

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГИМНАЗИЯ № 3

Рекомендована
Методическим Советом
МАОУ Гимназия № 3
Протокол № 4
« 25 » 06 2019г.
Председатель МС
О.Ю. Белова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ТЕХНОЛОГИЯ

(наименование учебного предмета, курса, модуля (дисциплины))

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(уровень, степень образования)

4 ГОДА

срок реализации программы

Составитель Лиханова Александра Юрьевна,
учитель технологии
(Ф.И.О. учителя (педагога), составившего рабочую программу)

г. Инта
2019

Пояснительная записка

Программа по учебному предмету «Технология» разработана на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования второго поколения (2015г.) и на основе программы по технологии авторов А.Т. Тищенко, Н.В. Синеца. «Технология: программа: 5-8 классы, ФГОС, М.: Вентана-Граф, 2015г.», входящей в систему учебно-методических комплектов «Алгоритм успеха».

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебников предметной линии «Технология» для 5-8 классов, которые подготовлены авторским коллективом (А.Т.Тищенко, Н.В.Синеца, В.Д.Симоненко) и рабочих тетрадей для учащихся общеобразовательных организаций, изданных Издательским центром «Вентана-Граф», входящих в образовательную систему «Алгоритм успеха».

Рабочая программа предмета «Технология» для основного общего образования разработана на основе нормативных документов:

1. Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 01.02.2011 г. №1897
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189. «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно - эпидемиологические требования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г. Регистрационный N 19993).
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 4 октября 2010 №986 (Зарегистрирован в Минюсте РФ 3 февраля 2011 г. Регистрационный N 19682) «Об утверждении Федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений».
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 28 декабря 2010 №2106 (Зарегистрирован в Минюсте РФ 2 февраля 2011 г. Регистрационный N 19676) «Об утверждении Федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».
6. Приказ Минобрнауки РФ от 4 октября 2010 г. N 986 г. Москва "Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 03.02.2011 № 19682)
7. Основной образовательной программой основного общего образования МАОУ Гимназия № 3.
8. Уставом МАОУ Гимназия № 3

Данная линия учебников соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, одобрено РАО и РАН, имеет гриф «Рекомендовано», включена в федеральный перечень. Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

Цели программы:

1. формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях;
2. освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;

3. овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов, безопасными приемами труда;

4. развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;

5. воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;

6. формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающего поколения на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;

7. овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;

8. формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;

9. профессиональное самоопределение школьников в условиях рынка, формирование гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.

Задачи:

1. формировать технологические знания, основы культуры созидательного труда, представления о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию личностно или общественно значимых изделий;

2. развивать компетенции (учебно-познавательные, коммуникативные, рефлексивные, личностного саморазвития, информационно-технологические, ценностно-смысловые, проектно-исследовательские).

Обоснование выбора учебно-методического комплекта для реализации рабочей программы

Учебно-методический комплекс под редакцией В.Д.Симоненко наиболее полно отвечает парадигме личностного воспитания подрастающего поколения. Материал нагляден и доступен как ученику, так и учителю. УМК знакомит детей с традициями народных ремесел и промыслов, при этом большое внимание уделено современным технологиям, дизайну, экологии, экономике и правилам организации трудовой деятельности. УМК по предмету даёт необходимые знания и навыки по различным сферам домашнего хозяйства и промышленного производства, закладывает основы самостоятельной практической деятельности, знакомит с основами предпринимательства и технологиями профессионального самоопределения.

Общая характеристика учебного предмета «Технология»

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

Основная форма обучения - познавательная и созидательная деятельность учащихся.

Приоритетными методами обучения являются познавательно-трудовые упражнения, практические работы. При этом предполагается, что перед выполнением практических работ школьники должны освоить необходимый минимум теоретического материала. Основная форма обучения – учебно-практическая деятельность.

Для практических работ в соответствии с имеющимися возможностями предполагается выбирать такой объект, процесс или тему проекта для учащихся, чтобы обеспечить охват всей совокупности рекомендуемых в программе технологических операций. При этом будет учитываться посильность объекта труда для школьников соответствующего возраста, а также его общественная или личная ценность.

Программой предусмотрено выполнение учащимися в каждом учебном году творческого проекта. Соответствующая тема по учебному плану программы предлагается в конце каждого года обучения.

При организации творческой, проектной деятельности учащихся необходимо акцентировать их внимание на потребительском назначении и стоимости продукта труда – изделия, которое они выбирают в качестве объекта проектирования и изготовления. Учитель помогает школьникам выбрать такой объект для творческого проектирования (в соответствии с имеющимися возможностями), который обеспечил бы охват максимума рекомендуемых в программе для освоения технологических операций. При этом необходимо, чтобы объект был посильным для школьников соответствующего возраста.

Содержание программы предусматривает освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- ✓ технологическая культура производства;
- ✓ распространенные технологии современного производства;
- ✓ творческая, проектно-исследовательская деятельность;
- ✓ культура, эргономика и эстетика труда;
- ✓ получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
- ✓ основы черчения, графики, дизайна;
- ✓ элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
- ✓ знакомство с миром профессий, выбор учащимися жизненных, профессиональных планов;
- ✓ влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- ✓ история, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

В результате изучения технологии обучающиеся

ознакомятся:

- с ролью технологий в развитии человечества, механизацией труда, технологической культурой производства;
- функциональными и стоимостными характеристиками предметов труда и технологий, себестоимостью продукции, экономией сырья, энергии, труда;
- элементами домашней экономики, бюджетом семьи, предпринимательской деятельностью, рекламой, ценой, доходом, прибылью, налогом;
- экологическими требованиями к технологиям, социальными последствиями применения технологий;
- производительностью труда, реализацией продукции;
- устройством, управлением и обслуживанием доступных и посильных технико-технологических средств производства (инструментов, механизмов, приспособлений, приборов, аппаратов, станков, машин);
- предметами потребления, материальным изделием или нематериальной услугой, дизайном, проектом, конструкцией;
- методами обеспечения безопасности труда, культурой труда, этикой общения на производстве;
- информационными технологиями в производстве и сфере услуг, перспективными технологиями;

овладеют:

- основными методами и средствами преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов социальной и природной среды, навыками созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
- умением распознавать и оценивать свойства конструкционных, текстильных и поделочных материалов;
- умением выбирать инструменты, приспособления и оборудование для выполнения работ, находить необходимую информацию в различных источниках, в том числе с использованием компьютера;
- навыками чтения и составления конструкторской и технологической документации, измерения параметров технологического процесса и продукта труда; выбора, проектирования, конструирования, моделирования объекта труда и технологии с использованием компьютера;
- навыками подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте с учётом имеющихся ресурсов и условий, соблюдения культуры труда;
- навыками организации рабочего места с соблюдением требований безопасности труда и правил пользования инструментами, приспособлениями, оборудованием;
- навыками выполнения технологических операций с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования;
- умением разрабатывать учебный творческий проект, изготавливать изделия или получать продукты с использованием освоенных технологий;
- умением соотносить личные потребности с требованиями, предъявляемыми различными массовыми профессиями к личным качествам человека.

Все разделы программы содержат основные теоретические сведения и лабораторно-практические и практические работы. При этом предполагается, что перед выполнением практических работ школьники изучают основной теоретический материал, осваивают необходимый минимум технологических операций, которые в дальнейшем позволяют выполнить творческие проекты. Основная форма обучения – учебно-практическая деятельность. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические и практические работы.

Основным видом деятельности учащихся, изучающих предмет «Технология» по направлению «Технологии ведения дома», является проектная деятельность. Программой предусмотрено выполнение обучающимися творческого проекта.

В течение учебного года учащиеся выполняют четыре мини-проекта в рамках содержания четырёх разделов программы: «Технологии домашнего хозяйства», «Кулинария», «Создание изделий из текстильных материалов» и «Художественные ремёсла». Годовой учебный план занятий спланирован с введением творческой, проектной деятельности с начала учебного года.

Новизной данной программы является использование в обучении школьников информационных и коммуникационных технологий, позволяющих расширить кругозор обучающихся за счёт обращения к различным источникам информации, в том числе сети Интернет; применение при выполнении творческих проектов текстовых и графических редакторов, компьютерных программ, дающих возможность проектировать интерьеры, выполнять схемы для рукоделия, создавать электронные презентации.

В содержании программы сквозной линией проходят вопросы экологического и эстетического воспитания школьников, знакомство их с различными профессиями. Обучение технологии предполагает широкое использование межпредметных связей. Это связано с *алгеброй* и *геометрией* при проведении расчётных операций и графических построений; с *химией* при изучении свойств конструкционных и текстильных материалов, пищевых продуктов; с *физикой* при изучении механических характеристик материалов, устройства и принципов работы машин, механизмов приборов, видов современных технологий; с *историей* и *искусством* при изучении технологий художественно-

прикладной обработки материалов. При этом возможно проведение интегрированных занятий в рамках отдельных разделов.

С учётом общих требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения изучение предметной области «Технология» должно обеспечить:

- ✓ развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
- ✓ активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;
- ✓ совершенствование умений осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность;
- ✓ формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;

формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

Логические связи предмета с остальными предметами учебного плана:

Учебный курс «Технология» имеет тесную взаимосвязь с такими предметами учебного плана МБОУ Гимназия №3 как история, география, черчение, биология, изобразительное искусство и др. и логическое продолжение во внеурочной деятельности – участие обучающихся в различных конкурсах, выставках гимназических, муниципальных, республиканских и всероссийских.

На протяжении всего курса обучения обучающиеся знакомятся с культурными традициями республики Коми. Изучению **этнокультурной составляющей** отводится 10% учебного времени каждого года (7 часов).

Описание места учебного предмета в учебном плане

Концепцией нового учебно-методического комплекса по предмету «Технология», направление «Технология. Обслуживающий труд» в качестве наиболее оптимальной предложена модель, при которой изучение технологии будет строиться по линейной системе с 5 по 8 классы.

Программа реализуется из расчета 2 часа в неделю в 5-7 классах (68 часов), 1 час - в 8 классе (34 часа).

Годы обучения (классы)	Кол-во часов в неделю	Кол-во учебных недель	Всего часов на учебный год
5 класс	2	34	68
6 класс	2	34	68
7 класс	2	34	68
8 класс	1	34	34
			Всего часов: 238

Предусмотрено в 5,6,7 классах проведение 2 ч в неделю неразрывно, так как основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся.

В урочное время предусмотрены практические, лабораторные работы и творческие проекты. В 8 классе важная роль отведена в тематическом плане участию школьников в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы,

развитии умений выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку, владеть элементарными приемами исследовательской деятельности, самостоятельно создавать алгоритмы познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Система заданий призвана обеспечить тесную взаимосвязь различных способов и форм учебной деятельности: использование различных алгоритмов усвоения знаний и умений при сохранении единой содержательной основы курса, внедрение групповых методов работы, творческих заданий, в том числе методики исследовательских проектов.

Предмет «Технология», направление «Технология. Обслуживающий труд» изучается на уровне основного общего образования в 5 - 8 классах в общем объеме 238 часов.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Технология» основываются на концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, являющейся реализацией ФГОС общего образования. В соответствии с данной концепцией «духовно-нравственное воспитание личности гражданина России» - педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья.

Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры. Факты культуры становятся для обучающегося ценностью, то есть приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

Будучи связанный с культурой, основанный на ней, воспитательный аспект вытекает из сущности коммуникативной технологии, которая основана на системе функционально обусловленных принципов, объединённых единой стратегической идеей: принципов овладения иноязычной культурой через общение, речемыслительной активности, личностной индивидуализации, ситуативности, функциональности и новизны. Все эти принципы несут в атмосфере иноязычного общения воспитательный заряд и поэтому увлекают учителя и учащихся в глубинное и духовное общение, которое, в сущности, и является воспитательным процессом.

На протяжении всего курса обучения школьники знакомятся с культурными традициями, декоративно-прикладным искусством, классическим и народным искусством разных стран и эпох. Особое значение имеет познание культуры своего народа.

Культуросоздающая роль программы состоит также в воспитании гражданственности и патриотизма.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Технология»

Личностные результаты

1. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
2. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;
3. Самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
4. Развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
5. Осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;
6. Становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
7. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
8. Проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
9. Самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;
10. Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
11. Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

Метапредметные результаты освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

1. самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;
2. алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
3. определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
4. комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
5. выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
6. виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;

7. осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;

8. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;

9. организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;

10. оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;

11. соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

12. оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;

13. формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты

В познавательной сфере:

1. рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;

2. оценка технологических свойств материалов и областей их применения;

3. ориентация в имеющихся и возможных технических средствах, и технологиях создания объектов труда;

4. владение алгоритмами и методами решения технических и технологических задач;

5. распознавание видов инструментов, приспособлений и оборудования и их технологических возможностей;

6. владение методами чтения и способами графического представления технической и технологической информации;

7. применение общенаучных знаний в процессе осуществления рациональной технологической деятельности;

8. владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

9. применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

В трудовой сфере:

1. планирование технологического процесса и процесса труда;

2. организация рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;

3. подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;

4. проведение необходимых опытов и исследований при подборе материалов и проектировании объекта труда;

5. подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
6. планирование последовательности операций и составление технологической карты;
7. выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
8. определение качества сырья и пищевых продуктов органолептическими и лабораторными методами;
9. приготовление кулинарных блюд из молока, овощей, рыбы, мяса, птицы, круп и др. с учетом требований здорового образа жизни;
10. формирование ответственного отношения к сохранению своего здоровья;
11. составление меню для подростка, отвечающего требованию сохранения здоровья;
12. заготовка продуктов для длительного хранения с максимальным сохранением их пищевой ценности;
13. соблюдение безопасных приемов труда, правил пожарной безопасности, санитарии и гигиены;
14. соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
15. выбор и использование кодов и средств представления технической и технологической информации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертеж, эскиз, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
16. контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и мерительных инструментов и карт пооперационного контроля;
17. выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
18. документирование результатов труда и проектной деятельности;
19. расчет себестоимости продукта труда.

В мотивационной сфере:

1. оценка своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
2. выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения; выраженная готовность к труду в сфере материального производства;
3. согласование своих потребностей и требований с другими участниками познавательно-трудовой деятельности;
4. осознание ответственности за качество результатов труда;
5. наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
6. стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

В эстетической сфере:

1. дизайнерское конструирование изделия;
2. применение различных технологий декоративно-прикладного искусства (роспись ткани, ткачество, войлок, вышивка, шитье и др.) в создании изделий материальной культуры;
3. моделирование художественного оформления объекта труда;
4. способность выбрать свой стиль одежды с учетом особенности своей фигуры;
5. эстетическое оформление рабочего места и рабочей одежды;
6. сочетание образного и логического мышления в процессе творческой деятельности;
7. создание художественного образа и воплощение его в материале;
8. развитие пространственного художественного воображения;

9. развитие композиционного мышления;
10. развитие чувства цвета, гармонии и контраста;
11. развитие чувства пропорции, ритма, стиля, формы;
12. понимание роли света в образовании формы и цвета;
13. решение художественного образа средствами фактуры материалов;
14. использование природных элементов в создании орнаментов, художественных образов моделей;
15. сохранение и развитие традиций декоративно-прикладного искусства и народных промыслов в современном творчестве;
16. применение художественного проектирования в оформлении интерьера жилого дома, школы, детского сада и др.;
17. применение методов художественного проектирования одежды;
18. художественное оформление кулинарных блюд и сервировка стола;
19. соблюдение правил этикета.

В коммуникативной сфере:

1. умение быть лидером и рядовым членом коллектива;
2. формирование рабочей группы с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
3. выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;
4. публичная презентация и защита идеи, варианта изделия, выбранной технологии и др.;
5. способность к коллективному решению творческих задач;
6. способность объективно и доброжелательно оценивать идеи и художественные достоинства работ членов коллектива;
7. способность прийти на помощь товарищу;
8. способность бесконфликтного общения в коллективе.

В физической сфере:

1. развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и приспособлениями;
2. достижение необходимой точности движений и ритма при выполнении различных технологических операций;
3. соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту с учетом технологических требований;
4. развитие глазомера;
5. развитие осязания, вкуса, обоняния.

Содержание учебного курса «Технология»

5 класс (68 ч)

Раздел «Технологии домашнего хозяйства» (1 ч)

Тема 1. Интерьер кухни, столовой (1 ч)

Теоретические сведения.

Понятие об интерьере. Требования к интерьеру: эргономические, санитарно-гигиенические, эстетические.

Создание интерьера кухни с учётом запросов и потребностей семьи и санитарно-гигиенических требований. Планировка кухни. Разделение кухни на зону приготовления пищи (рабочая зона) и зону приёма пищи (зона столовой). Оборудование кухни и его рациональное размещение в интерьере. Цветовое решение кухни. Использование современных материалов в отделке кухни. Декоративное оформление. Современные стили в оформлении кухни. Проектирование кухни с помощью ПК.

Лабораторно-практические и практические работы.

- ✓ Разработка плана размещения оборудования на кухне-столовой.
- ✓ Проектирование кухни с помощью ПК.

Раздел «Электротехника» (1 ч)

Тема 1. Бытовые электроприборы (1 ч)

Теоретические сведения.

Общие сведения о видах, принципе действия и правилах эксплуатации бытовых электроприборов на кухне: бытового холодильника, микроволновой печи (СВЧ), посудомоечной машины.

Лабораторно-практические и практические работы.

- ✓ Изучение потребности в бытовых электроприборах на кухне.
- ✓ Изучение безопасных приёмов работы с бытовыми электроприборами.
- ✓ Изучение правил эксплуатации микроволновой печи и бытового холодильника.

Раздел «Кулинария» (14 ч)

Тема 1. Санитария и гигиена на кухне (1 ч)

Теоретические сведения.

Санитарно-гигиенические требования к лицам, приготовляющим пищу, к приготовлению пищи, хранению продуктов и готовых блюд.

Необходимый набор посуды для приготовления пищи. Правила и последовательность мытья посуды. Уход за поверхностью стен и пола. Современные моющие и чистящие средства для ухода за посудой, поверхностью стен и пола.

Безопасные приёмы работы на кухне. Правила безопасной работы с газовыми плитами, электронагревательными приборами, горячей посудой и жидкостью, ножом и приспособлениями. Первая помощь при порезах и ожогах паром или кипятком.

Лабораторно-практические и практические работы.

- ✓ Подготовка посуды и инвентаря к приготовлению пищи.

Тема 2. Физиология питания (1 ч)

Теоретические сведения.

Питание как физиологическая потребность. Пищевые (питательные) вещества. Значение белков, жиров, углеводов для жизнедеятельности человека. Пищевая пирамида. Роль витаминов, минеральных веществ и воды в обмене веществ, их содержание в пищевых продуктах. Пищевые отравления. Правила, позволяющие их избежать. Первая помощь при отравлениях. Режим питания.

Лабораторно-практические и практические работы.

- ✓ Составление индивидуального режима питания и дневного рациона на основе пищевой пирамиды.

Тема 3. Бутерброды и горячие напитки (2 ч)

Теоретические сведения.

Продукты, применяемые для приготовления бутербродов. Значение хлеба в

питании человека. Профессия пекарь. Виды бутербродов. Технология приготовления бутербродов. Инструменты и приспособления для нарезания продуктов. Требования к качеству готовых бутербродов. Условия и сроки их хранения. Подача бутербродов.

Виды горячих напитков (чай, кофе, какао, цикорий, горячий шоколад). Сорта чая, их вкусовые достоинства, полезные свойства. Влияние эфирных масел, воды на качество напитка. Технология заваривания, подача чая. Сорта и виды кофе. Устройства для размола зёрен кофе. Технология приготовления кофе, подача напитка. Приборы для приготовления кофе. Получение какао-порошка. Технология приготовления какао, подача напитка.

Лабораторно-практические и практические работы.

- ✓ Приготовление и оформление бутербродов.
- ✓ Приготовление горячих напитков (чай, кофе, какао).
- ✓ Дегустация блюд. Оценка качества.
- ✓ Соблюдение правил безопасного труда при работе с ножом и горячей жидкостью.

Тема 4. Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий (4 ч)

Теоретические сведения.

Виды круп, бобовых и макаронных изделий, применяемых в питании человека. Подготовка продуктов к приготовлению блюд. Посуда для приготовления блюд. Технология приготовления крупяных рассыпчатых, вязких и жидких каш. Требования к качеству каши. Применение бобовых в кулинарии. Подготовка их к варке, время варки. Технология приготовления блюд из макаронных изделий. Подача готовых блюд.

Лабораторно-практические и практические работы.

- ✓ Приготовление и оформление блюд из круп, бобовых и макаронных изделий.
- ✓ Дегустация блюд.
- ✓ Оценка качества.

Тема 5. Блюда из овощей и фруктов (4 ч)

Теоретические сведения.

Пищевая (питательная) ценность овощей и фруктов. Содержание в них витаминов, минеральных солей, глюкозы, клетчатки. Содержание влаги в продуктах, её влияние на качество и сохранность продуктов. Способы хранения овощей и фруктов. Свежезамороженные овощи. Подготовка к заморозке, хранение и условия кулинарного использования свежемороженых продуктов.

Влияние экологии окружающей среды на качество овощей и фруктов. Определение доброкачественности овощей по внешнему виду. Методы определения количества нитратов в овощах с помощью измерительных приборов, в химических лабораториях, с помощью бумажных индикаторов в домашних условиях. Способы удаления лишних нитратов из овощей.

Общие правила механической кулинарной обработки овощей. Особенности обработки листовых и пряных овощей, лука, чеснока, тыквенных овощей, томатов, капустных овощей.

Правила кулинарной обработки, обеспечивающие сохранение цвета овощей и витаминов. Правила измельчения овощей, наиболее распространённые формы нарезки овощей. Инструменты и приспособления для нарезки.

Использование салатов в качестве самостоятельных блюд и дополнительных гарниров к мясным и рыбным блюдам. Технология приготовления салата из сырых овощей (фруктов). Украшение готовых блюд продуктами, входящими в состав салатов, зеленью.

Значение и виды тепловой обработки продуктов (варка, припускание, бланширование, жарение, пассерование, тушение, запекание). Преимущества и недостатки различных способов тепловой обработки овощей. Технология приготовления салатов и винегретов из варёных овощей. Условия варки овощей для салатов и винегретов, способствующие сохранению питательных веществ и витаминов. Требования к качеству и оформлению готовых блюд.

Лабораторно-практические и практические работы.

- ✓ Механическая кулинарная обработка овощей и фруктов.
- ✓ Определение содержания нитратов в овощах.
- ✓ Приготовление и оформление блюд из сырых и варёных овощей и фруктов.
- ✓ Дегустация блюд.
- ✓ Оценка качества.

Тема 6. Блюда из яиц (1 ч)

Теоретические сведения.

Значение яиц в питании человека. Использование яиц в кулинарии. Меры предосторожности при работе с яйцами. Способы определения свежести яиц. Способы хранения яиц. Технология приготовления блюд из яиц. Приспособления для взбивания. Способы варки куриных яиц: всмятку, в «мешочек», вкрутую. Подача варёных яиц. Жарение яиц: приготовление яичницы-глазуньи, омлета натурального. Подача готовых блюд.

Лабораторно-практические и практические работы.

- ✓ Определение свежести яиц.
- ✓ Приготовление блюд из яиц.
- ✓ Дегустация блюд.
- ✓ Оценка качества.

Тема 7. Приготовление завтрака. Сервировка стола к завтраку (1 ч)

Теоретические сведения.

Меню завтрака. Понятие о калорийности продуктов. Понятие о сервировке стола. Особенности сервировки стола к завтраку. Набор столового белья, приборов и посуды для завтрака. Способы складывания салфеток. Правила поведения за столом и пользования столовыми приборами.

Лабораторно-практические и практические работы.

- ✓ Разработка меню завтрака.
- ✓ Приготовление завтрака.
- ✓ Сервировка стола к завтраку.
- ✓ Складывание салфеток.

Раздел «Создание изделий из текстильных материалов» (22 ч)

Тема 1. Свойства текстильных материалов (4 ч)

Теоретические сведения.

Классификация текстильных волокон. Способы получения и свойства натуральных волокон растительного происхождения. Изготовление нитей и тканей в условиях прядильного, ткацкого и отделочного современного производства и в домашних условиях. Основная и уточная нити в ткани. Ткацкие переплетения: полотняное, саржевое, сатиновое и атласное. Лицевая и изнаночная стороны ткани.

Общие свойства текстильных материалов: физические, эргономические, эстетические, технологические. Виды и свойства текстильных материалов из волокон растительного происхождения: хлопчатобумажных и льняных тканей, ниток, тесьмы, лент. Профессии оператор прядильного производства, ткач.

Лабораторно-практические и практические работы.

- ✓ Определение направления долевой нити в ткани.
- ✓ Определение лицевой и изнаночной сторон в ткани.
- ✓ Сравнительный анализ прочности окраски тканей.
- ✓ Изучение свойств тканей из хлопка и льна.

Тема 2. Конструирование швейных изделий (4 ч)

Теоретические сведения.

Понятие о чертеже и выкройке швейного изделия. Инструменты и приспособления для изготовления выкройки. Определение размеров швейного изделия. Расположение конструктивных линий фигуры. Снятие мерок. Особенности построения выкроек салфетки, подушки для стула, фартука, прямой юбки с кулиской на резинке, сарафана,

топа. Подготовка выкройки к раскрою. Копирование готовой выкройки. Правила безопасной работы ножницами.

Лабораторно-практические и практические работы.

- ✓ Изготовление выкроек для образцов ручных и машинных работ.
- ✓ Снятие мерок и изготовление выкройки проектного изделия.
- ✓ Подготовка выкройки проектного изделия к раскрою.

Тема 4. Швейная машина (4 ч)

Теоретические сведения.

Современная бытовая швейная машина с электрическим приводом. Основные узлы швейной машины. Организация рабочего места для выполнения машинных работ. Подготовка швейной машины к работе: намотка нижней нитки на шпульку, заправка верхней и нижней ниток, выведение нижней нитки наверх. Приёмы работы на швейной машине: начало работы, поворот строчки под углом, закрепление машинной строчки в начале и конце работы, окончание работы. Неполадки, связанные с неправильной заправкой ниток. Назначение и правила использования регулирующих механизмов: переключателя вида строчек, регулятора длины стежка, клавиши шитья назад. Правила безопасной работы на швейной машине.

Лабораторно-практические и практические работы.

- ✓ Упражнение в шитье на швейной машине, не заправленной нитками.
- ✓ Заправка швейной машины нитками.
- ✓ Упражнение в шитье на швейной машине, заправленной нитками.
- ✓ Исследование работы регулирующих механизмов швейной машины.
- ✓ Выполнение прямой и зигзагообразной строчек с изменением длины стежка.
- ✓ Упражнение в выполнении закрепок.

Тема 5. Технология изготовления швейных изделий (10 ч)

Теоретические сведения.

Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкроек на ткани с учётом направления долевой нити. Особенности раскладки выкроек в зависимости от ширины ткани и направления рисунка. Инструменты и приспособления для раскроя. Обмеловка выкройки с учётом припусков на швы. Выкраивание деталей швейного изделия. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы портновскими булавками, швейными иглами и ножницами.

Понятие о стежке, строчке, шве. Инструменты и приспособления для ручных работ. Требования к выполнению ручных работ. Правила выполнения прямого стежка. Способы переноса линий выкройки на детали кроя: с помощью резца-колёсика, прямыми стежками, с помощью булавок.

Основные операции при ручных работах: предохранение срезов от осыпания — ручное обмётывание; временное соединение деталей — смётывание; временное закрепление подогнутого края — замётывание (с открытым и закрытым срезами).

Основные операции при машинной обработке изделия: предохранение срезов от осыпания — машинное обмётывание зигзагообразной строчкой и оверлоком; постоянное соединение деталей — стачивание; постоянное закрепление подогнутого края — застрачивание (с открытым и закрытым срезами). Требования к выполнению машинных работ.

Оборудование для влажно-тепловой обработки ткани. Правила выполнения влажно-тепловых работ. Основные операции влажно-тепловой обработки: приутюживание, разутюживание, заутюживание.

Классификация машинных швов: соединительных (стачной шов вразутюжку и стачной шов взаутюжку) и краевых (шов вподгибку с открытым срезом и шов вподгибку с открытым обмётанным срезом, шов вподгибку с закрытым срезом).

Последовательность изготовления швейных изделий. Технология пошива салфетки, фартука, юбки. Обработка накладных карманов. Обработка кулиски под мягкий

пояс (в фартуке), резинку (в юбке). Профессии закройщик, портной.

Лабораторно-практические и практические работы Раскладка выкроек на ткани.

- ✓ Раскрой швейного изделия.
- ✓ Изготовление образцов ручных и машинных работ.
- ✓ Проведение влажно-тепловых работ.
- ✓ Обработка проектного изделия по индивидуальному плану.

Раздел «Художественные ремёсла» (12 ч)

Тема 1. Декоративно-прикладное искусство (2 ч)

Теоретические сведения.

Понятие «декоративно-прикладное искусство». Традиционные и современные виды декоративно-прикладного искусства России: узорное ткачество, вышивка, кружевоплетение, вязание, роспись по дереву, роспись по ткани, ковроткачество. Знакомство с творчеством народных умельцев своего края, области, села.

Приёмы украшения праздничной одежды в старину: отделка изделий вышивкой, тесьмой; изготовление сувениров к праздникам. Профессия художник декоративно-прикладного искусства и народных промыслов.

Лабораторно-практические и практические работы.

- ✓ Экскурсия в краеведческий музей (музей этнографии, школьный музей).
- ✓ Изучение лучших работ мастеров декоративно-прикладного искусства родного края.
- ✓ Зарисовка и фотографирование наиболее интересных образцов рукоделия.

Тема 2. Основы композиции и законы восприятия цвета при создании предметов декоративно-прикладного искусства (2 ч)

Теоретические сведения.

Понятие композиции. Правила, приёмы и средства композиции. Статичная и динамичная, ритмическая и пластическая композиция. Симметрия и асимметрия. Фактура, текстура и колорит в композиции.

Понятие орнамента. Символика в орнаменте. Применение орнамента в народной вышивке. Стилизация реальных форм. Приёмы стилизации. Цветовые сочетания в орнаменте. Ахроматические и хроматические цвета. Основные и дополнительные, тёплые и холодные цвета. Гармонические цветовые композиции.

Возможности графических редакторов ПК в создании эскизов, орнаментов, элементов композиции, в изучении различных цветовых сочетаний. Создание композиции на ПК с помощью графического редактора.

Лабораторно-практические и практические работы.

- ✓ Зарисовка природных мотивов с натуры, их стилизация.
- ✓ Создание графической композиции, орнамента на ПК или на листе бумаги в клетку.

Тема 3. Лоскутное шитьё (8 ч)

Теоретические сведения.

Краткие сведения из истории создания изделий из лоскутов. Возможности лоскутной пластики, её связь с направлениями современной моды. Традиционные узоры в лоскутном шитье: «спираль», «изба» и др.

Материалы для лоскутного шитья, подготовка их к работе. Инструменты и приспособления. Лоскутное шитьё по шаблонам: изготовление шаблонов из плотного картона, выкраивание деталей, создание лоскутного верха (соединение деталей между собой). Аппликация и стёжка (выстёгивание) в лоскутном шитье. Технология соединения лоскутного верха с подкладкой и прокладкой. Обработка срезов лоскутного изделия.

Лабораторно-практические и практические работы.

- ✓ Изготовление образцов лоскутных узоров.
- ✓ Изготовление проектного изделия в технике лоскутного шитья.

Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности» (18 ч)

Тема 1. Исследовательская и созидательная деятельность (18 ч)

Теоретические сведения.

Понятие о творческой проектной деятельности, индивидуальных и коллективных творческих проектах. Цель и задачи проектной деятельности в 5 классе. Составные части годового творческого проекта пятиклассников.

Этапы выполнения проекта. Поисковый (подготовительный) этап: выбор темы проекта, обоснование необходимости изготовления изделия, формулирование требований к проектируемому изделию. Разработка нескольких вариантов изделия и выбор наилучшего. Технологический этап: разработка конструкции и технологии изготовления изделия, подбор материалов и инструментов, организация рабочего места, изготовление изделия с соблюдением правил безопасной работы, подсчёт затрат на изготовление. Заключительный (аналитический) этап: окончательный контроль готового изделия. Испытание изделия. Анализ того, что получилось, а что нет. Защита проекта.

Практические работы.

- ✓ Вводный урок «Творческая проектная деятельность» (1 ч).
- ✓ Творческий проект по разделу «Технологии домашнего хозяйства» (3 ч).
- ✓ Творческий проект по разделу «Кулинария» (2 ч).
- ✓ Творческий проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов» (6 ч).
- ✓ Творческий проект по разделу «Художественные ремёсла» (6 ч).
- ✓ Составление портфолио и разработка электронной презентации.
- ✓ Презентация и защита творческого проекта.

Итоговое повторение курса «Технологии» 5 класса.

6 класс (68 часов)

Раздел «Технологии домашнего хозяйства» (4 ч)

Тема 1. Интерьер жилого дома (2 ч)

Теоретические сведения.

Понятие о жилом помещении: жилой дом, квартира, комната, многоквартирный дом. Зонирование пространства жилого дома. Организация зон приготовления и приёма пищи, отдыха и общения членов семьи, приёма гостей, зоны сна, санитарно-гигиенической зоны. Зонирование комнаты подростка.

Понятие о композиции в интерьере. Интерьер жилого дома. Современные стили в интерьере. Использование современных материалов и подбор цветового решения в отделке квартиры. Виды отделки потолка, стен, пола. Декоративное оформление интерьера. Применение текстиля в интерьере. Основные виды занавесей для окон.

Лабораторно-практические и практические работы.

- ✓ Выполнение электронной презентации «Декоративное оформление интерьера».
- ✓ Разработка плана жилого дома.
- ✓ Подбор современных материалов для отделки потолка, стен, пола.
- ✓ Изготовление макета оформления окон.

Тема 2. Комнатные растения в интерьере (2 ч)

Теоретические сведения.

Понятие о фитодизайне как искусстве оформления интерьера, создания композиций с использованием растений. Роль комнатных растений в интерьере. Приемы их размещения в интерьере: одиночные растения, композиция из горшечных растений, комнатный садик, террариум.

Требования растений к окружающим условиям. Светолюбивые, теневыносливые и тенелюбивые растения. Разновидности комнатных растений: декоративнолистные, декоративноцветущие комнатные, декоративноцветущие горшечные, кактусы и суккуленты. Виды растений по внешним данным: злаковидные, растения с прямостоячими стеблями, лианы и ампельные растения, розеточные, шарообразные и кустистые растения.

Технологии выращивания комнатных растений. Влияние растений на микроклимат помещения. Правила ухода за комнатными растениями. Пересадка и перевалка комнатного растения Технологии выращивания цветов без почвы: гидропоника, на субстратах, аэропоника. Профессия садовник.

Лабораторно-практические и практические работы.

- ✓ Перевалка (пересадка) комнатных растений.
- ✓ Уход за растениями в кабинете технологии, классной комнате, холлах школы.

Раздел «Кулинария» (10 ч)

Тема 1. Блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря (4 ч)

Теоретические сведения.

Пищевая ценность рыбы и нерыбных продуктов моря. Содержание в них белков, жиров, углеводов, витаминов. Виды рыбы и нерыбных продуктов моря, продуктов из них. Маркировка консервов.

Признаки доброкачественности рыбы. Условия и сроки хранения рыбной продукции. Оттаивание мороженой рыбы. Вымачивание солёной рыбы. Разделка рыбы. Санитарные требования при обработке рыбы. Тепловая обработка рыбы.

Технология приготовления блюд из рыбы и нерыбных продуктов моря. Подача готовых блюд. Требования к качеству готовых блюд.

Лабораторно-практические и практические работы.

- ✓ Определение свежести рыбы.
- ✓ Приготовление блюда из рыбы.
- ✓ Определение качества термической обработки рыбных блюд.
- ✓ Приготовление блюд из морепродуктов.

Тема 2. Блюда из мяса (2 ч)

Теоретические сведения.

Значение мясных блюд в питании. Виды мяса и субпродуктов. Признаки доброкачественности мяса. Органолептические методы определения доброкачественности мяса. Условия и сроки хранения мясной продукции. Оттаивание мороженого мяса. Подготовка мяса к тепловой обработке. Санитарные требования при обработке мяса. Оборудование и инвентарь, применяемые при механической и тепловой обработке мяса.

Виды тепловой обработки мяса. Определение качества термической обработки мясных блюд. Технология приготовления блюд из мяса. Подача к столу. Гарниры к мясным блюдам.

Лабораторно-практические и практические работы.

- ✓ Определение доброкачественности мяса и мясных продуктов.
- ✓ Приготовление блюда из мяса.

Тема 3. Блюда из птицы (2 ч)

Теоретические сведения.

Виды домашней и сельскохозяйственной птицы и их кулинарное употребление. Способы определения качества птицы. Подготовка птицы к тепловой обработке. Способы разрезания птицы на части. Оборудование и инвентарь, применяемые при механической и тепловой обработке птицы.

Виды тепловой обработки птицы. Технология приготовления блюд из птицы. Оформление готовых блюд и подача их к столу.

Лабораторно-практические и практические работы.

- ✓ Приготовление блюда из птицы.

Тема 4. Заправочные супы (1 ч)

Теоретические сведения.

Значение супов в рационе питания. Технология приготовления бульонов, используемых при приготовлении заправочных супов.

Виды заправочных супов. Технология приготовления щей, борща, рассольника, солянки, овощных супов и супов с крупами и мучными изделиями. Оценка готового

блюда. Оформление готового супа и подача к столу.

Лабораторно-практические и практические работы.

- ✓ Приготовление заправочного супа.

Тема 5. Приготовление обеда. Сервировка стола к обеду (1 ч)

Теоретические сведения.

Меню обеда. Сервировка стола к обеду. Набор столового белья, приборов и посуды для обеда. подача блюд. Правила поведения за столом и пользования столовыми приборами.

Лабораторно-практические и практические работы.

- ✓ Составление меню обеда.
- ✓ Приготовление обеда.
- ✓ Сервировка стола к обеду.
- ✓ Определение калорийности блюд.

Раздел «Создание изделий из текстильных материалов» (26 ч)

Тема 1. Свойства текстильных материалов (1 ч)

Теоретические сведения.

Классификация текстильных химических волокон. Способы их получения. Виды и свойства искусственных и синтетических тканей. Виды нетканых материалов из химических волокон. Профессия оператор в производстве химических волокон.

Лабораторно-практические и практические работы.

- ✓ Изучение свойств текстильных материалов из химических волокон.

Тема 2. Конструирование швейных изделий (7 ч)

Теоретические сведения.

Понятие о плечевой одежде. Понятие об одежде с цельнокроеным и втачным рукавом. Определение размеров фигуры человека. Снятие мерок для изготовления плечевой одежды. Построение чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом.

Лабораторно-практические и практические работы.

- ✓ Изготовление выкроек для образцов ручных и машинных работ.
- ✓ Снятие мерок и построение чертежа швейного изделия с цельнокроеным рукавом в натуральную величину (проектное изделие).

Тема 3. Моделирование швейных изделий (2 ч)

Теоретические сведения.

Понятие о моделировании одежды. Моделирование формы выреза горловины. Моделирование плечевой одежды с застёжкой на пуговицах. Моделирование отрезной плечевой одежды. Приёмы изготовления выкроек дополнительных деталей изделия: подкройной обтачки горловины спинки, подкройной обтачки горловины переда, подборта. Подготовка выкройки к раскрою. Профессия художник по костюму.

Лабораторно-практические и практические работы.

- ✓ Моделирование выкройки проектного изделия.
- ✓ Подготовка выкройки проектного изделия к раскрою.

Тема 4. Швейная машина (2 ч)

Теоретические сведения.

Устройство машинной иглы. неполадки в работе швейной машины, связанные с неправильной установкой иглы, её поломкой. Замена машинной иглы. неполадки в работе швейной машины, связанные с неправильным натяжением ниток. Дефекты машинной строчки: петляние сверху и снизу, слабая и стянутая строчка. Приспособления к швейным машинам. Назначение и правила использования регулятора натяжения верхней нитки. Обметывание петель и пришивание пуговицы с помощью швейной машины. Подготовка выкройки к раскрою.

Лабораторно-практические и практические работы.

- ✓ Устранение дефектов машинной строчки.

- ✓ Применение приспособлений к швейной машине.
- ✓ Выполнение прорезных петель.
- ✓ Пришивание пуговицы.

Тема 5. Технология изготовления швейных изделий (14 ч)

Теоретические сведения.

Технология изготовления плечевого швейного изделия с цельнокроеным рукавом. Последовательность подготовки ткани к раскрою. Правила раскладки выкроек на ткани. Правила раскроя. Выкраивание деталей из прокладки. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы иголками и булавками.

Понятие о дублировании деталей кроя. Технология соединения детали с клеевой прокладкой. Правила безопасной работы утюгом.

Способы переноса линий выкройки на детали кроя с помощью прямых копировальных стежков.

Основные операции при ручных работах: временное соединение мелкой детали с крупной - примётывание; временное ниточное закрепление стачанных и вывернутых краёв - вымётывание.

Основные машинные операции: присоединение мелкой детали к крупной - притачивание; соединение деталей по контуру с последующим вывёртыванием — обтачивание. Обработка припусков шва перед вывёртыванием.

Классификация машинных швов: соединительные (обтачной с расположением шва на сгибе и в кант). Обработка мелких деталей швейного изделия обтачным швом — мягкого пояса, бретелей.

Подготовка и проведение примерки плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. Устранение дефектов после примерки.

Последовательность изготовления плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. Технология обработки среднего шва с застёжкой и разрезом, плечевых швов, нижних срезов рукавов. Обработка срезов подкройной обтачкой с расположением её на изнаночной или лицевой стороне изделия. Обработка застёжки подбортом. Обработка боковых швов. Соединение лифа с юбкой. Обработка нижнего среза изделия. Обработка разреза в шве. Окончательная отделка изделия. Профессия технолог - конструктор.

Лабораторно-практические и практические работы.

- ✓ Раскрой швейного изделия.
- ✓ Дублирование деталей клеевой прокладкой.
- ✓ Изготовление образцов ручных и машинных работ.
- ✓ Обработка мелких деталей проектного изделия.
- ✓ Подготовка изделия к примерке.
- ✓ Проведение примерки проектного изделия.
- ✓ Обработка среднего шва спинки, плечевых и нижних срезов рукавов; горловины и застёжки проектного изделия; боковых срезов и отрезного изделия; нижнего среза изделия.
- ✓ Окончательная обработка изделия.

Раздел «Художественные ремёсла» (8 ч)

Тема 1. Вязание крючком (4 ч)

Теоретические сведения.

Краткие сведения из истории старинного рукоделия — вязания. Вязаные изделия в современной моде. Материалы и инструменты для вязания. Виды крючков и спиц. Правила подбора инструментов в зависимости от вида изделия и толщины нити. Организация рабочего места при вязании. Расчёт количества петель для изделия. Отпаривание и сборка готового изделия.

Основные виды петель при вязании крючком. Условные обозначения, применяемые при вязании крючком. Вязание полотна: начало вязания, вязание рядами,

основные способы вывязывания петель, закрепление вязания. Вязание по кругу: основное кольцо, способы вязания по кругу.

Лабораторно-практические и практические работы.

- ✓ Вывязывание полотна из столбиков с накидом несколькими способами.
- ✓ Выполнение плотного вязания по кругу.

Тема 2. Вязание спицами (4 ч)

Теоретические сведения.

Вязание спицами узоров из лицевых и изнаночных петель: набор петель на спицы, применение схем узоров с условными обозначениями. Кромочные, лицевые и изнаночные петли, закрытие петель последнего ряда. Вязание полотна лицевыми и изнаночными петлями. Вязание цветных узоров. Создание схем для вязания с помощью ПК. Профессия вязальщица текстильно-галантерейных изделий.

Лабораторно-практические и практические работы.

- ✓ Выполнение образцов вязок лицевыми и изнаночными петлями.
- ✓ Разработка схемы жаккардового узора на ПК.

Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности» (20 ч)

Тема 1. Исследовательская и созидательная деятельность (20 ч)

Теоретические сведения.

Цель и задачи проектной деятельности в 6 классе. Составные части годового творческого проекта шестиклассников.

Практические работы.

- ✓ Вводное занятие. «Исследовательская и созидательная деятельность».
- ✓ Творческий проект по разделу «Технологии домашнего хозяйства» (4 ч).
- ✓ Творческий проект по разделу «Кулинария» (2 ч).
- ✓ Творческий проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов» (4 ч).
- ✓ Творческий проект по разделу «Художественные ремёсла» (10 ч).
- ✓ Составление портфолио и разработка электронной презентации.
- ✓ Презентация и защита творческого проекта.
- ✓ Варианты творческих проектов: «Растение в интерьере жилого дома», «Планирование комнаты подростка», «Приготовление воскресного семейного обеда», «Наряд для семейного обеда», «Вяжем аксессуары крючком или спицами», «Любимая вязаная игрушка» и др.

Итоговое повторение курса «Технологии» 6 класса.

7 класс (68 ч)

Раздел «Технологии домашнего хозяйства» (3 ч)

Тема 1. «Освещение жилого помещения. Предметы искусства и коллекции в интерьере» (2 ч)

Теоретические сведения.

Роль освещения в интерьере. Понятие о системе освещения жилого помещения. Естественное и искусственное освещение. Типы ламп: накаливания, люминесцентные, галогенные, светодиодные. Виды светильников. Особенности конструкции ламп, область применения, потребляемая электроэнергия, особенности и недостатки.

Типы светильников: рассеянного и направленного освещения. Виды светильников: потолочные висячие, настенные, настольные, встроенные, рельсовые, тросовые. Современные системы управления светом: выключатели, переключатели, диммеры. Комплексная система управления «умный дом». Типы освещения: общее, местное, направленное, декоративное, комбинированное.

Предметы искусства и коллекции в интерьере. Оформление и размещение картин. Понятие о коллекционировании. Размещение коллекций в интерьере. Профессия дизайнер.

Лабораторно-практические и практические работы.

- ✓ Выполнение электронной презентации «Освещение жилого дома».
- ✓ Систематизация коллекции, книг.

Тема 2. «Гигиена жилища» (1 ч)

Теоретические сведения.

Значение в жизни человека соблюдения и поддержания чистоты и порядка в жилом помещении. Виды уборки: ежедневная (сухая), еженедельная (влажная), генеральная. Их особенности и правила проведения. Современные натуральные и синтетические средства, применяемые при уходе за посудой, уборке помещения.

Лабораторно-практические и практические работы.

- ✓ Генеральная уборка кабинета технологии.
- ✓ Подбор моющих средств для уборки помещения.

Раздел «Электротехника» (1 ч)

Тема 1. «Бытовые электроприборы» (1 ч)

Теоретические сведения.

Зависимость здоровья и самочувствия людей от поддержания чистоты в доме. Электрические бытовые приборы для уборки и создания микроклимата в помещении. Современный пылесос, его функции. Робот-пылесос. Понятие о микроклимате. Приборы для создания микроклимата (климатические приборы): кондиционер, ионизатор-очиститель воздуха, озонатор. Функции климатических приборов.

Лабораторно-практические и практические работы.

- ✓ Изучение потребности в бытовых электроприборах для уборки и создания микроклимата в помещении.
- ✓ Подбор современной бытовой техники с учетом потребностей и доходов семьи.

Раздел «Кулинария» (12 ч)

Тема 1. «Блюда из молока и кисломолочных продуктов» (2 ч)

Теоретические сведения.

Значение молока и кисломолочных продуктов в питании человека. Натуральное (цельное) молоко. Молочные продукты. Молочные консервы. Кисломолочные продукты. Сыр. Методы определения качества молока и молочных продуктов. Посуда для приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов. Молочные супы и каши: технология приготовления и требования к качеству. Подача готовых блюд. Технология приготовления творога в домашних условиях. Технология приготовления блюд из кисломолочных продуктов. Профессия мастер производства молочной продукции.

Лабораторно-практические и практические работы.

- ✓ Определение качества молока и молочных продуктов.
- ✓ Приготовление молочного супа, молочной каши или блюда из творога.

Тема 2. «Изделия из жидкого теста» (2 ч)

Теоретические сведения.

Виды блюд из жидкого теста. Продукты для приготовления жидкого теста. Пищевые разрыхлители для теста. Оборудование, посуда и инвентарь для замешивания теста и выпечки блинов. Технология приготовления теста и изделий из него: блинов, блинчиков с начинкой, оладий и блинного пирога. Подача их к столу. Определение качества мёда органолептическими и лабораторными методами

Лабораторно-практические и практические работы.

- ✓ Определение качества мёда.
- ✓ Приготовление изделий из жидкого теста.

Тема 3. «Виды теста и выпечки» (4 ч)

Теоретические сведения.

Продукты для приготовления выпечки. Разрыхлители теста. Инструменты и приспособления для приготовления теста и формования мучных изделий. Электрические приборы для приготовления выпечки.

Дрожжевое, бисквитное, заварное тесто и тесто для пряничных изделий. Виды изделий из них. Рецепттура и технология приготовления пресного слоёного и песочного теста. Особенности выпечки изделий из них. Профессия кондитер.

Лабораторно-практические и практические работы.

- ✓ Приготовление изделий из пресного слоёного теста.
- ✓ Приготовление изделий из песочного теста.

Тема 4. «Сладости, десерты, напитки» (2 ч)

Теоретические сведения.

Виды сладостей: цукаты, конфеты, печенье, безе (меренги). Их значение в питании человека. Виды десертов. Безалкогольные напитки: молочный коктейль, морс. Рецепттура, технология их приготовления и подача к столу. Профессия кондитер сахаристых изделий.

Лабораторно-практические и практические работы.

- ✓ Приготовление сладких блюд и напитков.

Тема 5. «Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет» (2 ч)

Теоретические сведения.

Меню сладкого стола. Сервировка сладкого стола. Набор столового белья, приборов и посуды. подача кондитерских изделий и сладких блюд. Правила поведения за столом и пользования десертными приборами. Сладкий стол-фуршет. Правила приглашения гостей. Разработка пригласительных билетов с помощью ПК.

Лабораторно-практические и практические работы.

- ✓ Разработка меню.
- ✓ Приготовление блюд для праздничного сладкого стола.
- ✓ Сервировка сладкого стола.
- ✓ Разработка приглашения на праздник с помощью ПК.

Раздел «Создание изделий из текстильных материалов» (22 ч)

Тема 1. «Свойства текстильных материалов» (2 ч)

Теоретические сведения.

Классификация текстильных волокон животного происхождения. Способы их получения. Виды и свойства шерстяных и шёлковых тканей. Признаки определения вида ткани по сырьевому составу. Сравнительная характеристика свойств тканей из различных волокон.

Лабораторно-практические и практические работы.

- ✓ Определение сырьевого состава тканей и изучение их свойств.

Тема 2. «Конструирование швейных изделий» (4 ч)

Теоретические сведения.

Понятие о поясной одежде. Виды поясной одежды. Конструкции юбок. Снятие мерок для изготовления поясной одежды. Построение чертежа прямой юбки

Лабораторно-практические и практические работы.

- ✓ Изготовление выкроек для образцов ручных и машинных работ.
- ✓ Снятие мерок и построение чертежа прямой юбки в натуральную величину.

Тема 3. «Моделирование швейных изделий» (2 ч)

Теоретические сведения.

Приёмы моделирования поясной одежды. Моделирование юбки с расширением книзу. Моделирование юбки со складками. Подготовка выкройки к раскрою. Получение выкройки швейного изделия из пакета готовых выкроек, журнала мод, с CD и из Интернета.

Лабораторно-практические и практические работы.

- ✓ Моделирование юбки.
- ✓ Получение выкройки швейного изделия из журнала мод.

- ✓ Подготовка выкройки проектного изделия к раскрою.

Тема 4. «Швейная машина» (2 ч)

Теоретические сведения.

Уход за швейной машиной: чистка и смазка движущихся и вращающихся частей. Приспособления к швейной машине для потайного подшивания и окантовывания среза.

Лабораторно-практические и практические работы.

- ✓ Уход за швейной машиной: чистка и смазка.
- ✓ Выполнение потайного подшивания и окантовывания среза с помощью приспособлений к швейной машине.

Тема 5. «Технология изготовления швейных изделий» (12 ч)

Теоретические сведения.

Технология изготовления поясного изделия. Правила раскладки выкроек поясного изделия на ткани. Правила раскроя. Выкраивание бейки. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы ножницами, булавками, утюгом. Дублирование детали пояса клеевой прокладкой-корсажем.

Основные операции при ручных работах: прикрепление подогнутого края потайными стежками — подшивание.

Основные машинные операции: подшивание потайным швом с помощью лапки для потайного подшивания; стачивание косых беек; окантовывание среза бейкой. Классификация машинных швов: краевой окантовочный шов с закрытым срезом и с открытым срезом.

Технология обработки среднего шва юбки с застёжкой-молнией и разрезом. Притачивание застёжки-молнии вручную и на швейной машине. Технология обработки односторонней, встречной и бантовой складок.

Подготовка и проведение примерки поясной одежды. Устранение дефектов после примерки.

Последовательность обработки поясного изделия после примерки. Технология обработки вытачек, боковых срезов, верхнего среза поясного изделия прямым притачным поясом. Вымётывание петли и пришивание пуговицы на поясе. Обработка нижнего среза изделия. Обработка разреза в шве. Окончательная чистка и влажно-тепловая обработка изделия.

Лабораторно-практические и практические работы.

- ✓ Раскрой проектного изделия.
- ✓ Изготовление образцов ручных и машинных работ.
- ✓ Обработка среднего шва юбки с застёжкой-молнией.
- ✓ Обработка складок.
- ✓ Подготовка и проведение примерки поясной одежды.
- ✓ Обработка юбки после примерки: вытачек и боковых срезов, верхнего среза прямым притачным поясом, нижнего среза.
- ✓ Выполнение прорезной петли и пришивание пуговицы.
- ✓ Чистка изделия и окончательная влажно-тепловая обработка.

Раздел «Художественные ремёсла» (12 ч)

Тема 1. «Ручная роспись тканей» (4 ч)

Теоретические сведения.

Понятие о ручной росписи тканей. Подготовка тканей к росписи. Виды батика. Технология горячего батика. Декоративные эффекты в горячем батике. Технология холодного батика. Декоративные эффекты в холодном батике. Особенности выполнения узелкового батика и свободной росписи. Профессия художник росписи по ткани.

Лабораторно-практические и практические работы.

- ✓ Выполнение образца росписи ткани в технике холодного батика.

Тема 2. «Вышивание» (8 ч)

Теоретические сведения.

Материалы и оборудование для вышивки. Приёмы подготовки ткани к вышивке. Технология выполнения прямых, петлеобразных, петельных, крестообразных и косых ручных стежков.

Техника вышивания швом крест горизонтальными и вертикальными рядами, по диагонали. Использование ПК в вышивке крестом.

Техника вышивания художественной, белой и владимирской гладью. Материалы и оборудование для вышивки гладью. Атласная и штриховая гладь. Швы. Материалы и оборудование для вышивки атласными лентами. Швы, используемые в вышивке лентами. Стирка и оформление готовой работы. Профессия вышивальщица.

Лабораторно-практические и практические работы.

- ✓ Выполнение образцов швов прямыми, петлеобразными, петельными, крестообразными и косыми стежками.
- ✓ Выполнение образца вышивки в технике крест.
- ✓ Выполнение образцов вышивки гладью, французским узелком и рококо.
- ✓ Выполнение образца вышивки атласными лентами.

Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности» (18 ч)

Тема 1. «Исследовательская и созидательная деятельность» (18 ч)

Теоретические сведения.

Понятие о творческой проектной деятельности, индивидуальных и коллективных творческих проектах. Цель и задачи проектной деятельности в 7 классе. Составные части годового творческого проекта семиклассников. Этапы выполнения проекта: поисковый (подготовительный), технологический, заключительный (аналитический). Определение затрат на изготовление проектного изделия. Испытания проектных изделий. Подготовка презентации, пояснительной записки и доклада для защиты творческого проекта

Практические работы

- ✓ Вводное занятие. «Исследовательская и созидательная деятельность» (2 ч).
- ✓ Творческий проект по разделу «Технологии домашнего хозяйства» (2 ч).
- ✓ Творческий проект по разделу «Кулинария» (2 ч).
- ✓ Творческий проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов» (6 ч).
- ✓ Творческий проект по разделу «Художественные ремесла» (6 ч).
- ✓ Составление портфолио и разработка электронной презентации.
- ✓ Презентация и защита творческого проекта.
- ✓ *Варианты творческих проектов:* «Умный дом», «Комплект светильников для моей комнаты», «Праздничный сладкий стол», «Сладкоежки», «Праздничный наряд», «Юбка-килт», «Подарок своими руками», «Атласные ленточки» и др.

Итоговое повторение курса «Технологии» 7 класса.

8 класс (34 ч)

Раздел «Технологии домашнего хозяйства» (4 ч)

Тема 1. «Экология жилища» (2 ч)

Теоретические сведения.

Характеристика основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах. Правила их эксплуатации. Современные системы фильтрации воды. Система безопасности жилища.

Лабораторно-практические и практические работы.

- ✓ Ознакомление с приточно-вытяжной естественной вентиляцией в помещении.
- ✓ Ознакомление с системой фильтрации воды (на лабораторном стенде).
- ✓ Изучение конструкции водопроводных смесителей.

Тема 2. «Водоснабжение и канализация в доме» (2 ч)

Теоретические сведения.

Схемы горячего и холодного водоснабжения в многоквартирном доме. Система канализации в доме. Мусоропроводы и мусоросборники. Работа счётчика расхода воды. Способы определения расхода и стоимости расхода воды. Утилизация сточных вод системы водоснабжения и канализации. Экологические проблемы, связанные с утилизацией сточных вод.

Лабораторно-практические и практические работы.

- ✓ Ознакомление со схемой системы водоснабжения и канализации в школе и дома.
- ✓ Определение расхода и стоимости горячей и холодной воды за месяц.

Раздел «Электротехника» (12 ч)

Тема 1. «Электромонтажные и сборочные технологии» (4 ч)

Теоретические сведения.

Общее понятие об электрическом токе, о силе тока, напряжении и сопротивлении. Виды источников тока и приёмников электрической энергии. Условные графические изображения на электрических схемах.

Понятие об электрической цепи и её принципиальной схеме. Виды проводов. Инструменты для электромонтажных работ. Приёмы монтажа и соединений установочных проводов и установочных изделий.

Правила безопасной работы с электроустановками, при выполнении электромонтажных работ.

Профессии, связанные с выполнением электромонтажных и наладочных работ.

Лабораторно-практические и практические работы.

- ✓ Чтение простой электрической схемы.
- ✓ Сборка электрической цепи из деталей конструктора с гальваническим источником тока. Исследование работы цепи при различных вариантах ее сборки.
- ✓ Электромонтажные работы: ознакомление с видами электромонтажных инструментов и приёмами их использования; выполнение упражнений по механическому оконцеванию, соединению и ответвлению проводов.

Тема 2. «Электротехнические устройства с элементами автоматики» (2 ч)

Теоретические сведения.

Принципы работы и способы подключения плавких и автоматических предохранителей. Схема квартирной электропроводки. Подключение бытовых приемников к электрической энергии.

Работа счётчика электрической энергии. Способы определения расхода и стоимости электрической энергии. Возможность одновременного включения нескольких бытовых приборов в сеть с учётом их мощности. Пути экономии электрической энергии.

Устройство и принцип работы бытового электрического утюга с элементами автоматики.

Влияние электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и на здоровье человека. Правила безопасной работы с электроустановками и при выполнении электромонтажных работ.

Профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических и электронных устройств.

Лабораторно-практические и практические работы.

- ✓ Изучение схем квартирной электропроводки.
- ✓ Определение расхода и стоимости электроэнергии за месяц.
- ✓ Ознакомление с устройством и принципом работы бытового электрического утюга с элементами автоматики.

Тема 3. «Бытовые электроприборы» (6 ч)

Теоретические сведения.

Применение электрической энергии в промышленности, на транспорте и в быту.

Электронагревательные приборы, их характеристики по мощности и рабочему напряжению. Виды электронагревательных приборов. Электрическая и индукционная

плиты на кухне: принцип действия, правила эксплуатации. Преимущества и недостатки. Пути экономии электрической энергии в быту. Правила безопасного пользования бытовыми электроприборами.

Отопительные электроприборы. Назначение, устройство, правила эксплуатации рефлектора, воздушнонагревателя, масляного обогревателя (радиатора). Экономия электроэнергии при пользовании отопительными приборами. Устройство и принцип действия электрического фена для сушки волос.

Общие сведения о принципе работы, видах и правилах эксплуатации стиральных машин-автоматов, электрических вытяжных устройств.

Электронные приборы: телевизоры, DVD-плееры, музыкальные центры, компьютеры, часы и др. Сокращение срока службы и поломка при скачках напряжения. Способы защиты приборов от скачков напряжения.

Лабораторно-практические и практические работы.

- ✓ Оценка допустимой суммарной мощности электроприборов, подключаемых к одной розетке и в квартирной (домовой) сети.
- ✓ Ознакомление с устройством и принципом действия стиральной машины-автомата, электрического фена.
- ✓ Изучение способов защиты электронных приборов от скачков напряжения.

Раздел «Семейная экономика» (6 ч)

Тема 1. «Бюджет семьи» (6 ч)

Теоретические сведения.

Источники семейных доходов и бюджет семьи. Способы выявления потребностей семьи. Минимальные и оптимальные потребности. Потребительская корзина одного человека и членов семьи.

Технология построения семейного бюджета. Доходы и расходы семьи. Рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи.

Технология совершения покупок. Потребительские качества товаров и услуг. Правила поведения при совершении покупки. Способы защиты прав потребителей.

Технология ведения бизнеса. Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета. Выбор возможного объекта или услуги для предпринимательской деятельности на основе анализа потребностей местного населения и рынка потребительских товаров.

Практические работы.

- ✓ Оценка имеющихся и возможные источники доходов семьи.
- ✓ Анализ потребностей членов семьи. Планирование недельных, месячных и годовых расходов семьи с учётом её состава.
- ✓ Изучение цен на рынке товаров и услуг в целях минимизации расходов в бюджете семьи.
- ✓ Анализ качества и потребительских свойств товаров.
- ✓ Выбор способа совершения покупки.
- ✓ Изучение отдельных положений законодательства по правам потребителей.
- ✓ Планирование возможной индивидуальной трудовой деятельности: обоснование объектов и услуг, примерная оценка доходности предприятия.

Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение» (4 ч)

Тема 1. «Сферы производства и разделение труда» (2 ч)

Теоретические сведения.

Сферы и отрасли современного производства. Основные составляющие производства. Основные структурные подразделения производственного предприятия.

Влияние техники и технологий на виды, содержание и уровень квалификации труда.

Уровни квалификации и уровни образования. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда.

Понятие о профессии, специальности, квалификации и компетентности работника.

Практические работы.

- ✓ Ознакомление с деятельностью производственного предприятия.
- ✓ Анализ структуры предприятия и профессионального разделения труда.

Тема 2. «Профессиональное образование и профессиональная карьера» (2 ч)

Теоретические сведения.

Роль профессии в жизни человека. Виды массовых профессий сферы индустриального производства и сервиса в регионе. Региональный рынок труда и его конъюнктура. Специальность, производительность и оплата труда.

Классификация профессий. Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение. Профессиональные интересы, склонности и способности. Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности к выбранному виду профессиональной деятельности. Мотивы и ценностные ориентиры самоопределения.

Источники получения информации о профессиях, путях и об уровнях профессионального образования. Профессиограмма и психограмма профессии. Выбор по справочнику профессионального учебного заведения, характеристика условий поступления в него и обучения там.

Возможности построения карьеры в профессиональной деятельности.

Здоровье и выбор профессии.

Лабораторно-практические и практические работы.

- ✓ Ознакомление по Единому тарифно-квалификационному справочнику с массовыми профессиями. Ознакомление с профессиограммами массовых для региона профессий.
- ✓ Анализ предложений работодателей на региональном рынке труда.
- ✓ Поиск информации в различных источниках, включая Интернет, о возможностях получения профессионального образования.
- ✓ Диагностика склонностей и качеств личности.
- ✓ Построение планов профессионального образования и трудоустройства.
- ✓ Составление плана физической подготовки к предполагаемой профессии.

Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности» (8 ч)

Тема 1. «Исследовательская и созидательная деятельность» (8 ч)

Теоретические сведения.

Проектирование как сфера профессиональной деятельности.

Последовательность проектирования. Банк идей. Реализация проекта. Оценка проекта.

Практические работы.

- ✓ Вводное занятие. Проектирование как сфера профессиональной деятельности. (1ч)
- ✓ Промежуточная аттестация по темам: «Семейная экономика», «Электротехника».
- ✓ Обоснование темы творческого проекта. Поиск и изучение информации по проблеме, выбор лучшего варианта и подготовка необходимой документации с использованием ПК.
- ✓ Выполнение проекта и анализ результатов работы.
- ✓ Оформление пояснительной записки и проведение презентации.
- ✓ Варианты творческих проектов: «Семейный бюджет», «Бизнес-план семейного предприятия», «Дом будущего», «Мой профессиональный выбор» и другие.

Итоговое повторение курса «Технологии» 8 класса.

Тематическое планирование

5 класс

Раздел	№	Тема урока	Основное содержание по теме	Характеристика основных видов учебной деятельности			Контроль-оценочная деятельность
				Планируемые результаты обучения			
				Предметные УУД	Метапредметные УУД	Личностные УУД	
<p>Раздел Введение «Технология творческой и опытнической деятельности» (4 ч)</p> <p>Раздел «Оформление интерьера» (2 ч)</p>	1	1. Проектная деятельность на уроках «Технологии»	<p>Понятие «творческий проект». Поиск технологический и аналитический этапы выполнения проекта, их содержание.</p> <p>Создание изделий из текстильных материалов в промышленности и по индивидуальным заказам.</p> <p>Алгоритм проектной деятельности. Анализ моделей из банка объектов для творческих проектов. Требования к готовому изделию</p>	<p>Знать: правила поведения в мастерской и внутренний распорядок. цел задачи изучения предмета «Технология» в 5 классе.</p> <p>Содержание предмета.</p> <p>Вводный инструктаж по охране труда.</p> <p>Знать краткую формулировку задачи проекта.</p> <p>Уметь: в совместной деятельности с учителем</p>	<p>Познавательные УУД: определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, под руководством учителя;</p> <p>Регулятивные УУД: понимать смысл инструкции и принимать учебную задачу; учиться высказывать свою версию на основе работы с алгоритмом;</p>	<p>Формирование интереса (мотивации) к изучению технологии.</p> <p>Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом</p>	Стартовый тест

				составлять звездочку обдумывания; организовать рабочее место			
2	2.Интерьер кухни-столовой. Оборудование кухни.	Краткие сведения из истории архитектуры и интерьера. Понятие «интерьер». Интерьер кухни и столовой. Требования, предъявляемые к кухне и столовой. рациональное размещение оборудования кухни и уход за ним. Понятие «встроенная кухня». Отделка интерьера различного вида	Знать: требования к интерьеру кухни, варианты планировки, способы размещения оборудования. Уметь: выполнять план кухни в масштабе, выполнять проект по теме: Интерьер кухни, столовой. Знать: о бытовых прибора на кухне,	Познавательные УУД: умение вести исследовательскую и проектную деятельность, построение цепи рассуждений, определение понятий, сопоставление, анализ, смысловое чтение. Регулятивные УУД: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия,	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, эстетических чувств, смыслообразование, нравственно-эстетическая ориентация, развитие трудолюбия		

			<p>тканями, полимерными покрытиями, декоративными элементами, комнатными растениями. Способы поддержания чистоты воздуха, стен, пола. Общие сведения о видах, принципе действия и правилах эксплуатации бытовых электроприборов на кухне: бытового холодильника, микроволновой печи (СВЧ), посудомоечной машины и др. Влияние электробытовых приборов и технологий приготовления пищи на здоровье человека</p>	<p>варианты планировки, способы размещения оборудования. Уметь: выполнять план кухни в масштабе с распределением бытовых приборов, выполнять проект по теме: Бытовые приборы в интерьере кухни, столовой</p>	<p>волевая регуляция. Коммуникативные УУД: диалог, сотрудничество</p>		
3-4	3,4.Творческий проект «Кухня моей мечты»	<p>Понятие об интерьере. Требования к интерьеру (эргономические, санитарно-гигиенические,</p>	<p>Знать: требования к интерьеру (эргономические, санитарно-гигиенические, эстетические),</p>	<p>Познавательные УУД: умение вести исследовательскую и проектную деятельность, построение цепи рассуждений,</p>	<p>Овладение средствами художественного изображения.</p>		

		эстетические). Планировка кухни. Разделение кухни на рабочую и обеденную зоны. Цветовое решение кухни. Использование современных материалов в отделке кухни. Декоративное оформление. Современные стили в оформлении кухни. Проектирование кухни на ПК	планировку кухни. Уметь: выполнять эскиз художественного оформления интерьера гостиной, спальни, прихожей по выбору учащихся	определение понятий, сопоставление, анализ, смысловое чтение. Регулятивные УУД: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция. Коммуникативные УУД: диалог, сотрудничество		
5-6	5,6.Защита проекта «Кухня моей мечты»	Алгоритм проектной деятельности. Анализ моделей из банка объектов для творческих проектов. Требования к готовому изделию	Знать краткую формулировку задачи проекта. Уметь: в совместной деятельности с учителем составлять звездочку обдумывания;	Познавательные УУД: умение вести исследовательскую и проектную деятельность, построение цепи рассуждений, определение понятий, сопоставление, анализ, смысловое чтение. Регулятивные УУД: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция. Коммуникативные УУД:	Овладение средствами художественного изображения.	Защита проекта.

					диалог, сотрудничество.		
Раздел «Кулинария» (14ч + 2 ч проект)	7	7.Санитария и гигиена на кухне. ТБ	Понятия «кулинария», «питание», «культура питания». Правила санитарии и гигиены при приготовлении и хранении пищи. Кухонная посуда и уход за ней. Правила техники безопасности при использовании электронагревательных приборов, при работе с горячей жидкостью. Оказание первой помощи	Знать: о санитарно-гигиенических требованиях, правилах мытья посуды, безопасных приемах работы на кухне. Первая помощь при ожогах и порезах. Уметь: соблюдать правила мытья посуды, безопасной работы на кухне	Познавательные УУД: сопоставление, рассуждение, анализ, классификация, смысловое чтение. Регулятивные УУД: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные УУД: диалог, умения слушать и выступать	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, экологического сознания, смыслообразование, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности	
	8	8.Здоровое питание	Рациональное питание. Пищевые продукты как	Знать: о значении белков, жиров, углеводов, воды	Познавательные УУД: сопоставление, анализ, построение цепи	Формирование мотивации и самомотивации	

			источник белков, жиров, углеводов, витаминов, минеральных солей.	для жизнедеятельности и людей, роли витаминов. Уметь: анализировать пищевую пирамиду, составлять меню на завтрак	рассуждений, информации. Регулятивные УУД: целеполагание, ситуации моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные УУД: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	поиск информации. УУД: анализ и	изучения темы, экологического сознания, смыслообразование	
	9-10	9,10.Бутерброды. Горячие напитки	Продукты, используемые для приготовления бутербродов. Виды бутербродов. Значение хлеба в питании человека. Способы оформления открытых бутербродов. Требования к качеству готовых бутербродов. Условия и сроки хранения бутербродов. Виды горячих напитков. Способы заваривания кофе, чая,	Знать: о видах бутербродов, технологии приготовления, значении хлеба в питании человека. Уметь: составлять технологические карты приготовления бутербродов Знать: о видах горячих напитков, технологии приготовления, значении чая в питании человека.	Познавательные УУД: сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации, смысловое чтение, работа с таблицами. Регулятивные УУД: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные УУД: диалог, монолог,	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, экологического сознания, смыслообразование, реализация творческого потенциала, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности		

			<p>трав. Столовые приборы и правила пользования ими.</p> <p>.Правила поведения за столом.</p> <p>Составление меню на завтрак. Профессия официанта.</p>	<p>Уметь: составлять технологические карты приготовления горячих напитков</p>	<p>организация учебного сотрудничества</p>		
	11-12	11,12.Блюда из круп, бобовых, макаронные изделия	<p>Виды круп, бобовых и макаронных изделий. Подготовка продуктов к приготовлению блюд. Посуда для приготовления блюд. Технология приготовления крупяных рассыпчатых, вязких и жидких каш. Требования к качеству каши. Применение бобовых в кулинарии. Подготовка к варке. Время варки. Технология приготовления блюд из макаронных изделий. Подача готовых блюд</p>	<p>Знать: о видах круп, бобовых, макаронных изделий, технологии их приготовления.</p> <p>Уметь: выполнять механическую кулинарную обработку круп, бобовых, читать маркировку, штриховые коды на упаковках</p>	<p>Познавательные УУД: сопоставление, рассуждение, анализ, классификация, построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с таблицами.</p> <p>Регулятивные УУД: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p>Коммуникативные УУД: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, экологического сознания, смыслообразование, реализация творческого потенциала, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда</p>	
	13-14	13,14.Проектная работа «Приготовление блюда из	<p>Технология приготовления блюд из макаронных изделий. Подача</p>	<p>Знать: о видах круп, бобовых, макаронных</p>	<p>Познавательные УУД: сопоставление, рассуждение, анализ, классификация,</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, эко-</p>	

		крупы или макаронных изделий»	готовых блюд.	изделий, технологии их приготовления. Уметь: выполнять механическую и тепловую кулинарную обработку круп, бобовых, читать маркировку.	построение цепи рассуждений, информации, работа с таблицами. Регулятивные УУД: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные УУД: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	логического сознания, смыслообразование, реализация творческого потенциала, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.	
15-16	15.Блюда из сырых овощей и фруктов. 16.Блюда из варёных овощей	Значение овощей в питании человека. Содержание в овощах питательных веществ. Правила сохранения витаминов в процессе хранения кулинарной обработки овощей. Критерии определения качества, механическая (первичная) обработка, виды тепловой обработки и нарезки овощей.	Знать: о пищевой ценности овощей и фруктов, способах хранения, механической обработки и нарезки, технологии приготовления блюд из сырых овощей. Уметь: выполнять механическую кулинарную обработку сырых	Познавательные УУД: сопоставление, рассуждение, анализ, классификация, построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с таблицами. Регулятивные УУД: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, экологического сознания, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда.		

				овощей, составлять технологическую карту салата из сырых овощей	Коммуникативные УУД: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества		
	17-18	17,18.Практическая работа «Приготовление салата из сырых и варёных овощей»	Технология приготовления салата из сырых и варёных овощей. Подача готовых блюд.	Знать: технологию приготовления. Уметь: выполнять механическую и тепловую кулинарную обработку овощей.	Познавательные УУД: сопоставление, рассуждение, анализ, классификация, построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с таблицами. Регулятивные УУД: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные УУД: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, экологического сознания, смыслообразование, реализация творческого потенциала, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.	
	19	19.Блюда из яиц	Пищевая ценность яиц. Строение яйца. Способы определения доброкачественности яиц. Способы варки и	Знать: о значении яиц в питании человека, об использовании яиц в кулинарии, о способах	Познавательные УУД: сопоставление, рассуждение, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, реализация	

			<p>жарения яиц. Требования к качеству готовых блюд из яиц. Правила подачи блюд из яиц к столу. Популярные блюда из яиц. Способы хранения яиц без холодильника, Оформление яиц к народным праздникам.</p>	<p>определения свежести яиц. Уметь: определять свежесть яиц, готовить блюда из яиц</p>	<p>Регулятивные УУД: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные УУД: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества</p>	<p>творческого потенциала, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда</p>	
	20	<p>20.Сервировка стола к завтраку. Творческий проект по разделу «Кулинария» «Воскресный завтрак в моей семье»</p>	<p>Меню завтрака. Понятие о калорийности продуктов. Понятие о сервировке стола. Особенности сервировки стола к завтраку. Набор столового белья, приборов и посуды для завтрака. Способы складывания салфеток. Правила поведения за столом и пользования столовыми приборами.</p>	<p>Знать: о калорийности продуктов, правилах сервировки стола, этапах выполнения проекта. Уметь: сервировать стол к завтраку</p>	<p>Познавательные УУД: анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации. Регулятивные УУД: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные УУД: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, реализация творческого потенциала, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда</p>	

	21-22	21,22.Практическая работа. Групповой проект «Воскресный завтрак в моей семье»	<p>Понятие о сервировке стола. Особенности сервировки стола к завтраку. Набор столового белья, приборов и посуды для завтрака. Способы складывания салфеток. Правила поведения за столом и пользования столовыми приборами. Выполнение проекта по разделу «Кулинария». Оформление портфолио и пояснительной записки к творческому проекту. Разработка презентации проекта. Составление доклада для защиты творческого проекта.</p>	<p>Знать: о сервировке стола к завтраку, правил защиты проекта. Уметь: готовить яйца, бутерброды, чай, сервировать стол к завтраку, защищать проект. Знать: о калорийности продуктов, правилах сервировки стола, этапах выполнения проекта. Уметь: сервировать стол к завтраку</p>	<p>Познавательные УУД: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации. Регулятивные УУД: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные УУД: диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умения слушать и выступать. диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.</p>	<p>Формирование нравственно-этической ориентации, познавательного интереса, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиции будущей социализации.</p>	Защита проекта
--	-------	---	--	--	--	--	----------------

Раздел «Создание изделий из текстильных материалов» (22 ч +6 ч проект)	23-24	23,24.Производство текстильных материалов. Практические работы «Определение лицевой и изнаночной стороны ткани», «Определение направления долевой	Классификация текстильных волокон. Натуральные растительные волокна. Производство ткани. Понятие о прядении, ткачестве и отделке тканей. Основная и уточная нити, кромка и ширина ткани. Полотняное переплетение. Лицевая и изнаночная стороны ткани.	Знать: о видах и свойствах текстильных волокон, прядильном и ткацком производствах, способах определения изнаночной и лицевой сторон ткани, направления долевой нити. Уметь: определять лицевую и изнаночную стороны ткани, направление долевой нити	Познавательные УУД: анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации. Регулятивные УУД: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные УУД: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления
	25-26	25,26.Свойства текстильных материалов. Практическая работа «Изучение свойств тканей из хлопка и льна» проект «Фартук для	Свойства тканей из натуральных растительных волокон. Выбор тканей для изготовления швейных изделий с учетом их технологических, гигиенических и	Знать: о свойствах текстильных материалов, свойствах хлопчатобумажных и льняных тканей, этапах проектной деятельности. Уметь:	Познавательные УУД: анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации. Регулятивные УУД: целеполагание, анализ ситуации и моделирование,	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и

		работы на кухне»	эксплуатационных свойств. Профессии, связанные с производством ткани.	определять по свойствам тканей вид тканей, составлять план выполнения проекта.	планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные УУД: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.	экономического мышления,	
27-28	27,28.Конструирование швейных изделий. Определение размеров швейного изделия. Практическая работа «Снятие мерок для построения чертежа изделия»	Понятие о чертеже и выкройке швейного изделия. Инструменты и приспособления для изготовления выкройки. Снятие мерок с фигуры человека. Расчет по формулам отдельных элементов чертежей швейных изделий.	Знать: об общих правилах снятия мерок для построения чертежа швейного изделия, правилах измерения и условных обозначениях. Уметь: снимать мерки с фигуры человека, записывать их результаты	Познавательные УУД: анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации. Регулятивные УУД: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные УУД: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, толерантности		
29-30	29,30.Построение чертежа швейного изделия. Практическая работа «Построение	Определение размеров швейного изделия. Расположение конструктивных линий фигуры. Снятие мерок.	Знать: об общих правилах снятия мерок для построения чертежа швейного изделия, правилах	Познавательные УУД: анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации. Регулятивные УУД:	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям,	Письменный контроль	

		чертежа швейного изделия»	Особенности построения чертежа и выкроек фартука. Подготовка выкройки к раскрою. Копирование готовой выкройки. Правила безопасной работы ножницами	измерения и условных обозначениях. Правила безопасной работы ножницами Уметь: подготовить выкройки к раскрою. Копирование готовой выкройки.	целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные УУД: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.	толерантности	
31-32	31,32.Раскрой швейного изделия. Практическая работа «Раскрой швейного изделия»	Определение способов подготовки вида ткани к раскрою. Выполнение экономной раскладки выкроек на ткани с учётом направления долевой нити, ширины ткани и направления рисунка, обмеловку с учётом припусков на швы. Выкраивание детали швейного изделия.	Знать: о последовательности и приемах раскроя швейного изделия. Уметь: выполнять подготовку ткани к раскрою, раскладку выкроек на ткани, выкраивать детали швейного изделия, оценить качество кроя по предложенным критериям.	Познавательные УУД: анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации. Регулятивные УУД: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные УУД: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления		

33-34	33,34.Швейные ручные работы	Изготовление образцов ручных работ, перенос линий выкройки на детали кроя с помощью резца-колёсика, прямыми стежками, с помощью булавок; обмётывание косыми (или петельными) стежками; замётывание (вподгибку с открытым срезом и вподгибку с закрытым срезом); смётывание	Знать: о видах приводов швейной машины, устройство швейной машины, подготовка ее к работе, правила ТБ Уметь: подготовить швейную машину к работе, выполнять приемы работы на шв. машине; соблюдать правила ТБ при работе на швейной машине.	Познавательные УУД: анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации. Регулятивные УУД: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные УУД: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, появление технико-технологического и экономического мышления.	
35-36	35,36.Подготовка швейной машины к работе	Современная бытовая швейная машина с электрическим приводом. Основные узлы швейной машины. Подготовка швейной машины к работе: намотка нижней нитки на шпульку, заправка верхней и нижней ниток, выведение нижней нитки наверх.	Знать: о приемах работы на швейной машины: намотка нижней нитки на шпульку, заправка верхней и нижней ниток, выведение нижней нитки наверх Уметь: выполнять приемы работы на швейной машине	Познавательные УУД: анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации. Регулятивные УУД: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, появление технико-технологического и экономического мышления.	

					Коммуникативные УУД: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.	мышления.	
37-38	37,38.Приёмы работы на швейной машине. Практическая работа «Выполнение образцов машинных швов»	Выполнение прямой и зигзагообразной машинные строчки с различной длиной стежка по намеченным линиям, по прямой и с поворотом под углом с использованием переключателя вида строчек и регулятора длины стежка. История создания первой швейной машины.	Знания: о приемах работы на швейной машины Умения: выполнять приемы работы на швейной машине	Познавательные УУД: анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации. Регулятивные УУД: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные УУД: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, появление технико-технологического и экономического мышления.		
39-40	39,40.Швейные машинные работы.	Изготавливать образцы машинных работ: обметывание	Формирование и совершенствование теоретических	Познавательные УУД: анализ, выбор способов решения задачи,	Формирование мотивации и самомотивации	Письменный контроль	

		Влажно-тепловая обработка	зигзагообразными стежками; застрачивание (вподгибку с открытым срезом и вподгибку с закрытым срезом); стачивание. Проводить влажно-тепловую обработку на образцах машинных швов: приутюживание, разутюживание, заутюживание. Актуализация знаний по изучаемой теме. Рефлексия.	навыков; расширение и систематизация знаний о кулинарии и материаловедении и машинных операциях. Задания: об устройстве утюга, приемах влажно-тепловой обработки, правилах безопасной работы утюгом. Умения: выполнять влажно-тепловую обработку.	построение цепи рассуждений, поиск информации. Регулятивные УУД: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные УУД: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.	изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления. Умение находить и корректировать свои ошибки, формирование уверенности в себе и своих силах	
41-42	41,42.	Выполнение проекта «Фартук для работы на кухне». Технология изготовления швейного изделия.	Заслушивание сообщения о современном направлении подростковой моды. Словесно-иллюстративный рассказ «Рабочая одежда: из истории одежды, различные современные виды фартуков». Зарисовки моделей.	Знания: об устройстве утюга, приемах влажно-тепловой обработки правилах безопасной работы с утюгом. Терминологии ВТО Умения: выполнять влажно-тепловую	Познавательные УУД: анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации. Регулятивные УУД: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция,	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технологического	

			Изучение последовательности изготовления швейных изделий. Знакомиться с профессиями закройщик и портной.	обработку	оценка и самооценка. Коммуникативные УУД: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.	и экономического мышления	
	43-46	43,44.Обработка накладного кармана. Практическая работа «Обработка накладного кармана» 45,46.Обработка нижнего и боковых срезов фартука. Практическая работа «Обработка нижнего и боковых срезов фартука»	Создание изделий из текстильных материалов. Обработка накладных карманов. Технология обработки нижнего и боковых срезов фартука. Оценка и самооценка по представленным критериям.	Знания: о последовательности изготовления швейного изделия, планировании проектной деятельности. Умения: составлять план изготовления швейного изделия	Познавательные УУД: анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации. Регулятивные УУД: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные УУД: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.	Формирование мотивации и самомотивации учебной деятельности, смыслообразование, саморазвитие, реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям	
	47-48	47,48.Обработка верхнего среза фартука притачным поясом. Практическая работа «Обработка	Создание изделий из текстильных материалов. Обработка накладных карманов. Технология обработки нижнего и боковых срезов фартука.	Знания: о последовательности изготовления швейного изделия, планировании проектной	Познавательные УУД: анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации. Регулятивные УУД: целеполагание, анализ	Формирование мотивации и самомотивации учебной деятельности, смыслообразование, саморазвитие, реализация	

		верхнего среза фартука. Изготовление пояса». Подготовка защиты проекта	Обработка верхнего среза фартука. Оценка и самооценка по представленным критериям.	деятельности. Умения: составлять план изготовления швейного изделия	ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные УУД: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.	творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям	
49-50	49,50. Защита проекта «Фартук для работы на кухне»	Создание изделия из текстильных материалов. Оценка и самооценка по представленным критериям. Защита проекта.	Знания: правилах защиты проекта. Умения: защищать проект, анализировать достоинства и недостатки вариантов проектов по предложенным критериям	Познавательные УУД: анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации. Регулятивные УУД: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные УУД: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.	Развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности, нравственно-эстетическая ориентация, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации	Защита проекта	

Раздел «Художественные ремёсла» (12 ч)	51-52	51,52. Декоративно-прикладное изделие для кухни.	Изучать лучшие работы мастеров декоративно-прикладного искусства родного края. Зарисовывать и фотографировать наиболее интересные образцы рукоделия. Анализировать особенности декоративно-прикладного искусства народов России.	Знания: понятие «декоративно-прикладное искусство». о видах ДПИ, приемы украшения праздничной одежды в старину. Профессия – художник ДПИ и народных промыслов. Умения: различать виды ДПИ, составлять план выполнения проекта.	Познавательные УУД: анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации. Регулятивные УУД: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные УУД: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, гражданская идентичность, патриотизм, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности
	53-54	53. Основы композиции при создании предметов декоративно-прикладного искусства. 54. Орнамент. Цветовые сочетания в орнаменте	Декоративно-прикладное искусство. Рассматривание изделий декоративно-прикладного творчества. Приёмы украшения праздничной одежды в старину. Понятие композиция. Виды орнамента, символика, цветовые сочетания в орнаменте.	Знания: о правилах приемах и средствах композиции, этапах проектной деятельности. Умения: составлять план реализации проекта изделия из лоскутов. Знания: о понятии орнамент, видах, цветовых сочетаниях,	Познавательные УУД: анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации. Регулятивные УУД: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные	Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности, развитие

			Выполнение орнаментальной композиции для изделия из лоскутов.	символике орнаментов. Умения: выполнять эскизы орнаментов для изделия из лоскутов.	УУД: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.	трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления.	
55-56	55,56.Лоскутное шитьё. Технологии лоскутного шитья	Виды техники лоскутного шитья. Разрабатывание узора для лоскутного шитья на ПК с помощью графического редактора.	Знания: понятие «декоративно-прикладное искусство». о видах ДПИ, приемы украшения праздничной одежды в старину. Профессия – художник ДПИ и народных промыслов. Умения: различать виды ДПИ, составлять план выполнения проекта.	Познавательные УУД: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану). Регулятивные УУД: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные УУД: диалог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, гражданская идентичность, патриотизм, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности		
57-58	57,58.Лоскутное шитьё. Технологии лоскутного шитья. Практическая	История лоскутного шитья. Изготовление шаблонов из картона или плотной бумаги. Подборка лоскутов ткани	Знания: о правилах, приемах и средствах композиции, статичная и	Познавательные УУД: анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации.	Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, развитие готовности		

		<p>работа «Изготовление образца изделия из лоскутов»</p>	<p>соответствующего цвета, фактуры, волокнистого состава для создания лоскутного изделия. Изготовление образцов лоскутных узоров.</p>	<p>динамичная композиция, роль композиции, колорита фактуры материала в художественном выражении произведение ДПИ, этапах проектной деятельности.</p> <p>Умения: составлять план реализации проекта изделия из лоскутов</p>	<p>Регулятивные УУД: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p>Коммуникативные УУД: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.</p>	<p>к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технологического и экономического мышления.</p>	
59-64	<p>59,60. Лоскутное шитьё. Обоснование проекта. 61,62. Выполнение проекта. Практическая работа «Стачивание деталей изделия» 63,64. Подготовка проекта к</p>	<p>Художественные ремёсла. Техники лоскутного шитья. Формулировка цели и проблемы проекта «Лоскутное изделие для кухни-столовой». Исследование проблемы, способы решения, самооценка и самоконтроль собственной деятельности и результата.</p>	<p>Знания: о технологии изготовления изделия из лоскутов. Технология соединения деталей между собой и с подкладкой. Изготовление шаблонов.</p> <p>Умения: изготавливать изделия из</p>	<p>Познавательные УУД: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану).</p> <p>Регулятивные УУД: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности, развитие</p>	<p>Письменный</p>	

		защите. Годовая контрольная работа.		лоскутов. Обрабатывать срезы лоскутного изделия.	Коммуникативные УУД: диалог, организация учебного сотрудничества	трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико- технологического и экономического мышления.	контроль
65-66	65,66.Защита проекта «Лоскутное изделие для кухни». Анализ контрольной работы. Итоговый урок.	Защита проекта. Повторение изученного материала за весь учебный период. Анализ работ. Самооценка.	Знать: как самостоятельно оценивать правильность выполнения действия; Уметь: формулировать собственное мнение и позицию, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	Познавательные УУД: анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации. Регулятивные УУД: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные УУД: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.	Умение реализовывать самоконтроль и самокоррекцию; оценивать полученную информацию, выражать своё мнение.	Защита проекта	
67-68	67,68.Экскурси я в краеведческий музей «Художественн ые ремёсла Республики	Знакомство с художественными ремёслами Республики Коми.	Знать: о традиционных ремёслах Коми края. Уметь: рассматривать изделия декоративно-	Познавательные УУД: устанавливать причинно- следственные связи и зависимости между предметами. Регулятивные УУД: оформлять	Формирование мотивации и самотивации изучения предмета, познавательного интереса, нравственно-		

		Коми»		прикладного творчества; характеризовать их основные особенности. Находить и представлять информацию о народных промыслах своего региона.	диалогические высказывания, Коммуникативные УУД: понимать позицию партнера. оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера.	этическая ориентация	
Раздел «Технология творческой и опытнической деятельности» 18ч)	Распределены по разделам (проекты) – 18 часов.						
6 КЛАССОВ							
Раздел	№	Тема урока	Основное содержание по теме	Характеристика основных видов учебной деятельности			
				<i>Планируемые результаты обучения</i>			
				Предметные УУД	Метапредметные УУД	Личностные УУД	Контрольно-оценочная деятельность
Раздел 1. Интерьер	1-2	1,2.Вводный урок.	Понятие о жилом помещении: жилой до	Знать: о зонировании	Познавательные УУД: устанавливать причинно-	Формирование мотивации и	

жилого дома (4ч + 4ч проект)		Планировка и интерьер жилого дома	квартира, комнаты многоквартирного дома. Зонирование пространства жилого дома. Организация зон приготовления и приема пищи, отдыха и общения членов семьи, прием гостей; зоны санитарно-гигиенической зоны. Зонирование комнаты подростка. Понятие композиции в интерьере. Использование современных материалов в отделке квартиры. Оформление интерьера эстампами, картинами предметами декоративно-прикладного искусства. Роль освещения в интерьере. Естественное и искусственное освещение.	жилых помещений дома, правила композиции, видах отделочных материалов. Уметь: выполнять презентацию в программе Microsoft Office Power Point	следственные связи и зависимости между предметами. Регулятивные УУД: оформлять диалогические высказывания, Коммуникативные УУД: понимать позицию партнера. оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера.	самотивации изучения предмета, познавательного интереса, нравственно-этическая ориентация	
	3-4	3,4.Комнатные растения, разновидности, технология выращивания. Обоснование	Роль комнатных растений в интерьере. Сочетание цвета и формы листьев и цветов комнатных растений с мебелью,	Знать: о разновидностях комнатных растений, приемах фитодизайна,	Познавательные УУД: устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между предметами. Регулятивные УУД:	Формирование мотивации и самотивации изучения темы, эстетических чувств, смыслообразование,	

		проекта «Растения в интерьере жилого дома»	обоями, общим цветовым решением комнаты. Размещение комнатных растений в интерьере. Солнцелюбивые и теневыносливые растения. Влияние комнатных растений на микроклимат помещения. Проблема чистого воздуха.	технологии выращивания комнатных растений. Уметь: составлять информационную карту по уходу за растением и его размещению, выполнять обоснование проекта	оформлять диалогические высказывания, Коммуникативные УУД: понимать позицию партнера. оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера.	нравственно-эстетическая ориентация	
	5-6	5,6.Творческий проект «Растения в интерьере жилого дома»	Разновидности комнатных растений. Уход за комнатными растениями. Декоративное цветоводство.	Знать: о разновидностях комнатных растений, приемах фитодизайна, технологии выращивания комнатных растений. Уметь: составлять информационную карту по уходу за растением и его размещению, выполнять обоснование проекта	Познавательные УУД: устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между предметами. Регулятивные УУД: оформлять диалогические высказывания, Коммуникативные УУД: понимать позицию партнера. оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера.	Овладение средствами художественного изображения.	
	7-8	7,8.Защита проекта «Растения в	Применение растений в интерьере. Основные виды	Знать: о правилах защиты проекта. Уметь: защищать	Познавательные УУД: устанавливать причинно-следственные связи и	Проявление познавательных интересов в данной	Защита проекта

		интерьере жилого дома»	растений для окон. Оформление балконов, лоджий, приусадебных участков	проект, анализировать достоинства и недостатки вариантов проектов по предложенным критериям	зависимости между предметами. Регулятивные УУД: оформлять диалогические высказывания, Коммуникативные УУД: понимать позицию партнера. оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера.	области предметной технологической деятельности; потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании
Раздел «Кулинария» (10ч +2 ч проект)	9-10	9,10.Рыба. Пищевая ценность, технология первичной и тепловой кулинарной обработки рыбы	Пищевая ценность рыбы и нерыбных продуктов моря. Содержание в них белков, жиров, углеводов, витаминов. Виды рыбы и нерыбных продуктов моря, продуктов из них. Признаки доброкачественности рыбы. Условия и сроки хранения рыбной продукции. Оттаивание мороженой рыбы. Вымачивание солёной рыбы. Разделка рыбы. Санитарные требования при обработке рыбы.	Знать: о видах рыбы и рыбных продуктах, признаках доброкачественности рыбы, санитарных требованиях при обработке рыбы, технологии первичной и тепловой кулинарной обработки рыбы. Уметь: определять свежесть рыбы, выполнять разделку и тепловую обработку рыбы и	Познавательные УУД: устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между предметами. Регулятивные УУД: оформлять диалогические высказывания, Коммуникативные УУД: понимать позицию партнера. оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, экологическое сознание, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда

			Тепловая обработка рыбы.	нерыбных продуктов.			
	11-12	11,12.Практическая работа «Приготовление блюда из рыбы»	Технология приготовления блюд из рыбы и нерыбных продуктов моря. Подача готовых блюд. Требования к качеству готовых блюд	Знать: о способах механической и тепловой кулинарной обработки рыбы и морепродуктов, требованиях к качеству готового блюда. Уметь: выполнять механическую и тепловую кулинарную обработку рыбы и морепродуктов, используя технологическую карту	Познавательные УУД: устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между предметами. Регулятивные УУД: оформлять диалогические высказывания, Коммуникативные УУД: понимать позицию партнера. оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера.	Формирование нравственно-этической ориентации, познавательного интереса, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, навыков работы в группе, готовности и способности вести диалог и достигать взаимопонимания	
	13-14	13,14.Мясо. Пищевая ценность, технология первичной и тепловой кулинарной обработки мяса	Значение мясных блюд в питании. Виды мяса и птицы. Признаки доброкачественности мяса. Органолептические методы определения доброкачественности	Знать: о видах мяса и мясных продуктов, признаках доброкачественности мяса, технологии подготовки мяса к тепловой	Познавательные УУД: устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между предметами. Регулятивные УУД: оформлять диалогические высказывания,	Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности; потребность в самовыражении и самореализации,	

			<p>мяса и птицы. Условия и сроки хранения мясной продукции. Оттаивание мороженого мяса. Подготовка мяса к тепловой обработке. Санитарные требования при обработке мяса. Оборудование и инвентарь, применяемые при механической и тепловой обработке мяса. Виды тепловой обработки мяса и птицы.</p>	<p>обработке, технологии приготовления блюд из мяса и птицы. Уметь: определять свежесть мяса, составлять технологическую последовательность приготовления блюд из мяса</p>	<p>Коммуникативные УУД: понимать позицию партнера. оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера.</p>	<p>социальном признании</p>	
	15-16	15,16.Практическая работа «Приготовление блюда из мяса»	<p>Технология приготовления блюд из мяса и птицы. Определение качества термической обработки мясных блюд. Подача к столу. Гарниры к мясным блюдам</p>	<p>Знать: о способах тепловой кулинарной обработки мяса и птицы, требованиях к качеству готового блюда. Уметь: выполнять тепловую кулинарную обработку мяса и птицы, используя технологическую</p>	<p>Познавательные УУД: устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между предметами. Регулятивные УУД: оформляют диалогические высказывания, Коммуникативные УУД: понимать позицию партнера. оформляют диалогические высказывания, понимают</p>	<p>Формирование нравственно-этической ориентации, познавательного интереса, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда, развитие трудолюбия и</p>	

				карту	позицию партнера.	ответственности за качество своей деятельности, навыков работы в группе, готовности и способности вести диалог и достигать взаимопонимания	
	17	17.Супы. Технология приготовления первых блюд	Технология приготовления первых блюд Оформление готовых блюд и подача их к столу	Знать: о значении первых блюд в питании человека, классификации супов, технологии приготовления бульона и супа; о калорийности продуктов, правилах сервировки стола. Уметь: составлять технологическую карту приготовления супа; сервировать стол к обеду	Познавательные УУД: устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между предметами. Регулятивные УУД: оформлять диалогические высказывания, Коммуникативные УУД: понимать позицию партнера. оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера.	Проявление познавательных интересов в данной области предметной деятельности; потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика.	
	18	18.Сервировка стола к обеду. Этикет. Творческий проект «Приготовление	Сервировка стола к обеду. Набор столового белья, приборов и посуды для обеда. Подача блюд. Правила	Знать: как выполнять сервировку стола к ужину; подбирать столовое белье	Познавательные УУД: устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между предметами. Регулятивные УУД:	Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности;	

		е воскресного обеда»	поведения за столом и пользования столовыми приборами. Оформление портфолио и пояснительную записку к творческому проекту. Электронная презентация проекта. Составление доклада для защиты творческого проекта.	для сервировки, столовую посуду и приборы; Уметь: овладеть навыками эстетического оформления стола.	оформлять диалогические высказывания, Коммуникативные УУД: понимать позицию партнера. оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера.	потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика.	
	19-20	19,20.Практическая работа. Защита проекта «Приготовление воскресного обеда»	Этапы выполнения проекта.. Электронная презентация проекта. Составление доклада для защиты творческого проекта. Защита творческого проекта.	Знать: о калорийности продуктов, правилах сервировки стола, этапах выполнения проекта. Уметь: сервировать стол к семейному обеду	Познавательные УУД: анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации. Регулятивные УУД: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные УУД: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, реализация творческого потенциала, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда	Защита проекта
Раздел	21	21.Текстильны	Классификация	Знать: получение	Познавательные УУД:	Выражение желания	

<p>«Создание изделий из текстильных материалов» (26ч +4 ч проект)</p>		<p>е материалы из химических волокон и их свойства. Практическая работа «Изучение свойств текстильных материалов из химических волокон»</p>	<p>текстильных химических волокон. Способы их получения. Виды и свойства искусственных и синтетических тканей. Виды нетканых материалов из химических волокон</p>	<p>химических волокон. Уметь: определять волокнистый состав ткани.</p>	<p>анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации. Регулятивные УУД: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные УУД: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.</p>	<p>учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей; - овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;</p>	
	<p>22-28</p>	<p>22.Конструирование плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. Проект «Наряд для семейного обеда» 23,24.Конструирование швейных изделий. Определение размеров швейного изделия.</p>	<p>Снятие мерок с фигуры человека и записывание результатов измерений. Расчет по формулам отдельных элементов чертежей швейных изделий. Построение чертежа швейного изделия в масштабе и в натуральную величину.</p>	<p>Знать: понятие об одежде с цельнокроеным и втачным рукавом. Ознакомить с видами плечевой одежды. Уметь: снимать мерки необходимые для построения плечевого изделия, строить чертёж в масштабе и в натуральную</p>	<p>Познавательные УУД: анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации. Регулятивные УУД: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные УУД: диалог, монолог,</p>	<p>Выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей; овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;</p>	

		<p>Практическая работа «Снятие мерок для построения чертежа плечевого 25,26. Построение чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом. Практическая работа «Построение чертежа швейного изделия (в масштабе)» 27,28. Практическая работа «построение чертежа швейного изделия (в натуральную величину)»</p>		<p>величину. П/р «Снятие мерок», «Построение чертежа швейного изделия в масштабе и в натуральную величину»</p>	<p>организация учебного сотрудничества.</p>		
	29-30	<p>29,30. Моделирование плечевой одежды. Практическая</p>	<p>Понятие о моделировании одежды. Моделирование формы выреза</p>	<p>Знать: методы моделирования плечевого изделия. Уметь:</p>	<p>Познавательные УУД: анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск</p>	<p>Выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения</p>	

		<p>работа «Моделирование плечевой одежды и подготовка выкроек к раскрою»</p>	<p>горловины. Моделирование плечевой одежды с застёжкой на пуговицах. Моделирование отрезной плечевой одежды. Приёмы изготовления выкроек дополнительных деталей изделия: подкройной обтачки горловины спинки, подкройной обтачки горловины переда, подборта.</p>	<p>моделировать плечевое изделие по своему эскизу</p>	<p>информации. Регулятивные УУД: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные УУД: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.</p>	<p>текущих и перспективных потребностей; овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;</p>	
	31-32	<p>31,32.Раскрой швейного изделия. Практическая работа «Раскрой плечевого швейного изделия»</p>	<p>Экономная раскладка выкроек на ткани, обмеловка с учётом припусков на швы. Выкраивание детали швейного изделия из ткани и прокладки.</p>	<p>Знать: как извлекать информацию из прослушанного объяснения, делая умозаключения и выводы в словесной форме Уметь: осуществлять поиск решения поставленных задач.</p>	<p>Познавательные УУД: анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации. Регулятивные УУД: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные УУД: диалог, монолог, организация учебного</p>	<p>Выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей; овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;</p>	

					сотрудничества.		
33-34	33,34.Швейные ручные работы. Практическая работа «Изготовление образцов ручных швов»	<p>Дублирование детали кроя клеевой прокладкой. Правила безопасной работы с утюгом.</p> <p>Образцы ручных работ: перенос линий выкройки на детали кроя с помощью прямых копировальных стежков; примётывание; вымётывание.</p> <p>Правила безопасной работы иглами и булавками. Способы переноса линий выкройки на детали кроя с помощью прямых копировальных стежков. Основные операции при ручных работах: временное соединение мелкой детали с крупной — примётывание; временное ниточное закрепление стачанных и вывернутых краёв —</p>	<p>Знать: как проутюживать клеевую прокладку на деталь.</p> <p>Уметь: дублировать детали клеевой прокладкой</p> <p>Знать: как выполнять копировальные строчки.</p> <p>Уметь: выполнять копировальные строчки</p>	<p>Познавательные УУД: анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации.</p> <p>Регулятивные УУД: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p>Коммуникативные УУД: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.</p>	<p>Выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;</p> <p>овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда.</p> <p>Принимать и сохранять учебное задание;</p> <p>соотносить известное в рамках изучаемой темы с неизвестным;</p> <p>определять лично значимую цель в рамках учебной темы;</p> <p>умение самостоятельно контролировать своё время и управлять им.</p>		

			вымётывание.				
	35-36	35,36.Машиноведение. Приспособления к швейной машине. Машинная игла. Практическая работа «Выполнение образцов швов (обтачного, обтачного в кант)»	Устройство машинной иглы. Замена машинной иглы. Устройство регулятора натяжения верхней нитки. Регулирование качества зигзагообразной и прямой строчек с помощью регулятора натяжения верхней нитки. Обмётывание петли на швейной машине. Классификация машинных швов: соединительные (и обтачной с расположением шва на сгибе и в кант).Безопасные приёмы работы на швейной машине.	Знать: как правильно, организовывать рабочее место для выполнения машинных швов; приёмы обмётывания петли на швейной машине; устройство современной бытовой ШМ Уметь: изготавливать образцы машинных швов; обмётывать петли на образце и готовом изделии, выполнять качественные машинные строчки на ткани, подбирать иглу по номеру и устанавливать ее.	Познавательные УУД: анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации. Регулятивные УУД: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные УУД: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества, оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера.	Выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей; -овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;	
	37-38	37,38.Практическая работа «Подготовка к примерке и	Правила выполнения следующих технологических операций:	Знать: как осуществлять поиск способов решения проблем	Познавательные УУД: устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между	Выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для	

		<p>примерка изделия»</p> <p>— обработка застежек, карманов, поясов, бретелей, проймы и горловины; — обметывание швов ручным и машинным способами; — обработка вытачек с учетом их расположения на деталях изделия; — обработка верхнего края поясного изделия притачным поясом; Подготовка проектного изделия к примерке. Примерка проектного изделия. Дефекты после примерки и способы их устранения.</p>	<p>творческого характера. Уметь: результативно мыслить и работать с информацией в современном мире.</p>	<p>предметами. Регулятивные УУД: оформлять диалогические высказывания, Коммуникативные УУД: понимать позицию партнера. оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера.</p>	<p>удовлетворения текущих и перспективных потребностей; овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;</p>
39-40	<p>39,40. Практическая работа «Обработка среднего шва спинки, плечевых и нижних срезов рукавов»</p>	<p>История швейных изделий, одежды. Проектное изделие по индивидуальному плану. Самоконтроль и оценка качества готового изделия, анализировать ошибки.</p>	<p>Знать: как извлекать информацию из прослушанного объяснения, делая умозаключения и выводы в словесной форме Уметь: осуществлять поиск решения</p>	<p>Познавательные УУД: устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между предметами. Регулятивные УУД: оформлять диалогические высказывания, Коммуникативные УУД: понимать позицию</p>	<p>Выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей; овладение установками, нормами и</p>

				поставленных задач. Осознанно рассматривают рисунки с целью освоения и использования информации.	партнера. оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера.	правилами научной организации умственного и физического труда;	
	41-42	41,42.Обработка горловины швейного изделия. Практическая работа «Обработка горловины проектного изделия»	Обработка срезов подкройной обтачкой с расположением её на изнаночной или лицевой стороне изделия. Обработка застёжки подбортом.	Знать: как извлекать информацию из прослушанного объяснения, делая умозаключения и выводы в словесной форме Уметь: осуществлять поиск решения поставленных задач. Осознанно рассматривают рисунки с целью освоения и использования информации.	Познавательные УУД: устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между предметами. Регулятивные УУД: оформляют диалогические высказывания, Коммуникативные УУД: понимать позицию партнера. оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера.	Выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей; овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;	
	43-44	43,44.Технология обработки боковых срезов швейного изделия. Практическая работа «Обработка	Обработка боковых швов.Сборка изделия. Проведение примерки, выявление и исправление дефектов.	Знать: как извлекать информацию из прослушанного объяснения, делая умозаключения и выводы в словесной форме	Познавательные УУД: устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между предметами. Регулятивные УУД: оформляют диалогические	Выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;	

		боковых срезов»		Уметь: осуществлять поиск решения поставленных задач. Осознанно рассматривают рисунки с целью освоения и использования информации.	высказывания, Коммуникативные УУД: понимать позицию партнера. оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера.	овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;	
45-46	45,46.Обработка нижнего среза швейного изделия. Практическая работа «Обработка нижнего среза швейного изделия»	Обработка нижнего среза изделия. Обработка разреза в шве. Стачивание машинными швами и окончательная отделка изделия. Приемы влажно-тепловой обработки тканей из натуральных и химических волокон. Контроль качества готового изделия	Знать: как извлекать информацию из прослушанного объяснения, делая умозаключения и выводы в словесной форме Уметь: осуществлять поиск решения поставленных задач. Осознанно рассматривают рисунки с целью освоения и использования информации.	Познавательные УУД: устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между предметами. Регулятивные УУД: оформлять диалогические высказывания, Коммуникативные УУД: понимать позицию партнера. оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера.	Выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей; овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;		
47-48	47,48.Окончательная отделка изделия. Подготовка защиты	Создание изделий из текстильных материалов, соблюдая последовательность изготовления	Знать: о технологии изготовления изделия. Уметь: шить	Познавательные УУД: устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между предметами.	Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование,		

		проекта «Наряд для семейного обеда»	плечевой одежды с цельнокроеным рукавом.	изделие из лоскутов, соблюдать правила безопасной работы на швейной машине.	Регулятивные УУД: оформлять диалогические высказывания, Коммуникативные УУД: понимать позицию партнера. оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера.	развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления	
	49-50	49,50.Защита проекта «Наряд для семейного обеда»	Самооценка по представленным критериям. Защищать проект. Подготавливать электронную презентацию проекта. Составлять доклад для защиты творческого проекта. Защищать творческий проект.				Защита проекта
Раздел «Художественные ремёсла» (8ч + 10 ч проект)	51-52	51,52.Вязание крючком и спицами. Творческий проект «Вяжем аксессуары крючком или спицами»	Материалы и инструменты для вязания. Подборка крючка и нитей для вязания. Вязание образца полотна крючком. Зарисовка схем наиболее интересных изделий.	Знать: материалы и инструменты для вязания. Уметь: подбирать крючок и нитки для вязания. Вязать образцы полотна крючком.	Познавательные УУД: устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между предметами. Регулятивные УУД: оформлять диалогические высказывания, Коммуникативные УУД: понимать позицию партнера. оформляют диалогические высказывания, понимают	Знание основных принципов и правил отношения к природе; осознавать эмоционально-ценностное отношение к содержанию изучаемой темы; проявлять желание к самооценке.	

					позицию партнера.		
	53-54	53,54.Основные виды петель при вязании крючком	Краткие сведения из истории старинного рукоделия. Изделия, связанные крючком, в современной моде. Подготовка материалов к работе. Условные обозначения, применяемые при вязании крючком. Выбор крючка в зависимости от ниток и узора. Технология выполнения различных петель. Раппорт узора и его запись	Знать: правила плотного вязания по кругу крючком. Знакомиться с профессией вязальщица текстильно-галантерейных изделий. Уметь: находить и представлять информацию об истории вязания.	Познавательные УУД: устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между предметами. Регулятивные УУД: оформлять диалогические высказывания, Коммуникативные УУД: понимать позицию партнера. оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера.	Знание основных принципов и правил отношения к природе; осознавать эмоционально-ценностное отношение к содержанию изучаемой темы; проявлять желание к самооценке.	
	55-56	55,56.Вязание по кругу.	Вязание полотна: начало вязания, вязание рядами, основные способы вывязывания петель, закрепление вязания. Вязание по кругу: основное кольцо, способы вязания по кругу.	Знать: правила плотного вязания по кругу крючком. Знакомиться с профессией вязальщица текстильно-галантерейных изделий. Уметь: находить и представлять информацию об истории вязания.	Познавательные УУД: устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между предметами. Регулятивные УУД: оформлять диалогические высказывания, Коммуникативные УУД: понимать позицию партнера. оформляют диалогические высказывания, понимают	Знание основных принципов и правил отношения к природе; осознавать эмоционально-ценностное отношение к содержанию изучаемой темы; проявлять желание к самооценке.	

					позицию партнера.		
	57-58	57,58.Вязание спицами. Основные приёмы вязания.	Ассортимент изделий, выполняемых в технике вязания на спицах. Материалы и инструменты для вязания. Характеристика шерстяных, пуховых, хлопчатобумажных и шелковых нитей. Правила подбора спиц в зависимости от качества и толщины нити. Приемы вязания на двух и пяти спицах. Условные обозначения. Технология выполнения вязаных изделий	Знать: как осуществлять поиск решения поставленных задач. Находить необходимую информацию в материалах учебника, дополнительной литературе. Уметь: извлекать информацию из прослушанного объяснения, делая умозаключения и выводы в словесной форме	Познавательные УУД: устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между предметами. Регулятивные УУД: оформлять диалогические высказывания, Коммуникативные УУД: понимать позицию партнера. оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера.	Знание основных принципов и правил отношения к природе; осознавать эмоционально-ценностное отношение к содержанию изучаемой темы; проявлять желание к самооценке.	
	59-62	59,60.Выполнение проекта «Вяжем аксессуар крючком или спицами» 61,62.Выполнение проекта «Вяжем аксессуар крючком или спицами»	Создание схемы для вязания с помощью ПК или на клетчатой бумаге. Вязание спицами образцов цветных узоров. Информация о северном цветном узорном вязании спицами.	Знать: как самостоятельно формулируют проблему. Осуществлять поиск способов решения проблем творческого характера. Уметь: применять методы информационного	Познавательные УУД: устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между предметами. Регулятивные УУД: оформлять диалогические высказывания, Коммуникативные УУД: понимать позицию партнера. оформляют	Знание основных принципов и правил отношения к природе; осознавать эмоционально-ценностное отношение к содержанию изучаемой темы; проявлять желание к самооценке.	

				поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	диалогические высказывания, понимают позицию партнера.		
	63-66	63,64.Выполнение проекта «Вяжем аксессуары крючком или спицами»	Художественные ремёсла. Цель и проблема проекта «Вяжем аксессуары крючком или спицами». Обоснование проекта	Знать: как самостоятельно формулируют проблему. Осуществлять поиск способов решения проблем творческого характера.	Познавательные УУД: устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между предметами. Регулятивные УУД: оформлять диалогические высказывания, Коммуникативные УУД: понимать позицию партнера. оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера.	Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления	
		65,66.Подготовка проекта к защите.	Исследование проблемы, решение, выполнение проекта с самооценкой и самоконтролем собственной деятельности и результата.	Уметь: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.			
	67-68	67,68.Годовая аттестационная работа (защита проекта «Вяжем	Обобщение и контроль сформированности практических и теоретических	Знать: как осуществлять поиск решения поставленных задач. Находить	Познавательные УУД: устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между предметами.	Умение реализовывать самоконтроль и самокоррекцию; оценивать	Защита проекта

		аксессуары (крючком или спицами)» Подведение итогов.	навыков	необходимую информацию в материалах учебника, дополнительной литературе. Уметь: извлекать информацию из прослушанного объяснения, делая умозаключения и выводы в словесной форме	Регулятивные УУД: оформлять диалогические высказывания, Коммуникативные УУД: понимать позицию партнера. оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера.	полученную информацию, выражать своё мнение	
Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности» (20 ч)	Распределены по разделам (проекты) – 20 часов.						
7 КЛАССОВ							
Раздел	№	Тема урока	Основное содержание по теме	Характеристика основных видов учебной деятельности			
				Планируемые результаты обучения			Контрольно-оценочная деятельность
				Предметные УУД	Метапредметные УУД	Личностные УУД	
Раздел «Интерьер жилого дома» (4 ч + 4 ч)	1-2	1,2. Освещение жилого помещения. Предметы искусства и	Инструктажи по охране труда при работе в кабинете технологии Информация о устройстве систем	Знать: планирование технологического процесса и процесса труда;	Познавательные УУД: алгоритмизировать планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;	Проявление познавательных интересов в данной области предметной деятельности;	Стартовый тест

проект)		коллекции в интерьере.	освещения жилого помещения. Виды коллекций, способах их систематизации и хранения. Оформление интерьера произведениями искусства. Оформление и размещение картин. Понятие о коллекционировании. Размещение коллекций в интерьере. Профессия дизайнер.	Уметь: соблюдение трудовой и технологической дисциплины Знать: о видах коллекций, их функции, способах размещения. Уметь: анализировать особенности интерьера и в соответствии с этим располагать разные виды коллекций	Регулятивные УУД: оформлять диалогические высказывания, согласование и координация совместной познавательной-трудовой деятельности с другими ее участниками Коммуникативные УУД: понимать позицию партнера. оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера.	Осознание необходимости общественно-полезного труда, как условий безопасной и эффективной социализации Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, эстетических чувств, смыслообразование, нравственно-эстетическая ориентация	
3-4		3,4. Гигиена жилища. Бытовые приборы для уборки	Виды уборки, их особенности. Правила проведения ежедневной, влажной и генеральной уборки. Электрические бытовые приборы для уборки и создания микроклимата в помещении. Современный многофункциональный пылесос. Приборы	Знать: о санитарно-гигиенических требованиях, правилах и видах уборки. Уметь: соблюдать правила уборки для разных видов помещений и разных предметов обихода. Знать: о бытовых приборах, используемых для	Познавательные УУД: умение вести исследовательскую деятельность, построение цепи рассуждений, определение понятий, сопоставление, анализ, смысловое чтение. Регулятивные УУД: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, экологического сознания, смыслообразование, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности	

			для создания микроклимата: кондиционер, ионизатор-очиститель воздуха, озонатор	уборки помещений и создания в них микроклимата. Уметь: использовать полученную информацию	регуляция. Коммуникативные УУД: диалог, сотрудничество, оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера		
	5-6	5,6.Творческий проект «Умный дом». Обоснование проекта	Этапы выполнения проекта: поисковый (подготовительный), технологический, заключительный (аналитический)	Знать: о целях и задачах, этапах проектирования. Умения: выполнять проект по теме «Интерьер жилого дома» Уметь: выполнять проект по разделу «Умный дом» Определять цель и задачи проектной деятельности. Изучать этапы выполнения проекта.	Познавательные УУД: умение вести исследовательскую и проектную деятельность, построение цепи рассуждений, определение понятий, сопоставление, анализ, смысловое чтение. Регулятивные УУД: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция. Коммуникативные УУД: диалог, проявление инициативы, сотрудничество	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия	Обоснование проекта
	7-8	7,8.защита проекта «Умный дом»	Защита проекта. Анализ результатов проектной деятельности. Самооценка и оценка работ других учащихся по предложенным критериям.				Защита проекта
Раздел «Кулинария» (12ч + 2 ч проект)	9-10	9,10.Блюда из молока и кисломолочных продуктов	Значение молока и кисломолочных продуктов в питании человека. Натуральное (цельное)молоко.	Знать: о значении молока и кисломолочных продуктов в жизни людей,	Познавательные УУД: умение вести исследовательскую деятельность, построение цепи	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, экологического	

			<p>Молочные продукты. Молочные консервы. Кисломолочные продукты. Сыр. Методы определения качества молока и молочных продуктов. Посуда для приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов. Молочные супы и каши. технология приготовления и требования к качеству. Подача готовых блюд.</p>	<p>Условия и сроки хранения, технологии приготовления различных блюд из молока. Уметь: определять качество молока и кисломолочных продуктов, применять знания на практике</p>	<p>рассуждений, определение понятий, сопоставление, анализ, смысловое чтение. Регулятивные УУД: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция. Коммуникативные УУД: диалог, сотрудничество, оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера</p>	<p>сознания, смыслообразование</p>	
11-12	<p>11,12.Изделия из жидкого теста. Виды теста и выпечки. Практическая работа «Приготовление блюд из жидкого теста, творога»</p>	<p>Виды блюд из жидкого теста. Продукты для приготовления жидкого теста. Пищевые разрыхлители для теста. Оборудование, посуда и инвентарь для замешивания теста и выпечки блинов. Технология приготовления теста и изделий из него: блинов, блинчиков с начинкой, оладий и</p>	<p>Знать: о правилах кулинарной обработки муки, о технологиях изготовления блинов, блинчиков и оладий, технологии приготовления пресного слоёного теста, песочного теста, о безопасных приёмах труда, о правилах</p>	<p>Познавательные УУД: умение вести исследовательскую деятельность, построение цепи рассуждений, определение понятий, сопоставление, анализ, смысловое чтение. Регулятивные УУД: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция. Коммуникативные</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, экологического сознания, смыслообразование</p>		

			блинного пирога. Подача их к столу. Определение качества мёда органолептическими и лабораторными методами	сервировки стола. Уметь: рассчитывать калорийность приготовленных блюд, умение составлять рецептурный альбом блюд из теста	УУД: диалог, сотрудничество, оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера.		
13-14	13.14.Изделия из пресного слоёного теста. Изделия из песочного теста	Продукты для приготовления выпечки. Разрыхлители теста. Инструменты и приспособления для приготовления теста и формования мучных изделий. Электрические приборы для приготовления выпечки. Рецепттура и технология приготовления пресного слоеного теста. Особенности выпечки изделий из них. Профессия кондитер	Знать: о видах пресного слоеного и песочного теста, технологии приготовления. Уметь: составлять технологические карты приготовления кондитерских изделий для сладкого стола	Познавательные УУД: умение вести исследовательскую деятельность, построение цепи рассуждений, определение понятий, сопоставление, анализ, смысловое чтение. Регулятивные УУД: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция. Коммуникативные УУД: диалог, сотрудничество, оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, экологического сознания, смыслообразование, реализация творческого потенциала		
15-16	15,16.Практиче	Продукты для	Знать: о видах	Познавательные УУД:	Формирование		

		ская работа «Приготовление изделий из слоёного и песочного теста»	приготовления выпечки. Разрыхлители теста. Инструменты и приспособления для приготовления теста и формования мучных изделий. Электрические приборы для приготовления выпечки. Рецепт и технология приготовления песочного теста. Особенности выпечки изделий из них.	песочного теста, технологии приготовления. Уметь: составлять технологические карты приготовления кондитерских изделий для сладкого стола	сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации, смысловое чтение, работа с таблицами. Регулятивные УУД: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные УУД: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	мотивации и самомотивации изучения темы, экологического сознания, смыслообразование, реализация творческого потенциала	
17-18	17,18.Технология приготовления сладостей, десертов, напитков. Практическая работа «Приготовление сладких блюд и напитков»	Продукты для приготовления сладких блюд. Виды сладостей: цукаты, конфеты, печенье, безе (меренги). Их значение в питании человека. Виды десертов. Безалкогольные напитки: молочный коктейль, морс. Рецепт и технология приготовления и подача к столу.	Знать: о видах сладостей, десертов и напитков для сладкого стола, технологии их приготовления. Уметь: составлять технологические карты приготовления сладостей, десертов и напитков для сладкого стола	Познавательные УУД: сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации, смысловое чтение, работа с таблицами. Регулятивные УУД: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные УУД: диалог, монолог,	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, экологического сознания, смыслообразование, реализация творческого потенциала		

					организация учебного сотрудничества		
19-20	19,20.Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет. Групповой творческий проект «Праздничный сладкий стол». Разработка меню	Меню сладкого стола. Сервировка сладкого стола. Набор столового белья, приборов и посуды. Подача кондитерских изделий и сладких блюд. Правила поведения за столом и пользования десертными приборами. Сладкий стол-фуршет. Правила приглашения гостей. Разработка пригласительных билетов с помощью ПК	Знать: о правилах сервировки стола, правилах этикета Уметь: сервировать праздничный стол, составлять меню	Познавательные УУД: сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации, смысловое чтение, работа с таблицами. Регулятивные УУД: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные УУД: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, экологического сознания, смыслообразование, реализация творческого потенциала		
21-22	21,22.Выполнение и защита проекта «Праздничный сладкий стол»	Этапы выполнения проекта: поисковый (подготовительный), технологический, заключительный (аналитический). Определение затрат на изготовление проектного изделия. Защита творческого проекта. Анализ результатов	Знать: о целях и задачах, этапах проектирования; о правилах защиты проекта. Уметь: выполнять проект по теме «Праздничный сладкий стол»	Познавательные УУД: умение вести исследовательскую и проектную деятельность, построение цепи рассуждений, определение понятий, сопоставление, анализ, смысловое чтение. Регулятивные УУД: целеполагание, анализ ситуации и моделирова-	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия.	Защита проекта	

			<p>проектной деятельности. Самооценка и оценка работы других учащихся по предложенным критериям.</p>		<p>ние, планирование, рефлексия, волевая регуляция. Коммуникативные УУД: диалог, проявление инициативы, сотрудничество</p>	<p>Формирование самомотивации при защите проекта, смыслообразование, реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям, самооценки, умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации</p>
<p>Раздел «Создание изделий из текстильных материалов» (22ч +6 ч проект)</p>	23-24	<p>23,24.Текстильные материалы из волокон животного происхождения . Практическая работа «Определение сырьевого состава тканей и изучение их свойств»</p>	<p>Классификация текстильных волокон животного происхождения. Способы их получения. Виды и свойства шерстяных и шелковых тканей. Признаки определения вида ткани по сырьевому составу. Сравнительная характеристика свойств тканей из</p>	<p>Знать: о видах и свойствах текстильных волокон, прядильном и ткацком производствах, определение вида ткани по сырьевому составу. Уметь: определять вид ткани</p>	<p>Познавательные УУД: сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации, смысловое чтение, работа с таблицами. Регулятивные УУД: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления</p>

			различных волокон.		Коммуникативные УУД: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества		
	25-26	25,26.Конструирование поясной одежды. Практическая работа «Снятие мерок для построения чертежа поясного швейного изделия»	Понятие о поясной одежде. Виды поясной одежды. Определение размеров фигуры человека. Снятие мерок для изготовления поясной одежды.	Знать: об общих правилах снятия мерок для построения чертежа швейного изделия, правилах измерения и условных обозначениях. Уметь: снимать мерки с фигуры человека, записывать их, выполнять чертеж швейного изделия 1: 4, в натуральную величину	Познавательные УУД: сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации, смысловое чтение, работа с таблицами. Регулятивные УУД: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные УУД: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления, толерантности	
	27-28	27,28.Практическая работа «Построение чертежа юбки в масштабе 1:4». Практическая работа «Построение чертежа юбки в натуральную величину и по	Построение чертежа основы поясного изделия в масштабе 1:4 и в натуральную величину.	Знать: об общих правилах построения чертежей. Уметь: выполнять чертеж в масштабе 1:4 и в натуральную величину.	Познавательные УУД: сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации, смысловое чтение, работа с таблицами. Регулятивные УУД: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование,	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала	

		своим			рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные УУД: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	
29-30	29,30. Моделирование поясной одежды. Практическая работа «Моделирование юбки в соответствии с выбранным фасоном»	Понятие моделирования одежды. Моделирование поясной одежды (юбка). Подготовка выкройки к раскрою. Эскиз проектного изделия. Приёмы моделирования юбки с расширением книзу, со складками. Моделирование проектного швейного изделия. Выкройка швейного изделия из журнала мод.	Знать: моделирование поясной одежды. Уметь: выполнять моделирование в соответствии с эскизом изделия	Познавательные УУД: сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации, смысловое чтение, работа с таблицами. Регулятивные УУД: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные УУД: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала	
31-32	31,32. Швейные ручные работы. Практическая работа «Изготовление образцов»	Основные машинные операции: присоединение мелкой детали к крупной — приметывание; соединение двух	Знать: требования к выполнению ручных работ, технологии выполнения	Познавательные УУД: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умения делать выводы.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, саморазвитие,	

		ручных швов». Техника безопасности при выполнении ручных работ.	одинаковых деталей-сметывание. соединение деталей по контуру с последующим вывёртыванием — обтачивание. Классификация ручных швов: соединительные, обтачной с расположением шва на сгибе и в кант	ручных работ (способы обработки низа изделия ручными стежками). Уметь: выполнять образцы ручных швов, соблюдать правила безопасного пользования иглой, ножницами	Регулятивные УУД: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные УУД: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	мотивация учебной деятельности, реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям	
	33-34	33,34.Технология машинных работ. Практическая работа «Изготовление образцов машинных швов». Техника безопасности при выполнении машинных работ.	Основные машинные операции: присоединение мелкой детали к крупной — притачивание; соединение двух одинаковых деталей-стачивание. Соединение деталей по контуру с последующим вывёртыванием — обтачивание. Классификация машинных швов: соединительные, обтачной с расположением шва на сгибе и в кант.	Знать: о подготовке швейной машины к работе, о технологии окантовывания среза бейкой. Уметь: подготовить швейную машину к работе, выполнять образцы швов	Познавательные УУД: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умения делать выводы. Регулятивные УУД: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные УУД: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического	
	35-36	35,36.Творческ	Этапы выполнения	Знать: о целях и	Познавательные УУД:	Формирование моти-	Обоснова

		ий проект «Праздничный наряд». Обоснование проекта.	проекта: поисковый (подготовительный), технологический, заключительный (аналитический)	задачах, этапах проектирования. Умения: выполнять проект по теме «Праздничный наряд» Уметь: выполнять проект по разделу «Праздничный наряд» Определять цель и задачи проектной деятельности. Изучать этапы выполнения проекта.	умение вести исследовательскую и проектную деятельность, построение цепи рассуждений, определение понятий, сопоставление, анализ, смысловое чтение. Регулятивные УУД: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция. Коммуникативные УУД: диалог, проявление инициативы, сотрудничество	вации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия	ние проекта
	37-38	37,38.Раскрой поясного швейного изделия. Практическая работа «Раскрой поясного швейного изделия»	Построение чертежа юбки в масштабе 1:1. Последовательность подготовки ткани к раскрою. Правила раскладки выкроек на ткани. Правила раскроя. Выкраивание деталей из прокладки. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы иглами и булавками. Понятие о	Знать: о последовательности и приемах раскроя швейного изделия. Уметь: выполнять подготовку ткани к раскрою, раскладку выкроек на ткани, выкраивать детали швейного изделия, оценить	Познавательные УУД: сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации, смысловое чтение, работа с таблицами. Регулятивные УУД: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и	

			дублировании деталей кроя. Технология соединения детали с клеевой прокладкой. Правила безопасной работы утюгом.	качество кроя по предложенным критериям	Коммуникативные УУД: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	экономического мышления	
39-40	39,40.Примерка поясного изделия, выявление дефектов. Практическая работа «Дублирование деталей юбки»	Последовательность обработки поясного изделия после примерки. Устранение дефектов после примерки	Знания: о последовательности подготовки изделия к примерке, способах выявления и устранения дефектов. Умения: выполнять примерку изделия, выявлять и устранять дефекты	Познавательные УУД: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану). Регулятивные УУД: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные УУД: диалог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления		

	41-42	41,42.Практическая работа Обработка среднего(бокового) шва юбки с застёжкой-молнией»	Технология обработки среднего шва юбки с застёжкой-молнией и разрезом. Приметывание застёжки-молнии вручную. Притачивание застёжки-молнии на швейной машине.	Знать: о технологии обработки среднего шва юбки с застёжкой-молнией и разрезом. Уметь: обрабатывать средний шов юбки с застёжкой-молнией и разрезом.	Познавательные УУД: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану). Регулятивные УУД: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные УУД: диалог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления	
	43-44	43,44.Практическая работа «Обработка складок, вытачек»	Технология обработки односторонней, встречной и бантовой складок	Знать: о технологии обработки односторонней складки, встречной складки, бантовой складки. Уметь: обрабатывать складки разных видов.	Познавательные УУД: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану). Регулятивные УУД: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям	

					УУД: диалог, организация учебного сотрудничества		
45-46	45,46.Практическая работа «Обработка верхнего среза прямым притачным поясом». Практическая работа «Обработка нижнего среза юбки»	Технология обработки верхнего среза поясного изделия прямым притачным поясом. Вымётывание петли и пришивание пуговицы на поясе. Обработка нижнего среза изделия.	Знать: о технологии обработки верхнего и нижнего среза юбки. Уметь: обрабатывать верхний и нижний срез юбки.	Познавательные УУД: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану). Регулятивные УУД: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные УУД: диалог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления		
47-48	47,48.Влажно-тепловая обработка готового изделия. Контроль качества изделия. Подготовка проекта к защите	Окончательная чистка и влажно-тепловая обработка изделия	Знать: об алгоритме учебного проектирования. Уметь: анализировать результаты.	Познавательные УУД: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану). Регулятивные УУД: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-		

					регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные УУД: диалог, организация учебного сотрудничества	технологического и экономического мышления	
	49-50	49,50.Защита проекта «Праздничный наряд». Контроль и самооценка изделия	Этапы выполнения проекта: поисковый (подготовительный), технологический, заключительный (аналитический).	Знать: о правилах защиты проекта. Уметь: защищать проект, анализировать по предложенным критериям	Познавательные УУД: умение вести исследовательскую и проектную деятельность, построение цепи рассуждений, определение понятий, сопоставление, анализ, смысловое чтение. Регулятивные УУД: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция. Коммуникативные УУД: диалог, проявление инициативы, сотрудничество	Формирование самомотивации при защите проекта, смыслообразование, реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации	Защита проекта
Раздел «Художественные ремёсла» (12ч+6ч проект)	51-52	51,52.Ручная роспись тканей. Технология росписи тканей в технике батика	Понятие о ручной росписи тканей. Подготовка тканей к росписи. Виды батика. Технология горячего батика. Декоративные эффекты в горячем батике.	Знать: о видах декоративно-прикладного искусства. Уметь: различать виды декоративно-прикладного	Познавательные УУД: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану). Регулятивные УУД:	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, саморазвитие, мотивация учебной деятельности,	

				искусства, составлять план выполнения проекта	целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные УУД: диалог, организация учебного сотрудничества	реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям	
53-54	53,54.Практическая работа «Выполнение образца росписи ткани в технике холодного батика»	Технология холодного батика. Декоративные эффекты в холодном батике. Особенности выполнения узелкового батика и свободной росписи. Профессия художник росписи по ткани Выполнение образца росписи ткани в технике холодного батика.	Знать: о технологиях выполнения росписи. Уметь: выполнять роспись.	Познавательные УУД: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану). Регулятивные УУД: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные УУД: диалог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, саморазвитие, мотивация учебной деятельности, реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям		
55-56	55,56.Ручные стежки и швы на их основе. Виды ручных стежков.	Материалы и оборудование для вышивки. Приёмы подготовки ткани к вышивке. Технология	Знать: о видах и технологиях выполнения ручных стежков. Уметь: выполнять	Познавательные УУД: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать,	Формирование мотивации и самомотивации выполнения работы, смыслообразование,		

		Практическая работа «Выполнение образцов швов»	выполнения прямых, петлеобразных, петельных стежков. Закрепление нити на ткани.	основные стежки, образцы швов	работать по алгоритму (плану). Регулятивные УУД: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные УУД: диалог, организация учебного сотрудничества	развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности	
57-58	57,58.Виды счётных швов. Практическая работа «Выполнение образца вышивки швом крест»	Материалы и оборудование для вышивки Техника вышивания швом крест горизонтальными и вертикальными рядами, по диагонали. Использование ПК в вышивке крестом.	Знать: о способах вышивки крестом. Уметь: вышивать швом крест, использовать компьютер в вышивке крестом	Познавательные УУД: сопоставление, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму (технологической карте). Регулятивные УУД: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные УУД: диалог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности		
59-60	59,60.Виды гладьевых швов.	Материалы и оборудование для вышивки Техника	Знать: о способах технологии вышивки	Познавательные УУД: сопоставление, выбор способов решения	Формирование мотивации и самомотивации,		

		Практическая работа «Выполнение образцов вышивки гладью»	вышивания швом художественная гладь, белая гладь, владимирская гладь, атласная и штриховая гладь. Материалы и оборудование для вышивки гладью. Правила заправки ткани в пяльца. Способы перевода рисунка на ткань.	атласной и штриховой гладью. Уметь: применять свои знания на практике	задачи, умение работать по алгоритму (технологической карте). Регулятивные УУД: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные УУД: диалог, организация учебного сотрудничества	смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности	
	61-62	61,62.Вышивка лентами. Практическая работа «Выполнение образца вышивки лентами»	Материалы и оборудование для вышивки атласными лентами. Закрепление ленты в игле и на ткани. Швы, используемые в вышивке лентами. Стирка и оформление готовой работы. Профессия вышивальщица	Знать: о технологии вышивки лентами. Уметь: применять свои знания на практике	Познавательные УУД: сопоставление, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму (технологической карте). Регулятивные УУД: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные УУД: диалог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности	
	63-66	63,64.Творческий проект	Этапы выполнения проекта: поисковый	Знать: правила и требования к	Познавательные УУД: сопоставление, анализ,	Формирование мотивации и	

		«Подарок своими руками». Обоснование проекта. 65,66. Разработка технологической карты. Выполнение проекта.	(подготовительный), технологический, заключительный (аналитический). Определение затрат на изготовление проектного изделия. Испытания проектных изделий. Подготовка презентации, пояснительной записки и доклада для защиты творческого проекта	докладу к защите проекта. Уметь: выполнять расчет затрат на изготовление проекта, составлять доклад к защите проекта	умение делать выводы. Регулятивные УУД: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные УУД: диалог, организация учебного сотрудничества	самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации	
	67-68	67,68. Годовая аттестационная работа (защита проекта «Подарок своими руками») Подведение итогов.	Публичные выступления учащихся с обоснованием представляемых проектов.	Знать: правил защиты проекта. Уметь: анализировать достоинства и недостатки проекта по предложенным критериям, выступать с защитой проекта	Познавательные УУД: умение вести исследовательскую и проектную деятельность, построение цепи рассуждений, определение понятий, сопоставление, анализ, смысловое чтение. Регулятивные УУД: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая	Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности,	Защита творческого проекта

					регуляция. Коммуникативные УУД: диалог, проявление инициативы, сотрудничество	самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации	
Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности» (18 ч)	Распределены по разделам (проекты) – 18 часов.						
8 КЛАССОВ							
Раздел	№	Тема урока	Основное содержание по теме	Характеристика основных видов учебной деятельности			
				Планируемые результаты обучения			Контроль о-оценочная деятельность
				Предметные УУД	Метапредметные УУД	Личностные УУД	
Раздел «Технологии домашнего хозяйства» (4ч + 1ч проект)	1	1.Вводный инструктаж по т/б. Творческие проекты. Этапы выполнения проектов.	Содержание и задачи курса. Знакомство с учебником. Условные обозначения в учебнике. Понятие технического задания (проектного задания). Обзор творческих проектов учащихся за	Знать: -творческий проект; -порядок выбора темы проекта; -методы поиска информации об изделии и материалах; -основные виды	Познавательные УУД: самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной	Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности; формирование целостного мировоззрения, со	Стартовый тест

			<p>предыдущие годы. Инструктаж по технике безопасности и охране труда.</p>	<p>проектной документации. Уметь: -контролировать свои действия по учебнику; -принимать учебную задачу; - строить осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о материалах и инструментах, правилах работы с инструментами</p>	<p>деятельности. Регулятивные УУД: инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации, отвечать на вопросы, делать выводы Коммуникативные УУД: диалог, проявление инициативы, сотрудничество, умение слушать учителя и одноклассников</p>	<p>ответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.</p>	
2	<p>2.Характеристика основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах. Правила их эксплуатации. <i>Практическая работа: «Знакомство с системой фильтрации воды»</i></p>	<p>Характеристика основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах. Правила их эксплуатации. <i>Практическая работа: «Знакомство с системой фильтрации воды»</i></p>	<p>Знать: сведения об основных элементах систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском домах. Уметь: Выполнять технологическую карту практических работ в рабочей</p>	<p>Познавательные УУД: проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности. составить самостоятельно бюджет семьи (доход и расход). Регулятивные УУД: уметь выявить и выделить</p>	<p>Понимать значимость целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню науки и общественной практики</p>		

			лабораторном стенде)	тетради.	потребности семьи при разных обстоятельствах Коммуникативные УУД: диалог, проявление инициативы, сотрудничество, умение слушать учителя и одноклассников		
3	3.Понятие об экологии жилища.	Экология жилища. Современные системы фильтрации воды. Система безопасности жилища. Изучение конструкции водопроводных смесителей.	Знать: о современных системах фильтрации воды, системе безопасности жилища. Уметь: Выполнять технологическую карту практических работ в рабочей тетради.	Познавательные УУД: проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности. составить самостоятельно бюджет семьи (доход и расход). Регулятивные УУД: уметь выявить и выделить потребности семьи при разных обстоятельствах Коммуникативные УУД: диалог, проявление инициативы, сотрудничество, умение слушать	Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.		

4	4.Инженерные коммуникации в доме.	<i>Практическая работа «Ознакомление с приточно-вытяжной естественной вентиляцией в помещении.»</i>	Знать: инженерные коммуникации в доме Уметь: провести самооценку на основании выработанных критериев, организовать самооценку и взаимопомощь в паре.	Познавательные УУД: строить логические рассуждения, осуществлять сравнение и классификацию явлений, устанавливать причинно-следственные связи Регулятивные УУД: слушать в соответствии с целевой установкой, дополнять, уточнять ответы одноклассников Коммуникативные УУД: воспринимать на слух вопросы учителя и ответы учащихся, строить понятные для собеседника речевые высказывания	Понимать значимость целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню науки и общественной практики	
5	5.Системы водоснабжения и канализации: конструкция и элементы.	Водоснабжение и канализация в доме. Работа счётчика расхода воды. Способы определения расхода и стоимости расхода воды.	Знать: системы водоснабжения и канализации: конструкции и элементы Уметь: определять расход	Познавательные УУД: строить логические рассуждения, осуществлять сравнение и классификацию	Мобилизовать внимание, ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях, уважать окружающих	

			<p>Утилизация сточных вод системы водоснабжения и канализации. Экологические проблемы, связанные с их утилизацией.</p> <p><i>Практическая работа «Изучение конструкции элементов водоснабжения и канализации»</i></p>	и стоимость горячей и холодной воды за месяц	<p>явлений, устанавливать причинно-следственные связи</p> <p>Регулятивные УУД: слушать в соответствии с целевой установкой, дополнять, уточнять ответы одноклассников</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать на слух вопросы учителя и ответы учащихся, строить понятные для собеседника речевые высказывания</p>		
Раздел «Электротехника» (12 ч)	6	6.Электрический ток и его использование.	Экология жилища. Характеристика основных элементов систем	Знать: про электрический ток и его использование	Познавательные УУД: строить логические рассуждения, осуществлять сравнение и классификацию явлений, устанавливать причинно-следственные связи	Мобилизовать внимание, ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях, уважать окружающих	
	7	7.Электрические цепи.	<p>энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах. Правила их эксплуатации. Ознакомление с приточно-вытяжной</p>	<p>Уметь: условно, графически изображать на электрических схемах</p>			

			<p>естественной вентиляцией в помещении.</p>		<p>целевой установкой, дополнять, уточнять ответы одноклассников</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>воспринимать на слух вопросы учителя и ответы учащихся, строить понятные для собеседника речевые высказывания</p>		
8	8. Потребители и источники электроэнергии.	<p>Виды источников тока и приёмников электрической энергии. Параметры потребителей и источников электроэнергии. Устройства защиты электрических цепей. Электроизмерительные приборы</p>	<p>Знать: виды источников тока и приёмников электрической энергии.</p> <p>Уметь: вычислять параметры потребителей и источников электроэнергии</p>	<p>Познавательные УУД:</p> <p>строить логические рассуждения, осуществлять сравнение и классификацию явлений, устанавливать причинно-следственные связи</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>слушать в соответствии с целевой установкой, дополнять, уточнять ответы одноклассников</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>воспринимать на слух</p>	<p>Мобилизовать внимание, ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях, уважать окружающих</p>		

					вопросы учителя и ответы учащихся, строить понятные для собеседника речевые высказывания		
9	9. Электроизмерительные приборы.	Электроизмерительные приборы с элементами автоматики. Устройство и принцип работы бытового электрического утюга с элементами автоматики. Влияние электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека. Правила безопасной работы с электроустановками и при выполнении электромонтажных работ. Профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических и электронных устройств.	Знать: правила безопасной эксплуатации бытовых электроприборов Уметь: различать электроизмерительные приборы различного типа	Познавательные УУД: строить логические рассуждения, осуществлять сравнение и классификацию явлений, устанавливать причинно-следственные связи Регулятивные УУД: слушать в соответствии с целевой установкой, дополнять, уточнять ответы одноклассников Коммуникативные УУД: воспринимать на слух вопросы учителя и ответы учащихся, строить понятные для собеседника речевые высказывания	Мобилизовать внимание, ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях, уважать окружающих		
10	10. Организация рабочего	Электромонтажные и сборочные технологии.	Знать профессии, связанные с	Познавательные УУД:	Мобилизовать внимание,		

		места для электромонтажных работ.	Профессии, связанные с выполнением электромонтажных и наладочных работ.	выполнением электромонтажных и наладочных работ	строить логические рассуждения, осуществлять сравнение и классификацию явлений, устанавливать причинно-следственные связи Регулятивные УУД: слушать в соответствии с целевой установкой, дополнять, уточнять ответы одноклассников Коммуникативные УУД: воспринимать на слух вопросы учителя и ответы учащихся, строить понятные для собеседника речевые высказывания	ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях, уважать окружающих	
11	11.Электрические провода.	Электромонтажные и сборочные технологии. Общее понятие об электрическом токе, о силе тока, напряжении и сопротивлении. Виды источников тока и приёмников электрической энергии.	Знать: электроизоляционные материалы; изолента; кембрик; оплетка; установочные, монтажные, обмоточные провода шнур,	Познавательные УУД: строить логические рассуждения, осуществлять сравнение и классификацию явлений, устанавливать	Мобилизовать внимание, ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях, уважать окружающих		

			<p>Условные графические изображения на электрических схемах. Чтение простой электрической схемы.</p>	<p>токоведущая жила, марка провода. Уметь: соединять разъемные и неразъемные соединения проводов. Сращивание, ответвление, пайка. Припой, флюс, канифоль, лужение</p>	<p>причинно-следственные связи Регулятивные УУД: слушать в соответствии с целевой установкой, дополнять, уточнять ответы одноклассников Коммуникативные УУД: воспринимать на слух вопросы учителя и ответы учащихся, строить понятные для собеседника речевые высказывания</p>		
12	12.Монтаж электрической цепи.	<p>Электромонтажные и сборочные технологии. Понятие об электрической цепи и о её принципиальной схеме. Виды проводов. Инструменты для электромонтажных работ. Приёмы монтажа и соединений установочных проводов и установочных изделий. Сборка электрической цепи из деталей конструктора</p>	<p>Знать: правила монтажа электрической цепи Уметь: проводить электромонтажные операции. Оконцовывание проводов, последовательность действий при изоляции</p>	<p>Познавательные УУД: строить логические рассуждения, осуществлять сравнение и классификацию явлений, устанавливать причинно-следственные связи Регулятивные УУД: слушать в соответствии с целевой установкой, дополнять, уточнять</p>	<p>Мобилизовать внимание, ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях, уважать окружающих</p>		

			гальваническим источником тока. Исследование работы цепи при различных вариантах её сборки.		ответы одноклассников Коммуникативные УУД: воспринимать на слух вопросы учителя и ответы учащихся, строить понятные для собеседника речевые высказывания		
13	13.Творческий проект «Разработка плаката по электробезопасности»	Анализ результата проектной деятельности. Проведение самооценки и оценки работы других учащихся по предложенным критериям.	Знания: правил защиты проекта. Уметь: анализировать достоинства и недостатки проекта по предложенным критериям, выступать с защитой проекта	Познавательные УУД: умение вести исследовательскую и проектную деятельность, построение цепи рассуждений, определение понятий, сопоставление, анализ, смысловое чтение. Регулятивные УУД: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция. Коммуникативные УУД: диалог, проявление инициативы, сотрудничество	Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации	Запуск проекта	

14	14.Электроосветительные приборы.	<p>Электротехнические устройства с элементами автоматики. Принципы работы и способы подключения плавких и автоматических предохранителей. Схема квартирной электропроводки. Подключение бытовых приёмников электрической энергии. Работа счётчика электрической энергии. Способы определения расхода и стоимости электрической энергии. Возможность одновременного включения нескольких бытовых приборов в сеть с учётом их мощности. Пути экономии электрической энергии.</p>	<p>Знать: понятия «лампы накаливания», «галогенные, люминесцентные, неоновые лампы», «светодиоды» Уметь: применять полученные знания на практике <i>Практическая работа «Электроосветительные приборы»</i></p>	<p>Познавательные УУД: строить логические рассуждения, осуществлять сравнение и классификацию явлений, устанавливать причинно-следственные связи Регулятивные УУД: слушать в соответствии с целевой установкой, дополнять, уточнять ответы одноклассников Коммуникативные УУД: воспринимать на слух вопросы учителя и ответы учащихся, строить понятные для собеседника речевые высказывания</p>	<p>Мобилизовать внимание, ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях, уважать окружающих</p>	
15	15.Бытовые электронагревательные приборы.	<p>Бытовые электроприборы. Отопительные электроприборы. Назначение, устройство, правила эксплуатации</p>	<p>Знать: виды бытовых электронагревательных приборов. Уметь: применять полученные знания на</p>	<p>Познавательные УУД: строить логические рассуждения, осуществлять сравнение и классификацию</p>	<p>Мобилизовать внимание, ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях, уважать окружающих</p>	

			<p>рефлектора, воздухонагревателя, масляного обогревателя (радиатора). Экономия электроэнергии при использовании отопительными приборами. Устройство и принцип действия электрического фена для сушки волос.</p> <p>Ознакомление с устройством и принципом действия электрического фена.</p>	<p>практике</p>	<p>явлений, устанавливать причинно-следственные связи</p> <p>Регулятивные УУД: слушать в соответствии с целевой установкой, дополнять, уточнять ответы одноклассников</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать на слух вопросы учителя и ответы учащихся, строить понятные для собеседника речевые высказывания</p>		
16	16.Цифровые приборы.	<p>Применение электрической энергии в промышленности, на транспорте и в быту. Цифровые приборы, их безопасная эксплуатация. Характеристики бытовых приборов по их мощности и рабочему напряжению. Виды цифровых приборов. Технические характеристики</p>	<p>Знать: разновидности электроприборов</p> <p>Технические характеристики ламп накаливания и люминесцентных энергосберегающих ламп. Их преимущества, недостатки и особенности эксплуатации</p>	<p>Познавательные УУД: строить логические рассуждения, осуществлять сравнение и классификацию явлений, устанавливать причинно-следственные связи</p> <p>Регулятивные УУД: слушать в соответствии с</p>	<p>Мобилизовать внимание, ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях, уважать окружающих</p>		

			цифровых приборов. Их преимущества, недостатки и особенности эксплуатации. Общие сведения о цифровых приборах, об их устройстве и о правилах эксплуатации	Уметь: применять полученные знания на практике	целевой установкой, дополнять, уточнять ответы одноклассников Коммуникативные УУД: воспринимать на слух вопросы учителя и ответы учащихся, строить понятные для собеседника речевые высказывания		
17	17.Творческий проект «Дом будущего»	Защищать творческий проект. Анализировать результаты проектной деятельности. Проводить самооценку и оценку работы других учащихся по предложенным критериям.	Знать: правила защиты проекта. Уметь: анализировать достоинства и недостатки проекта по предложенным критериям, выступать с защитой проекта	Познавательные УУД: умение вести исследовательскую и проектную деятельность, построение цепи рассуждений, определение понятий, сопоставление, анализ, смысловое чтение. Регулятивные УУД: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция. Коммуникативные УУД: диалог, про-	Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации	Запуск проекта	

					явление инициативы, сотрудничество		
Раздел « Семейная экономика» (6 ч)	18	18.Способы выявления потребностей семьи.	Бюджет семьи. Способы выявления потребностей семьи. Минимальные и оптимальные потребности. Потребительская корзина одного человека и членов семьи. Анализ потребностей членов семьи.	Описание ресурсов семьи и возможности их увеличения. <i>Практическая работа «Исследование потребительских свойств товара»</i>	Знать: оценивать имеющиеся и возможные источники доходов семьи. Анализировать потребности членов семьи. Уметь определить прибыль от предпринимательской деятельности.	Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности; формирование целостного мировоззрения, со ответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.	
	19-20	19.Технология построения семейного бюджета. Как составить бюджет. 20.Технология построения семейного бюджета. Постоянные расходы.	Бюджет семьи. Технология построения семейного бюджета. Доходы и расходы семьи. Рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи. Планирование недельных, месячных и годовых расходов семьи с учётом её состава. Изучение цен на рынке товаров и услуг в целях	Знать: определение предпринимательской деятельности найти информацию об определении; лицензия. Патент. Фирма. Прибыль. Уметь определить прибыль от предпринимательской деятельности.	Познавательные УУД: проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности. составить самостоятельно бюджет семьи (доход и расход). Регулятивные УУД: уметь выявить и	Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности; формирование целостного мировоззрения, со ответствующего современному уровню развития науки и	

			<p>минимизации расходов в бюджете семьи. <i>Практическая работа «Построение семейного бюджета»</i></p>		<p>выделить потребности семьи при разных обстоятельствах Коммуникативные УУД: диалог, проявление инициативы, сотрудничество, умение слушать учителя и одноклассников</p>	<p>общественной практики.</p>	
	21-22	<p>21. Технологии совершения покупок. 22. Способы защиты прав потребителей.</p>	<p>Бюджет семьи. Технология совершения покупок. Правила поведения при совершении покупки. Выбор способа совершения покупки. <i>Практическая работа «Исследование сертификата соответствия и штрихового кода»</i></p>	<p>Знать: правила покупки. найти информацию об определении: маркировка, этикетка, вкладыш, штрихкод, классификацию по признаку рациональной деятельности. Уметь: определить качества товара. Способы защиты прав потребителей</p>	<p>Познавательные УУД: проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности. составить самостоятельно бюджет семьи (доход и расход). Регулятивные УУД: уметь выявить и выделить потребности семьи при разных обстоятельствах Коммуникативные УУД: диалог, проявление инициативы, сотрудничество,</p>	<p>Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.</p>	

					умение слушать учителя и одноклассников		
	23	23. Технологии ведения бизнеса.	<p>Ознакомиться с принципами ведения бизнеса.</p> <p>Планировать возможную индивидуальную трудовую деятельность.</p> <p><i>Практическая работа «Исследование возможностей для бизнеса»</i></p>	<p>Знать: определение технологии ведения бизнеса</p> <p>Уметь: провести самооценку на основании выработанных критериев, организовать самооценку и взаимопомощь в паре.</p>	<p>Познавательные УУД: строить логические рассуждения, осуществлять сравнение и классификацию явлений, устанавливать причинно-следственные связи</p> <p>Регулятивные УУД: слушать в соответствии с целевой установкой, дополнять, уточнять ответы одноклассников</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать на слух вопросы учителя и ответы учащихся, строить понятные для собеседника речевые высказывания</p>	<p>Понимать значимость целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню науки и общественной практики</p>	

Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение» (4 ч)	24	24.Профессиональное образование.	Понятие о профессии, специальности, квалификации и компетентности работника. Ознакомление по Единому тарифно-квалификационному справочнику с массовыми профессиями. Ознакомление с профессиограммами массовых для региона профессий. <i>Практическая работа «Пути освоения профессии»</i>	Знать: о профессиональном образовании, роли темперамента и характера в профессиональном самоопределении. Уметь: выбирать профессии, профессиональной пригодности; учебный проект «Мой профессиональный выбор	Познавательные УУД: умение вести исследовательскую и проектную деятельность, построение цепи рассуждений, определение понятий, сопоставление, анализ, смысловое чтение. Регулятивные УУД: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция. Коммуникативные УУД: диалог, проявление инициативы, сотрудничество	Мобилизовать внимание, ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях, уважать окружающих
	25	25.Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение.	Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение. Профессиональные интересы, склонности и способности. Диагностика и самодиагностика профессиональной	Знать: профессиональные интересы, склонности и способности. Мотивы и ценностные ориентации самоопределения. Уметь: применять	Познавательные УУД: умение вести исследовательскую и проектную деятельность, построение цепи рассуждений, определение понятий, сопоставление,	Формирование представления о проведении анализа профессий на основе классификации типов профессий

			<p>пригодности к выбранному виду профессиональной деятельности. Мотивы и ценностные ориентации самоопределения.</p> <p><i>Практическая работа «Пути освоения профессии»</i></p>	<p>полученные знания на практике</p>	<p>анализ, смысловое чтение.</p> <p>Регулятивные УУД: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция.</p> <p>Коммуникативные УУД: диалог, проявление инициативы, сотрудничество</p>		
26	<p>26. Роль темперамента и характера; психические процессы, важные для профессионального самоопределения.</p>	<p>Роль темперамента и характера человека и профессиональное самоопределение. Профессиональные интересы, склонности и способности. Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности к выбранному виду профессиональной деятельности. Мотивы и ценностные ориентации самоопределения. Психические процессы человека важные для профессионального</p>	<p>Знать: роль темперамента и характера человека и профессиональное самоопределение</p> <p>Уметь: применять полученные знания на практике.</p> <p>Знать: психические процессы человека важные для профессионального самоопределения. Профессиональные</p>	<p>Познавательные УУД: умение вести исследовательскую и проектную деятельность, построение цепи рассуждений, определение понятий, сопоставление, анализ, смысловое чтение.</p> <p>Регулятивные УУД: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция.</p> <p>Коммуникативные</p>	<p>Формирование представления о проведении анализа профессий на основе классификации типов профессий</p>		

			самоопределения. Профессиональные интересы, склонности и способности. Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности к выбранному виду профессиональной деятельности. Мотивы и ценностные ориентации самоопределения.	е интересы, склонности и способности Уметь: искать информацию в различных источниках о возможностях получения профессионального образования; проводить диагностику склонностей и качеств личности	УУД: диалог, проявление инициативы, сотрудничество		
27	27. Мотивы выбора профессии. Профессиональная пригодность и проба. Проектная работа «Мой профессиональный выбор»	Роль профессии в жизни человека. Виды массовых профессий сферы индустриального производства и сервиса в регионе. Региональный рынок труда и его конъюнктура. Специальность, производительность и оплата труда. Классификация профессий. Внутренний мир человека и профессиональное	Знать: роль профессии в жизни человека. Виды массовых профессий сферы индустриального производства и сервиса в регионе. Региональный рынок труда и его конъюнктура Уметь: диагностировать и самодиагностировать профессиональную пригодности к	Познавательные УУД: умение вести исследовательскую и проектную деятельность, построение цепи рассуждений, определение понятий, сопоставление, анализ, смысловое чтение. Регулятивные УУД: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование,	Ориентироваться в межличностных отношениях. Управлять своей познавательной деятельностью	Запуск проекта.	

			самоопределение. Профессиональные интересы, склонности и способности. Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности к выбранному виду профессиональной деятельности. Профессиограмма и психограмма профессии.	выбранному виду профессиональной деятельности	рефлексия, волевая регуляция. Коммуникативные УУД: диалог, проявление инициативы, сотрудничество		
Раздел «Технологии творческой и опытной деятельности» (1+7 ч)	28	28.Проектирование как сфера профессиональной деятельности.	Понятие технического (проектного задания). Этапы выполнения проекта: поисковый (подготовительный), технологический, заключительный (аналитический). Определение затрат на изготовление проектного изделия. Испытания проектных изделий. Подготовка презентации, пояснительной записки и доклада для защиты творческого проекта	Знать: правила и требования к докладу к защите проекта. Уметь: выполнять расчет затрат на изготовление проекта, составлять доклад к защите проекта	Познавательные УУД: умение вести исследовательскую и проектную деятельность, построение цепи рассуждений, определение понятий, сопоставление, анализ, смысловое чтение. Регулятивные УУД: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция.	Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций	
	29	29.Последовательность проектирования.					
	30	30.Банк идей.					
	31-32	31-32Реализация проекта.					

					Коммуникативные УУД: диалог, проявление инициативы, сотрудничество	будущей социализации	
33-34	33. Годовая аттестационная работа (защита проекта) 34. Защита проекта. Подведение итогов.	Защищать творческий проект. Анализировать результаты проектной деятельности. Проводить самооценку и оценку работы других учащихся по предложенным критериям.	Знать: правила защиты проекта. Уметь: анализировать достоинства и недостатки проекта по предложенным критериям, выступать с защитой проекта	Познавательные УУД: умение вести исследовательскую и проектную деятельность, построение цепи рассуждений, определение понятий, сопоставление, анализ, смысловое чтение. Регулятивные УУД: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция. Коммуникативные УУД: диалог, проявление инициативы, сотрудничество	Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации	Защита проекта	

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Методические и учебные пособия

В учебно-методический комплект для образовательной области «Технология» входят учебники, рабочие тетради для учащихся, методические рекомендации по организации учебной деятельности для учителя, методические рекомендации по оборудованию кабинетов и мастерских, таблицы, плакаты, электронные наглядные пособия, технические средства обучения.

1. Технология. Технологии ведения дома: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко. – М.: Вентана – Граф, 2015.
2. Технология. Технологии ведения дома: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко. – М.: Вентана – Граф, 2015.
3. Технология. Технологии ведения дома: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко. – М.: Вентана – Граф, 2016.
4. Технология: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ [В.Д. Симоненко, А.А.Электов, Б.А.Гончаров и др.]. – 3-е изд., перераб. – М.: Вентана – Граф, 2017.
5. Сеница Н.В.Технология. Технологии ведения дома: 6 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций / Н.В. Сеница. – М.: Вентана – Граф, 2016.
6. Сеница Н.В.Технология. Технологии ведения дома: 7 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций / Н.В. Сеница. – М.: Вентана – Граф, 2016.
7. 13.Сеница Н.В. Технология. Технологии ведения дома: 5 класс: методическое пособие/ Н.В. Сеница – М.: Вентана – Граф, 2015.
8. Сеница Н.В. Технология. Технологии ведения дома: 6 класс: методическое пособие/ Н.В. Сеница – М.: Вентана – Граф, 2015.
9. Сеница Н.В. Технология. Технологии ведения дома: 7 класс: методическое пособие/ Н.В. Сеница – М.: Вентана – Граф, 2016.
10. Давыдова М.А. Поурочные разработки по технологии (вариант для девочек): 5 класс. – М.: ВАКО, 2010.
11. Крупская Ю.В. Технология. Обслуживающий труд: 5 класс: методические рекомендации/ Ю.В. Крупская; под ред. В.Д.Симоненко. – М.: Вентана – Граф, 2010.
12. Сеница Н.В. Технологии ведения дома (обслуживающий труд): 5-7 классы: методическое пособие / Н. В. Сеница; под ред. В.Д.Симоненко. – М.: Вентана – Граф, 2010.
13. Технология. 5-11 классы (вариант для девочек): развернутое тематическое планирование по программе В.Д.Симоненко / авт. сост. Е.А.Киселева. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2011.
14. Рабочая программа по технологии (Технологии ведения дома). 5 класс/Сост. О.Н.Логвинова. – М.: ВАКО, 2015. (к УМК Н.В.Сеницы, В.Д.Симоненко М.: Вентана – Граф)
15. Рабочая программа по технологии (Технологии ведения дома). 6 класс / Сост. О.Н.Логвинова. – М.: ВАКО, 2015. (к УМК Н.В.Сеницы, В.Д.Симоненко М.: Вентана – Граф)

16. Рабочая программа по технологии (Технологии ведения дома). 7 класс / Сост. О.Н.Логвинова. – М.: ВАКО, 2015. (к УМК Н.В.Синицы, В.Д.Симоненко М.: Вентана – Граф)
17. Технология (для девочек). 5-8 классы: тесты / авт. сост. Г.А.Гордиенко. – Волгоград: Учитель, 2010.
18. Технология. 5-11 классы. Обслуживающий и технический труд: задания для подготовки к олимпиадам / авт.сост. В.П.Пономарева, М.П.Шачкова. – Волгоград: Учитель, 2011.
19. Маркуцкая С.Э. Технология: Обслуживающий труд. Тесты. 5-7 классы / С.Э. Маркуцкая. – 2-е изд., перераб, и испр. – М.: Издательство «Экзамен», 2009.

Дополнительная литература и Интернет – ресурсы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897.
2. Технология: программа: 5-8 (9) классы / Н.В.Синица, П.С.Самородский. – М.: Вентана – Граф, 2013.
3. Новожилова Н.В. Экономика: Моя семья: Учебное пособие для 5 класса общеобразовательных учреждений / Н.В.Новожилова; под ред. И. А.Сасовой. – 10-е изд. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
4. Новожилова Н.В. Экономика семьи. 5 класс: Тетрадь творческих заданий для учащихся 5 класса / Н.В.Новожилова, Е.Н.Землянская; под редакцией И. А.Сасовой. – 10-е изд. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
5. Мастер-класс учителя технологии. 5-11 классы / Э.Ю.Глушкова. – М.: Планета. 2013.
6. Мастер-класс учителя технологии. 5-11 классы. Электронное интерактивное приложение. Диск 1. «Русский народный костюм». – М.: Планета. 2013.
7. Мастер-класс учителя технологии. 5-11 классы. Электронное интерактивное приложение. Диск 2. «Вышивка, ткачество, стилизованные костюмы». – М.: Планета. 2013.
8. Технология. 5 класс. Организация работы по предмету. УМК авторов: А.Т.Тищенко, Н.В. Синица, В.Д.Симоненко (компакт-диск) – издательство «Учитель», 2015.
9. Каптаноглу М. Вышиваем бисером, нитями, золотом. Техники объемной вышивки/ пер с тур. А.Валуйской. - Харьков: Книжный Клуб «Клуб Семейного Досуга»; Белгород: ООО «Книжный клуб «Клуб семейного досуга», 2012.
10. Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://window.edu.ru>
11. Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
12. Сайт «Каталог электронных образовательных ресурсов Федерального центра»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>
13. Сайт «Образовательные ресурсы сети Интернет»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://katalog.iot.ru>
14. Сайт «Сеть творческих учителей»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://www.it-n.ru>
15. Сайт «Федеральный государственный образовательный стандарт»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://standart.edu.ru>

Оборудование и приборы

1. Учебно-практическое оборудование:

1. Мультимедийный компьютер.
2. Мультимедийный проектор.
3. Сканер, принтер, копировальный аппарат
4. Аптечка.
5. Машина швейная бытовая универсальная.
6. Оверлок.
7. Комплект оборудования и приспособлений для влажно-тепловой обработки.
8. Комплект инструментов и приспособлений для ручных швейных работ.
9. Электроплиты
10. Холодильник
11. Микроволновка
12. Весы настольные.
13. Мойка.
14. Комплект кухонного оборудования на бригаду (рабочий стол, шкаф, сушка для посуды).
15. Комплект кухонной посуды для тепловой обработки пищевых продуктов.
16. Набор инструментов и приспособлений для тепловой обработки пищевых продуктов.
17. Комплект разделочных досок.
18. Набор мисок эмалированных.
19. Набор столовой посуды.
20. Сервиз столовый.
21. Сервиз чайный.
22. Набор оборудования и приспособлений для сервировки стола

2. Оборудование (мебель):

1. Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления плакатов и таблиц.
2. Компьютерный стол.
3. Секционные шкафы для хранения инструментов, книг, посуды.
4. Рабочее место учителя.
5. Ученические рабочие столы со стульями.

Дидактические и раздаточные материалы по предмету:

1. Раздаточные дидактические материалы по темам разделов каждого направления технологической подготовки учащихся: технологические карты, схемы и другие материалы для индивидуального, лабораторно-группового или бригадного использования учащимся.
2. Таблицы по основным темам всех разделов каждого направления технологической подготовки учащихся.
3. Раздаточные контрольные задания

Планируемые результаты изучения курса «Технология»

Направлении «Технологии ведения дома»

Раздел «Кулинария»

Выпускник научится:

- самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из сырых и варёных овощей и фруктов, молока и молочных продуктов, яиц, рыбы, мяса, птицы, различных видов теста, круп, бобовых и макаронных изделий, отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы.

Выпускник получит возможность научиться:

- составлять рацион питания на основе физиологических потребностей организма;
- выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах, минеральных веществах;
- организовывать своё рациональное питание в домашних условиях;
- применять различные способы обработки пищевых продуктов в целях сохранения в них питательных веществ;
- экономить электрическую энергию при обработке пищевых продуктов;
- оформлять приготовленные блюда, сервировать стол;
- соблюдать правила этикета за столом;
- определять виды экологического загрязнения пищевых продуктов;
- оценивать влияние техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека;
- выполнять мероприятия по предотвращению негативного влияния техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека.

Раздел «Создание изделий из текстильных материалов»

Выпускник научится:

- изготавливать с помощью ручных инструментов и оборудования для швейных и декоративно-прикладных работ, швейной машины простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией;
- выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий.

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять несложные приёмы моделирования швейных изделий;
- определять и исправлять дефекты швейных изделий;
- выполнять художественную отделку швейных изделий;
- изготавливать изделия декоративно-прикладного искусства, региональных народных промыслов;
- определять основные стили одежды и современные направления моды.

Раздел «Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности»

Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебные технологические проекты;
- выявлять и формулировать проблему;
- обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата;
- планировать этапы выполнения работ;
- составлять технологическую карту изготовления изделия;
- выбирать средства реализации замысла;
- осуществлять технологический процесс;
- контролировать ход и результаты выполнения проекта;
- представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации;
- готовить пояснительную записку к проекту;
- оформлять проектные материалы;
- представлять проект к защите.

Выпускник получит возможность научиться:

- организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений;
- планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;
- осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку стоимости произведённого продукта как товара на рынке;

— разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.

Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение»

Выпускник научится:

- планировать варианты личной профессиональной карьеры и путей получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на региональном рынке труда.

Выпускник получит возможность научиться:

- планировать профессиональную карьеру;
- рационально выбирать пути продолжения образования или трудоустройства;
- ориентироваться в информации по трудоустройству и продолжению образования;
- оценивать свои возможности и возможности своей семьи для предпринимательской деятельности.

Подходы к оцениванию учащихся и критериальной базы оценки достижения планируемых результатов

При устной проверке

Отметка «5» ставится, если учащийся:

- ✓ полностью усвоил учебный материал;
- ✓ умеет изложить учебный материал своими словами;
- ✓ самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- ✓ правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Отметка «4» ставится, если учащийся:

- ✓ в основном усвоил учебный материал;
- ✓ допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- ✓ подтверждает ответ конкретными примерами;
- ✓ правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Отметка «3» ставится, если учащийся:

- ✓ не усвоил существенную часть учебного материала;
- ✓ допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- ✓ затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- ✓ слабо отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Отметка «2» ставится, если учащийся:

- ✓ почти не усвоил учебный материал;
- ✓ не может изложить учебный материал своими словами;
- ✓ не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- ✓ не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

При выполнении практических работ.

Отметка «5» ставится, если учащийся:

- ✓ творчески планирует выполнение работы;
- ✓ самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
- ✓ правильно и аккуратно выполняет задания;
- ✓ умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

Отметка «4» ставится, если учащийся:

- ✓ правильно планирует выполнение работы;
- ✓ самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
- ✓ в основном правильно и аккуратно выполняет задания;
- ✓ умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

Отметка «3» ставится, если учащийся:

- ✓ допускает ошибки при планировании выполнения работы;

- ✓ не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;
- ✓ допускает ошибки и не аккуратно выполняет задания;
- ✓ затрудняется самостоятельно пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

Отметка «2» ставится, если учащийся:

- ✓ не может правильно спланировать выполнение работы;
- ✓ не может использовать знаний программного материала;
- ✓ допускает грубые ошибки и не аккуратно выполняет задания;
- ✓ не может самостоятельно пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

При выполнении творческих и проектных работ

Технико-экономические требования	Отметка «5»	Отметка «4»	Отметка «3»	Отметка «2»
<i>Защита проекта</i>	Обнаруживает полное соответствие содержания доклада и проделанной работы. Правильно и четко отвечает на все поставленные вопросы. Умеет самостоятельно подтвердить теоретические положения конкретными примерами.	Обнаруживает, в основном, полное соответствие содержания доклада и проделанной работы. Правильно и четко отвечает почти на все поставленные вопросы. Умеет, в основном, самостоятельно подтвердить теоретические положения конкретными примерами	Обнаруживает неполное соответствие доклада и проделанной проектной работы. Не может правильно и четко ответить на отдельные вопросы. Затрудняется самостоятельно подтвердить теоретическое положение конкретными примерами.	Обнаруживает незнание большей части проделанной проектной работы. Не может правильно и четко ответить на многие вопросы. Не может подтвердить теоретические положения конкретными примерами.
<i>Оформление проекта</i>	Печатный вариант. Соответствие требованиям последовательности и выполнения проекта. Грамотное, полное изложение всех разделов. Наличие и качество наглядных материалов (иллюстрации, зарисовки, фотографии,	Печатный вариант. Соответствие требованиям выполнения проекта. Грамотное, в основном, полное изложение всех разделов. Качественное, неполное количество наглядных материалов. Соответствие технологических	Печатный вариант. Неполное соответствие требованиям проекта. Не совсем грамотное изложение разделов. Некачественные наглядные материалы. Неполное соответствие технологических разработок современным требованиям.	Рукописный вариант. Не соответствие требованиям выполнения проекта. Неграмотное изложение всех разделов. Отсутствие наглядных материалов. Устаревшие технологии обработки.

	схемы и т.д.). Соответствие технологических разработок современным требованиям. Эстетичность выполнения.	разработок современным требованиям.		
<i>Практическая направленность</i>	Выполненное изделие соответствует и может использоваться по назначению, предусмотренном у при разработке проекта.	Выполненное изделие соответствует и может использоваться по назначению и допущенные отклонения в проекте не имеют принципиального значения.	Выполненное изделие имеет отклонение от указанного назначения, предусмотренного в проекте, но может использоваться в другом практическом применении.	Выполненное изделие не соответствует и не может использоваться по назначению.
<i>Соответствие технологии выполнения</i>	Работа выполнена в соответствии с технологией. Правильность подбора технологических операций при проектировании	Работа выполнена в соответствии с технологией, отклонение от указанных инструкционных карт не имеют принципиального значения	Работа выполнена с отклонением от технологии, но изделие может быть использовано по назначению	Обработка изделий (детали) выполнена с грубыми отклонениями от технологии, применялись не предусмотренные операции изделие бракуется
<i>Качество проектного изделия</i>	Изделие выполнено в соответствии эскизу чертежа. Размеры выдержаны. Отделка выполнена в соответствии с требованиями, предусмотренным и в проекте. Эстетический внешний вид изделия	Изделие выполнено в соответствии эскизу, чертежу, размеры выдержаны, но качество отделки ниже требуемого, в основном внешний вид изделия не ухудшается	Изделие выполнено по чертежу и эскизу с небольшими отклонениями, качество отделки удовлетворительно-но, ухудшился внешний вид изделия, но может быть использован по назначению	Изделие выполнено с отступлениями от чертежа, не соответствует эскизу. Дополнительная доработка не может привести к возможности использования изделия

При выполнении тестов, контрольных работ

Отметка «5» ставится, если учащийся: выполнил 90 - 100 % работы

Отметка «4» ставится, если учащийся: выполнил 70 - 89 % работы

Отметка «3» ставится, если учащийся: выполнил 30 - 69 % работы

Отметка «2» ставится, если учащийся: выполнил до 30 % работы

