил	выбор способов решения	этической	
		проект	завтраку. Набор	защиты проекта.	задачи, построение цепи	ориентации,	
		«Воскресный	столового белья,	Уметь: готовить	рассуждений, поиск	познавательного	
		завтрак в моей	приборов и посуды	яйца, бутерброды,	информации.	интереса, овладение	
		семье»	для завтрака. Способы	чай, сервировать	Регулятивные УУД:	установками,	
			складывания	стол к завтраку,	целеполагание, анализ	нормами и	
			салфеток. Правила	защищать проект.	ситуации и	правилами научной	
			поведения за столом и	Знать: о	моделирование,	организации	
			пользования	калорийности	планирование,	умственного и	
			столовыми	продуктов,	рефлексия, волевая	физического труда,	
			приборами.	правилах	регуляция, оценка и	развитие	
			Выполнение проекта	сервировки стола,	самооценка.	трудолюбия и	
			по разделу	этапах	Коммуникативные	ответственности за	
			«Кулинария».	выполнения	УУД: диалог,	качество своей	
			Оформление	проекта.	проявление инициативы,	деятельности,	
			портфолио и	Уметь:	дискуссия,	самооценка	
			пояснительной	сервировать	сотрудничество, умения	умственных и	
			записки к	стол к завтраку	слушать и выступать.	физических	
			творческому проекту.		диалог, монолог,	способностей для	
			Разработка		организация учебного	труда в раз-личных	
			презентации проекта.		сотрудничества.	сферах с позиции	
			Составление доклада			будущей	
			для защиты			социализации.	
			творческого проекта.				

	22.24	1 00 0 1 H	xc 1	l n		x
Раздел	23-24	23,24.Производ	Классификация	Знать: о видах	Познавательные УУД:	Формирование
«Создание		СТВО	текстильных волокон.	и свойствах тек-	анализ, выбор способов	мотивации и
изделий из		текстильных	Натуральные	стильных	решения задачи,	самомотивации
текстильных		материалов.	растительные	волокон,	построение цепи	изучения темы,
материалов»		Практические	волокна.	прядильном и	рассуждений, поиск	смыслообразование,
(22 ч +6 ч		работы	Производство ткани.	ткацком	информации.	развитие готовности
проект)		«Определение	Понятие о прядении,	производствах,	Регулятивные УУД:	к самостоятельным
		лицевой и	ткачестве и отделке	способах	целеполагание, анализ	действиям,
		изнаночной	тканей. Основная и	определения	ситуации и	проявление
		стороны	уточная	изнаночной и	моделирование,	технико-
		ткани»,	нити, кромка и	лице-	планирование,	технологического и
		«Определение	ширина ткани.	вой сторон ткани,	рефлексия,	экономического
		направления	Полотняное	направления	волевая регуляция,	мышления
		долевой	переплетение.	долевой	оценка и самооценка.	
			Лицевая и изнаночная	нити.	Коммуникативные	
			стороны	Уметь:	УУД: диалог, монолог,	
			ткани.	определять	организация учебного	
				лицевую и	сотрудничества.	
				изнаночную		
				стороны ткани,		
				направление		
				долевой		
				нити		
	25-26	25,26.Свойства	Свойства тканей из	Знать: о свойствах	Познавательные УУД:	Формирование
		текстильных	натуральных	текстильных	анализ, выбор способов	мотивации и
		материалов.	растительных	мате-	решения задачи,	самомотивации
		Практическая	волокон. Выбор	риалов, свойствах	построение цепи	изучения темы,
		работа	тканей для	хлопчатобумажны	рассуждений, поиск	развитие готовности
		«Изучение	изготовления	X	информации.	к самостоятельным
		свойств тканей	швейных изделий с	и льняных тканей,	Регулятивные УУД:	действиям,
		из хлопка и	учетом их	этапах проектной	целеполагание, анализ	проявление
		льна» проект	технологических,	деятельности.	ситуации и	технико-
		«Фартук для	гигиенических и	Уметь:	моделирование,	технологического и

		работы на	2404444	0110111111		2424224444224	
		1	эксплуатационных	определять	планирование,	экономического	
		кухне»	свойств. Профессии,	по свойствам	рефлексия,	мышления,	
			связанные с	тканей	волевая регуляция,		
			производством ткани.	вид тканей,	оценка и самооценка.		
				составлять план	Коммуникативные		
				выполнения	УУД: диалог, монолог,		
				проекта.	организация учебного		
					сотрудничества.		
	27-28	27,28.Конструи	Понятие о чертеже и	Знать: об общих	Познавательные УУД:	Формирование	
		рование	выкройке швейного	правилах снятия	анализ, выбор способов	мотивации и	
		швейных	изделия.	мерок	решения задачи,	самомотивации	
		изделий.	Инструменты и	для построения	построение цепи	изучения темы,	
		Определение	приспособления для	чертежа швейного	рассуждений, поиск	развитие готовности	
		размеров	изготовления	изделия,	информации.	к самостоятельным	
		швейного	выкройки. Снятие	правилах	Регулятивные УУД:	действиям,	
		изделия.	мерок с фигуры	измерения	целеполагание, анализ	толерантности	
		Практическая	человека.	и условных	ситуации и	_	
		работа «Снятие	Расчет по формулам	обозначениях.	моделирование,		
		мерок для	отдельных элементов	Уметь: снимать	планирование,		
		построения	чертежей швейных	мерки	рефлексия, волевая		
		чертежа	изделий.	с фигуры	регуляция, оценка и		
		изделия»		человека,	самооценка.		
				записывать их	Коммуникативные		
				результаты	УУД: диалог, монолог,		
					организация учебного		
					сотрудничества.		
	29-30	29,30.Построен	Определение	Знать: об общих	Познавательные УУД:	Формирование	Письмен
		ие чертежа	размеров швейного	правилах снятия	анализ, выбор способов	мотивации и	ный
		швейного	изделия.	мерок	решения задачи,	самомотивации	контроль
		изделия.	Расположение	для построения	построение цепи	изучения темы,	*
		Практическая	конструктивных	чертежа швейного	рассуждений, поиск	развитие готовности	
		работа	линий фигуры.	изделия,	информации.	к самостоятельным	
		«Построение	Снятие мерок.	правилах	Регулятивные УУД:	действиям,	
L			in pok.	I I	- J	, ,	

	чертежа	Особенности	измерения	целеполагание, анализ	толерантности	
	швейного	построения чертежа и	и условных	ситуации и	толерантности	
	изделия»	выкроек фартука.	обозначениях.	моделирование,		
	изделии//	Подготовка выкройки	Правила	планирование,		
		к раскрою.	безопасной	рефлексия, волевая		
		Копирование готовой	работы	регуляция, оценка и		
		выкройки. Правила	ножницами	самооценка.		
		безопасной работы	Уметь:	Коммуникативные		
		ножницами	ЛОДГОТОВИТЬ	УУД: диалог, монолог,		
		ножницами	выкройки к	организация учебного		
			-	1		
			раскрою. Копирование	сотрудничества.		
			готовой			
			выкройки.			
31-32	31,32.Раскрой	Определение	Знать: о	Познавательные УУД:	Формирование	
31-32	швейного	способов	последовательнос	анализ, выбор способов	* *	
	изделия.	подготовки вида	ти и приемах	решения задачи,	мотивации и самомотивации	
	Практическая	ткани к раскрою.	раскроя	построение цепи	изучения темы,	
	работа	Выполнение	швейного	рассуждений, поиск	развитие готовности	
	«Раскрой	экономной раскладки	изделия.	информации.	к самостоятельным	
	швейного	выкроек на ткани с	Уметь:	Регулятивные УУД:	действиям, развитие	
	изделия»	учётом направления	ВЫПОЛНЯТЬ	целеполагание, анализ	трудолюбия и	
	изделия//	долевой нити,	подготовку ткани	ситуации и	ответственности за	
		ширины ткани и	к раскрою,	моделирование,	качество	
		направления рисунка,	раскладку	планирование,	своей деятельности,	
		обмеловку с учётом	выкроек на	рефлексия,	проявление технико	
		припусков на швы.	ткани,	* * '	технологического	
		Выкраивание детали	выкраивать	волевая регуляция, оценка и самооценка.	и экономического	
		швейного изделия.	детали швейного	Коммуникативные	мышления	
		швенпого изделия.	изделия, оценить	УУД: диалог, монолог,	мышления	
			, and the second			
			качество кроя по	1		
			предложенным	сотрудничества.		
			критериям.			

	1				
33-34	33,34.Швейные	Изготовление	Знать: о видах	Познавательные УУД:	Формирование
	ручные работы	образцов ручных	приводов	анализ, выбор способов	мотивации и
		работ, перенос линий	швейной машины,	решения задачи,	самомотивации
		выкройки на детали	устройство	построение цепи	изучения темы,
		кроя с помощью	швейной машины,	рассуждений, поиск	развитие готовности
		резца-колёсика,	подготовка ее к	информации.	к самостоятельным
		прямыми стежками, с	работе, правила	Регулятивные УУД:	действиям, развитие
		помощью булавок;	ТБ	целеполагание, анализ	трудолюбия и
		обмётывание косыми	Уметь:	ситуации и	ответственности за
		(или петельными)	подготовить	моделирование,	качество своей
		стежками;	швейную машину	планирование,	деятельности,
		замётывание	к работе,	рефлексия,	появление технико-
		(вподгибку с	выполнять	волевая регуляция,	технологического и
		открытым срезом и	приемы работы на	оценка и самооценка.	экономического
		вподгибку с закрытым	шв. машине;	Коммуникативные	мышления.
		срезом); смётывание	соблюдать	УУД: диалог, монолог,	
			правила ТБ при	организация учебного	
			работе на	сотрудничества.	
			швейной машине.		
35-36	35,36.Подготов	Современная бытовая	Знать: о приемах	Познавательные УУД:	Формирование
	ка швейной	швейная машина с	работы на	анализ, выбор способов	мотивации и
	машины к	электрическим	швейной	решения задачи,	самомотивации
	работе	приводом. Основные	машины: намотка	построение цепи	изучения темы,
		узлы швейной	нижней нитки на	рассуждений, поиск	развитие готовности
		машины. Подготовка	шпульку,	информации.	к самостоятельным
		швейной машины к	заправка верхней	Регулятивные УУД:	действиям, развитие
		работе: намотка	и нижней ниток,	целеполагание, анализ	трудолюбия и
		нижней нитки на	выведение	ситуации и	ответственности за
		шпульку, заправка	нижней нитки	моделирование,	качество своей
		верхней и нижней	наверх	планирование,	деятельности,
		ниток, выведение	Уметь: выполнять	рефлексия,	появление технико-
		нижней нитки наверх.	приемы работы на	волевая регуляция,	технологического и
			швейной машине	оценка и самооценка.	экономического

				Коммуникативные УУД: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.	мышления.	
	37,38.Приёмы работы на швейной машине. Практическая работа «Выполнение образцов машинных швов»	Выполнение прямой и зигзагообразной машинные строчки с различной длиной стежка по намеченным линиям, по прямой и с поворотом под углом с использованием переключателя вида строчек и регулятора длины стежка. История создания первой швейной машины.	Знания: о приемах работы на швейной машины Умения: выполнять приемы работы на швейной машине	Познавательные УУД: анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации. Регулятивные УУД: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные УУД: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, появление техникотехнологического и экономического мышления.	
39-40	39,40.Швейные машинные работы.	Изготовлять образцы машинных работ: обмётывание	Формирование и совершенствован ие теоретических	Познавательные УУД: анализ, выбор способов решения задачи,	Формирование мотивации и самомотивации	Письмен ный контроль

	Влажно-	зигзагообразными	навыков;	построение цепи	изучения темы,	
	тепловая	стежками;	расширение и	рассуждений, поиск	развитие готовности	
	обработка	застрачивание	систематизация	информации.	к самостоятельным	
		(вподгибку с	знаний о	Регулятивные УУД:	действиям, развитие	
		открытым срезом и	кулинарии и	целеполагание, анализ	трудолюбия и	
		вподгибку с закрытым	материаловедени	ситуации и	ответственности за	
		срезом); стачивание.	и и машинных	моделирование,	качество своей	
		Проводить влажно-	операциях.	планирование,	деятельности,	
		тепловую обработку	Задания: об	рефлексия,	проявление технико-	
		на образцах	устройстве	волевая регуляция,	технологического и	
		машинных швов:	утюга, приемах	оценка и самооценка.	экономического	
		приутюживание,	влажно-тепловой	Коммуникативные	мышления. Умение	
		разутюживание,	обработки,	УУД: диалог, монолог,	находить и	
		заутюживание.	правилах	организация учебного	корректировать свои	
		Актуализация знаний	безопасной	сотрудничества.	ошибки,	
		по изучаемой теме.	работы утюгом.		формирование	
		Рефлексия.	Умения:		уверенности в себе и	
			выполнять		своих силах	
			влажно-тепловую			
			обработку.			
41-42	41,42.	Заслушивание	Знания: об	Познавательные УУД:	Формирование	
	Выполнение	сообщения о	устройстве	анализ, выбор способов	мотивации и	
	проекта	современном	утюга, приемах	решения задачи,	самомотивации	
	«Фартук для	направлении	влажно-тепловой	построение цепи	изучения темы,	
	работы на	подростковой моды.	обработки	рассуждений, поиск	развитие готовности	
	кухне».	Словесно-	правилах	информации.	к самостоятельным	
	Технология	иллюстративный	безопасной	Регулятивные УУД:	действиям, развитие	
	изготовления	рассказ «Рабочая	работы с утюгом.	целеполагание, анализ	трудолюбия и	
	швейного	одежда: из истории	Терминологии	ситуации и	ответственности за	
	изделия.	одежды, различные	BTO	моделирование,	качество	
		современные виды	Умения:	планирование,	своей деятельности,	
		фартуков».	выполнять	рефлексия,	проявление	
		Зарисовки моделей.	влажно-тепловую	волевая регуляция,	технологического	

	Изучение	обработку	оценка и самооценка.	и экономического
	последовательности	ουραυστκή	Коммуникативные	мышления
	изготовления		УУД: диалог, монолог,	МВШЛСПИЯ
	швейных изделий.		организация учебного	
	m		1	
	Знакомиться с профессиями		сотрудничества.	
	1 1			
12.46 12.44.055.	закройщик и портной.	2	TT X/X/TI	Φ
43-46 43,44.Обрабо		Знания: о	Познавательные УУД:	Формирование
а накладно		последовательнос	анализ, выбор способов	мотивации и
кармана.	материалов.	ТИ	решения задачи,	самомотивации
Практическая		изготовления	построение цепи	учебной
работа	карманов. Технология	швейного	рассуждений, поиск	деятельности,
«Обработка	обработки нижнего и	изделия,	информации.	смыслообразование,
накладного	боковых срезов	планировании	Регулятивные УУД:	саморазвитие,
кармана»	фартука.	проектной	целеполагание, анализ	реализация
45,46.Обрабо		деятельности.	ситуации и	творческого
а нижнего	1 1	Умения:	моделирование,	потенциала,
боковых срез	ов критериям.	составлять	планирование,	развитие готовности
фартука.		план	рефлексия,	к самостоятельным
Практическа		изготовления	волевая регуляция,	действиям
работа		швейного изделия	оценка и самооценка.	
«Обработка			Коммуникативные	
нижнего	И		УУД: диалог, монолог,	
боковых срез	ОВ		организация учебного	
фартука»			сотрудничества.	
47-48 47,48.Обрабо	ск Создание изделий из	Знания: о	Познавательные УУД:	Формирование
а верхно	го текстильных	последовательнос	анализ, выбор способов	мотивации и
среза фарту	ка материалов.	ТИ	решения задачи,	самомотивации
притачным	Обработка накладных	изготовления	построение цепи	учебной
поясом.	карманов. Технология	швейного	рассуждений, поиск	деятельности,
Практическая	обработки нижнего и	изделия,	информации.	смыслообразование,
работа	боковых срезов	планировании	Регулятивные УУД:	саморазвитие,
«Обработка	фартука.	проектной	целеполагание, анализ	реализация

	055	T			I
верхнего среза	Обработка верхнего	деятельности.	ситуации и	творческого	
фартука.	среза фартука.	Умения:	моделирование,	потенциала,	
Изготовление	Оценка и самооценка	составлять	планирование,	развитие готовности	
пояса».	по представленным	план	рефлексия,	к самостоятельным	
Подготовка	критериям.	изготовления	волевая регуляция,	действиям	
защиты		швейного изделия	оценка и самооценка.		
проекта			Коммуникативные		
			УУД: диалог, монолог,		
			организация учебного		
			сотрудничества.		
49-50 49,50. Защита	Создание изделия из	Знания: правилах	Познавательные УУД:	Развитие готовности	Защита
проекта	текстильных	защиты проекта.	анализ, выбор способов	к самостоятельным	проекта
«Фартук для	материалов.	Умения:	решения задачи,	действиям,	
работы на	Оценка и самооценка	защищать	построение цепи	реализация	
кухне»	по представленным	проект,	рассуждений, поиск	творческого	
	критериям. Защита	анализировать	информации.	потенциала в	
	проекта.	достоинства	Регулятивные УУД:	предметно-	
	-	и недостатки	целеполагание, анализ	продуктивной	
		вариантов	ситуации и	деятельности,	
		проектов по	моделирование,	нравственно-	
		предложенным	планирование,	эстетическая	
		критериям	рефлексия,	ориентация,	
		1 1	волевая регуляция,	самооценка	
			оценка и самооценка.	умственных и	
			Коммуникативные	физических	
			УУД: диалог, монолог,	способностей для	
			организация учебного	труда	
			сотрудничества.	в различных сферах	
			15/1	с позиций будущей	
				социализации	

Раздел	51-52	51,52.Декорати	Изучать лучшие	Знания: понятие	Познавательные УУД:	Формирование
	31-32	вно-				* *
«Художестве			1	«декоративно-	анализ, выбор способов	мотивации и
нные		прикладное	декоративно-	прикладное	решения задачи,	самомотивации
ремёсла» (12		изделие для	прикладного	искусство».	построение цепи	изучения темы,
ч)		кухни.	искусства родного	о видах ДПИ,	рассуждений, поиск	смыслообразование,
			края. Зарисовывать и	приемы	информации.	гражданская
			фотографировать	украшения	Регулятивные УУД:	идентичность,
			наиболее интересные	праздничной	целеполагание, анализ	патриотизм,
			образцы рукоделия.	одежды в старину.	ситуации и	развитие готовности
			Анализировать	Профессия –	моделирование,	к самостоятельным
			особенности	художник ДПИ и	планирование,	действиям,
			декоративно-	народных	рефлексия,	реализация
			прикладного	промыслов.	волевая регуляция,	творческого
			искусства народов	Умения:	оценка и самооценка.	потенциала в
			России.	различать виды	Коммуникативные	предметно-
				ДПИ, составлять	УУД: диалог, монолог,	продуктивной
				план выполнения	организация учебного	деятельности
				проекта.	сотрудничества.	
	53-54	53.Основы	Декоративно-	Знания: о	Познавательные УУД:	Формирование
		композиции	прикладное искусстве.	правилах приемах	анализ, выбор способов	мотивации и
		при создании	Рассматривание	и средствах	решения задачи,	самомотивации
		предметов	изделий декоративно-	композиции,	построение цепи	выполнения проекта,
		декоративно-	прикладного	этапах проектной	рассуждений, поиск	смыслообразование,
		прикладного	творчества. Приёмы	деятельности.	информации.	развитие готовности
		искусства.	украшения	Умения:	Регулятивные УУД:	к самостоятельным
			праздничной одежды	составлять план	целеполагание, анализ	действиям,
		54.Орнамент.	в старину. Понятие	реализации	ситуации и	реализация
		Цветовые	композиция.	проекта изделия	моделирование,	творческого
		сочетания в	, '	из лоскутов.	планирование,	потенциала в
		орнаменте	Виды орнамента,	Знания: о понятии	рефлексия,	предметно-
		1	символика, цветовые	орнамент, видах,	волевая регуляция,	продуктивной
			сочетания в	цветовых	оценка и самооценка.	деятельности,
			орнаменте.	сочетаниях,	Коммуникативные	развитие
			opiiamenio.	co ioiumna,	Rommynmannonoic	Passini

	1 p		*****	
	Выполнение	символике	УУД: диалог, монолог,	трудолюбия и
	орнаментальной	орнаментов.	организация учебного	ответственности за
	композиции для	Умения:	сотрудничества.	качество своей
	изделия из лоскутов.	выполнять эскизы		деятельности,
		орнаментов для		проявление технико-
		изделия из		технологического и
		лоскутов.		экономического
				мышления.
55-56 55,56.Лоску	гно Виды техники	Знания: понятие	Познавательные УУД:	Формирование моти-
е ши	тьё. лоскутного шитья.	«декоративно-	сопоставление, анализ,	вации и
Технологии	Разрабатывание узора	прикладное	выбор способов решения	самомотивации
лоскутного	для лоскутного шитья	искусство».	задачи, умения делать	изучения темы,
шитья	на ПК с помощью	о видах ДПИ,	выводы, прогнозировать,	смыслообразование,
	графического	приемы	работать по алгоритму	гражданская
	редактора.	украшения	(плану).	идентичность,
		праздничной	Регулятивные УУД:	патриотизм,
		одежды в старину.	целеполагание, анализ	развитие готовности
		Профессия –	ситуации и	к самостоятельным
		художник ДПИ и	моделирование,	действиям,
		народных	планирование,	реализация
		промыслов.	рефлексия, волевая	творческого
		Умения:	регуляция, оценка и	потенциала в
		различать виды	самооценка.	предметно-
		ДПИ, составлять	Коммуникативные	продуктивной
		план выполнения	УУД: диалог,	деятельности
		проекта.	организация учебного	
			сотрудничества	
57-58 57,58.Лоску	гно История лоскутного	Знания: о	Познавательные УУД:	Формирование
е ши	тьё. шитья. Изготовление	правилах,	анализ, выбор способов	мотивации и
Технологии	шаблонов из картона	приемах и	решения задачи,	самомотивации
лоскутного	или плотной бумаги.	средствах	построение цепи	выполнения проекта,
шитья.	Подборка лоскутов	композиции,	рассуждений, поиск	смыслообразование,
Практическ	ая ткани	статичная и	информации.	развитие готовности

	1	<u> </u>	D \$787H	<u> </u>	
работа	соответствующего	динамичная	Регулятивные УУД:	к самостоятельным	
«Изготовление	цвета, фактуры,	композиция, роль	целеполагание, анализ	действиям,	
образца	волокнистого состава	композиции,	ситуации и	реализация	
изделия из	, ,	колорита	моделирование,	творческого	
лоскутов»	лоскутного изделия.	фактуры	планирование,	потенциала в	
	Изготовление	материала в	рефлексия,	предметно-	
	образцов лоскутных	художественном	волевая регуляция,	продуктивной	
	узоров.	выражении	оценка и самооценка.	деятельности,	
		произведение	Коммуникативные	развитие	
		ДПИ, этапах	УУД: диалог, монолог,	трудолюбия	
		проектной	организация учебного	и ответственности за	
		деятельности.	сотрудничества.	качество своей	
		Умения:		деятельности,	
		составлять		проявление	
		план реализации		технологического и	
		проекта		экономического	
		изделия из		мышления.	
		лоскутов			
59-64 59,60.	Художественные	Знания: о	Познавательные УУД:	Формирование	
Лоскутное	ремёсла.	технологии	сопоставление, анализ,	мотивации и	
шитьё.	Техники лоскутного	изготовления	выбор способов решения	самомотивации	
Обоснование	шитья.	изделия	задачи, умения делать	выполнения проекта,	
проекта.	Формулировка цели и	из лоскутов.	выводы, прогнозировать,	смыслообразование,	
61,62.Выполне	проблемы проекта	Технология	работать по алгоритму	развитие готовности	
ние проекта	«Лоскутное изделие	соединения	(плану).	к самостоятельным	
Практическая	для кухни-столовой».	деталей между	Регулятивные УУД:	действиям,	
работа	Исследование	собой и с	целеполагание, анализ	реализация	
«Стачивание	проблемы, способы	подкладкой.	ситуации и	творческого	
деталей	решения, самооценка	Изготовление	моделирование,	потенциала в	
изделия»	и самоконтроль	шаблонов.	планирование,	предметно-	
63,64.	собственной	Умения:	рефлексия, волевая	продуктивной	
Подготовка	деятельности и	изготавливать	регуляция, оценка и	деятельности,	Письмен
проекта н	результата.	изделия из	самооценка.	развитие	ный

	защите.		лоскутов.	Коммуникативные	трудолюбия и	конроль
	Годовая		Обрабатывать	УУД: диалог,	ответственности за	
	контрольная		срезы лоскутного	организация учебного	качество своей	
	работа.		изделия.	сотрудничества	деятельности,	
					проявление технико-	
					технологического и	
					экономического	
					мышления.	
65-6	6 65,66.Защита	Защита проекта.	Знать: как	Познавательные УУД:	Умение	Защита
	проекта	Повторение	самостоятельно	анализ, выбор способов	реализовывать	проекта
	«Лоскутное	изученного материала	оценивать	решения задачи,	самоконтроль и	
	изделие для	за весь учебный	правильность	построение цепи	самокоррекцию;	
	кухни». Анализ	период. Анализ работ.	выполнения	рассуждений, поиск	оценивать	
	контрольной	Самооценка.	действия; Уметь:	информации.	полученную	
	работы.		формулировать	Регулятивные УУД:	информацию,	
	Итоговый урок.		собственное	целеполагание, анализ	выражать своё	
			мнение и	ситуации и	мнение.	
			позицию,	моделирование,		
			адекватно	планирование,		
			использовать	рефлексия,		
			речевые средства	волевая регуляция,		
			для решения	оценка и самооценка.		
			различных	Коммуникативные		
			коммуникативных	УУД: диалог, монолог,		
			задач	организация учебного		
				сотрудничества.		
67-69	8 67,68.Экскурси	Знакомство с	Знать: о	Познавательные УУД:	Формирование	
	ЯВ	художественными	традиционных	устанавливать причинно-	мотивации и	
	краеведческий	ремёслами	ремёслах Коми	следственные связи и	самомотивации	
	музей	Республики Коми.	края. Уметь:	зависимости между	изучения предмета,	
	«Художественн		рассматривать	предметами.	познавательного	
	ые ремёсла		изделия	Регулятивные УУД:	интереса,	
	Республики		декоративно-	оформлять	нравственно-	

				Предметные УУД	Метапредметные УУД	Личностные УУД	Контрол ьно-
Раздел	№	Тема урока	Основное содержание по теме	Планируемые резу.	пьтаты обучения		
D	3.0			Характеристика о	сновных видов учебной де	ятельности	
Раздел «Технология творческой и опытнической деятельност и» 18ч)		еделены по разде	лам (проекты) – 18 часо	представлять информацию о народных промыслах своего региона.	высказывания, понимают позицию партнера.		
				творчества; характеризовать их основные особенности. Находить и	высказывания, Коммуникативные УУД: понимать позицию партнера. оформляют диалогические	ориентация	
		Коми»		прикладного	диалогические	этическая	

жилс Знать:

1. 1-2

1,2.Вводный

урок.

Понятие

o

помещении: жилой до зонировании

Раздел

Интерьер

Познавательные УУД:

устанавливать причинно-

ость

И

Формирование

мотивации

жилого дома	Планировка и	квартира, комнат	жилых	следственные связи и	самомотивации
(4ч + 4ч	-	·	помещений дома,		· ·
`	интерьер			, ,,,	изучения предмета,
проект)	жилого дома	Зонирование	правилах	предметами.	познавательного
		1 1	композиции,	Регулятивные УУД:	интереса,
		дома. Организация зо		оформлять	нравственно-
		приготовления и приём	-	диалогические	этическая
		пищи, отдыха и общени	Уметь: выполнять	высказывания,	ориентация
		членов семьи, приём	презентацию в	Коммуникативные	
		гостей; зоны сн	программе	УУД: понимать позицию	
		санитарно-	Microsoft Office	партнера. оформляют	
		гигиенической зон	Power Point	диалогические	
		Зонирование комнат		высказывания, понимают	
		подростка. Понятие		позицию партнера.	
		композиции в интерьере			
		Использование			
		современных материало			
		в отделке			
		квартиры.			
		Оформление интерьер			
		эстампами, картинам			
		предметами			
		декоративно-			
		-			
		прикладного искусства.			
		Роль освещения			
		интерьере. Естественно			
		и искусственно			
	2 4 72	освещение.			
3-4	3,4.Комнатные	Роль комнатных	Знать: о	Познавательные УУД:	Формирование
	растения,	растений в интерьере.	разновидностях	устанавливать причинно-	мотивации и
	разновидности,	Сочетание цвета и	комнатных	следственные связи и	самомотивации
	технология	формы листьев и	растений,	зависимости между	изучения темы,
	выращивания.	цветов комнатных	приемах	предметами.	эстетических чувств,
	Обоснование	растений с мебелью,	фитодизайна,	Регулятивные УУД:	смыслообразование,

	T	T	T			ı
	проекта	обоями, общим	технологии	оформлять	нравственно-	
	«Растения в	цветовым решением	выращивания	диалогические	эстетическая	
	интерьере	комнаты. Размещение	комнатных	высказывания,	ориентация	
	жилого дома»	комнатных растений в	растений.	Коммуникативные		
		интерьере.	Уметь: составлять	УУД: понимать позицию		
		Солнцелюбивые и	информационную	партнера. оформляют		
		теневыносливые	карту по уходу за	диалогические		
		растения. Влияние	растением и его	высказывания, понимают		
		комнатных растений	размещению,	позицию партнера.		
		на микроклимат	выполнять			
		помещения. Проблема	обоснование			
		чистого воздуха.	проекта			
5-6	5,6.Творческий	Разновидности	Знать: о	Познавательные УУД:	Овладение	
	проект	комнатных растений.	разновидностях	устанавливать причинно-	средствами	
	«Растения в	Уход за комнатными	комнатных	следственные связи и	художественного	
	интерьере	растениями.	растений,	зависимости между	изображения.	
	жилого дома»	Декоративное	приемах	предметами.		
		цветоводство.	фитодизайна,	Регулятивные УУД:		
			технологии	оформлять		
			выращивания	диалогические		
			комнатных	высказывания,		
			растений.	Коммуникативные		
			Уметь: составлять	УУД: понимать позицию		
			информационную	партнера. оформляют		
			карту по уходу за	диалогические		
			растением и его	высказывания, понимают		
			размещению,	позицию партнера.		
			выполнять			
			обоснование			
			проекта			
7-8	7,8.Защита	Применение растений	Знать: о правилах	Познавательные УУД:	Проявление	Защита
	проекта	в интерьере.	защиты проекта.	устанавливать причинно-	познавательных	проекта
	«Растения в	Основные виды	Уметь: защищать	следственные связи и	интересов в данной	

Регион 9-10	интерьере жилого дома»	растений для окон. Оформление балконов, лоджий, приусадебных участков	проект, анализировать достоинства и недостатки вариантов по предложенным критериям	зависимости между предметами. Регулятивные УУД: оформлять диалогические высказывания, Коммуникативные УУД: понимать позицию партнера. оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера.	области предметной технологической деятельности; потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании	
Раздел «Кулинария » (10ч +2 ч проект)	9,10.Рыба. Пищевая ценность, технология первичной и тепловой кулинарной обработки рыбы	Пищевая ценность рыбы и нерыбных продуктов моря. Содержание в них белков, жиров, углеводов, витаминов. Виды рыбы и нерыбных продуктов моря, продуктов из них. Признаки доброкачественности рыбы. Условия и сроки хранения рыбной продукции. Оттаивание мороженой рыбы. Вымачивание солёной рыбы. Разделка рыбы. Санитарные требования при обработке продуктов моря.	Знать: о видах рыбы и рыбных продуктов, признаках доброкачественно сти рыбы, санитарных требованиях при обработке рыбы, технологии первичной и тепловой кулинарной обработки рыбы. Уметь: определять свежесть рыбы, выполнять разделку и тепловую обработку рыбы и	Познавательные УУД: устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между предметами. Регулятивные УУД: оформлять диалогические высказывания, Коммуникативные УУД: понимать позицию партнера. оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, экологическое сознание, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда	

			Тепловая обработка	нерыбных		
			рыбы.	продуктов.		
1	1-12	11,12.Практиче	Технология	Знать: о способах	Познавательные УУД:	Формирование
		ская работа	приготовления блюд	механической и	устанавливать причинно-	нравственно-
		«Приготовлени	из рыбы и нерыбных	тепловой	следственные связи и	этической
		е блюда из	продуктов моря.	кулинарной	зависимости между	ориентации,
		рыбы»	Подача готовых блюд.	обработки рыбы и	предметами.	познавательного
			Требования к качеству	морепродуктов,	Регулятивные УУД:	интереса, овладение
			готовых блюд	требованиях к	оформлять	установками,
				качеству готового	диалогические	нормами и
				блюда.	высказывания,	правилами научной
				Уметь: выполнять	Коммуникативные	организации
				механическую и	УУД: понимать позицию	умственного и
				тепловую	партнера.	физического труда,
				кулинарную	оформляют	развитие
				обработку рыбы и	диалогические	трудолюбия и
				морепродуктов,	высказывания, понимают	ответственности за
				используя	позицию партнера.	качество своей
				технологическую		деятельности,
				карту		навыков работы в
						группе, готовности и
						способности вести
						диалог и достигать
						взаимопонимания
	3-14	13,14.Мясо.	Значение мясных	Знать: о видах	Познавательные УУД:	Проявление
		Пищевая	блюд в питании. Виды	мяса и мясных	устанавливать причинно-	познавательных
		ценность,	мяса и птицы.	продуктов,	следственные связи и	интересов в данной
		технология	Признаки	признаках	зависимости между	области предметной
		первичной и	доброкачественности	доброкачественно	предметами.	технологической
		тепловой	мяса.	сти мяса,	Регулятивные УУД:	деятельности;
		кулинарной	Органолептические	технологии	оформлять	потребность в
		обработки мяса	методы определения	подготовки мяса к	диалогические	самовыражении и
			доброкачественности	тепловой	высказывания,	самореализации,

	мяса и птицы.	обработке,	Коммуникативные	социальном
	Условия и сроки		УУД: понимать позицию	признании
	хранения мясной	•	партнера. оформляют	
	продукции.	блюд из мяса и	диалогические	
	Оттаивание	птицы.	высказывания, понимают	
	мороженого мяса.	Уметь:	позицию партнера.	
	Подготовка мяса к	определять		
	тепловой обработке.	свежесть мяса,		
	Санитарные	составлять		
	требования при	технологическую		
	обработке мяса.	последовательнос		
	Оборудование и	ть приготовления		
	инвентарь,	блюд из мяса		
	применяемые при			
	механической и			
	тепловой обработке			
	мяса. Виды тепловой			
	обработки мяса и			
	птицы.			
15-16 15,16.Практ	че Технология	Знать: о способах	Познавательные УУД:	Формирование
ская раб	ота приготовления блюд	тепловой	устанавливать причинно-	нравственно-
«Приготовл	ни из мяса и птицы.	кулинарной	следственные связи и	этической
е блюда	из Определение качества	обработки мяса и	зависимости между	ориентации,
мяса»	термической	птицы,	предметами.	познавательного
	обработки мясных	требованиях к	Регулятивные УУД:	интереса, овладение
	блюд. Подача к	качеству готового	оформлять	установками,
	столу. Гарниры к	блюда.	диалогические	нормами и
	мясным блюдам	Уметь: выполнять	высказывания,	правилами научной
		тепловую	Коммуникативные	организации
		кулинарную	УУД: понимать позицию	умственного и
		обработку мяса и	партнера.оформляют	физического труда,
		птицы, используя	диалогические	развитие
		технологическую	высказывания, понимают	трудолюбия и

			карту	позицию партнера.	ответственности за качество своей деятельности, навыков работы в	
					группе, готовности и способности вести	
					диалог и достигать	
					взаимопонимания	
17	17.Супы.	Технология	Знать: о значении	Познавательные УУД:	Проявление	
	Технология	приготовления	первых блюд в	устанавливать причинно-	познавательных	
	приготовления	первых блюд	питании человека,	следственные связи и	интересов в данной	
	первых блюд	Оформление готовых	классификации	зависимости между	области предметной	
		блюд и подача их к	супов, технологии	предметами.	технологической	
		столу	приготовления	Регулятивные УУД:	деятельности;	
			бульона и супа;	оформлять	потребность в	
			о калорийности	диалогические	самовыражении и	
			продуктов,	высказывания,	самореализации,	
			правилах	Коммуникативные	социальном	
			сервировки стола.	УУД: понимать позицию	признании;	
			Уметь: составлять	партнера. оформляют	готовность и	
			технологическую	диалогические	способность к	
			карту	высказывания, понимают	выполнению норм и	
			приготовления	позицию партнера.	требований школьной жизни,	
			супа; сервировать стол		школьной жизни, прав и	
			к обеду		обязанностей	
			Коосду		ученика.	
18	18.Сервировка	Сервировка стола к	Знать: как	Познавательные УУД:	Проявление	
	стола к обеду.	обеду. Набор	выполнять	устанавливать причинно-	познавательных	
	Этикет.	столового белья,	сервировку стола	следственные связи и	интересов в данной	
	Творческий	приборов и посуды	к ужину;	зависимости между	области предметной	
	проект	для обеда. Подача	подбирать	предметами.	технологической	
	«Приготовлени	блюд. Правила	столовое белье	Регулятивные УУД:	деятельности;	

					1		
		е воскресного	поведения за столом и	для сервировки,	оформлять	потребность в	
		обеда»	пользования	столовую посуду	диалогические	самовыражении и	
			столовыми	и приборы;	высказывания,	самореализации,	
			приборами.	Уметь: овладеть	Коммуникативные	социальном	
			Оформление	навыками	УУД: понимать позицию	признании;	
			портфолио и	эстетического	партнера. оформляют	готовность и	
			пояснительную	оформления	диалогические	способность к	
			записку к	стола.	высказывания, понимают	выполнению норм и	
			творческому проекту.		позицию партнера.	требований	
			Электронная			школьной жизни,	
			презентация проекта.			прав и обязанностей	
			Составление доклада			ученика.	
			для защиты				
			творческого проекта.				
	19-20	19,20.Практиче	Этапы выполнения	Знать: о	Познавательные УУД:	Формирование	Защита
		ская работа.	проекта Электронная	калорийности	анализ, выбор	мотивации и	проекта
		Защита проекта	презентация проекта.	продуктов,	способов решения	самомотивации	
		«Приготовлени	Составление доклада	правилах	задачи, построение цепи	изучения темы,	
		е воскресного	для защиты	сервировки стола,	рассуждений, поиск	смыслообразование,	
		обеда»	творческого проекта.	этапах	информации.	реализация	
			Защита творческого	выполнения	Регулятивные УУД:	творческого	
			проекта.	проекта.	целеполагание,	потенциала,	
				Уметь:	анализ ситуации и	овладение	
				сервировать	моделирование,	установками,	
				стол к семейному	планирование,	нормами	
				обеду	рефлексия,	и правилами	
					волевая регуляция,	научной	
					оценка и самооценка.	организации	
					Коммуникативные	умственного и	
					УУД: диалог, монолог,	физического труда	
					организация учебного		
					сотрудничества.		
Раздел	21	21.Текстильны	Классификация	Знать: получение	Познавательные УУД:	Выражение желания	

	I			Г			
«Создание		е материалы из	текстильных	химических	анализ, выбор	учиться и трудиться	
изделий из		химических	химических волокон.	волокон.	способов решения	в промышленном	
текстильных		волокон и их	Способы их	Уметь:	задачи, построение цепи	производстве для	
материалов»		свойства.	получения. Виды и	определять	рассуждений, поиск	удовлетворения	
(26u +4 u)		Практическая	свойства	волокнистый	информации.	текущих и	
проект)		работа	искусственных и	состав ткани.	Регулятивные УУД:	перспективных	
		«Изучение	синтетических тканей.		целеполагание,	потребностей; -	
		свойств	Виды нетканых		анализ ситуации и	овладение	
		текстильных	материалов из		моделирование,	установками,	
		материалов из	химических волокон		планирование,	нормами и	
		химических			рефлексия,	правилами научной	
		волокон»			волевая регуляция,	организации	
					оценка и самооценка.	умственного и	
					Коммуникативные	физического труда;	
					УУД: диалог, монолог,		
					организация учебного		
					сотрудничества.		
22	22-28	22.Конструиро	Снятие мерок с	Знать: понятие об	Познавательные УУД:	Выражение желания	
		вание плечевой	фигуры человека и	одежде с	анализ, выбор	учиться и трудиться	
		одежды с	записывание	цельнокроеным и	способов решения	в промышленном	
		цельнокроеным	результатов	втачным рукавом.	задачи, построение цепи	производстве для	
		рукавом.	измерений.	Ознакомить с	рассуждений, поиск	удовлетворения	
		Проект «Наряд	Расчет по формулам	видами плечевой	информации.	текущих и	
		для семейного	отдельных элементов	одежды.	Регулятивные УУД:	перспективных	
		обеда»	чертежей швейных	Уметь:	целеполагание,	потребностей;	
		23,24.Конструи	изделий. Построение	снимать мерки	анализ ситуации и	овладение	
		рование	чертежа швейного	необходимые для	моделирование,	установками,	
		швейных	изделия в масштабе и	построения	планирование,	нормами и	
		изделий.	в натуральную	плечевого	рефлексия,	правилами научной	
		Определение	величину.	изделия, строить	волевая регуляция,	организации	
		размеров		чертёж в	оценка и самооценка.	умственного и	
		швейного		масштабе и в	Коммуникативные	физического труда;	
		изделия.		натуральную	УУД: диалог, монолог,		

	Перактична					
	Практическая		величину.	организация учебного		
	работа «Снятие		П/р «Снятие	сотрудничества.		
	мерок для		мерок»,			
	построения		«Построение			
	чертежа		чертежа			
	плечевого		швейного изделия			
	25,26.Построен		в масштабе и в			
	ие чертежа		натуральную			
	основы		величину»			
	плечевого					
	изделия с					
	цельнокроеным					
	рукавом.					
	Практическая					
	работа					
	«Построение					
	чертежа					
	швейного					
	изделия (в					
	масштабе)»					
	27,28.Практиче					
	ская работа					
	«построение					
	чертежа					
	швейного					
	изделия (в					
	натуральную					
	величину)»					
29-30	29,30.Моделир	Понятие о	Знать: методы	Познавательные УУД:	Выражение желания	
	ование	моделировании	моделирования	анализ, выбор	учиться и трудиться	
	плечевой	одежды.	плечевого	способов решения	в промышленном	
	одежды.	Моделирование	изделия.	задачи, построение цепи	производстве для	
	Практическая	формы выреза		рассуждений, поиск	удовлетворения	
	практи псскал	формы выреза	J MOID.	рассуждения, поиск	удовлетворения	

	работа	горловины.	моделировать	информации.	текущих и	
	«Моделирован	Моделирование	плечевое изделие	Регулятивные УУД:	перспективных	
	ие плечевой	плечевой одежды с	по своему эскизу	целеполагание,	потребностей;	
	одежды и	застёжкой на		анализ ситуации и	овладение	
	подготовка	пуговицах.		моделирование,	установками,	
	выкроек к	Моделирование		планирование,	нормами и	
	раскрою»	отрезной плечевой		рефлексия,	правилами научной	
		одежды. Приёмы		волевая регуляция,	организации	
		изготовления выкроек		оценка и самооценка.	умственного и	
		дополнительных		Коммуникативные	физического труда;	
		деталей изделия:		УУД: диалог, монолог,		
		подкройной обтачки		организация учебного		
		горловины спинки,		сотрудничества.		
		подкройной обтачки				
		горловины переда,				
		подборта.				
31-32	31,32.Раскрой	Экономная раскладка	Знать: как	Познавательные УУД:	Выражение желания	
	швейного	выкроек на ткани,	извлекать	анализ, выбор способов	учиться и трудиться	
	изделия.	обмеловка с учётом	информацию из	решения задачи,	в промышленном	
	Практическая	припусков на швы.	прослушанного	построение цепи	производстве для	
	работа	Выкраивание детали	объяснения, делая	рассуждений, поиск	удовлетворения	
	«Раскрой	швейного изделия из	умозаключения и	информации.	текущих и	
	плечевого	ткани и прокладки.	выводы в	Регулятивные УУД:	перспективных	
	швейного		словесной форме	целеполагание, анализ	потребностей;	
	изделия»		Уметь:	ситуации и	овладение	
			осуществлять	моделирование,	установками,	
			поиск решения	планирование,	нормами и	
			поставленных	рефлексия,	правилами научной	
			задач.	волевая регуляция,	организации	
				оценка и самооценка.	умственного и	
				Коммуникативные	физического труда;	
				УУД: диалог, монолог,		
				организация учебного		

1	T				
				сотрудничества.	
33-34	33,34.Швейные	Дублирование детали	Знать: как	Познавательные УУД:	Выражение желания
	ручные работы.	кроя клеевой	проутюживать	анализ, выбор способов	учиться и трудиться
	Практическая	прокладкой. Правила	клеевую	решения задачи,	в промышленном
	работа	безопасной работы с	прокладку на	построение цепи	производстве для
	«Изготовление	утюгом.	деталь.	рассуждений, поиск	удовлетворения
	образцов	Образцы ручных	Уметь:	информации.	текущих и
	ручных швов»	работ: перенос линий	дублировать	Регулятивные УУД:	перспективных
		выкройки на детали	детали клеевой	целеполагание,	потребностей;
		кроя с помощью	прокладкой	анализ ситуации и	овладение
		прямых	Знать: как	моделирование,	установками,
		копировальных	выполнять	планирование,	нормами и
		стежков;	копировальные	рефлексия,	правилами научной
		примётывание;	строчки.	волевая регуляция,	организации
		вымётывание.	Уметь: выполнять	оценка и самооценка.	умственного и
		Правила безопасной	копировальные	Коммуникативные	физического труда.
		работы иглами и	строчки	УУД: диалог, монолог,	Принимать и
		булавками. Способы		организация учебного	сохранять учебное
		переноса линий		сотрудничества.	задание;
		выкройки на детали			соотносить
		кроя с помощью			известное в рамках
		прямых			изучаемой темы с
		копировальных			неизвестным;
		стежков. Основные			определять лично
		операции при ручных			значимую цель в
		работах: временное			рамках учебной
		соединение мелкой			темы;
		детали с крупной —			умение
		примётывание;			самостоятельно
		временное ниточное			контролировать своё
		закрепление			время и управлять
		стачанных и			им.
		вывернутых краёв —			

		вымётывание.			
35-36	35,36.Машинов	Устройство машинной	Знать: как	Познавательные УУД:	Выражение желания
	едение.	иглы. Замена	правильно,	анализ, выбор способов	учиться и трудиться
	Приспособлени	машинной иглы.	организовывать	решения задачи,	в промышленном
	я к швейной	Устройство	рабочее место для	построение цепи	производстве для
	машине.	регулятора натяжения	выполнения	рассуждений, поиск	удовлетворения
	Машинная	верхней нитки.	машинных швов;	информации.	текущих и
	игла.	Регулирование	приёмы	Регулятивные УУД:	перспективных
	Практическая	качества	обмётывания	целеполагание,	потребностей;
	работа	зигзагообразной и	петли на швейной	анализ ситуации и	-овладение
	«Выполнение	прямой строчек с	машине;	моделирование,	установками,
	образцов швов	помощью регулятора	устройство	планирование,	нормами и
	(обтачного,	натяжения верхней	современной	рефлексия,	правилами научной
	обтачного в	нитки.	бытовой ШМ	волевая регуляция,	организации
	кант)»	Обмётывание петли	Уметь:	оценка и самооценка.	умственного и
		на швейной машине.	изготавливать	Коммуникативные	физического труда;
		Классификация	образцы	УУД: диалог, монолог,	
		машинных швов:	машинных швов;	организация учебного	
		соединительные (и	обмётывать петли	сотрудничества,	
		обтачной с	на образце и	оформляют	
		расположением шва	готовом изделии,	диалогические	
		на сгибе и в	выполнять	высказывания, понимают	
		кант).Безопасные	качественные	позицию партнера.	
		приёмы работы на	машинные		
		швейной машине.	строчки на ткани,		
			подбирать иглу по		
			номеру и		
			устанавливать ее.		
37-38	37,38.Практиче	Правила выполнения	Знать: как	Познавательные УУД:	Выражение желания
	ская работа	следующих	осуществлять	устанавливать причинно-	учиться и трудиться
	«Подготовка к	технологических	поиск способов	следственные связи и	в промышленном
	примерке и	операций:	решения проблем	зависимости между	производстве для

TT0Y-1-2-2-12	267252	TD 04011 00140 E0	THO THEOTOLOGY	VIVOD HOMBON ON OVVVI
примерка	— обработка	творческого	предметами.	удовлетворения
изделия»	застежек, карманов,	характера.	Регулятивные УУД:	текущих и
	поясов, бретелей,	Уметь:	оформлять	перспективных
	проймы и горловины;	результативно	диалогические	потребностей;
	—обметывание швов	мыслить и	высказывания,	овладение
	ручным и машинным	работать с	Коммуникативные	установками,
	способами;	информацией в	УУД: понимать позицию	нормами и
	—обработка вытачек	современном	партнера. оформляют	правилами научной
	с учетом их	мире.	диалогические	организации
	расположения на		высказывания, понимают	умственного и
	деталях изделия;		позицию партнера.	физического труда;
	—обработка верхнего			
	края поясного изделия			
	притачным			
	поясом;Подготовка			
	проектного изделия к			
	примерке.			
	Примерка проектного			
	изделия. Дефекты			
	после примерки и			
	способы их			
	устранения.			
39-40 39,40.Практи	• •	Знать: как	Познавательные УУД:	Выражение желания
ская рабо	та изделий, одежды.	извлекать	устанавливать причинно-	учиться и трудиться
«Обработка	Проектное изделие по	информацию из	следственные связи и	в промышленном
среднего п	ва индивидуальному	прослушанного	зависимости между	производстве для
спинки,	плану.	объяснения, делая	предметами.	удовлетворения
плечевых	и Самоконтроль и	умозаключения и	Регулятивные УУД:	текущих и
нижних сред	ов оценка качества	выводы в	оформлять	перспективных
рукавов»	готового изделия,	словесной форме	диалогические	потребностей;
	анализировать	Уметь:	высказывания,	овладение
	ошибки.	осуществлять	Коммуникативные	установками,
		поиск решения	УУД: понимать позицию	нормами и

	1	1	T	T	Ţ	 1
			поставленных	партнера.	правилами научной	
			задач. Осознанно	оформляют	организации	
			рассматривают	диалогические	умственного и	
			рисунки с целью	высказывания, понимают	физического труда;	
			освоения и	позицию партнера.		
			использования			
			информации.			
41-	-42 41,42.Обработк	Обработка срезов	Знать: как	Познавательные УУД:	Выражение желания	
	а горловины	подкройной обтачкой	извлекать	устанавливать причинно-	учиться и трудиться	
	швейного	с расположением её	информацию из	следственные связи и	в промышленном	
	изделия.	на изнаночной или	прослушанного	зависимости между	производстве для	
	Практическая	лицевой стороне	объяснения, делая	предметами.	удовлетворения	
	работа	изделия. Обработка	умозаключения и	Регулятивные УУД:	текущих и	
	«Обработка	застёжки подбортом.	выводы в	оформлять	перспективных	
	горловины		словесной форме	диалогические	потребностей;	
	проектного		Уметь:	высказывания,	овладение	
	изделия»		осуществлять	Коммуникативные	установками,	
			поиск решения	УУД: понимать позицию	нормами и	
			поставленных	партнера.	правилами научной	
			задач. Осознанно	оформляют	организации	
			рассматривают	диалогические	умственного и	
			рисунки с целью	высказывания, понимают	физического труда;	
			освоения и	позицию партнера.		
			использования			
			информации.			
43-	-44 43,44.Технолог	Обработка боковых	Знать: как	Познавательные УУД:	Выражение желания	
	ия обработки	швов.Сборка изделия.	извлекать	устанавливать причинно-	учиться и трудиться	
	боковых срезов	Проведение	информацию из	следственные связи и	в промышленном	
	швейного	примерки, выявление	прослушанного	зависимости между	производстве для	
	изделия.	и исправление	объяснения, делая	предметами.	удовлетворения	
	Практическая	дефектов.	умозаключения и	Регулятивные УУД:	текущих и	
	работа		выводы в	оформлять	перспективных	
	«Обработка		словесной форме	диалогические	потребностей;	

	60400444		Varanza			
	боковых		Уметь:	высказывания,	овладение	
	срезов»		осуществлять	Коммуникативные	установками,	
			поиск решения	УУД: понимать позицию	нормами и	
			поставленных	партнера.	правилами научной	
			задач. Осознанно	оформляют	организации	
			рассматривают	диалогические	умственного и	
			рисунки с целью	высказывания, понимают	физического труда;	
			освоения и	позицию партнера.		
			использования			
			информации.			
45-46	, <u>,</u>	Обработка нижнего	Знать: как	Познавательные УУД:	Выражение желания	
		среза изделия.	извлекать	устанавливать причинно-	учиться и трудиться	
	среза швейного	Обработка разреза в	информацию из	следственные связи и	в промышленном	
	изделия.	шве. Стачивание	прослушанного	зависимости между	производстве для	
	Практическая	машинными швами и	объяснения, делая	предметами.	удовлетворения	
	работа	окончательная	умозаключения и	Регулятивные УУД:	текущих и	
	«Обработка	отделка изделия.	выводы в	оформлять	перспективных	
	нижнего среза	Приемы влажно-	словесной форме	диалогические	потребностей;	
	швейного	тепловой обработки	Уметь:	высказывания,	овладение	
	изделия»	тканей из	осуществлять	Коммуникативные	установками,	
		натуральных и	поиск решения	УУД: понимать позицию	нормами и	
		химических волокон.	поставленных	партнера. оформляют	правилами научной	
		Контроль качества	задач. Осознанно	диалогические	организации	
		готового изделия	рассматривают	высказывания, понимают	умственного и	
			рисунки с целью	позицию партнера.	физического труда;	
			освоения и			
			использования			
			информации.			
47-48	47,48.Окончате	Создание изделий из	Знать: о	Познавательные УУД:	Формирование	
	льная отделка	текстильных	технологии	устанавливать причинно-	мотивации и	
	изделия.	материалов, соблюдая	изготовления	следственные связи и	самомотивации	
	Подготовка	последовательность	изделия.	зависимости между	выполнения проекта,	
	защиты	изготовления	Уметь: шить	предметами.	смыслообразование,	

проекта «Наряд для семейного обеда» рукавом. Самооценка по представленным гобеда» Самооценка по обеда» Самооценка по обеда» робеда» Самооценка по обеда» Самооценка по представленным критериям. Защищать проект. Подготавливать электронную презентацию проекта.
Обеда» рукавом. Самооценка по проекта «Наряд для семейного обеда» Защищать проект. Подготавливать электронную Подготавливать зоветительности, Соблюдать правила оболюдать правила обеда» Самооценка по правила обезопасной работы на швейной машине. Подготавливать зоветронную Соблюдать правила обезопасной работы на швейной машине. Подготавливать зоветронную Соблюдать правила обезопасной работы на швейной машине. Подготавливать зоветронную Самооценка по правила обезопасной работы на швейной машине. Подготавливать зоветронную Подготавливать зоветронную Соблюдать правила обезопасной работы на швейной машине. Подготавливать зоветронную Подготавленный зоветронный
49-50 49,50.Защита проекта «Наряд представленным критериям. Защищать проект. Подготавливать электронную
проекта «Наряд для семейного обеда» Подготавливать электронную проекта «Наряд для семейного обеда» проекта «Наряд для семейного обеда» проекта «Наряд для семейного обезопасной работы на швейной машине. Подготавливать электронную проекта Коммуникативные УУД: понимать позицию партнера. оформляют диалогические высказывания, понимают деятельности,
для семейного обеда» критериям. Защищать проект. Подготавливать электронную работы на ивейной машине. РУД: понимать позицию потенциала в партнера. оформляют диалогические продуктивной деятельности,
обеда» Защищать проект. Подготавливать электронную швейной машине. партнера. оформляют диалогические продуктивной деятельности,
Подготавливать диалогические продуктивной деятельности,
электронную высказывания, понимают деятельности,
презентацию проекта. позицию партнера. развитие
Составлять доклад трудолюбия
для защиты и ответственности
творческого проекта.
Защищать творческий деятельности,
проект.
технико-
технологического и
экономического
мышления
Раздел 51-52 51,52.Вязание Материалы и Знать: материалы Познавательные УУД: Знание основных
«Художестве крючком и инструменты для и инструменты устанавливать причинно- принципов и правил
нные спицами. вязания. для вязания. следственные связи и отношения к
ремёсла» (84 Творческий Подборка крючка и Уметь: подбирать зависимости между природе;
+ 10 ч проект «Вяжем нитей для вязания. крючок и нитки предметами. осознавать
проект) аксессуары Вязание образца для вязания. Регулятивные УУД: эмоционально-
крючком или полотна крючком. Вязать образцы оформлять ценностное
спицами» Зарисовка схем полотна крючком. диалогические отношение к
наиболее интересных высказывания, содержанию
изделий. Коммуникативные изучаемой темы;
УУД: понимать позицию проявлять желание к
партнера. оформляют самооценке.
диалогические
высказывания, понимают

53-54 53,54.Основны е виды петель при вязании крючком связанные крючком, в современной моде. Подготовка материалов к работе. Условные Условные Осторина Связаные крючком Осторина Ост		позицию партнера.	1		1	
е виды петель при вязании крючком рукоделия. Изделия, крючком связанные крючком, в современной моде. Подготовка материалов к работе. Условные при вязания при вязания при вязания при кругу по кругу следственные связи и отношения к природе; зависимости между природе; осознавать осознавать оформлять ценностное условные текстильно- диалогические отношение к	n		n	TC	52.54.0	52.54
при вязании рукоделия. Изделия, крючком крючком, в современной моде. Подготовка материалов к работе. Условные условные при вязании рукоделия. Изделия, по кругу следственные связи и отношения к зависимости между природе; предметами. Осознавать оформлять ценностное условные текстильно- диалогические отношение к			1	*	· ·	53-54
крючком связанные крючком, в современной моде. Подготовка материалов к работе. Условные крючком. В крючком. Зависимости между природе; осознавать профессией предметами. Регулятивные УУД: оформлять ценностное диалогические отношение к		1		1 1		
современной моде. Подготовка профессией профессией вязальщица условные текстильно- диалогические осознавать осознавать эмоционально- ценностное условные текстильно- диалогические отношение к	отношения к	следственные связи и		10	-	
Подготовка профессией Регулятивные УУД: эмоционально- материалов к работе. Условные текстильно- диалогические отношение к	природе;	зависимости между	1	I =	крючком	
материалов к работе. вязальщица оформлять ценностное условные текстильно- диалогические отношение к	осознавать	*		l ÷		
Условные текстильно- диалогические отношение к	эмоционально-	Регулятивные УУД:	профессией	Подготовка		
	ценностное	оформлять	вязальщица	•		
	отношение к	диалогические	текстильно-	Условные		
ооозначения, галантереиных высказывания, содержанию	содержанию	высказывания,	галантерейных	обозначения,		
применяемые при изделий. Коммуникативные изучаемой темы;	изучаемой темы;	='	изделий.	применяемые при		
вязании крючком. Уметь: находить и УУД: понимать позицию проявлять желание к	проявлять желание к	УУД: понимать позицию	Уметь: находить и	вязании крючком.		
Выбор крючка в представлять партнера. самооценке.	самооценке.	партнера.	представлять	Выбор крючка в		
зависимости от ниток информацию об оформляют		оформляют	информацию об	зависимости от ниток		
и узора. Технология истории вязания. диалогические		диалогические	истории вязания.	и узора. Технология		
выполнения высказывания, понимают		высказывания, понимают		выполнения		
различных петель. позицию партнера.		позицию партнера.		различных петель.		
Раппорт узора и его				Раппорт узора и его		
запись						
55-56 55,56.Вязание Вязание полотна: Знать: правила Познавательные УУД: Знание основных	Знание основных	Познавательные УУД:	Знать: правила	Вязание полотна:	55,56.Вязание	55-56
по кругу. начало вязания, плотного вязания устанавливать причинно- принципов и правил	принципов и правил	устанавливать причинно-	плотного вязания	начало вязания,	по кругу.	
вязание рядами, по кругу следственные связи и отношения к	отношения к	следственные связи и	по кругу	вязание рядами,		
основные способы крючком. зависимости между природе;	природе;	зависимости между				
вывязывания петель, Знакомиться с предметами. осознавать		•	n [*]	вывязывания петель,		
закрепление вязания. профессией Регулятивные УУД: эмоционально-	эмоционально-	*	профессией	закрепление вязания.		
вязальщица оформлять ценностное	ценностное	, ,	* *	1		
Вязание по кругу: текстильно- диалогические отношение к	·	1 1		Вязание по кругу:		
основное кольцо, галантерейных высказывания, содержанию				1 3 3		
способы вязания по изделий. Коммуникативные изучаемой темы;	_	· ·	<u> </u>	' '		
кругу. Уметь: находить и УУД: понимать позицию проявлять желание к	-	=-	, ,			
представлять партнера. оформляют самооценке.	*		, ,	1 3 3		
информацию об диалогические	,		*			
истории вязания. высказывания, понимают		, ,	* *			

				позицию партнера.		
57-58	57,58.Вязание	Ассортимент изделий,	Знать: как	Познавательные УУД:	Знание основных	
	спицами.	выполняемых в	осуществлять	устанавливать причинно-	принципов и правил	
	Основные	технике вязания на	поиск решения	следственные связи и	отношения к	
	приёмы	спицах. Материалы и	поставленных	зависимости между	природе;	
	вязания.	инструменты для	задач. Находить	предметами.	осознавать	
		вязания.	необходимую	Регулятивные УУД:	эмоционально-	
		Характеристика	информацию в	оформлять	ценностное	
		шерстяных, пуховых,	материалах	диалогические	отношение к	
		хлопчатобумажных и	учебника,	высказывания,	содержанию	
		шелковых нитей.	дополнительной	Коммуникативные	изучаемой темы;	
		Правила подбора спиц	литературе.	УУД: понимать позицию	проявлять желание к	
		в зависимости от	Уметь: извлекать	партнера. оформляют	самооценке.	
		качества и толщины	информацию из	диалогические		
		нити. Приемы вязания	прослушанного	высказывания, понимают		
		на двух и пяти спицах.	объяснения, делая	позицию партнера.		
		Условные	умозаключения и			
		обозначения.	выводы в			
		Технология	словесной форме			
		выполнения вязаных				
		изделий				
59-62	59,60.Выполне	Создание схемы для	Знать: как	Познавательные УУД:	Знание основных	
	ние проекта	вязания с помощью	самостоятельно	устанавливать причинно-	принципов и правил	
	«Вяжем	ПК или на клетчатой	формулируют	следственные связи и	отношения к	
	аксессуары	бумаге.	проблему.	зависимости между	природе;	
	крючком или	Вязание спицами	Осуществлять	предметами.	осознавать	
	спицами»	образцов цветных	поиск способов	Регулятивные УУД:	эмоционально-	
	61,62.Выполне	узоров.	решения проблем	оформлять	ценностное	
	ние проекта	Информация о	творческого	диалогические	отношение к	
	«Вяжем	северном цветном	характера.	высказывания,	содержанию	
	аксессуары	узорном вязании	Уметь: применять	Коммуникативные	изучаемой темы;	
	крючком или	спицами.	методы	УУД: понимать позицию	проявлять желание к	
	спицами»		информационного	партнера. оформляют	самооценке.	

	Г			Γ		1
			поиска, в том	диалогические		
			числе с помощью	высказывания, понимают		
			компьютерных	позицию партнера.		
			средств.			
63-66	63,64.Выполне	Художественные	Знать: как	Познавательные УУД:	Формирование	
	ние проекта	ремёсла.	самостоятельно	устанавливать причинно-	мотивации и	
	«Вяжем	Цель и проблема	формулируют	следственные связи и	самомотивации	
	аксессуары	проекта «Вяжем	проблему.	зависимости между	выполнения проекта,	
	крючком или	аксессуары крючком	Осуществлять	предметами.	смыслообразование,	
	спицами»	или спицами».	поиск способов	Регулятивные УУД:	развитие готовности	
		Обоснование проекта	решения проблем	оформлять	к самостоятельным	
	65,66.Подготов	Исследование	творческого	диалогические	действиям,	
	ка проекта к	проблемы, решение,	характера.	высказывания,	реализация	
	защите.	выполнение проекта с	Уметь: применять	Коммуникативные	творческого	
		самооценкой и	методы	УУД: понимать позицию	потенциала в	
		самоконтролем	информационного	партнера. оформляют	предметно-	
		собственной	поиска, в том	диалогические	продуктивной	
		деятельности и	числе с помощью	высказывания, понимают	деятельности,	
		результата.	компьютерных	позицию партнера.	развитие	
			средств.		трудолюбия	
			1		и ответственности	
					за качество своей	
					деятельности,	
					проявление	
					технико-	
					технологического и	
					экономического	
					мышления	
67-68	67,68.Годовая	Обобщение и	Знать: как	Познавательные УУД:	Умение	Защита
0, 00	аттестационная	контроль	осуществлять	устанавливать причинно-	реализовывать	проекта
	работа (защита	сформированности	поиск решения	следственные связи и	самоконтроль и	проскта
	проекта	практических и	поставленных	зависимости между	самокоптроль и	
	«Вяжем	теоретических	задач. Находить	<u>-</u>	оценивать	
	WDYWCM	тоорстических	задач. Палодить	предметами.	оцепивать	

Раздел «Технологии творческой и опытническо й деятельност	Распре	аксессуары крючком или спицами») Подведение итогов.	навыков пам (проекты) – 20 часо	необходимую информацию в материалах учебника, дополнительной литературе. Уметь: извлекать информацию из прослушанного объяснения, делая умозаключения и выводы в словесной форме в.	Регулятивные УУД: оформлять диалогические высказывания, Коммуникативные УУД: понимать позицию партнера. оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера.	полученную информацию, выражать своё мнение		
и» (20 ч)								
7 КЛАССОВ	1			X 7				
Danwar	No.	Того гит	0	Характеристика основных видов учебной деятельности				
Раздел	№	Тема урока	Основное содержание	Планируемые резул			Контрол	
			по теме	Предметные УУД	Метапредметные УУД	Личностные УУД	ьно- оценочна я деятельн ость	
Раздел «Интерьер	1-2	1,2.Освещение жилого	Инструктажи по охране труда при работе	Знать: планирование	Познавательные УУД: алгоритмировать	Проявление познавательных	Стартовы	

проект)		коллекции в	освещения жило	Уметь:	Регулятивные УУД:	Осознание
		интерьере.	помещения.	соблюдение	оформлять	необходимости
			Виды коллекций,	трудовой и	диалогические	общественно-
			способах их	технологической	высказывания,	полезного труда, как
			систематизации и	дисциплины	согласование и	условий безопасной
			хранения.	Знать: о видах	координация совместной	и эффективной
			Оформление	коллекций, их	познавательно-трудовой	социализации
			интерьера	функции,	деятельности с другими	Формирование моти-
			произведениями	способах	ее участниками	вации и
			искусства.	размещения.	Коммуникативные	самомотивации
			Оформление и	Уметь: анализиро-	УУД: понимать позицию	изучения темы,
			размещение картин.	вать особенности	партнера.	эстетических чувств,
			Понятие о	интерьера и в	оформляют	смыслообразование,
			коллекционировании.	соответствии с	диалогические	нравственно-
			Размещение	этим располагать	высказывания, понимают	эстетическая
			коллекций в	разные виды	позицию партнера.	ориентация
			интерьере. Профессия	коллекций		
			дизайнер.			
	3-4	3,4.Гигиена	Виды уборки, их	Знать: о санитар-	Познавательные УУД:	Формирование
		жилища.	особенности. Правила	но-гигиенических	умение вести	мотивации и
		Бытовые	проведения	требованиях,	исследовательскую	самомотивации
		приборы для	ежедневной, влажной	правилах и видах	деятельность,	изучения темы, эко-
		уборки	и генеральной уборки.	уборки. Уметь:	построение цепи	логического
				соблюдать	рассуждений,	сознания,
			Электрические	правила уборки	определение понятий,	смыслообразование,
			бытовые приборы для	для разных видов	сопоставление, анализ,	развитие
			уборки и создания	помещений и	смысловое чтение.	трудолюбия и
			микроклимата в	разных предметов	Регулятивные УУД:	ответственности за
			помещении.	обихода.	целеполагание, анализ	качество своей дея-
			Современный	Знать: о бытовых	ситуации и моделирова-	тельности
			многофункциональны	приборах,	ние, планирование,	
			й пылесос. Приборы	используемых для	рефлексия, волевая	

			для создания	уборки	регуляция.		
			микроклимата:	помещений и			
			кондиционер,	создания в них	УУД: диалог,		
			ионизатор-очиститель	микроклимата.	сотрудничество,		
			воздуха, озонатор	Уметь:	оформляют		
				использовать	диалогические		
				полученную	высказывания, понимают		
				информацию	позицию партнера		
5	5-6	5,6.Творческий	Этапы выполнения	Знать: о целях и	Познавательные УУД:	Формирование моти-	Обоснова
		проект «Умный	проекта: поисковый	задачах, этапах	умение вести	вации и самомотива-	ние
		дом».	(подготовительный),	проектирования.	исследовательскую и	ции изучения темы,	проекта
		Обоснование	технологический,	Умения:	проектную деятельность,	смыслообразование,	
		проекта	заключительный	выполнять проект	построение цепи	реализация	
			(аналитический)	по теме «Ин-	рассуждений,	творческого	
7	7-8	7,8.защита	Защита проекта.	терьер жилого	определение понятий,	потенциала,	Защита
		проекта	Анализ результатов	дома»	сопоставление, анализ,	развитие готовности	проекта
		«Умный дом»	проектной	Уметь: выполнять	смысловое чтение.	к самостоятельным	
			деятельности.	проект по разделу	Регулятивные УУД:	действиям, развитие	
			Самооценка и оценка	«Умный дом»	целеполагание, анализ	трудолюбия	
			работ других	Определять цель	ситуации и моделирова-		
			учащихся по	и задачи	ние, планирование,		
			предложенным	проектной	рефлексия, волевая		
			критериям.	деятельности.	регуляция.		
			-	Изучать этапы	Коммуникативные		
				выполнения	УУД: диалог, про-		
				проекта.	явление инициативы,		
				-	сотрудничество		
Раздел 9	9-10	9,10.Блюда из	Значение молока и	Знать: о значении	Познавательные УУД:	Формирование	
«Кулинария		молока и	кисломолочных	молока и	умение вести	мотивации и	
»		кисломолочны	продуктов в питании	кисломолочных	исследовательскую	самомотивации	
(12y + 2 y)		х продуктов	человека. Натуральное	продуктов в	деятельность,	изучения темы, эко-	
проект)			(цельное)молоко.	жизни людей,	построение цепи	логического	

	T = =			
	1	Условия и сроки	рассуждений,	сознания,
	-	хранения,	определение понятий,	смыслообразование
	Кисломолочные	технологии	сопоставление, анализ,	
		приготовления	смысловое чтение.	
	Методы определения	различных блюд	Регулятивные УУД:	
		из молока.	целеполагание, анализ	
	молочных продуктов.	Уметь:	ситуации и моделирова-	
	Посуда для	определять	ние, планирование,	
	приготовления блюд из	качество молока и	рефлексия, волевая	
	молока и	кисломолочных	регуляция.	
	кисломолочных	продуктов,	Коммуникативные	
	продуктов. Молочные	применять знания	УУД: диалог,	
	супы и каши:	на практике	сотрудничество,	
	технология		оформляют	
	приготовления и		диалогические	
	требования к качеству.		высказывания, понимают	
	Подача готовых блюд.		позицию партнера	
11-12 11,12.Изделия	Виды блюд из	Знать: о правилах	Познавательные УУД:	Формирование
из жидкого	жидкого теста.	кулинарной	умение вести	мотивации и
теста. Виды	Продукты для	обработки муки, о	исследовательскую	самомотивации
теста и	приготовления	технологиях	деятельность,	изучения темы, эко-
выпечки.	жидкого теста.	изготовления	построение цепи	логического
Практическая	Пищевые	блинов,	рассуждений,	сознания,
работа	разрыхлители для	блинчиков и	определение понятий,	смыслообразование
«Приготовлени	теста. Оборудование,	оладий,	сопоставление, анализ,	
е блюд из	посуда и инвентарь	технологии	смысловое чтение.	
жидкого теста,	для замешивания теста	приготовления	Регулятивные УУД:	
творога»	и выпечки блинов.	пресного слоёного	целеполагание, анализ	
	Технология	теста, песочного	ситуации и моделирова-	
	приготовления теста и	теста, о	ние, планирование,	
	изделий из него:	безопасных	рефлексия, волевая	
	блинов, блинчиков с	приёмах труда, о	регуляция.	
	начинкой, оладий и	правилах	Коммуникативные	

		блинного пирога.	сервировки стола.	УУД: диалог,	
		Подача их к столу.	Уметь:	сотрудничество,	
		Определение качества	рассчитывать	оформляют	
		мёда	калорийность	диалогические	
		органолептическими и	приготовленных	высказывания, понимают	
		лабораторными	блюд, умение	позицию партнера.	
		методами	составлять	поэтцто парттера.	
		Методини	рецептурный		
			альбом блюд из		
			теста		
13-14	13.14.Изделия	Продукты для	Знать: о видах	Познавательные УУД:	Формирование
	из пресного	1 * *	пресного слоеного	умение вести	мотивации и
	слоёного	выпечки.	и песочного теста,	исследовательскую	самомотивации
	теста. Изделия	Разрыхлители теста.	технологии	деятельность,	изучения темы, эко-
	из песочного	Инструменты и	приготовления.	построение цепи	логического
	теста	приспособления для	Уметь: составлять	рассуждений,	сознания,
		приготовления теста и	технологические	определение понятий,	смыслообразование,
		формования мучных	карты	сопоставление, анализ,	реализация
		изделий.	приготовления	смысловое чтение.	творческого
		Электрические	кондитерских	Регулятивные УУД:	потенциала
		приборы для	изделий для	целеполагание, анализ	
		приготовления	сладкого стола	ситуации и моделирова-	
		выпечки. Рецептура и		ние, планирование,	
		технология		рефлексия, волевая	
		приготовления		регуляция.	
		пресного слоеного		Коммуникативные	
		теста. Особенности		УУД: диалог,	
		выпечки изделий из		сотрудничество,	
		них. Профессия		оформляют	
		кондитер		диалогические	
				высказывания, понимают	
				позицию партнера	
15-16	15,16.Практиче	Продукты для	Знать: о видах	Познавательные УУД:	Формирование

,						
ска	-	приготовления	песочного теста,	сопоставление, анализ,	мотивации и	
	1	выпечки.	технологии	построение цепи рас-	самомотивации	
e	изделий из	Разрыхлители теста.	приготовления.	суждений, поиск	изучения темы, эко-	
сло	оёного и	Инструменты и	Уметь: составлять	информации, смысловое	логического	
пес	сочного	приспособления для	технологические	чтение, работа с таб-	сознания,	
тес	ста»	приготовления теста и	карты	лицами.	смыслообразование,	
		формования мучных	приготовления	Регулятивные УУД:	реализация	
		изделий.	кондитерских	целеполагание, анализ	творческого	
		Электрические	изделий для	ситуации и моделирова-	потенциала	
		приборы для	сладкого стола	ние, планирование,		
		приготовления		рефлексия, волевая		
		выпечки. Рецептура и		регуляция, оценка и са-		
		технология		мооценка.		
		приготовления		Коммуникативные		
		песочного теста.		УУД: диалог, монолог,		
		Особенности выпечки		организация учебного		
		изделий из них.		сотрудничества		
17-18 17,	,18.Технолог	Продукты для	Знать: о видах	Познавательные УУД:	Формирование	
ия		приготовления	сладостей,	сопоставление, анализ,	мотивации и	
при	иготовления	сладких блюд. Виды	десертов и	построение цепи рас-	самомотивации	
сла	адостей,	сладостей: цукаты,	напитков для	суждений, поиск	изучения темы, эко-	
дес	сертов,	конфеты, печенье, безе	сладкого стола,	информации, смысловое	логического	
нап	питков.	(меренги).	технологии их	чтение, работа с таб-	сознания,	
Пра	рактическая	Их значение в питании	приготовления.	лицами.	смыслообразование,	
раб	бота	человека.	Уметь: составлять	Регулятивные УУД:	реализация	
«П	Іриготовлени	Виды десертов.	технологические	целеполагание, анализ	творческого	
e c	сладких блюд	Безалкогольные	карты	ситуации и моделирова-	потенциала	
ин	напитков»	напитки: молочный	приготовления	ние, планирование,		
		коктейль, морс.	сладостей,	рефлексия, волевая		
		Рецептура, технология	десертов и	регуляция, оценка и са-		
		приготовления и	напитков для	мооценка.		
		подача к столу.	сладкого стола	Коммуникативные		
		-		УУД: диалог, монолог,		

				организация учебного		
				сотрудничества		
19-20	19,20.Сервиро	Меню сладкого стола.	Знать: о правилах	Познавательные УУД:	Формирование	
	вка сладкого	Сервировка сладкого	сервировки стола,	сопоставление, анализ,	мотивации и	
	стола.	стола. Набор	правилах этикета	построение цепи рас-	самомотивации	
	Праздничный	столового белья,	Уметь:	суждений, поиск	изучения темы, эко-	
	этикет.	приборов и посуды.	сервировать	информации, смысловое	логического	
	Групповой	Подача кондитерских	праздничный	чтение, работа с таб-	сознания,	
	творческий	изделий и сладких	стол, составлять	лицами.	смыслообразование,	
	проект	блюд. Правила	меню	Регулятивные УУД:	реализация	
	«Праздничный	поведения за столом и		целеполагание, анализ	творческого	
	сладкий стол».	пользования		ситуации и моделирова-	потенциала	
	Разработка	десертными		ние, планирование,		
	меню	приборами. Сладкий		рефлексия, волевая		
		стол-фуршет. Правила		регуляция, оценка и са-		
		приглашения гостей.		мооценка.		
		Разработка		Коммуникативные		
		пригласительных		УУД: диалог, монолог,		
		билетов с помощью		организация учебного		
		ПК		сотрудничества		
21-22	21,22.Выполне	Этапы выполнения	Знать: о целях и	Познавательные УУД:	Формирование	Защита
	ние и защита	проекта: поисковый	задачах, этапах	умение вести	мотивации и	проекта
	проекта	(подготовительный),	проектирования; о	исследовательскую и	самомотивации	
	«Праздничный	технологический,	правилах защиты	проектную деятельность,	изучения темы,	
	сладкий стол»	заключительный	проекта.	построение цепи	смыслообразование,	
		(аналитический).	Уметь: выполнять	рассуждений,	реализация	
		Определение затрат на	проект по теме	определение понятий,	творческого	
		изготовление	«Праздничный	сопоставление, анализ,	потенциала,	
		проектного изделия.	сладкий стол»	смысловое чтение.	развитие готовности	
		Защита творческого		Регулятивные УУД:	к самостоятельным	
		проекта.		целеполагание, анализ	действиям, развитие	
		Анализ результатов		ситуации и моделирова-	трудолюбия.	

		проектной деятельности. Самооценка и оценка работы других учащихся по предложенным критериям.		ние, планирование, рефлексия, волевая регуляция. Коммуникативные УУД: диалог, проявление инициативы, сотрудничество	Формирование самомотивации при защите проекта, смыслообразование, реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям, самооценки, умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций
Parson 22.2	24 22 24 Toylogyury	V na avydyyyayyya	Dryomy i o pyvyov v	Порудо джогу мура VVII.	будущей социализации
Раздел 23-24 «Создание	24 23,24.Текстиль ные материалы	Классификация текстильных волокон	Знать: о видах и свойствах тек-	Познавательные УУД: сопоставление, анализ,	Формирование мотивации и самомотива-
изделий из	из волокон	животного	стильных	построение цепи рас-	ции изучения темы,
текстильны	животного	происхождения.	волокон,	суждений, поиск	смыслообразование,
х материалов»	происхождения . Практическая	Способы их получения. Виды и	прядильном и ткацком	информации, смысловое чтение, работа с таб-	развитие готовности к самостоятельным
материалов» (22ч +6 ч	работа	свойства шерстяных и	производствах,	лицами.	действиям,
проект)	«Определение	шелковых тканей.	определение вида	Регулятивные УУД:	проявление технико-
	сырьевого	Признаки определения	ткани по	целеполагание, анализ	технологического и
	состава тканей	вида ткани по	сырьевому	ситуации и моделирова-	экономического
	и изучение их	сырьевому составу.	составу.	ние, планирование,	мышления
	свойств»	Сравнительная	Уметь:	рефлексия, волевая	
		характеристика свойств тканей из	определять вид ткани	регуляция, оценка и са- мооценка.	

		различных волокон.		Коммуникативные		
		pworm man berrene.		УУД: диалог, монолог,		
				организация учебного		
				сотрудничества		
25-26	25,26.Конструи	Понятие о поясной	Знать: об общих	Познавательные УУД:	Формирование	
	рование	одежде. Виды поясной	правилах снятия	сопоставление, анализ,	мотивации и	
	поясной	одежды. Определение	мерок для	построение цепи рас-	самомотивации	
	одежды.	размеров фигуры	построения черте-	суждений, поиск	изучения темы,	
	Практическая	человека. Снятие	жа швейного	информации, смысловое	развитие готовности	
	работа «Снятие	мерок для	изделия, правилах	чтение, работа с таб-	к самостоятельным	
	мерок для	изготовления поясной	измерения и	лицами.	действиям, развитие	
	построения	одежды.	условных	Регулятивные УУД:	трудолюбия и	
	чертежа	-71-71	обозначениях.	целеполагание, анализ	ответственности за	
	поясного		Уметь: снимать	ситуации и моделирова-	качество своей	
	швейного		мерки с фигуры	ние, планирование,	деятельности,	
	изделия»		человека,	рефлексия, волевая	проявление технико-	
			записывать их,	регуляция, оценка и са-	технологического и	
			выполнять чертеж	мооценка.	экономического	
			швейного изделия	Коммуникативные	мышления,	
			1: 4, в	УУД: диалог, монолог,	толерантности	
			натуральную	организация учебного	-	
			величину	сотрудничества		
27-28	27,28.Практиче	Построение чертежа	Знать: об общих	Познавательные УУД:	Формирование моти-	
	ская работа	основы поясного	правилах	сопоставление, анализ,	вации и самомотива-	
	«Построение	изделия в масштабе	построения	построение цепи рас-	ции изучения темы,	
	чертежа юбки в	1:4 и в натуральную	чертежей.	суждений, поиск	развитие готовности	
	масштабе 1:4».	величину.	Уметь: выполнять	информации, смысловое	к самостоятельным	
	Практическая		чертеж в	чтение, работа с таб-	действиям,	
	работа		масштабе 1:4 и в	лицами.	реализация	
	«Построение		натуральную	Регулятивные УУД:	творческого	
	чертежа юбки в		величину.	целеполагание, анализ	потенциала	
	натуральную			ситуации и моделирова-		
	величину и по			ние, планирование,		

29-30	29,30.Моделир ование поясной одежды. Практическая работа «Моделирован ие юбки в соответствии с выбранным фасоном»	Понятие о моделировании одежды. Моделирование поясной одежды(юбка). Подготовка выкройки к раскрою. Эскиз проектного изделия. Приёмы моделирования юбки с расширением книзу, со складками. Моделирование проектного швейного изделия. Выкройка швейного изделия из журнала мод.	Знать: о моделировании поясной одежды. Уметь: выполнять моделирование в соответствии с эскизом изделия	рефлексия, оценка и самооценка. Коммуникативные УУД: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества Познавательные УУД: сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации, смысловое чтение, работа с таблицами. Регулятивные УУД: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные УУД: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала	
31-32	31,32.Швейные ручные работы.	Основные машинные операции:	Знать: о требованиях к	Познавательные УУД: сопоставление, анализ,	Формирование мотивации и	
	Практическая работа	присоединение мелкой детали к крупной —	выполнению работ,	выбор способов решения задачи, поиск	самомотивации изучения темы,	
	«Изготовление	приметывание;	ручных раоот, технологии	информации, умения	смыслообразование,	

		1		1	
ручных	швов». одинаковых деталей-	ручных работ	Регулятивные УУД:	мотивация учебной	
Техника	сметывание.	(способы	целеполагание, анализ	деятельности,	
безопасн	ости соединение деталей по	обработки низа	ситуации и моделирова-	реализация	
при	контуру с	изделия ручными	ние, планирование,	творческого	
выполнен	нии последующим	стежками).	рефлексия, волевая	потенциала,	
ручных р	работ. вывёртыванием —	Уметь: выполнять	регуляция, оценка и са-	развитие готовности	
	обтачивание.	образцы ручных	мооценка.	к самостоятельным	
	Классификация	швов, соблюдать	Коммуникативные	действиям	
	ручных швов:	правила	УУД: диалог, монолог,		
	соединительные,	безопасного	организация учебного		
	обтачной с	пользования	сотрудничества		
	расположением шва на	иглой, ножницами			
	сгибе и в кант				
33-34 33,34.Tex	кнолог Основные машинные	Знать: о	Познавательные УУД:	Формирование моти-	
ия маш	инных операции:	подготовке	сопоставление, анализ,	вации и самомотива-	
работ.	присоединение мелкой	швейной машины	выбор способов реше-	ции изучения темы,	
Практиче	еская детали к крупной —	к работе, о	ния задачи, поиск	развитие готовности	
работа	притачивание;	технологии	информации, умения	к самостоятельным	
«Изготов	ление соединение двух	окантовывания	делать выводы.	действиям, развитие	
образцов	одинаковых деталей-	среза бейкой.	Регулятивные УУД:	трудолюбия и	
машинны	іх стачивание.	Уметь:	целеполагание, анализ	ответственности за	
швов». То	ехника Соединение деталей	подготовить	ситуации и моделирова-	качество своей	
безопасно			ние, планирование,	деятельности,	
при	последующим	к работе,	рефлексия, волевая	проявление технико-	
выполнен	_	выполнять	регуляция, оценка и са-	технологического и	
машиннь	іх обтачивание.	образцы швов	мооценка.	экономического	
работ.	Классификация		Коммуникативные		
	машинных швов:		УУД: диалог, монолог,		
	соединительные,		организация учебного		
	обтачной с		сотрудничества		
	расположением шва на				
	сгибе и в кант.				
35-36 35,36.Тво	рческ Этапы выполнения	Знать: о целях и	Познавательные УУД:	Формирование моти-	Обоснова

		Т					
		ий проект	проекта: поисковый	задачах, этапах	умение вести	вации и самомотива-	ние
		«Праздничный	(подготовительный),	проектирования.	исследовательскую и	ции изучения темы,	проекта
		наряд».	технологический,	Умения:	проектную деятельность,	смыслообразование,	
		Обоснование	заключительный	выполнять проект	построение цепи	реализация	
		проекта.	(аналитический)	по теме	рассуждений,	творческого	
				«Праздничный	определение понятий,	потенциала,	
				наряд»	сопоставление, анализ,	развитие готовности	
				Уметь: выполнять	смысловое чтение.	к самостоятельным	
				проект по разделу	Регулятивные УУД:	действиям, развитие	
				«Праздничный	целеполагание, анализ	трудолюбия	
				наряд»	ситуации и моделирова-		
				Определять цель	ние, планирование,		
				и задачи	рефлексия, волевая		
				проектной	регуляция.		
				деятельности.	Коммуникативные		
				Изучать этапы	УУД: диалог, про-		
				выполнения	явление инициативы,		
				проекта.	сотрудничество		
				F	Fyr		
3'	37-38	37,38.Раскрой	Построение чертежа	Знать: о	Познавательные УУД:	Формирование	
		поясного	юбки в масштабе 1:1.	последова-	сопоставление, анализ,	мотивации и	
		швейного	Последовательность	тельности и	построение цепи рас-	самомотивации	
		изделия.	подготовки ткани к	приемах раскроя	суждений, поиск	изучения темы,	
		Практическая	раскрою. Правила	швейного	информации, смысловое	смыслообразование,	
		работа	раскладки выкроек на	изделия.	чтение, работа с таб-	развитие готовности к	
		«Раскрой	ткани. Правила	Уметь: выполнять	лицами.	самостоятельным	
		поясного	раскроя. Выкраивание	подготовку ткани	Регулятивные УУД:	действиям, развитие	
		швейного	деталей из прокладки.	к раскрою,	целеполагание, анализ	трудолюбия и	
		изделия»	Критерии качества	раскладку	ситуации и моделирова-	ответственности за	
			кроя. Правила	выкроек на ткани,	ние, планирование,	качество своей	
			безопасной работы	выкраивать	рефлексия, волевая	деятельности,	
			иглами и булавками.	детали швейного	регуляция, оценка и са-	проявление технико-	
			Понятие о	изделия, оценить	мооценка.	технологического и	
			11011/11IIC U	поделил, оценить	мооцопка.	10AHOHOI II ICCROI O II	

		дублировании деталей кроя. Технология соединения детали с клеевой прокладкой. Правила безопасной работы утюгом.	качество кроя по предложенным критериям	Коммуникативные УУД: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	экономического мышления	
39-40	39,40.Примерка поясного изделия, выявление дефектов. Практическая работа «Дублирование деталей юбки»	Последовательность обработки поясного изделия после примерки. Устранение дефектов после примерки	Знания: о последовательнос ти подготовки изделия к примерке, способах выявления и устранения дефектов. Умения: выполнять примерку изделия, выявлять и устранять дефекты	Познавательные УУД: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану). Регулятивные УУД: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные УУД: диалог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление техникотехнологического и экономического мышления	

41-42	′ 1	Технология обработки	Знать: о	Познавательные УУД:	Формирование моти-	
	ская работа	· · ·	технологии	сопоставление, анализ,	вации и	
	Обработка	застёжкой-молнией и	обработки	выбор способов решения	самомотивации	
	среднего(боков	разрезом.	среднего шва	задачи, умения делать	изучения темы,	
	ого) шва юбки	Приметывание	юбки с застёжкой-	выводы, прогнозировать,	развитие готовности	
	с застёжкой-	застёжки-молнии	молнией и	работать по алгоритму	к самостоятельным	
	молнией»	вручную.	разрезом.	(плану).	действиям, развитие	
		Притачивание	Уметь:	Регулятивные УУД:	трудолюбия и	
		застёжки-молнии на	обрабатывать	целеполагание, анализ	ответственности за	
		швейной машине.	средний шов	ситуации и моделирова-	качество своей	
			юбки с застёжкой-	ние, планирование,	деятельности,	
			молнией и	рефлексия, волевая	проявление технико-	
			разрезом.	регуляция, оценка и са-	технологического и	
				мооценка.	экономического	
				Коммуникативные	мышления	
				УУД:		
				диалог, организация		
				учебного сотрудничества		
43-44	43,44.Практиче	Технология	Знать: о	Познавательные УУД:	Формирование	
	ская работа	обработки	технологии об-	сопоставление, анализ,	мотивации и	
	«Обработка	односторонней,	работки	выбор способов решения	самомотивации	
	складок,	встречной и бантовой	односторонней	задачи, умения делать	изучения темы,	
	вытачек»	складок	складки,	выводы, прогнозировать,	развитие готовности	
			встречной	работать по алгоритму	к самостоятельным	
			складки, бантовой	(плану).	действиям	
			складки.	Регулятивные УУД:		
			Уметь:	целеполагание, анализ		
			обрабатывать	ситуации и моделирова-		
			складки разных	ние, планирование,		
			видов.	рефлексия, волевая		
				регуляция, оценка и са-		
				мооценка.		
				Коммуникативные		

				*****		1
				ууд:		
				диалог, организация		
				учебного сотрудничества		
45-46	45,46.Практиче	Технология	Знать: о	Познавательные УУД:	Формирование моти-	
	ская работа	обработки верхнего	технологии об-	сопоставление, анализ,	вации и	
	«Обработка	среза поясного	работки верхнего	выбор способов решения	самомотивации	
	верхнего среза	изделия прямым	и нижнего среза	задачи, умения делать	изучения темы,	
	прямым	притачным поясом.	юбки. Уметь:	выводы, прогнозировать,	развитие готовности	
	притачным	Вымётывание петли и	обрабатывать	работать по алгоритму	к самостоятельным	
	поясом».	пришивание	верхний и нижний	(плану).	действиям, развитие	
	Практическая	пуговицы на поясе.	срез юбки.	Регулятивные УУД:	трудолюбия и	
	работа	Обработка нижнего		целеполагание, анализ	ответственности за	
	«Обработка	среза изделия.		ситуации и моделирова-	качество своей	
	нижнего среза			ние, планирование,	деятельности,	
	юбки»			рефлексия, волевая	проявление технико-	
				регуляция, оценка и са-	технологического и	
				мооценка.	экономического	
				Коммуникативные	мышления	
				УУД:		
				диалог, организация		
				учебного сотрудничества		
47-48	47,48.Влажно-	Окончательная чистка	Знать: об	Познавательные УУД:	Формирование моти-	
	тепловая	и влажно-тепловая	алгоритме	сопоставление, анализ,	вации и	
	обработка	обработка изделия	учебного	выбор способов решения	самомотивации	
	готового	_	проектирования.	задачи, умения делать	изучения темы,	
	изделия.		Уметь:	выводы, прогнозировать,	развитие готовности	
	Контроль		анализировать	работать по алгоритму	к самостоятельным	
	качества		результаты.	(плану).	действиям, развитие	
	изделия.			Регулятивные УУД:	трудолюбия и	
	Подготовка			целеполагание, анализ	ответственности за	
	проекта к			ситуации и моделирова-	качество своей	
	защите			ние, планирование,	деятельности,	
				рефлексия, волевая	проявление технико-	

	49-50	49,50.Защита проекта «Праздничный наряд». Контроль и самооценка изделия	Этапы выполнения проекта: поисковый (подготовительный), технологический, заключительный (аналитический).	Знать: о правилах защиты проекта. Уметь: защищать проект, анализировать по предложенным критериям	регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные УУД: диалог, организация учебного сотрудничества Познавательные УУД: умение вести исследовательскую и проектную деятельность, построение цепи рассуждений, определение понятий, сопоставление, анализ, смысловое чтение. Регулятивные УУД: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция.	Формирование самомотивации при защите проекта, смыслообразование, реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям, самооценка умственных и физических способностей для труда в	Защита проекта
					рефлексия, волевая регуляция. Коммуникативные УУД: диалог, про-		
					явление инициативы, сотрудничество		
Раздел «Художестве	51-52	51,52.Ручная роспись	Понятие о ручной росписи тканей.	Знать: о видах	Познавательные УУД:	Формирование	
«художестве нные		тканей.	росписи тканей. Подготовка тканей к	декоративно- прикладного	сопоставление, анализ, выбор способов решения	мотивации и самомотивации	
ремёсла»		Технология	росписи. Виды батика.	искусства.	задачи, умения делать	изучения темы,	
(12u+6u)		росписи тканей	Технология горячего	Уметь: различать	выводы, прогнозировать,	смыслообразование,	
проект)		в технике	батика. Декоративные	виды	работать по алгоритму	саморазвитие,	
		холодного	эффекты в горячем	декоративно-	(плану).	мотивация учебной	
		батика	батике.	прикладного	Регулятивные УУД:	деятельности,	

			искусства,	целеполагание, анализ	реализация	
			составлять план	ситуации и моделирова-	творческого	
			выполнения	ние, планирование,	потенциала,	
			проекта	рефлексия, волевая	развитие готовности	
				регуляция, оценка и са-	к самостоятельным	
				мооценка.	действиям	
				Коммуникативные		
				УУД:		
				диалог, организация		
				учебного сотрудничества		
53-54	53,54.Практиче	Технология холодного	Знать: о	Познавательные УУД:	Формирование	
	ская работа	батика. Декоративные	технологии	сопоставление, анализ,	мотивации и	
	«Выполнение	эффекты в холодном	выполнения	выбор способов решения	самомотивации	
	образца	батике. Особенности	росписи.	задачи, умения делать	изучения темы,	
	росписи ткани	выполнения	Уметь: выполнять	выводы, прогнозировать,	смыслообразование,	
	в технике	узелкового батика и	роспись.	работать по алгоритму	саморазвитие,	
	холодного	свободной росписи.		(плану).	мотивация учебной	
	батика»	Профессия художник		Регулятивные УУД:	деятельности,	
		росписи по ткани		целеполагание, анализ	реализация	
		Выполнение образца		ситуации и моделирова-	творческого	
		росписи ткани в		ние, планирование,	потенциала,	
		технике холодного		рефлексия, волевая	развитие готовности	
		батика.		регуляция, оценка и са-	к самостоятельным	
				мооценка.	действиям	
				Коммуникативные		
				УУД:		
				диалог, организация		
				учебного сотрудничества		
55-56	55,56.Ручные	Материалы и	Знать: о видах и	Познавательные УУД:	Формирование	
	стежки и швы	оборудование для	технологиях	сопоставление, анализ,	мотивации и	
	на их основе.	вышивки. Приёмы	выполнения	выбор способов решения	самомотивации	
	Виды ручных	подготовки ткани к	ручных стежков.	задачи, умения делать	выполнения работы,	
	стежков.	вышивке. Технология	Уметь: выполнять	выводы, прогнозировать,	смыслообразование,	

	1		I			
	Практическая	выполнения прямых,	основные стежки,	работать по алгоритму	развитие готовности	
	работа	петлеобразных,	образцы швов	(плану).	к самостоятельным	
	«Выполнение	петельных стежков.		Регулятивные УУД:	действиям,	
	образцов	Закрепление нити на		целеполагание, анализ	реализация	
	ШВОВ≫	ткани.		ситуации и моделирова-	творческого	
				ние, планирование,	потенциала в	
				рефлексия, волевая	предметно-практи-	
				регуляция, оценка и	ческой деятельности	
				самооценка.		
				Коммуникативные		
				УУД:		
				диалог, организация		
				учебного сотрудничества		
57-58	57,58.Виды	Материалы и	Знать: о способах	Познавательные УУД:	Формирование	
	счётных швов.	оборудование для	вышивки крестом.	сопоставление, выбор	мотивации и	
	Практическая	вышивки Техника	Уметь: вышивать	способов решения	самомотивации,	
	работа	вышивания швом	швом крест,	задачи, умение работать	смыслообразование,	
	«Выполнение	крест	использовать	по алгоритму	развитие готовности	
	образца	горизонтальными и	компьютер в	(технологической карте).	к самостоятельным	
	вышивки швом	вертикальными	вышивке крестом	Регулятивные УУД:	действиям,	
	крест»	рядами, по диагонали.		целеполагание, анализ	реализация	
		Использование ПК в		ситуации и моделирова-	творческого	
		вышивке крестом.		ние, планирование,	потенциала в	
				рефлексия, волевая	предметно-практи-	
				регуляция, оценка и	ческой деятельности	
				самооценка.		
				Коммуникативные		
				УУД:		
				диалог, организация		
				учебного сотрудничества		
59-60	59,60.Виды	Материалы и	Знать: о способах	Познавательные УУД:	Формирование	
	гладьевых	оборудование для	технологии	сопоставление, выбор	мотивации и	
	швов.	вышивки Техника	вышивки	способов решения	самомотивации,	

Практическая	вышивания швом		задачи, умение работать	смыслообразование,
работа	художественная гладь,	*	по алгоритму	развитие готовности
«Выполнение	белая гладь,	гладью.	(технологической карте).	к самостоятельным
образцов	владимирская гладь,	Уметь: применять	Регулятивные УУД:	действиям,
вышивки	атласная и штриховая	свои знания на	целеполагание, анализ	реализация
гладью»	гладь. Материалы и	практике	ситуации и моделирова-	творческого
	оборудование для		ние, планирование,	потенциала в
	вышивки гладью.		рефлексия, волевая	предметно-практи-
	Правила заправления		регуляция, оценка и	ческой деятельности
	ткани в пяльца.		самооценка.	
	Способы перевода		Коммуникативные	
	рисунка на ткань.		УУД:	
			диалог, организация	
			учебного сотрудничества	
61-62 61,62.Вышивка	Материалы и	Знать: о	Познавательные УУД:	Формирование
лентами.	оборудование для	технологии	сопоставление, выбор	мотивации и
Практическая	вышивки атласными	вышивки	способов решения	самомотивации,
работа	лентами. Закрепление	лентами. Уметь:	задачи, умение работать	смыслообразование,
«Выполнение	ленты в игле и на	применять свои	по алгоритму	развитие готовности
образца	ткани. Швы,	знания на	(технологической карте).	к самостоятельным
вышивки	используемые в	практике	Регулятивные УУД:	действиям,
лентами»	вышивке лентами.	1	целеполагание, анализ	реализация
	Стирка и оформление		ситуации и моделирова-	творческого
	готовой работы.		ние, планирование,	потенциала в
	Профессия		рефлексия, волевая	предметно-практи-
	вышивальщица		регуляция, оценка и	ческой деятельности
			самооценка.	
			Коммуникативные	
			ууд:	
			диалог, организация	
			учебного сотрудничества	
63-66 63,64.Творческ	Этапы выполнения	Знать: правила и	Познавательные УУД:	Формирование
ий проект		требования к	сопоставление, анализ,	мотивации и

«Подарок (подготовительный), докладу к защите умение делать выводы. самомотивации	
своими технологический, проекта. Регулятивные УУД: выполнения проекта,	
руками». заключительный Уметь: целеполагание, анализ смыслообразование,	
Обоснование (аналитический). выполнять расчет ситуации и моделирова- развитие готовности	
проекта. Определение затрат на затрат на ние, планирование, к самостоятельным	
65,66. изготовление изготовление рефлексия, волевая действиям,	
Разработка проектного изделия проекта, регуляция, оценка и реализация	
технологическо Испытания проектных составлять самооценка. творческого	
й карты. изделий. Подготовка доклад к защите Коммуникативные потенциала в	
Выполнение презентации, проекта УУД: предметно-прак-	
проекта. пояснительной записки диалог, организация тической	
и доклада для защиты учебного сотрудничества деятельности,	
творческого проекта самооценка умствен-	
ных и физических	
способностей для	
труда в различных	
сферах с позиций	
будущей	
социализации	
67-68 67,68.Годовая Публичные Знать: правил Познавательные УУД: Формирование	Защита
аттестационная выступления учащихся защиты проекта. умение вести мотивации и	творческ
	ого
проекта представляемых ровать проектную деятельность, выполнения проекта,	проекта
«Подарок проектов. достоинства и построение цепи смыслообразование,	-
своими недостатки рассуждений, развитие готовности	
руками») проекта по определение понятий, к самостоятельным	
Подведение предложенным сопоставление, анализ, действиям,	
итогов. критериям, смысловое чтение. реализация	
выступать с Регулятивные УУД: творческого	
защитой проекта целеполагание, анализ потенциала в	
ситуации и моделирова- предметно-прак-	
ние, планирование, тической	
рефлексия, волевая деятельности,	

					регуляция. Коммуникативные УУД: диалог, про явление инициативы сотрудничество		іх ія іх ій
Раздел «Технологии творческой и опытническ ой деятельност и» (18 ч)	Распре	делены по разде	елам (проекты) – 18 часоі	3.			
8 КЛАССОВ							
				Характерис	тика основных видов уч	ебной деятельности	
Раздел	№	Тема урока	Основное содержание		ые результаты обучения		Контрольн
			по теме	Предметные	Метапредметные	Личностные УУД	0-
				УУД	УУД		оценочная деятельнос
							ть
Раздел	1	1.Вводный	Содержание	Знать:	Познавательные	Проявление	Стартовый
«Технологии		инструктаж	и задачи курса.	-творческий	ууд:	познавательных	тест
домашнего		по т/б.	Знакомство с	проект;	самостоятельное	интересов и	
хозяйства»		Творческие	учебником. Условные	-порядок выбора	определение цели	активности в данной	
(4u + 1u)		проекты.	обозначения в	темы проекта;	своего обучения,	области предметной	
проект)		Этапы	учебнике. Понятие	-методы поиска	постановка и	технологической	
		выполнения	технического	информации об		деятельности;	
		проектов.	(проектного задания).	изделии и		формирование	
			Обзор творческих	материалах;		целостного	
			проектов учащихся за	-основные виды	познавательной	мировоззрения, со	

		предыдущие годы.	проектной	деятельности.	ответствующего
		Инструктаж по технике	1	Регулятивные УУД:	•
			документации. Уметь:		современному
		безопасности и охране		инициативно	уровню развития
		труда.	-контролировать	сотрудничать в	науки и
			свои действия по	поиске и сборе	общественной
			учебнику;	информации,	практики.
			-принимать	отвечать на вопросы,	
			учебную задачу;	делать выводы	
			- строить	Коммуникативные	
			осознанное и	УУД: диалог, про-	
			произвольное	явление инициативы,	
			речевое	сотрудничество,	
			высказывание в	умение слушать	
			устной форме о	учителя и	
			материалах и	одноклассников	
			инструментах,		
			правилах работы с		
			инструментами		
2	2.Характерист	Характеристика	Знать: сведения	Познавательные	Понимать
	ика основных	основных элементов	об основных	ууд:	значимость
	элементов	систем	элементах систем	проявление технико-	целостного
	систем	энергоснабжения,	энергоснабжения,	технологического и	мировоззрения,
	энергоснабже	теплоснабжения,	теплоснабжения,	экономического	соответствующего
	ния,	водопровода и	водопровода и	мышления при	современному
	теплоснабжен	канализации в	канализации в	организации своей	уровню науки и
	ия,	городском и сельском	городском и	деятельности.	общественной
	водопровода	(дачном) домах.	сельском домах.	составить	практики
	и канализации	Правила их	Уметь:	самостоятельно	
	в городском и	эксплуатации.	Выполнять	бюджет семьи (доход	
	сельском	Практическая работа:	технологическую	и расход).	
	домах.	«Знакомство с	карту	Регулятивные УУД:	
		системой фильтрации	практических	уметь выявить и	
		воды» (на	работ в рабочей	выделить	

		лабораторном стенде)	тетради.	потребности семьи		
				при разных		
				обстоятельствах		
				Коммуникативные		
				УУД: диалог, про-		
				явление инициативы,		
				сотрудничество,		
				умение слушать		
				учителя и		
				одноклассников		
3 3.По	онятие об	Экология жилища.	Знать: о	Познавательные	Проявление	
экол	погии	Современные системы	современных	УУД:	познавательных	
жил	ища.	фильтрации воды.	системах	проявление технико-	интересов и	
		Система безопасности	фильтрации воды,	технологического и	активности в данной	
		жилища.	системе	экономического	области предметной	
		Изучение конструкции	безопасности	мышления при	технологической	
		водопроводных	жилища.	организации своей	деятельности;	
		смесителей.	Уметь:	деятельности.	формирование	
			Выполнять	составить	целостного	
			технологическую	самостоятельно	мировоззрения, со	
			карту	бюджет семьи (доход	ответствующего	
			практических	и расход).	современному	
			работ в рабочей	Регулятивные УУД:	уровню развития	
			тетради.	уметь выявить и	науки и	
				выделить	общественной	
				потребности семьи	практики.	
				при разных		
				обстоятельствах		
				Коммуникативные		
				УУД: диалог, про-		
				явление инициативы,		
				сотрудничество,		
				умение слушать		

4	4	4.Инженерны	Практическая работа	Знать:	Познавательные	Понимать
	•	e	«Ознакомление с	инженерные	ууд:	значимость
		коммуникаци	приточно-вытяжной	коммуникации в	строить логические	целостного
		и в доме.	естественной	доме	рассуждения,	мировоззрения,
		п в доше.	вентиляцией в	Уметь: провести	осуществлять	соответствующего
			помещении.»	самооценку на	сравнение и	современному
				основании	классификацию	уровню науки и
				выработанных	явлений,	общественной
				критериев,	устанавливать	практики
				организовать	причинно-	-F
				взаимооценку и	следственные связи	
				взаимопомощь в	Регулятивные УУД:	
				паре.	слушать в	
				1	соответствии с	
					целевой установкой,	
					дополнять, уточнять	
					ответы	
					одноклассников	
					Коммуникативные	
					УУД:	
					воспринимать на слух	
					вопросы учителя и	
					ответы учащихся,	
					строить понятные для	
					собеседника речевые	
					высказывания	
5	5	5.Системы	Водоснабжение и	Знать: системы	Познавательные	Мобилизовать
		водоснабжени	канализация в доме.	водоснабжения и	УУД:	внимание,
		И В	Работа счётчика	канализации:	строить логические	ориентироваться в
		канализации:	расхода воды. Способы	конструкции и	рассуждения,	социальных ролях и
		конструкция	определения расхода и	элементы	осуществлять	межличностных
		и элементы.	стоимости расхода	Уметь:	сравнение и	отношениях, уважать
			воды.	определять расход	классификацию	окружающих

	1	1		T		Т	1
			Утилизация сточных	и стоимость	явлений,		
			вод системы	горячей и	устанавливать		
			водоснабжения и	холодной воды за	причинно-		
			канализации.	месяц	следственные связи		
			Экологические		Регулятивные УУД:		
			проблемы, связанные с		слушать в		
			их утилизацией.		соответствии с		
			Практическая работа		целевой установкой,		
			«Изучение конструкции		дополнять, уточнять		
			элементов		ответы		
			водоснабжения и		одноклассников		
			канализации»		Коммуникативные		
			·		УУД:		
					воспринимать на слух		
					вопросы учителя и		
					ответы учащихся,		
					строить понятные для		
					собеседника речевые		
					высказывания		
Раздел	6	6.Электрическ	Экология жилища.	Знать: про	Познавательные	Мобилизовать	
«Электротех		ий ток и его	Характеристика	электрический ток	УУД:	внимание,	
ника» (12 ч)		использовани	основных элементов	и его	строить логические	ориентироваться в	
		e.	систем	использование	рассуждения,	социальных ролях и	
	7	7.Электричес	энергоснабжения,	Уметь: условно,	осуществлять	межличностных	
		кие цепи.	теплоснабжения,	графически	сравнение и	отношениях, уважать	
			водопровода и	изображать на	классификацию	окружающих	
			канализации в	электрических	явлений,		
			городском и сельском	схемах	устанавливать		
			(дачном) домах.		причинно-		
			Правила их		следственные связи		
			эксплуатации.		Регулятивные УУД:		
			Ознакомление с		слушать в		
			приточно-вытяжной		соответствии с		

			T			
		естественной		целевой установкой,		
		вентиляцией в		дополнять, уточнять		
		помещении.		ответы		
				одноклассников		
				Коммуникативные		
				УУД:		
				воспринимать на слух		
				вопросы учителя и		
				ответы учащихся,		
				строить понятные для		
				собеседника речевые		
				высказывания		
8	8.Потребител	Виды источников тока	Знать: виды	Познавательные	Мобилизовать	
	и и источники	и приёмников	источников тока и	УУД:	внимание,	
	электроэнерги	электрической энергии.	приёмников	строить логические	ориентироваться в	
	И.	Параметры	электрической	рассуждения,	социальных ролях и	
		потребителей и	энергии.	осуществлять	межличностных	
		источников	Уметь: вычислять	сравнение и	отношениях, уважать	
		электроэнергии.	параметры	классификацию	окружающих	
		Устройства защиты	потребителей и	явлений,		
		электрических цепей.	источников	устанавливать		
		Электроизмерительные	электроэнергии	причинно-		
		приборы		следственные связи		
				Регулятивные УУД:		
				слушать в		
				соответствии с		
				целевой установкой,		
				дополнять, уточнять		
				ответы		
				одноклассников		
				Коммуникативные		
				ууд:		
				воспринимать на слух		

ı	Γ	T			
				вопросы учителя и	
				ответы учащихся,	
				строить понятные для	
				собеседника речевые	
				высказывания	
9	9.Электроизм	Электроизмерительные	Знать: правила	Познавательные	Мобилизовать
	ерительные	приборы с элементами	безопасной	УУД:	внимание,
	приборы.	автоматики. Устройство	эксплуатации	строить логические	ориентироваться в
		и принцип работы	бытовых	рассуждения,	социальных ролях и
		бытового	электроприборов	осуществлять	межличностных
		электрического утюга с	Уметь: различать	сравнение и	отношениях, уважать
		элементами автоматики.	электроизмерител	классификацию	окружающих
		Влияние	ьные приборы	явлений,	
		электротехнических и	различного типа	устанавливать	
		электронных приборов	•	причинно-	
		на окружающую среду		следственные связи	
		и здоровье человека.		Регулятивные УУД:	
		Правила безопасной		слушать в	
		работы с		соответствии с	
		электроустановками и		целевой установкой,	
		при выполнении		дополнять, уточнять	
		электромонтажных		ответы	
		работ. Профессии,		одноклассников	
		связанные с		Коммуникативные	
		производством,		ууд:	
		эксплуатацией и		воспринимать на слух	
		обслуживанием		вопросы учителя и	
		электротехнических и		ответы учащихся,	
		электронных устройств.		строить понятные для	
				собеседника речевые	
				высказывания	
10	10.Организац	Электромонтажные и	Знать профессии,	Познавательные	Мобилизовать
	ия рабочего	сборочные технологии.	связанные с	УУД:	внимание,
	-	-			

		T	I		
	места для	Профессии, связанные с	выполнением	строить логические	ориентироваться в
	электромонта	выполнением	электромонтажны	рассуждения,	социальных ролях и
	жных работ.	электромонтажных и	х и наладочных	осуществлять	межличностных
		наладочных работ.	работ	сравнение и	отношениях, уважать
				классификацию	окружающих
				явлений,	
				устанавливать	
				причинно-	
				следственные связи	
				Регулятивные УУД:	
				слушать в	
				соответствии с	
				целевой установкой,	
				дополнять, уточнять	
				ответы	
				одноклассников	
				Коммуникативные	
				ууд:	
				воспринимать на слух	
				вопросы учителя и	
				ответы учащихся,	
				строить понятные для	
				собеседника речевые	
				высказывания	
11	11.Электриче	Электромонтажные и	Знать:	Познавательные	Мобилизовать
	ские провода.	сборочные технологии.	электроизоляцион	ууд:	внимание,
		Общее понятие об	ные материалы;	строить логические	ориентироваться в
		электрическом токе, о	изолента;	рассуждения,	социальных ролях и
		силе тока, напряжении	кембрик; оплетка;	осуществлять	межличностных
		и сопротивлении. Виды	установочные,	сравнение и	отношениях, уважать
		источников тока и	монтажные,	классификацию	окружающих
		приёмников	обмоточные	явлений,	
		электрической энергии.	провода шнур,	устанавливать	

		Условные графические изображения на электрических схемах. Чтение простой электрической схемы.	токоведущая жила, марка провода. Уметь: соединять разъемные и неразъемные соединения проводов. Сращивание, ответвление, пайка. Припой, флюс, канифоль, лужение	причинно- следственные связи Регулятивные УУД: слушать в соответствии с целевой установкой, дополнять, уточнять ответы одноклассников Коммуникативные УУД: воспринимать на слух вопросы учителя и ответы учащихся, строить понятные для собеседника речевые высказывания		
12	12.Монтаж электрическо й цепи.	Электромонтажные и сборочные технологии. Понятие об электрической цепи и о её принципиальной схеме. Виды проводов. Инструменты для электромонтажных работ. Приёмы монтажа и соединений установочных проводов и установочных изделий. Сборка электрической цепи из деталей конструктора об	Знать: правила монтажа электрической цепи Уметь: проводить электромонтажны е операции. Оконцовывание проводов, последовательнос ть действий при изоляции	Познавательные УУД: строить логические рассуждения, и осуществлять и сравнение и классификацию явлений, устанавливать причинно- следственные связи Регулятивные УУД: слушать в соответствии с целевой установкой, дополнять, уточнять	Мобилизовать внимание, ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях, уважать окружающих	

	<u> </u>	ı				1
		гальваническим		ответы		
		источником тока.		одноклассников		
		Исследование работы		Коммуникативные		
		цепи при различных		УУД:		
		вариантах её сборки.		воспринимать на слух		
				вопросы учителя и		
				ответы учащихся,		
				строить понятные для		
				собеседника речевые		
				высказывания		
13	13.Творчески	Анализ результата	Знания: правил	Познавательные	Формирование	Запуск
	й проект	проектной деятельности.	защиты проекта.	УУД:	мотивации и	проекта
	«Разработка	Проведение самооценки	Уметь: анализи-	умение вести	самомотивации	
	плаката по	и оценки работы других	ровать	исследовательскую и	выполнения проекта,	
	электробезопа	учащихся по	достоинства и	проектную	смыслообразование,	
	сности»	предложенным	недостатки	деятельность,	развитие готовности	
		критериям.	проекта по	построение цепи	к самостоятельным	
			предложенным	рассуждений,	действиям,	
			критериям,	определение понятий,	реализация	
			выступать с	сопоставление,	творческого	
			защитой проекта	анализ, смысловое	потенциала в	
				чтение.	предметно-прак-	
				Регулятивные УУД:	тической	
				целеполагание,	деятельности,	
				анализ ситуации и	самооценка умствен-	
				моделирование,	ных и физических	
				планирование,	способностей для	
				рефлексия, волевая	труда в различных	
				регуляция.	сферах с позиций	
				Коммуникативные	будущей со-	
				УУД: диалог, про-	циализации	
				явление инициативы,		
				сотрудничество		

	14	14.Электроос	Электротехнические	Знать: понятия	Познавательные	Мобилизовать
		ветительные	устройства с	«лампы	ууд:	внимание,
		приборы.	элементами автоматики.	накаливания»,	строить логические	ориентироваться в
			Принципы работы и	«галогенные,	рассуждения,	социальных ролях и
			способы подключения	люминесцентные,	осуществлять	межличностных
			плавких и	неоновые лампы»,	сравнение и	отношениях, уважать
			автоматических	«светодиоды»	классификацию	окружающих
			предохранителей.	Уметь: применять	явлений,	
			Схема квартирной	полученные	устанавливать	
			электропроводки.	знания на	причинно-	
			Подключение бытовых	практике	следственные связи	
			приёмников	Практическая	Регулятивные УУД:	
			электрической энергии.	работа	слушать в	
			Работа счётчика	«Электроосвети	соответствии с	
			электрической энергии.	тельные	целевой установкой,	
			Способы определения	приборы»	дополнять, уточнять	
			расхода и стоимости		ответы	
			электрической энергии.		одноклассников	
			Возможность		Коммуникативные	
			одновременного		ууд:	
			включения нескольких		воспринимать на слух	
			бытовых приборов в		вопросы учителя и	
			сеть с учётом их		ответы учащихся,	
			мощности. Пути		строить понятные для	
			ЭКОНОМИИ		собеседника речевые	
-	1.5	15 5	электрической энергии.	n	высказывания	N. c
	15	15.Бытовые	Бытовые	Знать: виды	Познавательные	Мобилизовать
		электронагрев	электроприборы.	бытовых	УУД:	внимание,
		ательные	Отопительные	электронагревател	строить логические	ориентироваться в
		приборы.	электроприборы.	ьных приборов.	рассуждения,	социальных ролях и
			Назначение,	Уметь: применять	осуществлять	межличностных
			устройство, правила	полученные	сравнение и	отношениях, уважать
			эксплуатации	знания на	классификацию	окружающих

	рефлектора,	практике	явлений,		
	воздухонагревателя,		устанавливать		
	масляного обогревателя		причинно-		
	(радиатора). Экономия		следственные связи		
	электроэнергии при		Регулятивные УУД:		
	пользовании		слушать в		
	отопительными		соответствии с		
	приборами. Устройство		целевой установкой,		
	и принцип действия		дополнять, уточнять		
	электрического фена		ответы		
	для сушки волос.		одноклассников		
	Ознакомление с		Коммуникативные		
	устройством и		УУД:		
	принципом действия		воспринимать на слух		
	электрического фена.		вопросы учителя и		
			ответы учащихся,		
			строить понятные для		
			собеседника речевые		
			высказывания		
16 16.Цифровые	Применение	Знать:	Познавательные	Мобилизовать	
приборы.	электрической энергии	разновидности	УУД:	внимание,	
	в промышленности, на	электроприборов	строить логические	ориентироваться в	
	транспорте и в быту.	Технические	рассуждения,	социальных ролях и	
	Цифровые приборы,	характеристики	осуществлять	межличностных	
	их безопасная	ламп накаливания	сравнение и	отношениях, уважать	
	эксплуатация.	И	классификацию	окружающих	
	Характеристики	люминесцентных	явлений,		
	бытовых приборов	энергосберегающ	устанавливать		
	по их мощности и	их ламп. Их	причинно-		
	рабочему напряжению.	преимущества,	следственные связи		
	Виды цифровых	недостатки и	Регулятивные УУД:		
	приборов. Технические	особенности	слушать в		
	характеристики	эксплуатации	соответствии с		

		цифровых приборов. Их	Уметь: применять	целевой установкой,		
		преимущества,	полученные	дополнять, уточнять		
		недостатки и	знания на	ответы		
		особенности	практике	одноклассников		
		эксплуатации.		Коммуникативные		
		Общие сведения о		УУД:		
		цифровых приборах, об		воспринимать на слух		
		их устройстве и о		вопросы учителя и		
		правилах эксплуатации		ответы учащихся,		
				строить понятные для		
				собеседника речевые		
				высказывания		
17 17	7.Творчески	Защищать творческий	Знать: правила	Познавательные	Формирование	Запуск
й	й проект	проект. Анализировать	защиты проекта.	УУД:	мотивации и	проекта
(« <u>/</u>	Дом	результаты проектной	Уметь: анализи-	умение вести	самомотивации	
бу	будущего»	деятельности. Проводить	ровать	исследовательскую и	выполнения проекта,	
		самооценку и оценку	достоинства и	проектную	смыслообразование,	
		работы других учащихся	недостатки	деятельность,	развитие готовности	
		по предложенным	проекта по	построение цепи	к самостоятельным	
		критериям.	предложенным	рассуждений,	действиям,	
			критериям,	определение понятий,	реализация	
			выступать с	сопоставление,	творческого	
			защитой проекта	анализ, смысловое	потенциала в	
				чтение.	предметно-прак-	
				Регулятивные УУД:	тической	
				целеполагание,	деятельности,	
				анализ ситуации и	самооценка умствен-	
				моделирование,	ных и физических	
				планирование,	способностей для	
				рефлексия, волевая	труда в различных	
				регуляция.	сферах с позиций	
				Коммуникативные	будущей со-	
				УУД: диалог, про-	циализации	

	T		T			
					явление инициативы,	
					сотрудничество	
Раздел «	18	18.Способы	Бюджет семьи. Способы	Описание	Знать: оценивать	Проявление
Семейная		выявления	выявления потребностей	ресурсов семьи и	имеющиеся и	познавательных
экономика»		потребностей	семьи. Минимальные и	возможности их	возможные	интересов и
(6 u)		семьи.	оптимальные	увеличения.	источники доходов	активности в данной
			потребности.	Практическая	семьи.	области предметной
			Потребительская	работа	Анализировать	технологической
			корзина одного человека	«Исследование	потребности членов	деятельности;
			и членов семьи. Анализ		семьи.	формирование
				свойств товара»	Уметь определить	целостного
			семьи.	out was and out	прибыль от	мировоззрения, со
					предпринимательской	ответствующего
					деятельности.	современному
					700000000000000000000000000000000000000	уровню развития
						науки и
						общественной
						практики.
						приктики.
	19-20	19.Технологи	Бюджет семьи.	Знать:	Познавательные	Проявление
		я построения	Технология построения	определение	УУД:	познавательных
		семейного	семейного бюджета.	предприниматель	проявление технико-	интересов и
		бюджета. Как	Доходы и расходы	ской деятельности	технологического и	активности в данной
		составить	семьи. Рациональное	найти	экономического	области предметной
		бюджет.	планирование расходов	информацию об	мышления при	технологической
		20.Технологи	на основе актуальных	определении;	организации своей	деятельности;
		я построения	потребностей семьи.	лицензия. Патент.	деятельности.	формирование
		семейного	Планирование	Фирма. Прибыль.	составить	целостного
		бюджета.	недельных, месячных и		самостоятельно	мировоззрения, со
		Постоянные	годовых расходов семьи	-	бюджет семьи (доход	ответствующего
		расходы.	с учётом её состава.	_	и расход).	современному
		рислоды.	Изучение цен на рынке		Регулятивные УУД:	уровню развития
			1			
	İ		товаров и услуг в целях	деятельности.	уметь выявить и	науки и

		Managaran nooyonon n		DI LI OTIVET	o Syya o Trayyya Y
		минимизации расходов в		выделить	общественной
		бюджете семьи.		потребности семьи	практики.
		Практическая работа		при разных	
		«Построение семейного		обстоятельствах	
		бюджета»		Коммуникативные	
				УУД: диалог, про-	
				явление инициативы,	
				сотрудничество,	
				умение слушать	
				учителя и	
				одноклассников	
21-22	21.Технологи	Бюджет семьи.	Знать: правила	Познавательные	Проявление
	я совершения	Технология совершения	покупки.	УУД:	познавательных
	покупок.	покупок. Правила	найти	проявление технико-	интересов и
	22.Способы	поведения при	информацию об	технологического и	активности в данной
	защиты прав	совершении покупки.	определении:	экономического	области предметной
	потребителей.	Выбор способа	маркировка,	мышления при	технологической
		совершения покупки.	этикетка,	организации своей	деятельности;
		Практическая работа	вкладыш,	деятельности.	формирование
		«Исследование	штрихкод,	составить	целостного
		сертификата	классификацию	самостоятельно	мировоззрения, со
		соответствия и	покупок по	бюджет семьи (доход	ответствующего
		штрихового кода»	признаку	и расход).	современному
		1	рациональной	Регулятивные УУД:	уровню развития
			деятельности.	уметь выявить и	науки и
			Уметь:	выделить	общественной
			определить	потребности семьи	практики.
			качества товара.	при разных	r
			Способы защиты	обстоятельствах	
			прав	Коммуникативные	
			потребителей	УУД: диалог, про-	
			no ipodinosion	явление инициативы,	
				· ·	
				сотрудничество,	

					T	
				умение слушать		
				учителя и		
				одноклассников		
23	23.Технологи	Ознакомиться с	Знать:	Познавательные	Понимать	
	я ведения	принципами ведения	определение	УУД:	значимость	
	бизнеса.	бизнеса.	технологии	строить логические	целостного	
		Планировать возможную	ведения бизнеса	рассуждения,	мировоззрения,	
		индивидуальную	Уметь: провести	осуществлять	соответствующего	
		трудовую деятельность.	самооценку на	сравнение и	современному	
		Практическая работа	основании	классификацию	уровню науки и	
		«Исследование	выработанных	явлений,	общественной	
		возможностей для	критериев,	устанавливать	практики	
		бизнеса»	организовать	причинно-		
			взаимооценку и	следственные связи		
			взаимопомощь в	Регулятивные УУД:		
			паре.	слушать в		
				соответствии с		
				целевой установкой,		
				дополнять, уточнять		
				ответы		
				одноклассников		
				Коммуникативные		
				УУД:		
				воспринимать на слух		
				вопросы учителя и		
				ответы учащихся,		
				строить понятные для		
				собеседника речевые		
				высказывания		

Раздел	24	24.Профессио	Понятие о профессии,	Знать: о	Познавательные	Мобилизовать
«Современн		нальное	специальности,	профессионально	ууд:	внимание,
oe		образование.	квалификации и	м образовании,	умение вести	ориентироваться в
производств			компетентности	роли	исследовательскую и	социальных ролях и
О И			работника.	темперамента и	проектную	межличностных
профессиона			Ознакомление по	характера в	деятельность,	отношениях, уважать
л ьное			Единому тарифно-	профессионально	построение цепи	окружающих
самоопредел			квалификационному	M	рассуждений,	
ение» (4 ч)			справочнику с	самоопределении.	определение понятий,	
			массовыми	Уметь: выбирать	сопоставление,	
			профессиями.	профессии,	анализ, смысловое	
			Ознакомление с	профессионально	чтение.	
			профессиограммами	й пригодности;	Регулятивные УУД:	
			массовых для региона	учебный проект	целеполагание,	
			профессий.	«Мой	анализ ситуации и	
			Практическая работа	профессиональны	моделирование,	
			«Пути освоения	й выбор	планирование,	
			профессии»		рефлексия, волевая	
					регуляция.	
					Коммуникативные	
					УУД: диалог, про-	
					явление инициативы,	
					сотрудничество	
	25	25.Внутренни	Внутренний мир	Знать:	Познавательные	Формирование
		й мир	человека и	профессиональны	УУД:	представления о
		человека и	профессиональное	е интересы,	умение вести	проведении анализа
		профессионал	самоопределение.	склонности и	исследовательскую и	профессий на основе
		ьное	Профессиональные	способности.	проектную	классификации
		самоопределе	интересы, склонности и	Мотивы и	деятельность,	типов профессий
		ние.	способности.	ценностные	построение цепи	
			Диагностика и	ориентации	рассуждений,	
			самодиагностика	самоопределения.	определение понятий,	
			профессиональной	Уметь: применять	сопоставление,	

			1			
		пригодности к	полученные	анализ, смысловое		
		выбранному виду	знания на	чтение.		
		профессиональной	практике	Регулятивные УУД:		
		деятельности. Мотивы		целеполагание,		
		и ценностные		анализ ситуации и		
		ориентации		моделирование,		
		самоопределения.		планирование,		
		Практическая работа		рефлексия, волевая		
		«Пути освоения		регуляция.		
		профессии»		Коммуникативные		
				УУД: диалог, про-		
				явление инициативы,		
			-	сотрудничество	_	
26	26.Роль	Роль темперамента и	Знать: роль	Познавательные	Формирование	
	темперамента	характера человека и	темперамента и	ууд:	представления о	
	и характера;	профессиональное	характера	умение вести	проведении анализа	
	психические	самоопределение.	человека и	исследовательскую и	профессий на основе	
	процессы,	Профессиональные	профессионально	проектную	классификации	
	важные для	интересы, склонности и	e	деятельность,	типов профессий	
	профессионал	способности.	самоопределение	построение цепи		
	ьного		Уметь: применять	рассуждений,		
	самоопределе	самодиагностика	полученные	определение понятий,		
	ния.	профессиональной	знания на	сопоставление,		
		пригодности к	практике.	анализ, смысловое		
		выбранному виду	Знать:	чтение.		
		профессиональной	психические	Регулятивные УУД:		
		деятельности. Мотивы	процессы	целеполагание,		
		и ценностные	человека важные	анализ ситуации и		
		ориентации	для	моделирование,		
		самоопределения.	профессиональног	планирование,		
		Психические процессы	0	рефлексия, волевая		
		человека важные для	самоопределения.	регуляция.		
		профессионального	Профессиональны	Коммуникативные		

		-	*7*7	<u> </u>	
	самоопределения.	е интересы,	УУД: диалог, про-		
	Профессиональные	склонности и	явление инициативы,		
	интересы, склонности и	способности	сотрудничество		
	способности.	Уметь:			
	Диагностика и	искать			
	самодиагностика	информацию в			
	профессиональной	различных			
	пригодности к	источниках о			
	выбранному виду	возможностях			
	профессиональной	получения			
	деятельности. Мотивы	профессиональног			
	и ценностные	о образования;			
	ориентации	проводить			
	самоопределения.	диагностику			
		склонностей и			
		качеств личности			
27 27.Mot	ивы Роль профессии в	Знать: роль	Познавательные	Ориентироваться в	Запуск
выбора	жизни человека. Виды	профессии в	УУД:	межличностностных	проекта.
професс	сии. массовых профессий	жизни человека.	умение вести	отношениях.	
Профес	сиона сферы индустриального	Виды массовых	исследовательскую и	Управлять своей	
льная	производства и сервиса	профессий сферы	проектную	познавательной	
пригоди	ность и в регионе.	индустриального	деятельность,	деятельностью	
проба.	Региональный рынок	производства и	построение цепи		
Проект	ная груда и его	сервиса в регионе.	рассуждений,		
работа	«Мой конъюнктура.	Региональный	определение понятий,		
професс	сионал Специальность,	рынок труда и его	сопоставление,		
ьный вн	ыбор» производительность и	конъюнктура	анализ, смысловое		
	оплата	Уметь:	чтение.		
	труда.	диагностировать и	Регулятивные УУД:		
	Классификация	самодиагностиров	целеполагание,		
	профессий. Внутренний	ать	анализ ситуации и		
	мир человека и	профессиональну	моделирование,		
	профессиональное	ю пригодности к	планирование,		

					4	
			самоопределение.	выбранному виду	рефлексия, волевая	
			Профессиональные	профессионально	регуляция.	
			интересы,	й деятельности	Коммуникативные	
			склонности и		УУД: диалог, про-	
			способности.		явление инициативы,	
			Диагностика и		сотрудничество	
			самодиагностика			
			профессиональной			
			пригодности к			
			выбранному виду			
			профессиональной			
			деятельности.			
			Профессиограмма и пси			
			хограмма профессии.			
Раздел	28	28.Проектиро	Понятие технического	Знать: правила и	Познавательные	Формирование
«Технологии		вание как	(проектного задания).	требования к	УУД:	мотивации и
творческой		сфера	Этапы выполнения	докладу к защите	умение вести	самомотивации
И	29	профессионал	проекта: поисковый	проекта.	исследовательскую и	выполнения проекта,
опытническ	_,	ьной	(подготовительный),	Уметь: выполнять	проектную	смыслообразование,
ой		деятельности.	технологический,	расчет затрат на	деятельность,	развитие готовности
деятельност	30	29.Последова	заключительный	изготовление	построение цепи	к самостоятельным
и» (1+7 ч)	31-32	тельность	(аналитический).	проекта,	рассуждений,	действиям,
		проектирован	Определение затрат на	составлять доклад	определение понятий,	реализация
		ия.	изготовление	к защите проекта	сопоставление,	творческого
		30.Банк идей.	проектного изделия.	_	анализ, смысловое	потенциала в
		31-	Испытания проектных		чтение.	предметно-прак-
		32Реализация	изделий. Подготовка		Регулятивные УУД:	тической
		проекта.	презентации,		целеполагание,	деятельности,
			пояснительной записки		анализ ситуации и	самооценка умствен-
			и доклада для защиты		моделирование,	ных и физических
			творческого проекта		планирование,	способностей для
					рефлексия, волевая	труда в различных
					регуляция.	сферах с позиций

33-34	33.Годовая аттестационна я работа (защита пректа) 34. Защита	Защищать творческий проект. Анализировать результаты проектной деятельности. Проводить самооценку и оценку работы других	Знать: правила защиты проекта. Уметь: анализировать достоинства и недостатки	Коммуникативные УУД: диалог, проявление инициативы, сотрудничество Познавательные УУД: умение вести исследовательскую и проектную деятельность,	будущей социализации Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, развитие готовности	Защита проекта
	пректа)		достоинства и	проектную	смыслообразование,	
			защитой проекта	анализ, смысловое чтение. Регулятивные УУД: целеполагание, анализ ситуации и моделирование,	потенциала в предметно-практической деятельности, самооценка умственных и физических	
				планирование, рефлексия, волевая регуляция. Коммуникативные УУД: диалог, проявление инициативы, сотрудничество	способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации	

Описание учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Методические и учебные пособия

В учебно-методический комплект для образовательной области «Технология» входят учебники, рабочие тетради для учащихся, методические рекомендации по организации учебной деятельности для учителя, методические рекомендации по оборудованию кабинетов и мастерских, таблицы, плакаты, электронные наглядные пособия, технические средства обучения.

- 1. Технология. Технологии ведения дома: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ Н.В. Синица, В.Д. Симоненко. М.: Вентана Граф, 2015.
- 2. Технология. Технологии ведения дома: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ Н.В. Синица, В.Д. Симоненко. М.: Вентана Граф, 2015.
- 3. Технология. Технологии ведения дома: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ Н.В. Синица, В.Д. Симоненко. М.: Вентана Граф, 2016.
- 4. Технология: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ [В.Д. Симоненко, А.А.Электов, Б.А.Гончаров и др.]. 3-е изд.. перераб. М.: Вентана Граф, 2017.
- 5. Синица Н.В.Технология. Технологии ведения дома: 6 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций / Н.В. Синица. М.: Вентана Граф, 2016.
- 6. Синица Н.В.Технология. Технологии ведения дома: 7 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций / Н.В. Синица. М.: Вентана Граф, 2016.
- 7. 13. Синица Н.В. Технология. Технологии ведения дома: 5 класс: методическое пособие/ Н.В. Синица М.: Вентана Граф, 2015.
- 8. Синица Н.В. Технология. Технологии ведения дома: 6 класс: методическое пособие/ Н.В. Синица М.: Вентана Граф, 2015.
- 9. Синица Н.В. Технология. Технологии ведения дома: 7 класс: методическое пособие/ Н.В. Синица М.: Вентана Граф, 2016.
- 10. Давыдова М.А. Поурочные разработки по технологии (вариант для девочек): 5 класс. М.: ВАКО, 2010.
- 11. Крупская Ю.В. Технология. Обслуживающий труд: 5 класс: методические рекомендации/ Ю.В. Крупская; под ред. В.Д.Симоненко. М.: Вентана Граф, 2010.
- 12. Синица Н.В. Технологии ведения дома (обслуживающий труд): 5-7 классы: методическое пособие / Н. В. Синица; под ред. В.Д.Симоненко. М.: Вентана Граф, 2010.
- 13. Технология. 5-11 классы (вариант для девочек): развернутое тематическое планирование по программе В.Д.Симоненко / авт. сост. Е.А.Киселева. Изд. 2-е. Волгоград: Учитель, 2011.
- 14. Рабочая программа по технологии (Технологии ведения дома). 5 класс/Сост. О.Н.Логвинова. М.: ВАКО, 2015. (к УМК Н.В.Синицы, В.Д.Симоненко М.: Вентана Граф)
- 15. Рабочая программа по технологии (Технологии ведения дома). 6 класс / Сост. О.Н.Логвинова. М.: ВАКО, 2015. (к УМК Н.В.Синицы, В.Д.Симоненко М.: Вентана Граф)

- 16. Рабочая программа по технологии (Технологии ведения дома). 7 класс / Сост. О.Н.Логвинова. М.: ВАКО, 2015. (к УМК Н.В.Синицы, В.Д.Симоненко М.: Вентана Граф)
- 17. Технология (для девочек). 5-8 классы: тесты / авт. сост. Г.А.Гордиенко. Волгоград: Учитель, 2010.
- 18. Технология. 5-11 классы. Обслуживающий и технический труд: задания для подготовки к олимпиадам / авт.сост. В.П.Пономарева, М.П.Шачкова. Волгоград: Учитель, 2011.
- 19. Маркуцкая С.Э. Технология: Обслуживающий труд. Тесты. 5-7 классы / С.Э. Маркуцкая. 2-е изд., перераб, и испр. М.: Издательство «Экзамен», 2009.

Дополнительная литература и Интернет – ресурсы

- 1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897.
- 2. Технология: программа: 5-8 (9) классы / Н.В.Синица, П.С.Самородский. М.: Вентана Граф, 2013.
- 3. Новожилова Н.В. Экономика: Моя семья: Учебное пособие для 5 класса общеобразовательных учреждений / Н.В.Новожилова; под ред. И. А.Сасовой. 10-е изд. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
- 4. Новожилова Н.В. Экономика семьи. 5 класс: Тетрадь творческих заданий для учащихся 5 класса / Н.В.Новожилова, Е.Н.Землянская; под редакцией И. А.Сасовой. 10-е изд. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
- 5. Мастер-класс учителя технологии. 5-11 классы / Э.Ю.Глушкова. М.: Планета. 2013.
- 6. Мастер-класс учителя технологии. 5-11 классы. Электронное интерактивное приложение. Диск 1. «Русский народный костюм». М.: Планета. 2013.
- 7. Мастер-класс учителя технологии. 5-11 классы. Электронное интерактивное приложение. Диск 2. «Вышивка, ткачество, стилизованные костюмы». М.: Планета. 2013.
- 8. Технология. 5 класс. Организация работы по предмету. УМК авторов: А.Т.Тищенко, Н.В. Синица, В.Д.Симоненко (компакт-диск) — издательство «Учитель», 2015.
- 9. Каптаноглу М. Вышиваем бисером, нитями, золотом. Техники объемной вышивки/ пер с тур. А.Валуйской. Харьков: Книжный Клуб «Клуб Семейного Досуга»; Белгород: ООО «Книжный клуб «Клуб семейного досуга», 2012.
- 10. Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: [Электронный документ]. Режим доступа: http://window.edu.ru
- 11. Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов»: [Электронный документ]. Режим доступа: http://school-collection.edu.ru
- 12. Сайт «Каталог электронных образовательных ресурсов Федерального центра»: [Электронный документ]. Режим доступа: http://fcior.edu.ru
- 13. Сайт «Образовательные ресурсы сети Интернет»: [Электронный документ]. Режим доступа: http://katalog.iot.ru
- 14. Сайт «Сеть творческих учителей»: [Электронный документ]. Режим доступа: http://www.it-n.ru
- 15. Сайт «Федеральный государственный образовательный стандарт»: [Электронный документ]. Режим доступа: http://standart.edu.ru

Оборудование и приборы

1. Учебно-практическое оборудование:

- 1. Мультимедийный компьютер.
- 2. Мультимедийный проектор.
- 3. Сканер, принтер, копировальный аппарат
- 4. Аптечка.
- 5. Машина швейная бытовая универсальная.
- 6. Оверлок.
- 7. Комплект оборудования и приспособлений для влажно-тепловой обработки.
- 8. Комплект инструментов и приспособлений для ручных швейных работ.
- 9. Электроплиты
- 10. Холодильник
- 11. Микроволновка
- 12. Весы настольные.
- 13. Мойка.
- 14. Комплект кухонного оборудования на бригаду (рабочий стол, шкаф, сушка для посуды).
 - 15. Комплект кухонной посуды для тепловой обработки пищевых продуктов.
- 16. Набор инструментов и приспособлений для тепловой обработки пищевых продуктов.
 - 17. Комплект разделочных досок.
 - 18. Набор мисок эмалированных.
 - 19. Набор столовой посуды.
 - 20. Сервиз столовый.
 - 21. Сервиз чайный.
 - 22. Набор оборудования и приспособлений для сервировки стола

2. Оборудование (мебель):

- 1. Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления плакатов и таблиц.
 - 2. Компьютерный стол.
 - 3. Секционные шкафы для хранения инструментов, книг, посуды.
 - 4. Рабочее место учителя.
 - 5. Ученические рабочие столы со стульями.

Дидактические и раздаточные материалы по предмету:

- 1. Раздаточные дидактические материалы по темам разделов каждого направления технологической подготовки учащихся: технологические карты, схемы и другие материалы для индивидуального, лабораторно-группового или бригадного использования учащимся.
- 2. Таблицы по основным темам всех разделов каждого направления технологической подготовки учащихся.
 - 3. Раздаточные контрольные задания

Планируемые результаты изучения курса «Технология»

Направление «Технологии ведения дома»

Раздел «Кулинария»

Выпускник научится:

самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из сырых и варёных овощей и фруктов, молока и молочных продуктов, яиц, рыбы, мяса, птицы, различных видов теста, круп, бобовых и макаронных изделий, отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы.

Выпускник получит возможность научиться:

- составлять рацион питания на основе физиологических потребностей организма;
- выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах, минеральных веществах;
- организовывать своё рациональное питание в домашних условиях;
- применять различные способы обработки пищевых продуктов в целях сохранения в них питательных веществ;
- экономить электрическую энергию при обработке пищевых продуктов;
- оформлять приготовленные блюда, сервировать стол;
- соблюдать правила этикета за столом;
- определять виды экологического загрязнения пищевых продуктов;
- оценивать влияние техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека;
- выполнять мероприятия по предотвращению негативного влияния техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека.

Раздел «Создание изделий из текстильных материалов»

Выпускник научится:

- изготовлять с помощью ручных инструментов и оборудования для швейных и декоративно-прикладных работ, швейной машины простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией;
- выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий.

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять несложные приёмы моделирования швейных изделий;
- определять и исправлять дефекты швейных изделий;
- выполнять художественную отделку швейных изделий;
- изготовлять изделия декоративно-прикладного искусства, региональных народных промыслов;
- определять основные стили одежды и современные направления моды.

Раздел «Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности» Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебные технологические проекты:
- выявлять и формулировать проблему;
- обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата;
- планировать этапы выполнения работ;
- составлять технологическую карту изготовления изделия;
- выбирать средства реализации замысла;
- осуществлять технологический процесс;
- контролировать ход и результаты выполнения проекта;
- представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации;
- готовить пояснительную записку к проекту;
- оформлять проектные материалы;
- представлять проект к защите.

Выпускник получит возможность научиться:

- организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений;
- планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;
- осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку стоимости произведённого продукта как товара на рынке;

— разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.

Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение» Выпускник научится:

— планировать варианты личной профессиональной карьеры и путей получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на региональном рынке труда.

Выпускник получит возможность научиться:

- планировать профессиональную карьеру;
- рационально выбирать пути продолжения образования или трудоустройства;
- ориентироваться в информации по трудоустройству и продолжению образования;
- оценивать свои возможности и возможности своей семьи для предпринимательской деятельности.

Подходы к оцениванию учащихся и критериальной базы оценки достижения планируемых результатов

При устной проверке

Отметка «5» ставится, если учащийся:

- ✓ полностью усвоил учебный материал;
- ✓ умеет изложить учебный материал своими словами;
- ✓ самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- ✓ правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Отметка «4» ставится, если учащийся:

- ✓ в основном усвоил учебный материал;
- ✓ допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- ✓ подтверждает ответ конкретными примерами;
- ✓ правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Отметка «3» ставится, если учащийся:

- ✓ не усвоил существенную часть учебного материала;
- ✓ допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- ✓ затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- ✓ слабо отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Отметка «2» ставится, если учащийся:

- ✓ почти не усвоил учебный материал;
- ✓ не может изложить учебный материал своими словами;
- ✓ не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- ✓ не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

При выполнении практических работ.

Отметка «5» ставится, если учащийся:

- ✓ творчески планирует выполнение работы;
- ✓ самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
- ✓ правильно и аккуратно выполняет задания;
- ✓ умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

Отметка «4» ставится, если учащийся:

- ✓ правильно планирует выполнение работы;
- ✓ самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
- ✓ в основном правильно и аккуратно выполняет задания;
- ✓ умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

Отметка «3» ставится, если учащийся:

✓ допускает ошибки при планировании выполнения работы;

- ✓ не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;
- ✓ допускает ошибки и не аккуратно выполняет задания;
- ✓ затрудняется самостоятельно пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

Отметка «2» ставится, если учащийся:

- ✓ не может правильно спланировать выполнение работы;
- ✓ не может использовать знаний программного материала;
- ✓ допускает грубые ошибки и не аккуратно выполняет задания;
- ✓ не может самостоятельно пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

При выполнении творческих и проектных работ

	Отмотко (4)		Отметка «2»
OTMETKA «S»	OTMETRA ((4))	OTMETRA ((3))	OTMETRA ((2))
Обиануучирает	Обиануучирает в	Обиарууулдагт	Обнаруживает
	ŕ		незнание
			большей части
*			проделанной
		-	проектной
•	1	*	работы.
-	*	*	Не может
*	•		правильно и
			четко ответить
		-	на многие
		1 3	вопросы.
вопросы. Умеет	=	самостоятельно	Не может
самостоятельно	в основном,	подтвердить	подтвердить
подтвердить	самостоятельно	теоретическое	теоретические
теоретические	подтвердить	положение	положения
положения	теоретические	конкретными	конкретными
конкретными	положения	примерами.	примерами.
примерами.	конкретными		
	примерами		
Печатный	Печатный	Печатный вариант.	Рукописный
вариант.	вариант.	Неполное	вариант.
Соответствие	Соответствие	соответствие	Не соответствие
требованиям	требованиям	требованиям	требованиям
последовательност	выполнения	проекта. Не совсем	выполнения
И	проекта.	грамотное	проекта.
выполнения	Грамотное, в	изложение	Неграмотное
проекта.	основном,	разделов.	изложение всех
Грамотное,	полное	Некачественные	разделов.
полное	изложение всех	наглядные	Отсутствие
изложение всех	разделов.	материалы.	наглядных
разделов.	Качественное,	Неполное	материалов.
Наличие и качество	неполное	соответствие	Устаревшие
наглядных		технологических	технологии
			обработки.
. •			1
` -	_	-	
		1	
	Отметка «5» Обнаруживает полное соответствие содержания доклада и проделанной работы. Правильно и четко отвечает на все поставленные вопросы. Умеет самостоятельно подтвердить теоретические положения конкретными примерами. Печатный вариант. Соответствие требованиям последовательност и выполнения проекта. Грамотное, полное изложение всех разделов. Наличие и качество	Отметка «5» Обнаруживает полное соответствие соответствие соответствие доклада и проделанной работы. Правильно и четко отвечает на все поставленные вопросы. Умеет самостоятельно подтвердить самостоятельно подтвердить теоретические положения конкретными примерами. Печатный вариант. Соответствие требованиям последовательност и выполнения проекта. Грамотное, в полное изложение всех разделов. Качественное, неполное наглядных материалов (иллюстрации, зарисовки, полное соответствие требования полное изпожение конкретными проекта. Соответство неполное наглядных материалов (иллюстрации, зарисовки, полное соответствие требованиям последовательност и полное изложение всех разделов. Качественное, неполное наглядных материалов (иллюстрации, зарисовки, Соответствие соответствие соответствие неполное наглядных материалов. Соответствие	Отметка «5» Отметка «4» Отметка «3» Отметка «3» Обнаруживает полное соответствие полное соответствие содержания доклада и проделанной подтварильно и четко ответить на отдельные вопросы. Умеет вопросы. Умеет, самостоятельно подтвердить подтвердить подтвердить положения конкретными примерами. Печатный печатный печатный вариант. Вариант. Вариант. Вариант. Вариант. Вариант. Неполное соответствие требованиям проекта. Проекта. Осответствие требованиям проекта. Осответствие полное изложение всех разделов. Качественное, наглядных материалов (иллюстрации, материалов. Соответствие требованиям. Требованиям.

				1
	схемы и т.д.).	разработок		
	Соответствие	современным		
	технологических	требованиям.		
	разработок			
	современным			
	требованиям.			
	Эстетичность			
	выполнения.			
Практическая	Выполненное	Выполненное	Выполненное	Выполненное
направленност	изделие	изделие	изделие имеет	изделие не
b	соответствует и	соответствует и	отклонение от	соответствует
	может	может	указанного	и не может
			назначения,	использоваться
	по назначению,	назначению и		по назначению.
			проекте, но может	по пазначению.
	предусмотренном	допущенные	•	
	у при разработке	отклонения в	использоваться в	
	проекта.	проекте не имеют	= -	
		принципиального	практическом	
		значения.	применении.	
Соответстви	Работа выполнена	Работа	Работа выполнена	Обработка
е технологии	в соответствии с	выполнена в	с отклонением от	изделий (детали)
выполнения	технологией.	соответствии с	технологии, но	выполнена с
	Правильность	технологией,	изделие может	грубыми
	подбора	отклонение от	быть	отклонениями от
	технологических	указанных	использовано по	технологии,
	операций при	инструкционны	назначению	применялись не
	проектировании	х карт не имеют		предусмотренны
	1 1	принципиальног		е операции
		о значения		изделие
				бракуется
Качество	Изделие	Изделие	Изделие	Изделие
проектного	выполнено в	выполнено в	выполнено по	выполнено с
проектного изделия	соответствии		чертежу и эскизу с	
изоелия		соответствии		отступлениями
	эскизу чертежа.	эскизу, чертежу,	небольшими	от чертежа, не
	Размеры	размеры	отклонениями,	соответствует
	выдержаны.	выдержаны, но	качество отделки	эскизу.
	Отделка	качество	удовлетворительн	Дополнительна
	выполнена в	отделки ниже	о-но, ухудшился	я доработка не
	соответствии с	требуемого, в	внешний вид	может
	требованиями,	основном	изделия, но может	привести к
	предусмотренным	внешний вид	быть использован	возможности
	и в проекте.	изделия не	по назначению	использования
	Эстетический	ухудшается		изделия
	внешний вид	- •		
	изделия			
	r i	l .	i	

При выполнении тестов, контрольных работ

Отметка «5» ставится, если учащийся: выполнил 90 - 100 % работы Отметка «4» ставится, если учащийся: выполнил 70 - 89 % работы Отметка «3» ставится, если учащийся: выполнил 30 - 69 % работы Отметка «2» ставится, если учащийся: выполнил до 30 % работы