МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГИМНАЗИЯ № 3

Рекомендована
Методическим Советом
МАОУ Гимназия № 3
Протокол № 9
«05» 06 2019г.
Председатель МС
_____О.Ю. Белова

Утверждаю
Приказ №116
«10» 06 2019
Директор МАОУ Гимназия № 3
_____З.А.Соломон

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

(наименование учебного предмета, курса, модуля (дисциплины))

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(уровень, степень образования)

5 ЛЕТ
срок реализации программы

Составитель Бердашкевич Светлана Ивановна
Учитель истории и обществознания
(Ф.И.О. учителя (педагога), составившего рабочую программу)

г. Инта
2019

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

1.1. Нормативно-правовые документы:

Рабочая программа предназначена для изучения обществознания в основной школе (6-9 классы), **соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту второго поколения** (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования /Стандарты второго поколения / М.: «Просвещение», 2011) и Примерной основной образовательной программе основного общего образования одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 N 1/15) (ред. от 28.10.2015)
- Примерные программы по учебным предметам. Обществознание 5 – 9 классы. – М.: Просвещение, 2010. – 42 с. (Стандарты второго поколения).
- Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- Рабочие программы по обществознанию для 5-9 классов предметной линии учебников под редакцией Л.Н Боголюбова: пособие для учителей общеобразовательных организаций/ Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова и др. – 3-е изд. - М.: Просвещение, 2020. – 63с.

1.2. Цели изучения предмета «Обществознания»:

Изучение обществознания в основной школе призвано создать условия для полноценного выполнения выпускником типичных для подростка социальных ролей; общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей; реализации и защиты прав человека и гражданина,

осознанного выполнения гражданских обязанностей; первичного анализа и использования социальной информации; сознательного неприятия антиобщественного поведения. Выпускник основной школы должен получить достаточно полное представление о возможностях, которое существуют в современном российском обществе для продолжения образования и работы, для самореализации в многообразных видах деятельности, а также об условиях достижения успеха в различных сферах жизни общества. Курс призван помогать предпрофильному самоопределению.

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, положение человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важным содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), еѐ познавательных интересов, критического мышления в процесс восприятия социальной (в том числе экономической и правовой информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской и социальной ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённом в Конституции РФ;
- развитие личности на исключительно важном этапе ее социализации — в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтроля; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;

- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний о необходимых для социальной адаптации об обществе, об основных социальных ролях, о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде, о сферах человеческой деятельности, о способах регулирования общественных отношений, о механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

- формирование у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений;

- овладение учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;

- формировании опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений.

1.3. Общая характеристика учебного предмета «Обществознание»:

«Обществознание» - учебный предмет, изучаемый в основной школе с 6 по 9 класс. Фундаментом курса являются научные знания об обществе и человеке. Обществознание изучает общественную жизнь многоаспектно, используя для этого комплекс общественных наук: философию, социологию, политологию, экономику, правоведение, социальную психологию, этику и культурологию. Это обуславливает специфику данного учебного предмета: его интерактивный характер, комплексное изучение современных социальных явлений и факторов и их влияние на жизнь человека.

Место и роль обществоведческого знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека.

Современное развитие, социальные и политические процессы, информационные контексты, глобализация всех сфер жизни, этнический и религиозный политеизм, социальная

стратификация предъявляют новые требования к общественным наукам и к преподаванию в школе. Обществознание становится гуманистической базой для образования в целом. Знания по курсу должны стать основой для формирования ценностного отношения, собственной позиции к явлениям социальной жизни, поиску созидательных способов жизнедеятельности. Курс «Обществознание» даёт возможность подростку оценить себя как личность, найти свой путь, раскрыть свой потенциал, понять свои социальные роли и собственное место в социуме и культурной среде. Подросток приобретает опыт социального и культурного взаимодействия, становится активным гражданином.

Изучение обществознания в основной школе опирается на курсы начальной школы «Окружающий мир» и «Основы религиозных культур и светской этики». Курс обществознания продолжается в старшей школе и раскрывается в элективных курсах, факультативах, курсах по выбору, предпрофильной и профильной подготовке учащихся. При изучении курса обществознания «Обществознание» в основной школе необходимо использовать метапредметную основу и учитывать возрастные особенности учащихся.

Последовательность материала курса «Обществознание» в данной рабочей программе определена не только общими принципами отбора содержания и логики его изложения, но и особенностями построения и изучения учебного содержания курса для учащихся 6 – 9 классов. Учитывая возрастные особенности школьников, в рабочей программе выделены два самостоятельных этапа изучения курса: первый этап – 6 – 7 классы; второй этап – 8 – 9 классы.

Курс «Обществознание» для 6 – 7 классов является пропедевтикой курса «обществознание» для 8 – 9 классов и далее для 10 – 11 классов. Общая логика распределения в нём учебного материала – линейно-концентрическая. Принцип, объединяющий большинство разделов курса, - антропоценрический. Одни темы служат введением к раскрытию родственных тем в последующих классах, другие являются оригинальными. Изучая курс «Обществознание», школьники получают образовательную информацию, которая помогает им логично изучать содержание последующих курсов и имеет выраженное воспитательное значение.

Программа предусматривает выделение двух относительно самостоятельных этапов изучения курса, связанных между собой, с учѐтом возрастных особенностей учащихся.

Содержание первого этапа курса (6—7 классы), обращенное к младшему подростковому возрасту, посвящено актуальным для растущей личности проблемам жизни человека в социуме. Даются элементарные научные представления об обществе, о социальном окружении, Родине. Эти вопросы должны быть раскрыты через противопоставление добра и зла, справедливости и несправедливости. Основой содержания являются моральные и правовые нормы. Это создаст условия для единства обучения и

воспитания, определяющего нравственные ориентиры, формирующего образцы достойного поведения.

В 6 классе содержание курса носит преимущественно пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших школьников. Программа последовательно вводит учеников в круг социальных институтов, в круг знаний о человеке в обществе расширяется. Тема «Человек в социальном измерении» даѐт относительно развѐрнутое представление о личности и еѐ социальных качествах, о человеческой деятельности, включая познавательную. Проблеме качеств, свойственных человеку, посвящена и следующая тема — «Нравственные основы жизни», а тема «Человек среди людей» характеризует его взаимоотношения с другими людьми.

В 7 классе школьники проходят важный рубеж своего социального взросления: им исполняется 14 лет, они получают паспорт гражданина Российской Федерации, расширяются их права в экономических отношениях, наступает уголовная ответственность за некоторые виды преступлений. Соответственно курс даѐт им две необходимые на этом рубеже социализации темы. Первая из них — «Регулирование поведения людей в обществе» — представляет собой цикл уроков, рассчитанных на формирование первоначальных и в определенной мере упорядоченных знаний о роли социальных норм в жизни человека и общества. Материал темы включает сюжеты, раскрывающие вопросы о необходимости соблюдения закона, о правах человека и, отдельно, о правах ребѐнка. Специальный урок посвящен необходимости подготовки учащегося к выполнению воинского долга. Вторая тема — «Человек в экономических отношениях» — даѐт представление о таких проявлениях экономической жизни общества, как производство, обмен, потребление. Особое внимание уделено рассмотрению основы экономики — производству, в процессе которого реализуется еѐ важнейшая роль в обществе — создание материальных благ для удовлетворения потребностей людей. При изучении экономических явлений акцент делается на раскрытии способов рационального поведения основных участников экономики — потребителей и производителей. Кроме того, программа предполагает раскрытие основной проблематики нравственных и правовых отношений человека и природы (тема «Человек и природа»).

На втором этапе курса для старших подростков (8—9 классы) все его содержательные компоненты (социально-психологические, морально-этические, социологические, экономические, правовые и т. д.) раскрываются более обстоятельно, систематично, целостно.

В 8 классе предложены четыре темы. Первая — «Личность и общество» — вводит в круг проблем современного общества и общественных отношений. Следующая тема — «Сфера духовной жизни» — вводит ученика в круг проблем морали, важных для осознания себя как

существа нравственного. Кроме того, в этой теме учащиеся получают возможность познакомиться с функционированием в обществе системы образования, науки и религии, с информационными процессами в обществе. Тема «Экономика» углубляет знания учащихся об основных экономических проявлениях (производство, обмен, потребление) через раскрытие ключевых экономических понятий. Изучаются понятия относительно высокой степени обобщѐнности, охватывающие широкий спектр разнообразных явлений экономической жизни (экономическая система, рынок, собственность, ограниченность ресурсов). Преимущество отдано рассмотрению вопросов микроэкономики — экономическим отношениям между отдельными хозяйствующими субъектами (потребители, производители, фирмы). Специальное внимание уделено и некоторым макроэкономическим проблемам, включая роль государства в экономике, безработицу, международную торговлю. Тема «Социальная сфера» раскрывает ключевые социологические понятия: социальная структура, социальные группы, социальная роль, социальный статус, социальная мобильность, социальный конфликт, межнациональные отношения. На их основе характеризуются социальные отношения в современном обществе.

В 9 классе завершается рассмотрение основных сфер жизни общества. Тема «Политика» даѐт обобщѐнное представление о власти и отношениях по поводу власти, раскрывает роль государства, возможности участия граждан в управлении делами общества. Тема «Гражданин и государство» позволяет уделить особое внимание элементам конституционного права. Рассматриваются основы конституционного строя РФ, федеративного устройства РФ, государственного устройства РФ, а также механизм реализации и защиты прав и свобод гражданина РФ. Заключительная тема «Основы российского законодательства», на которую отводится в 9 классе значительный объѐм учебного времени, вводит учащихся в сложный и обширный мир права и закона. Часть уроков отводится вопросам теории права, другая — отраслям права. Учащимся предъявляются в определѐнной мере систематизированные знания о праве.

Изучение содержания курса по обществознанию в основной школе осуществляет во взаимосвязи с содержанием программ дополнительного образования: Клуб юных учѐных, кружки социальной направленности «СМИ», спортивные секции и музейно-экскурсионная работа. Курс имеет своѐ логическое продолжение в деятельности Ученического совета, системе воспитательной работы и системе самоуправления. Одной из задач этой работы выступает создание иммунитета и формирование нетерпимости к правонарушениям, наркомании, другим негативным явлениям.

Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагают использование разнообразных средств и *методов обучения.* Основные методы обучения основаны на деятельностном подходе: метод проектов и исследований,

методика проблемного и развивающего обучения, рефлексивные методы. На первой ступени основной школы, когда учащиеся только начинают систематическое изучение содержания курса по обществознанию, особое значение приобретают методы личностно ориентированного обучения, помогающие раскрытию и конкретизации рассматриваемых понятий и положений, связи обобщѐнных знаний курса с личным (пусть пока и небольшим) социальным опытом, с собственными наблюдениями детей и с их уже сложившимися представлениями (а возможно, и со стереотипами и с предубеждениями) о социальной жизни и поведении людей в обществе.

Развитию у учащихся 6—9 классов готовности к правомерному и нравственно одо-бряемому поведению предполагает использование метода реконструкций и анализ с позиций норм морали и права типичных социальных ситуаций, сложившихся практик поведения. Особого внимания требует использование в учебном процессе компьютерных технологий.

Программа по обществознанию для основной школы призвана помочь выпускникам основной школы осуществить осознанный выбор путей продолжения образования, а также будущей профессиональной деятельности.

1.4. Место предмета «Обществознание» в учебном плане.

Структура рабочей программы соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования /Стандарты второго поколения /М.:«Просвещение», 2011-с.31).

«Обществознание» в основной школе изучается с 6 по 9 класс. Общее количество времени на четыре года обучения составляет 136 часов.

Примерный учебный план основного общего образования в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования
(извлечение)

Предметные области	**Учебные предметы** / **Классы**	**Количество часов в неделю**				
		VI	**VII**	**VIII**	**IX**	**Всего**
	Обязательная часть					
	Обществознание	1	1	1	1	4

1.5. Информация о внесенных изменениях в примерную программу предмета «Обществознание»:

Изменения внесены в КТП 6 и 9 классов в связи с получением новых учебников:
6 класс:
§ 3 – Отрочество-особая пора,
§ 5 – Когда возможности ограничены,
§ 14 – Отношения со сверстниками,
§ 16 – Семья и семейные отношения.

9 класс:

§ 8 – Межгосударственные отношения

Глава II. Гражданин и государство (§12 – Высшие органы государственной власти в РФ, § 13 – Россия – федеративное государство, § 14 – Судебная система)

1.6. УМК.

- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 N 1/15) (ред. от 28.10.2015)
- Учебно-методическое пособие. Рабочие программы к УМК под редакцией Л.Н. Боголюбова «Обществознание. 5 – 9 классы» М: Просвещение 2014.
- «Обществознание. 6 класс. ФГОС». Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М: Просвещение.

- «Обществознание. 7 класс. ФГОС». Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе под редакцией Виноградовой, Н.И. Городецкой, Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М: Просвещение.
- «Обществознание. 8 класс. ФГОС». Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе под редакцией Виноградовой, Н.И. Городецкой, Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М: Просвещение.
- «Обществознание. 9 класс. ФГОС». Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе под редакцией Виноградовой, Н.И. Городецкой, Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М: Просвещение.

1.7. Количество учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа (в соответствии с учебным планом, календарным годовым графиком):

В основной школе					
Классы:	**VI**	**VII**	**VIII**	**IX**	
Обществознание (в неделю)	1	1	1	1	
Всего за год	34	34	34	34	**136**

1.8. Требования к результатам обучения и освоения содержания курса «Обществознание».

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- ✓ мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- ✓ заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ✓ ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- ✓ умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

- ✓ умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- ✓ способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- ✓ овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- ✓ умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
    1. использование элементов причинно-следственного анализа;
    2. исследование несложных реальных связей и зависимостей;
    3. определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
    4. поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
    5. перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
    6. объяснение изученных положений на конкретных примерах;
    7. оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
    8. определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

<u>познавательной</u>

- ✓ относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- ✓ знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики,

социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;

- ✓ знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- ✓ умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

ценностно-мотивационной

- ✓ понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- ✓ знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- ✓ приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

трудовой

- ✓ знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- ✓ понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

эстетической

- ✓ понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- ✓ понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

коммуникативной

- ✓ знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- ✓ знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

- ✓ понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- ✓ понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- ✓ умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- ✓ знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

II. Содержание учебного предмета

Модули	Разделы	Часы
1. Человек. Деятельность человека.	1.1. Загадка человека	10
	1.2. Человек и его возможности	9
	1.2. Человек среди людей	11
2. Общество.	2.1. Человек и природа	4
	2.2. Личность и общество	7
3. Социальные нормы.	3.1. Нравственные основы жизни	8
	3.2. Регулирование поведения людей в обществе	14
4. Сфера духовной культуры.	4.1. Сфера духовной культуры	8
5. Социальная сфера общества.	5.1. Социальная сфера общества	5
6. Политическая сфера общества.	6.1. Политика	8
7. Гражданин и государство.	7.1. Гражданин и государство	8
8. Основы российского законодательства	8.1. Основы российского законодательства	13
9Экономика	9.1. Человек в экономических отношениях	12
	9.2. Экономика	11
	Вводные уроки	2
	Уроки итогового повторения	7
	Итого	**136**

I. Человек. Деятельность человека (30 ч).

Биологическое и социальное в человеке. *Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность.* Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя. Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Человек в малой группе. Межличностные отношения. *Личные и деловые отношения.* Лидерство. Межличностные конфликты и способы их разрешения.

II. Общество (22 ч).

Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Развитие общества. *Общественный прогресс.* Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Типы обществ. Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы

современности. Опасность международного терроризма. Экологический кризис и пути его разрешения. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Современное российское общество, особенности его развития.

III. Социальные нормы (22 ч).

Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. *Общественные нравы, традиции и обычаи.* Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности. Гражданственность и патриотизм. Уважение социального многообразия. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия. Социализация личности. *Особенности социализации в подростковом возрасте.* Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни.

IV. Сфера духовной культуры (8 ч).

Культура, ее многообразие и основные формы. Наука в жизни современного общества. *Научно-технический прогресс в современном обществе.* Развитие науки в России. Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. *Государственная итоговая аттестация*. Самообразование. Религия как форма культуры. *Мировые религии.* Роль религии в жизни общества. Свобода совести. Искусство как элемент духовной культуры общества. *Влияние искусства на развитие личности.*

V. Социальная сфера жизни общества (5 ч).

Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность. Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. *Досуг семьи.* Социальные конфликты и пути их разрешения. Этнос и нация. *Национальное самосознание*. Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство. Социальная политика Российского государства.

VI. Политическая сфера жизни общества (8 ч).

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы

правления. Формы государственно-территориального устройства. Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Гражданское общество. *Правовое государство.* Местное самоуправление. *Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.*

VII. Гражданин и государство (8 ч).

Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. *Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.*

VIII. Основы российского законодательства (13 ч).

Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт. Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности. Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания. Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Правовое регулирование в сфере образования. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних.

Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.

IX. Экономика (23 ч).

Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство - основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Собственность. Торговля и ее формы. Реклама. Деньги и их функции. Инфляция, ее последствия. Типы экономических систем. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль. *Виды рынков. Рынок капиталов.* Рынок труда. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги: система налогов, *функции, налоговые системы разных эпох***.**

Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный *банкинг, онлайн-банкинг***.** *Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Инвестиции в реальные и финансовые активы.* Пенсионное обеспечение. Налогообложение граждан. Защита от финансовых махинаций. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС (34 часа)						
№ п/п	**Наименование изучаемой темы**	**Основное содержание по теме**	**Характеристика основных видов деятельности (на уровне учебных действий)**			
			Планируемые результаты в соответствии с ФГОС			**Контрольно-оценочная деятельность**
			предметные	*метапредметные УУД*	*личностные УУД*	
1	Введение	Знакомство с содержанием курса «Обществознание»	Получат возможность научиться: как добиваться успехов в работе в классе и дома	Познавательные: давать определения понятиям. Коммуникативные: участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно изучать обществознания	Формирование мотивации к изучению обществознания	Текущий контроль в различной форме
Г л а в а I. Человек в социальном измерении (12 часов)						
2-3	Человек – личность	Что такое личность. Индивидуальность – плохо или хорошо? Сильная личность – какая она?	*Научатся:* понимать, что человек принадлежит обществу, живет и развивается в нем. *Получат возможность научиться:* понимать себя, анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт; работать в группах и парах	Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	Текущий контроль в различной форме

4-5	Познай самого себя	Познание мира и себя. Что такое самосознание. На что ты способен	*Научатся:* характеризовать свои потребности и способности; проявлять личностные свойства в основных видах деятельности. *Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения	Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	Текущий контроль в различной форме
6-7	Человек и его деятельность	«Птицу узнают по полету, а человека – по работе». «Пчела мала, да и та работает». Жизнь человека многогранна (основные формы деятельности человека)	*Научатся:* формировать представление о деятельности человека. *Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий	Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания	Текущий контроль в различной форме

8-9	Потребности человека	Какие бывают потребности. Мир мыслей. Мир чувств	*Научатся:* раскрывать основные черты духовного мира человека. *Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещѐ неизвестно	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения.	Текущий контроль в различной форме
10-11	На пути к жизненному успеху	Слагаемые жизненного успеха. Привычка к труду помогает успеху. Готовимся выбирать профессию. Поддержка близких – залог успеха. Выбор жизненного пути	*Научатся:* определять понятие «образ жизни», составляющие жизненного успеха. *Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают	Определяют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культуры и религий	Текущий контроль в различной форме

помощь и сотрудничество)						
12-13	Практикум по теме «Человек в социальном измерении»	Работа с дополнительным материалом. Выполнение заданий рабочей тетради	*Научатся:* определять, что такое деятельность человека, его духовный мир. *Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения	Познавательные: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала	Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности	Текущий контроль в различной форме
Глава II. Человек среди людей (10 часов)						
14-15	Межличностные отношения	Какие отношения называются межличностными. Чувства – основа межличностных отношений. Виды межличностных отношений	*Научатся:* определять, в чем состоят особенности межличностных отношений; анализировать взаимоотношения людей на конкретных примерах. *Получат возможность научиться:* ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное	Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Регулятивные:	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	Текущий контроль в различной форме

прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу						
16-17	Человек в группе	Какие бывают группы. Группы, которые мы выбираем. Кто может быть лидером Что можно, чего нельзя и что за это бывает. О поощрениях и наказаниях. С какой группой тебе по пути.	*Научатся:* определять, что такое культура общения человека; анализировать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения. *Получат возможность научиться:* осуществлять поиск нужной информации, анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное	Познавательные: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала	Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности	Текущий контроль в различной форме
18-19	Общение	Что такое общение. Каковы цели общения. Как люди общаются. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. «Слово – серебро, молчание – золото»	*Научатся:* понимать, почему без общения человек не может развиваться полноценно. *Получат возможность научиться:* анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать	Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	Текущий контроль в различной форме

			на вопросы, высказывать собственную точку зрения	и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия		
20-21	Конфликты в межличностных отношениях	Как возникает межличностный конфликт. «Семь раз отмерь…». Как не проиграть в конфликте	*Научатся:* сохранять достоинство в конфликте. *Получат возможность научиться:* допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещѐ неизвестно	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом	Текущий контроль в различной форме
22-23	Практикум по теме «Человек среди людей»	Презентация «Как вести себя в конфликтной ситуации». Практикум	*Научатся:* определять основные понятия к главе «Человек среди людей». *Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения	Познавательные: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности,	Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности	Текущий контроль в различной форме

проявляют способность к взаимодействию. Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала						
Глава III. «Нравственные основы жизни» (8 часов)						
24-25	Человек славен добрыми делами	Что такое добро. Кого называют добрым. Доброе – значит хорошее. Главное правило доброго человека	*Научатся:* отличать добрые поступки от злых; определять понятия «нравственность» и «безнравственность» *Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач; выбирают наиболее эффективные способы их решения. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнѐром. Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учѐтом конечного результата; составляют план и последовательность действий	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	Текущий контроль в различной форме
26 -27	Будь смелым	Что такое страх. Смелость города берет. Имей смелость сказать злу «нет»	*Научатся:* определять, всегда ли страх является плохим качеством человека, бороться со своими страхами. *Получат возможность*	Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу	Текущий контроль в различной форме

			научиться: работать с текстом учебника; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения	Коммуникативные: взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу	познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	
28-29	Человек и человечность	Что такое гуманизм. Прояви внимание к старикам	*Научатся:* строить свои взаимоотношения с другими людьми. *Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Проявляют способность к решению моральных дилемм на основе учѐта позиций партнѐров в общении; ориентируются на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям	Текущий контроль в различной форме
30-31	Практикум по теме «Нравственные основы жизни»	Устные задания для обобщения и систематизации знаний по пройденной теме. Письменные задания по теме урока	*Научатся:* анализировать свои поступки и отношения к окружающим людям. *Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского	Определяют свою личностную позицию; адекватную дифференцированную самооценку своей успешности/неуспешности	Текущий контроль в различной форме

				характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями еѐ реализации, в том числе во внутреннем плане		
32-33	*Итоговое повторение*	Повторение изученного материала	*Научатся:* определять все термины за курс 6 класса. *Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приѐмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями еѐ реализации; оценивают правильность выполнения действия	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживают им	
34	Итоговая контрольная работа	Повторение изученного материала		Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель;	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость,	Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация)

				используют общие приѐмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями еѐ реализации; оценивают правильность выполнения действия	эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживают им	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС (34 часа)						
№ п/п	**Наименование изучаемой темы**	**Основное содержание по теме**	**Характеристика основных видов деятельности (на уровне учебных действий)**			
			Планируемые результаты обучения			**Контрольно-оценочная деятельность**
			Предметные	*Метапредметные УУД*	*Личностные УУД*	
1	Введение	Что мы уже знаем и умеем. Чем будем заниматься в новом учебном году. Как добиться успехов в работе в классе и дома.	Понимают место человека в обществе и свою собственную роль в окружающем мире	Оценивают результаты своей деятельности и деятельность других учеников	Умеют аргументированно высказывать свою позицию	
Глава I. Регулирование поведения людей в обществе (11 часов)						
2	Что значит жить по правилам	Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные нравы, традиции и обычаи. Правила этикета и	Научатся объяснять понятия: социальные нормы, привычка, обычай, ритуал, обряд, церемония, правила, манеры, санкции, табу, традиции, этикет,	Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к ново-му учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу	Текущий контроль в различной форме

		хорошие манеры.	сетикет; называть различные виды правил, приводить примеры индивидуальных и групповых привычек, объяснять, зачем в обществе приняты различные правила этикета	Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.	познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	
3-4	Права и обязанности граждан	Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Права ребѐнка и их защита. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности правового статуса несовершеннолетних.	Научатся объяснять понятия: право человека, свобода, гражданские права, политические права, социально-экономические права, культурные права, Организация объединѐнных наций, омбудсмен, декларация, пакт, конвенция, закон, гарантия, всеобщий, неотчуждаемый и неделимый характер, стандарт; определять, как права человека связаны с его потребностями, какие группы прав существуют, что означает выражение «права человека закреплены в законе»	Познавательные: устанавливают причинно-следственные связии зависимости между объектами. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в т.ч и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия.	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания.	Текущий контроль в различной форме
5-6	Почему важно соблюдать законы.	Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и	Научатся объяснять понятия: закон, законодательные органы, демократический политический режим,	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы.	Применяют правила делового сотрудничества, сравнивают разные точки зрения, оценивают собственную учебную	Текущий контроль в различной форме

		справедливость.	справедливость, Конституция, Афинская демократия, свобода и ее границы, противоправный, законность, правопорядок; определять, почему человеческому обществу нужен порядок, каковы способы установления порядка в обществе, в чем смысл справедливости, почему свобода не может быть безграничной.	Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, самостоятельно выделяют и формулируют цель, составляют план и последовательность действий.	деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания	
7-8	Защита Отечества	Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга.	Научатся объяснять понятия долг, патриотизм, обязанность, защита Отечества, присяга; определять, почему нужна регулярная армия, в чем состоит обязательная подготовка к военной службе, отличия военной службы по призыву от службы по контракту, основные обязанности военнослужащих, как готовить себя к выполнению воинского долга.	Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещѐ неизвестно Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом	Текущий контроль в различной форме
9	Для чего нужна дисциплина	Дисциплина — необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Внешняя и внутренняя дисциплина. Дисциплина,	Научатся определять, что такое дисциплина, ее виды и ответственность за несоблюдение.	Регулятивные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Познавательные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры	Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную дея-тельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности	Текущий контроль в различной форме

		воля и самовоспитание.		действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).		
10	Виновен - отвечай	Ответственность за нарушение законов. Знать закон смолоду. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Преступления и проступки. Ответственность несовершеннолетних.	Научатся определять основные понятия по теме, кого называют законопослушным человеком, признаки противоправного поведения, особенности наказания несовершеннолетних	Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем при изучении материала. Познавательные: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека, привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном решении проблем, распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания	Текущий контроль в различной форме
11	Кто стоит на страже закона	Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебные	Научатся определять, какие задачи стоят перед сотрудниками правоохранительных	Регулятивные: формулируют цель, планируют действия по ее достижению, принимают и	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному	Текущий контроль в различной форме

		органы Российской Федерации. Полиция. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.	органов, какие органы называют правоохранительными, функции правоохранительных органов	сохраняют учебную задачу. Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, допускают существование различных точек зрения.	материалу, выражают положительное отношение к процессу познания	
12-13	Практикум по теме «Регулирование поведения людей в обществе»		Называть и объяснять обязанности граждан РФ. Раскрывать связь прав и обязанностей. Обосновывать важность соблюдения дисциплины. Моделировать ситуации, связанные с последствиями несоблюдения дисциплины. Научатся работать с тестовыми контрольно-измерительными материалами	Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала. Познавательные: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека, привлекают информацию, полученную ранее, для решения проблемной задачи. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.	Сравнивают разные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию к учебной деятельности.	Итоговый контроль по теме
Глава II. Человек в экономических отношениях (13 час.)						
14-15	Экономика и еѐ	Экономика и еѐ основные	Научатся определять, как экономика служит людям,	Регулятивные: формулируют цель,	Проявляют заинтересованность не	Текущий контроль в

	основные участники	участники. Натуральное и товарное хозяйство. Потребители, производители.	какая форма хозяйствования наиболее Успешно решает цели экономики, как взаимодействуют основные участники экономики.	планируют деятельность по ее достижению, принимают и сохраняют учебную задачу. Познавательные: устанавливают причинно-следственные связии зависимости между объектами. Коммуникативные: обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера.	только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.	различной форме
16	Мастерство работника	Мастерство работника. Высококвалифицированный и малоквалифицированный труд. Слагаемые профессионального успеха. Заработная плата и стимулирование труда. Взаимосвязь количества и качества труда.	Научатся определять, из чего складывается мастерство работника, чем определяется размер заработной платы.	Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещѐ не известно. Познавательные: самостоятельно выделяют иформулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: участвуют в коллективном решении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнѐра.	Оценивают способную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учѐтом.	Текущий контроль в различной форме
17-18	Производство, затраты, выручка, прибыль	Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Роль разделения труда в развитии производства. Новые технологии и их возможности. Издержки	Научатся определять, какова роль разделения труда в развитии производства, что такое прибыль, виды затрат.	Регулятивные: планируют цели и способы взаимодействия Познавательные: привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебных задач. Коммуникативные: обмениваются мнениями, участвуют в коллективном	Оценивают способную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их	Текущий контроль в различной форме

		производства. Что и как производить. Выручка и прибыль производителя.		обсуждении проблем, распределяют обязанности вгруппе, проявляют способность к взаимодействию.	учѐтом.	
19-20	Виды и формы бизнеса	Виды бизнеса. Роль предпринимательства в развитии экономики. Формы бизнеса. Условия успеха в предпринимательской деятельности. Этика предпринимателя.	Научатся определять роль бизнеса в современной экономике, в каких формах можно организовать бизнес, каковы виды бизнеса, необходимость получения специальных знаний для занятия бизнесом; объяснять понятия и термины: предпринимательство (бизнес), меценатство, бизнесмен, финансы, экономический продукт, прибыль, купля-продажа, кредит, собственность, индивидуальное предпринимательство, акционерное общество, товарищество, акция, акционер.	Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и последовательность действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения. Коммуникативные: распределяют функции и роли в совместной деятельности, задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности	Текущий контроль в различной форме
21	Обмен, торговля, реклама	Обмен. Товары и услуги. Стоимость, цена товара. Условия выгодного обмена. Торговля и еѐ формы. Реклама в современной экономике.	Научатся: объяснять понятия и термины: обмен, общественное разделение труда, экономический продукт, товар, рынок, стоимость, потребительская стоимость, меновая стоимость, цена, бартер, торговля, ассортимент, оптовая торговля, розничная торговля, внутренняя торговля,	Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные:	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания.	Текущий контроль в различной форме

			внешняя торговля, реклама, рекламное агентство, торговый знак, бренд, потребитель; определять, как обмен решает задачи экономики, что необходимо для выгодного обмена, зачем люди и страны ведут торговлю, для чего нужна реклама товаров и услуг.	взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование других т.з.		
22	Деньги, их функции	Деньги. Исторические формы эквивалента стоимости. Основные виды денег.	Научатся: давать определение понятия и терминам: ассигнации, банкноты, бартер, деньги, монета, номинал, эквивалент, аверс, реверс, легенда монеты, гурт, стойкость, делимость, функции денег, мера стоимости, средство измерения стоимости, монета, банкнота, банк, ассигнация, средство обращения, средство платежа, средство накопления, чек, денежная масса, валюта, конвертируемость; определять как возникли современные деньги; какими качествами обладали первые монеты, что из себя представляет современная монета и банкнота; определять функции денег.	Регулятивные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Познавательные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, родителей, товарищей. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Проявляют способность к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентируются на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.	Текущий контроль в различной форме
23-24	Экономика семьи	Экономика современной семьи. Ресурсы семьи. Личное подсобное	Научатся: определять, что такое ресурсы семьи, составлять бюджет семьи; объяснять понятия и	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную	Текущий контроль в различной форме

		хозяйство. Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Обязательные и произвольные расходы. Принципы рационального ведения домашнего хозяйства. Семейное потребление. Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам.	термины: семья, экономика, ресурсы семьи, собственность, рантье, проценты, ссуда, бюджет, семейный бюджет, расходы обязательные, расходы произвольные,	условиями ее реализации, в т.ч. во внутреннем плане. определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своей успешности. Познавательные: находят нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимают, применяют основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывают в соответствии с решаемой задачей. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач.	оценку своей успешности	
25-26	Практикум по теме «Человек в экономических отношениях»		*Научатся:* определять основные понятия к главе «Человек в экономических отношениях» Обобщать и систематизировать знания и умения по изученной теме. Выполнять задания в тестовой форме по изученной теме	Регулятивные: осуществляют пошаговый и итоговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, адекватно используют речевые средства.	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к ново-му учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	Итоговый контроль по теме
Глава III. Человек и природа (5 ч.)						
27	Человек – часть природы	Человек — часть природы. Значение природных ресурсов как основы	Научатся: определять, что такое экологическая угроза, характеризовать воздействие человека на	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную	Текущий контроль в различной форме

		жизни и деятельности человечества.	природу: давать определения понятиям и терминам естественное загрязнение, деятельность человека, промышленное загрязнение воздуха, смог, биосфера, промышленные и бытовые отходы, свалка, полигон, экологический кризис, браконьер, глобальная проблема, великое экологическое правило, исчерпаемые и неисчерпаемые природные ресурсы.	условиями еѐ реализации; оценивают правильность выполнения действия. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приѐмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют коллективом в обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживают им.	
28	Охранять природу – значит охранять жизнь	Проблема загрязнения окружающей среды. Охрана природы. Цена безответственного отношения к природе. Главные правила экологической морали.	Научатся давать определение понятиям: экологическая мораль, ресурсы, заповедник, биосферный заповедник, национальный парк; характеризовать правила экологической морали.	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации решения поставленных задач. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приѐмы Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в т.ч. творческого и исследовательского	Выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения.	Текущий контроль в различной форме

				характера.		
29	Закон на страже природы	Законы Российской Федерации, направленные на охрану окружающей среды. Участие граждан в природоохранительной деятельности.	Научатся определять, какие законы стоят на страже охраны природы.	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в т.ч. творческого и исследовательского характера.	Выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения.	Текущий контроль в различной форме
30-31	Практикум по теме «Человек и природа»		Научатся анализировать свое отношение к окружающей среде.	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в т.ч. во внутреннем плане Познавательные: находят нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимают, применяют основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывают в соответствии с решаемой задачей. Коммуникативные:	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своей успешности.	Итоговый контроль по теме

				адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач..		
32-33	Итоговое повторение по темам «Регулирование поведения людей в обществе», «Человек в системе экономических отношений»		*Научаться:* определять основные понятия к указанным темам; обобщать и систематизировать знания и умения по изученной теме	Регулятивные: осуществляют пошаговый и итоговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, адекватно используют речевые средства.	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	Итоговый контроль по темам
34	Итоговое повторение (контрольная работа)		Научатся определять все термины и понятия за курс 7 класса.	Регулятивные: осуществляют пошаговый и итоговый контроль. ***Познавательные:*** овладевают целостными представлениями о категориях разных сфер жизни человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения познавательных задач	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС (34 часа)

№ п/п	Наименование изучаемой темы	Основное содержание по теме	Характеристика основных видов деятельности (на уровне учебных действий)			
			Планируемые результаты обучения			Контрольно-оценочная деятельность
			Предметные	*Метапредметные УУД*	*Личностные УУД*	
1	Введение	Что мы уже знаем и	Получат возможность	Познавательные: давать	Формирование мотивации	Текущий контроль в

		умеем. Чем будем заниматься в новом учебном году. Как добиться успехов в работе в классе и дома.	научиться: как добиваться успехов в работе в классе и дома	определения понятиям. Коммуникативные: участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно изучать обществознания	к изучению обществознания	различной форме
Глава I. Личность и общество (5 часов)						
2	Что делает человека человеком	Отличие человека от других живых существ. Природное и общественное в человеке. Мышление и речь – специфические свойства человека. Способность человека к творчеству. Деятельность человека, еѐ виды. Игра, учеба, труд. Сознание и деятельность. Познание человеком мира и самого себя.	Научатся: выявлять природное и общественное в человеке. Получат возможность научиться: определять способность человека к творчеству	Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	Текущий контроль в различной форме
3	Человек, общество, природа	Что такое природа? Биосфера и ноосфера. Взаимодействие человека и окружающей среды. Место человека в мире природы. Человек и Вселенная.	*Научатся:* различать понятия ноосфера, биосфера. *Получат возможность научиться* определять место человека в мире природы.	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями,	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/ неуспешности учебной деятельности	Текущий контроль в различной форме

слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.					
4 Общество как форма жизнедеятельности людей	Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения.	*Научатся:* называть сферы общественной жизни и давать краткую характеристику. *Получат возможность научиться* определять взаимосвязь сфер общественной жизни на конкретных примерах. Называть ступени развития общества, исторические типы общества.	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.	Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания	Текущий контроль в различной форме
5 Развитие общества	Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Основные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Человечество в XXI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.	*Научатся:* характеризовать социальные изменения и их формы. *Получат возможность научиться:* определять термин «глобальные проблемы современности»	Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещѐ неизвестно Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом	Текущий контроль в различной форме
6 Практикум по главе		*Научатся:* определять основные понятия к главе	Регулятивные: учитывают ориентиры, данные	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности;	Текущий контроль в различной форме

	«Личность и общество»		«Личность и общество»	учителем, при освоении нового учебного материала. Познавательные: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения познавательных задач. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.	проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	
Глава II. Сфера духовной культуры (8 часов)						
7	Сфера духовной жизни	Сфера духовной жизни и еѐ особенности. Культура личности и общества. Диалог культур как черта современного мира. Тенденции развития духовной культуры в современной России.	*Научатся:* давать определение понятия культура. *Получат возможность научиться:* определять тенденции развития духовной культуры в современной России	Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	Текущий контроль в различной форме

				различных точек зрения.		
8	Мораль	Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло – главные понятия. Критерии морального поведения.	*Научатся: выявлять* основные ценности и нормы морали. *Получат возможность научиться:* определять критерии морального поведения	Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала. Познавательные: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	Текущий контроль в различной форме
9	Моральный выбор — это ответственность	Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Нравственные чувства и самоконтроль.	*Научатся:* определять понятия свобода и ответственность. *Получат возможность научиться:* сопоставлять моральные знания и практическое поведение.	Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещѐ неизвестно Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом	Текущий контроль в различной форме
10	Образование	Значимость образования в	*Научатся:*	Регулятивные: принимают	Проявляют	Текущий контроль в

		условиях информационного общества. Непрерывность образования. Самообразование.	*характеризовать термин* самообразование *Получат возможность научиться: выявлять* значимость образования в условиях информационного общества.	и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.	заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	различной форме
11	Наука в современном обществе	Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире.	*Научатся: характеризовать термин* наука, еѐ значение в жизни современного общества. *Получат возможность научиться:* определять нравственные принципы труда учѐного.	Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещѐ неизвестно. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом	Текущий контроль в различной форме
12	Религия как одна из форм культуры	Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного	*Научатся: характеризовать* религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Объяснять роль религии в жизни общества.	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в	Определяют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культуры и религий	Текущий контроль в различной форме

		общества. Свобода совести.	Называть религиозные организации и объединения. *Получат возможность научиться:* определять роль религии в культурном развитии.	сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество)		
13	Влияние искусства на развитие личности и общества		*Научатся: характеризовать термин* наука, еѐ значение в жизни современного общества. *Получат возможность научиться:* определять нравственные принципы труда учѐного.	Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещѐ неизвестно. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом	Текущий контроль в различной форме
14	Практикум по главе «Сфера духовной культуры»		*Научатся:* определять основные понятия к главе «Сфера духовной культуры» Обобщать и систематизировать знания и умения по изученной теме	Познавательные: овладевают целостными представлениями о категориях духовной культуры человека; привлекают информацию, полученную ранее, для	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно	Контрольная работа

			Выполнять задания в тестовой форме по изученной теме	решения познавательных задач	понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	
Глава III. Социальная сфера (7 часов)						
15	Социальная структура общества	Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Социальное неравенство. Многообразие социальных общностей и групп. Социальная мобильность. Социальные конфликты и пути их разрешения. Изменения социальной структуры с переходом в постиндустриальное общество.	*Научатся:* определять термины социальное неравенство, социальный конфликт, социальная группа *Получат возможность научиться:* выявлять изменения социальной структуры с переходом в постиндустриальное общество	Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу. Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	Текущий контроль в различной форме
16	Социальные статусы и роли	Социальная позиция человека в обществе: от чего она зависит. Ролевой репертуар личности. Гендерные различия: социальные роли мужчин и женщин. Изменение статуса с возрастом. Социальные роли подростков. Отношения между поколениями.	*Научатся:* определять ролевой репертуар личности, выделять гендерные различия: социальные роли мужчин и женщин. Изменение статуса с возрастом. *Получат возможность научиться*: определить социальную позицию человека в обществе: от чего она зависит.	Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учѐтом конечного результата; составляют план и последовательность действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач; выбирают наиболее эффективные способы их решения. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и	Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности Выражать собственное отношение к проблеме нарастания разрыва между поколениями	Текущий контроль в различной форме

ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.						
17	Семья как малая группа	Семья и семейные отношения. Семья под защитой государства. Виды семей. Отношения между поколениями. Семейные ценности и нормы.	*Научатся:* давать определение понятиям «семья», «родство», «семейные роли», «брак». Характеризовать семью и семейные отношения, виды семей. Понимать значимость государственной поддержки семьи.	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план последовательности действий. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера	Осознавать роль семьи в воспитании и развитии ребенка, понимать важность семьи и семейных традиций, как общечеловеческих ценностей.	Текущий контроль в различной форме
18	Нации и межнациональные отношения	Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.	*Научатся:* характеризовать этнические группы. Межнациональные отношения. *Получат возможность научиться*: характеризовать взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе	Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учѐтом конечного результата; составляют план и последовательность действий Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач; выбирают наиболее эффективные способы их решения. Коммуникативные:	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности / неуспешности учебной деятельности	Текущий контроль в различной форме

договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.						
19	Социализация личности и отклоняющееся поведение	Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности. Социализация индивида. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.	*Научатся:* давать определения понятиям личность, индивидуальность, социализация, мировоззрение; определять термин отклоняющееся поведение. *Получат возможность научиться*: определять качества сильной личности, жизненные ценности и ориентиры; выявлять опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества.	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Определяют свою личностную позицию; адекватную дифференцированную самооценку своей успешности	Текущий контроль в различной форме
20	Социальная политика государства	Социальная политика государства. Право на жилище. Право на социальное обеспечение. Здоровье под охраной закона Основные понятия: социальная политика государства	Раскрывать понятие «социальное государство». На конкретных примерах конкретизировать основные направления социальной политики нашего государства определять роль государства в обеспечении экономических и социальных условий жизни людей; что означает понятие «социальное государство»; каковы основные направления	Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала. Познавательные: осуществлять поиск нужной информации, анализировать объекты, ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное	Определять собственные ценностные ориентиры по отношению к предмету и сферам деятельности; осуществлять индивидуальную образовательную траекторию с учетом общих требований и норм	Текущий контроль в различной форме

			социальной политики нашего государства; что предусматривает право на охрану здоровья; кто имеет право на социальное обеспечение	Коммуникативные: умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности;		
21	Практикум по главе «Социальная сфера»		*Научатся:* определять основные понятия к главе «Социальная сфера»	Познавательные: овладевают целостными представлениями о категориях социальной сферы жизни человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения познавательных задач	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к ново-му учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	Итоговый контроль по главе
Глава IV. Экономика (11 часов)						
22	Экономика и ее роль в жизни общества	Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора).	*Научатся* определять термины потребности и ресурсы, свободные и экономические блага *Получат возможность научиться*: характеризовать понятие альтернативная стоимость (цена выбора)	Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.	Текущий контроль в различной форме
23	Главные	Что, как и для кого	*Научаться:* определять	Регулятивные: планируют	Оценивают способную	Текущий контроль в

	вопросы экономики	производить. Функции экономической системы. Типы экономических систем.	функции и типы экономических систем. *Получат возможность научиться*: давать ответы на основные вопросы экономики: что, как и для кого производить	цели и способы взаимодействия Познавательные: привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебных задач. Коммуникативные: обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности в группе, проявляют способность к взаимодействию.	учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учѐтом.	различной форме
24	Рыночная экономика	Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие.	*Научаться:* определять термины спрос и предложение, рынок *Получат возможность научиться*: Формулировать собственное мнение о роли рыночного механизма регулирования экономики в жизни общества	Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу. Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование других т.з.	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания.	Текущий контроль в различной форме
25	Производство – основа экономики	Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.	*Научаться:* определять термины производство, товары и услуги, факторы производства, разделение труда и специализация. *Получат возможность научиться*: исследовать	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в т.ч. во внутреннем плане. определяют свою	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своей успешности	Текущий контроль в различной форме

			несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства	личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своей успешности. Познавательные: находят нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимают, применяют основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывают в соответствии с решаемой задачей. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач.		
26	Предпринимательская деятельность	Предпринимательство. Цели фирмы, еѐ основные организационно-правовые формы. Современные формы предпринимательства. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.	Научаться: определять термины предпринимательство. основные организационно-правовые формы фирмы. *Получат возможность научиться*: оценивать возможности своего участия в предпринимательской деятельности	Регулятивные: формулируют цель, планируют действия по ее достижению, принимают и сохраняют учебную задачу. Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, допускают существование различных точек зрения.	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания	Текущий контроль в различной форме
27	Роль государства в	Экономические цели и функции государства.	*Научаться:* определять термины государственный	Регулятивные: учитывают ориентиры, данные	Оценивают собственную учебную деятельность,	Текущий контроль в различной форме

	экономике	Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами.	бюджет, налоги *Получат возможность научиться*: приводить примеры государственной политики регулирования доходов и расходов	учителем при изучении материала. Познавательные: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека, привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном решении проблем, распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.	свои достижения, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом	
28	Инфляция и семейная экономика	Реальные и номинальные доходы. Инфляция..	*Научаться:* определять термины семейная экономика, экономическое равновесие *Получат возможность научиться*: оценивать способы использования сбережений своей семьи с точки зрения экономической рациональности	Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	Текущий контроль в различной форме
29	Банковские	Банковские услуги,	Ученик получит навык	Регулятивные: определяют	Развитие познавательных	

	услуги. Страховые услуги.	предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный *банкинг, онлайн-банкинг*. Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности.	распоряжения денежными средствами; научится ориентироваться в многообразии банковских и страховых услуг и применять эти знания на практике; проводить анкетирование, опросы, систематизировать и анализировать полученную информацию.	способы действий в рамках предложенных условий и требований; принимают и сохраняют учебную задачу; вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок. Познавательные: осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; использование знаково – символических средств, в том числе моделей, схем, диаграмм; умение осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Коммуникативные: согласовывать усилия по достижению общей цели – ориентироваться на партнера; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; уметь формулировать собственное мнение и	интересов, учебных мотивов; формирование мотивов достижения и социального признания; формирование границ собственного знания и «незнания»; оценка своих поступков.	

				позицию.		
30	Рынок труда и безработица	Рынок труда. Занятость и безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Какие профессии востребованы на рынке труда.	*Научаться:* определять термины рынок труда, занятость и безработица *Получат возможность научиться*: оценивать собственные возможности на рынке труда	Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и последовательность действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения. Коммуникативные: распределяют функции и роли в совместной деятельности, задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности	Текущий контроль в различной форме
31	Современный работник		*Научаться:* определять *Получат возможность научиться*: оценивать собственные возможности на рынке труда	Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания.	Текущий контроль в различной форме

				другое мнение и позицию, допускают существование других т.з.		
32	Практикум по теме «Экономика»		*Научаться:* определять основные понятия к главе «Экономика» Обобщать и систематизировать знания и умения по изученной теме	Познавательные: овладевают целостными представлениями о категориях духовной культуры человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения познавательных задач	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	Итоговый контроль по теме
33	Итоговое повторение		Провести диагностику результатов обучения в 8 классе. Подвести итоги учебной работы за год определять основные понятия за курс 8класса; находить и анализировать информацию; высказывать собственные суждения; объяснять значение понятий; работать с документами, схемами, таблицами.	Регулятивные: удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности; учитывают выделенные учителем ориентиры действия. Познавательные: умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Коммуникативные: обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	Текущий контроль в различной форме
34	Итоговая контрольная			Познавательные: овладевают целостными представлениями о	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к ново-	Итоговая контрольная работа

	работа (промежуточная аттестация)			категориях социальной сферы жизни человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения познавательных задач	му учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	(промежуточная аттестация)

Тематическое планирование 9 класс (34 часа)						
№ п/п	**Название изучаемой темы**	**Основное содержание по теме**	**Характеристика основных видов образовательной деятельности учащихся**			
			Планируемые результаты обучения			**Контрольно-оценочная деятельность**
			Предметные	Метапредметные (УУД)	Личностные	
1	Введение	Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в работе в классе и дома	Иметь относительно целостное представление об учебном курсе «Обществознание»; умение преобразовывать информацию в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, соотносить с собственными знаниями). Умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, высказывать свое мнение	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия. Познавательные: общеучебные – ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебной литературы; учатся структурировать изучаемый материал, используют знаково-символические средства; логические – осуществляют синтез как составление целого из частей. Коммуникативные: принимают другое мнение	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учѐтом устойчивых познавательных интересов;	Текущий контроль в различной форме

и позицию, допускают существование различных точек зрения						
Глава I. Политика (11 часов)						
2	Политика и власть	Политика и власть. Рать политики в жизни общества. Основные направления политики Основные понятия: политика, власть	Характеризовать власть и политику как социальные явления; определять, что такое политика, какую роль играет политика в жизни общества; называть главные особенности политической власти.	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия Познавательные: общеучебные – формулируют ответы на вопросы учителя; логические – осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, рассказа учителя и одноклассников) умеют структурировать знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания с использованием учебной литературы; логические – дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о политике и политической власти. Коммуникативные: применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения.	Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа	Текущий контроль в различной форме

3-4	Государство	Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства Основные понятия: признаки государства, формы государства	Раскрывать признаки суверенитета. Различать формы правления и государственного устройства; определять признаки и формы государства; называть различные точки зрения причин появления государства; сравнивать конституционную и абсолютную монархию.	Регулятивные: самостоятельный контроль своей деятельности Познавательные: общеучебные – выявляют особенности и признаки политической власти; логические – приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами; логические – дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о государстве и его функциях; строят логические цепочки рассуждений; осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, по воспроизведению в памяти). Коммуникативные: вступать в речевое общение, работать с книгой; определять собственные ценностные ориентиры по отношению к предметам и сферам деятельности	Определяют границы собственного знания и незнания	Текущий контроль в различной форме
5	Политические режимы	Демократия и тоталитаризм. Демократические	Определять, что означает понятие «политический режим», основные виды политических режимов;	Регулятивные: умение самостоятельно определять цели своего обучения,	Вступать в речевое общение; участвовать в диалоге, работать с книгой; взаимодействовать	Текущий контроль в различной форме

		ценности. Развитие	сравнивать тоталитарный	Познавательные:	с окружающими;	
		демократии в современном мире Основные понятия: демократия, тоталитаризм, авторитарный режим	и авторитарный режимы; характеризовать развитие демократии в современном обществе. **Сопоставлять** различные типы политических режимов. **Называть** и **раскрывать** основные принципы демократического устройства	общеучебные – умеют структурировать знания, применять таблицу для получения необходимой информации; логические – дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о видах политических режимов Коммуникативные: умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	формулировать вопросы; владеть разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо), выступать с устными сообщениями.	
6	Правовое государство	Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ Основные понятия: верховенство права, незыблемость права, правовое государство	Определять принципы правового государства; характеризовать ветви власти; объяснять смысл понятия «право выше власти»; осуществлять поиск социальной информации.	Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план последовательности действий. Познавательные: общеучебные – умеют определять познавательные цели, структурировать знания; моделируют социальные	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,	Текущий контроль в различной форме

				ситуации; логические – дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о правовом государстве; строят логическую цепь рассуждений; анализируют объекты; проводят сравнения. Коммуникативные: допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы с целью уточнения информации; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.		
7	Гражданское общество и государство	Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ Основные понятия: гражданское общество, общественная палата, местное самоуправление	Раскрывать сущность гражданского общества. Характеризовать местное самоуправление Определять основные признаки гражданского общества; объяснять различия между государственным управлением и местным самоуправлением	Регулятивные: удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности Познавательные: общеучебные – умеют находить нужную информацию, выделять главное; логические – дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о гражданском обществе; строят логическую цепь рассуждений.	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;	Текущий контроль в различной форме

				Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.		
8	Участие граждан в политической жизни	Участие граждан в политической жизни. Гражданская активность. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма Основные понятия: референдум	Анализировать влияние политических отношений на судьбы людей. Проиллюстрировать основные идеи темы на примерах из истории, современных событий, личного социального опыта. Описывать различные формы участия гражданина в политической жизни. Обосновывать ценность и значимость гражданской активности. Приводить примеры гражданственности определять условия, при которых человек может сознательно участвовать в политической жизни; оценивать значение принципов конституционного строя.	Регулятивные: удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности; составляют план последовательности действий. Познавательные: общеучебные – выявляют особенности избирательного права; логические – дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления об участии граждан в политической жизни. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;	Текущий контроль в различной форме
9-10	Политические партии и	Политические партии и движения, их роль в	Назвать признаки политической партии и по-	Регулятивные: планируют решение учебной задачи,	Развивают способность к самооценке.	Текущий контроль в различной форме

	движения	общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах Основные понятия: политические партии, политическая идеология	казать их на примере одной из партий РФ. Характеризовать проявления многопартий-ности	выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей. Познавательные: общеучебные – формулируют ответы на вопросы учителя; логические – сравнивают социальные группы, сопоставляют их характеристики, делают выводы логические – сравнивают социальные группы, сопоставляют их характеристики, делают выводы Коммуникативные: оформляют диалогические высказывания, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера.		
11	Межгосударственные отношения	Взаимоотношения государств. Межгосударственное сотрудничество. Межгосударственные конфликты и способы их решения. Международные организации	Классифицировать и характеризовать различные типы и формы отношений между государствами. Перечислять основные принципы современных межгосударственных отношений.	Регулятивные: удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности; составляют план последовательности действий. Познавательные: общеучебные – выявляют различные типы и формы отношений между	Мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной, государственной и международной жизни	Текущий контроль в различной форме

				государствами; логические – приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.		
12	Практикум по теме «Политика»		Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. Уметь объяснять явления и процессы социальной действительности с опорой на изученные понятия. Находить нужную социальную информацию, адекватно еѐ воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия, преобразовывать в соответствии с решаемой задачей. Анализировать реальные социальные ситуации. Выбирать адекватные	Регулятивные: планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; осуществляют итоговый контроль по результату. Познавательные: общеучебные – привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи; Коммуникативные: формулируют свое мнение, прислушиваются к мнению других; строят монологические высказывания	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учѐтом устойчивых познавательных интересов;	Текущий контроль в различной форме

способы	деятельности.					
Глава II. Гражданин и государство (8 часов)						
13	Основы конституционного строя РФ	Этапы развития Конституции. Закон высшей юридической силы. Главные задачи Конституции. Конституционный строй. Основы государства. Основы статуса человека и гражданина. Основные принципы конституции Основные понятия: основной закон страны, конституционный строй	Научатся: определять, почему конституция является законом высшей юридической силы; что является принципом правового государства; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; Характеризовать Конституцию РФ как закон высшей юридической силы. Приводить конкретные примеры с опорой на текст Конституции РФ, подтверждающие еѐ высшую юридическую силу. Называть главные задачи Конституции. Объяснять, какие принципы правового государства отражены в статьях 2, 10, 15, 17, 18 Конституции РФ. Характеризовать принципы федерального устройства РФ. Проводить различия между статусом человека и статусом гражданина	Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала. Познавательные: самостоятельно искать, извлекать, систематизировать, анализировать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее; ориентироваться в информационных потоках, выделять в них главное и необходимое; применять для решения учебных задач информационные и телекоммуникационные технологии. Коммуникативные: владеть разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо), выступать с устными сообщениями, корректно вести учебный диалог	Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;	Текущий контроль в различной форме
14-15	Права и свободы человека и гражданина	Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека Воздействие международных документов по правам	Определять особенности юридических норм (прав человека); характеризовать значимость права; анализировать правовые и юридические документы.	Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала. Познавательные: анализировать, делать выводы, давать нравственную и правовую	Формирование ценностных ориентиров, основанных на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на	Текущий контроль в различной форме

		человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ		оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения, формулируют ответы на вопросы учителя; логические – осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, рассказа учителя и одноклассников) Коммуникативные: обмениваются мнениями, слушают друг друга, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.	признании равноправия народов, единства разнообразных культур. Заинтересованность в благополучии и процветании своей страны.	
16	Высшие органы государственной власти РФ	Государственное устройство России. Роль и функции Президента РФ. Органы законодательной и исполнительной власти. Федеральное собрание РФ. Правительство РФ.	Представлять структуру высших органов государственной власти страны. Характеризовать полномочия Президента, функции Федерального собрания и Правительства Рассказывать о порядке формирования Государственной Думы и Совета Федерации. Извлекать и анализировать информацию по теме урока из источников Представлять текстовую информацию в схематической и	Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала. Познавательные: анализировать, делать выводы, давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения, формулируют ответы на вопросы учителя; логические –	Мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни.	Текущий контроль в различной форме

			табличной формах и наоборот.	осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, рассказа учителя и одноклассников) Коммуникативные: обмениваются мнениями, слушают друг друга, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.		
17	Россия – федеративное государство	Федерализм. Правовой статус субъектов РФ. Принципы федеративного устройства России. Разграничение полномочий.	Характеризовать статус субъекта РФ. Называть типы субъектов РФ. Объяснять, в чем заключается равноправие субъектов РФ. Различать полномочия федеральной власти и полномочия, находящиеся в совместном ведении федеральной власти и власти субъекта федерации.	Регулятивные: умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учѐбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; Познавательные: общеучебные – осуществляют поиск и выделение информации; логические – строят логическую цепь рассуждений; анализируют объекты, выделяют главное; извлекают информацию по теме из правового документа (Конституции РФ). Сопоставляют информацию. Переводят текстовую информацию в графическую. Коммуникативные:	Формирование ценностных ориентиров, основанных на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия.	Текущий контроль в различной форме

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учѐта интересов. Извлекать информацию по теме из правового документа (Конституции РФ). Сопоставлять информацию. Переводить текстовую информацию в графическую.						
18	Судебная система РФ	Называть органы судебной власти РФ, описывать их полномочия и компетенцию. Объяснять порядок формирования органов судебной власти РФ Судебная власть. Принципы осуществления судебной власти. Суды Российской Федерации. Участие граждан в отправлении правосудия.		Регулятивные: умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией Познавательные: Ориентироваться в содержании текста, понимать его целостный смысл, структурировать текст; определять логические связи между элементами судебной	Текущий контроль в различной форме	

				системы РФ. Определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи. Излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи.		
19	Правоохранительные органы РФ	Правоохранительные органы. Полиция. Прокуратура. Адвокатура. Нотариат.	Называть основные правоохранительные органы РФ. Различать сферы деятельности правоохранительных органов и судебной системы. Приводить примеры деятельности правоохранительных органов	Регулятивные: умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией Познавательные: определять понятия, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы Коммуникативные: умение организовывать	Оценивают собственную учебную деятельность	Текущий контроль в различной форме

учебное совместную с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учѐта интересов;	сотрудничество и деятельность					
20	Практикум по главе «Гражданин и государство»		Выполнять познавательные и практические задания, в т.ч. с использованием проектной деятельности. Работать над проектом, определяя его цели, этапы, конечный продукт. Находить нужную социально-правовую информацию, используя ИКТ, применять при ее изложении основные обществоведческие термины, понятия, преобразовывать информацию в соответствии с решаемой задачей.	Регулятивные: оценивать правильность выполнения учебной задачи познавательные: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	Мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни. Осознавать целостность мира, многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции. Формирование ценностных ориентиров, основанных на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур. Заинтересованность в благополучии и процветании своей страны.	Текущий контроль в различной форме
Глава III. Основы российского законодательства (13 часов)						
21	Роль права в жизни человека, общества и	Право, его роль в жизни человека, общества, государства. Понятие	Объяснять, почему закон является нормативным актом высшей юридической силы.	Регулятивные: умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного	Текущий контроль в различной форме

	государства	нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства	Сопоставлять позитивное и естественное право. Характеризовать основные элементы системы российского законодательства	формулировать для себя новые задачи в учѐбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; Познавательные: общеучебные – осуществляют поиск и выделение информации; логические – строят логическую цепь рассуждений; анализируют объекты, выделяют главное; проводят сравнение; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о праве и его роли в жизни общества. Коммуникативные: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учѐта интересов.	отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, правом и свободам другого человека к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;	
22	Правоотношения и субъекты права	Сущность и особенности правоотношений, различия и возможности осуществления действий участников правоотношений, мера	Раскрывать смысл понятия «правоотношения» Раскрывать смысл понятий «субъективные юридические права» и «юридические обязанности участников	Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу.	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению,	Текущий контроль в различной форме

		дозволенного, субъекты правоотношений, правоспособность и дее-способность, физические и юридические лица, юридические действия, правомерные к противоправные юридические действия, события Основные понятия: правоотношения, субъекты правоотношений, правоспособность, дееспособность	правоотношений». Объяснять причины субъективности прав и юридического закрепления обязанностей участников правоотношений. Раскрывать особенности возникновения пра-воспособности и дееспособности у физических и юридических лиц. Объяснять причины этих различий. Называть основания возникновения правоот-ношений Научатся: определять, что такое правоотношения, чем правоотношение отличается от других социальных отношений.	Познавательные: общеучебные – умеют структурировать знания логические – дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления об особенностях правоотношений Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении дискуссионных вопросов, обмениваются мнениями; слушают друг друга; понимают позицию партнера, допускают существование различных точек зрения		
23-24	Правонарушения и юридическая ответственность	Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятия и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности Основные понятия: правонарушения, юридическая ответственность, противоправность, деяние, проступок, уголовная ответственность	Различать правонарушение и правомерное поведение. Называть основные виды и признаки правонарушений. Характеризовать юридическую ответствен-ность в качестве критерия правомерного поведения. Объяснять смысл презумпции невиновности Научатся: определять признаки и виды правонарушений, виды юридической ответственности; решать практические задачи; определять виды юридической	Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала Познавательные: общеучебные – умеют структурировать знания; дополняют и расширяют имеющиеся знания; осуществляют поиск информации; логические – строят логическую цепь рассуждений. Коммуникативные: вступать в речевое общение, участвовать в диалоге; работать с	Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения.	Текущий контроль в различной форме

			ответственности	книгой; взаимодействовать с окружающими; формулировать вопросы; владеть разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо), выступать с устными сообщениями, корректно вести учебный диалог.		
25	Гражданские правоот-ношения	Сущность гражданского права. Особенности гражданских правоот-ношений. Виды договоров. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Зашита прав потребителя Основные понятия: юридические и физические лица, дееспособность, права потребителя	Характеризовать особенности гражданских правовых отношений. Называть виды и приводить примеры граж-данских договоров. Раскрывать особенности гражданской дее-способности несовершеннолетних. Находить и извлекать информацию о правах потребителя, предусмотренных законом РФ. Раскрывать на примерах меры зашиты прав потребителей	Регулятивные: осуществляют самостоятельный контроль; анализируют эмоциональное состояние Познавательные: общеучебные – умеют структурировать знания; определяют познавательные задачи; осуществляют поиск и выделение информации; логические – строят логическую цепь рассуждений; анализируют объекты, выделяют главное; проводят сравнение, устанавливают связи. Коммуникативные: оформляют диалогические высказывания; понимают позицию партнера, вступают в коллективное учебное сотрудничество.	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу.	Текущий контроль в различной форме
26-27	Право на труд. Трудовые отношения.	Трудовые правоотношения. Трудовой кодекс РФ. Право на труд. Права, обязанности и взаимная	Называть основные юридические гарантии права на свободный труд. Характеризовать осо-бенности трудовых правоотношений.	Регулятивные: умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики,	Текущий контроль в различной форме

		ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях Основные понятия: трудовой кодекс, трудовой договор, профсоюз	Объяснять роль трудового договора в отношениях между работниками и работодателями. Раскрывать особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях Называть основные юридические гарантии права на свободный труд. Характеризовать особенности трудовых правоотношений. Объяснять роль трудового договора в отношениях между работниками и работодателями.	наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные: анализировать, делать выводы, давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой беседы; задают вопросы с целью получения нужной информации	учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;	
28	Семья под защитой закона	Семейные правоотношения. Семейный кодекс РФ. Сущность и особенность семейных правоотношений. Правоотношения супругов. Правоотношения родителей и детей	Объяснять условия заключения и расторжения брака. Приводить примеры прав и обязанностей супругов, родителей и детей. Находитьи извлекать информацию о семейных правоотношениях из адаптированных источников различного типа определять, каковы условия вступления в брак и препятствия к его заключению; что такое брачный договор; что понимается под родительскими правами; какими правами и обязанностями обладает ребенок; в чем сущность,	Регулятивные: умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности еѐ решения. Познавательные: общеучебные – умеют решать практические задачи; составлять алгоритм своих действий; пользоваться дополнительной информацией; логические – дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о семейных правоотношениях Коммуникативные: умение	Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи	Текущий контроль в различной форме

			цели и принципы семейного права; в чем суть личных и имущественных правоотношений супругов.	осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью		
29	Административные правоотношения	Административные правоотношения. Кодекс РФ об административных правонарушениях. Административные правонарушения. Вилы административных наказаний Основные понятия: административное право	Определять сферу общественных отношений. регулируемых административным правом. Характеризовать субъектов административных правоотношений. Указывать основные признаки административного правонарушения. Характеризовать значение административных наказаний. Определять, какую сферу общественных отношений регулирует административное право, в чем состоят важнейшие черты административных правоотношений	Регулятивные: учитывают выделенные учителем ориентиры, составляют план последовательности действий. Познавательные: навыками работы с различными источниками информации: книгами, учебниками, СМИ, энциклопедиями, интернет-ресурсами. Умеют: самостоятельно искать, извлекать, систематизировать, анализировать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее; ориентироваться в информационных потоках, выделять в них главное и необходимое; применять для решения учебных задач информационные и	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу; оценивают свои достижения в усвоении нового материала	Текущий контроль в различной форме

				телекоммуникационные технологии Коммуникативные: принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.		
30	Уголовно-правовые отношения	Основные понятая и институты уголовного права. Понятие престу-пления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних Основные понятия: уголовно-правовые отношения, преступление, противоправность	Характеризовать особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений. Указывать объекты уголовно-правовых отношений. Перечислять важнейшие признаки преступления. Отличать необходимую оборону от самосуда. Характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних Определять особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений; познакомятся с признаками, характеризующими преступление.	Регулятивные: планируют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Познавательные: общеучебные – ориентируются в учебнике, находят и выделяют необходимую информацию для выполнения заданий; логические – дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления об уголовно-правовых отношениях. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач; строят монологические высказывания, владеют диалогической формой речи; планируют цели и способы взаимодействия.	Осознание значения закона в жизни человека и общества, Ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное	Текущий контроль в различной форме
31	Правовое регулирование отношений в сфере образо-вания	Законодательство в сфере образования. Получение образования — и право, и обязанность	Определять, правомерно ли существование в России платных учебных заведений в наши дни; что дает образованность человеку для выполнения	Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; составляют план и последовательность	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению,	Текущий контроль в различной форме

			им его гражданских обязанностей. Объяснять смысл понятия «право на образование». Различать право на образование примени-тельно к основной и полной средней школе. Объяснять взаимосвязь права на образование и обязанности получить образование	действий при достижении конечного результата. Познавательные: ставить цель и организовывать ее достижение; проводить сравнительный анализ, сопоставлять, рассуждать; давать оценку своей учебно-познавательной деятельности; определять познавательные задачи и выдвигать гипотезы, делать вывод дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о правовом регулировании отношений в сфере образования. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.	мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нѐм взаимопонимания.	
32	Международно-правовая зашита жертв вооружѐнных конфликтов	Международное гуманитарное право. Международно-правовая зашита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооружѐнных конфликтов. Зашита граж-данского населения в	Определять, что называют международным гуманитарным правом, кем и когда были приняты нормы МГП; называть особенности и значение международного гуманитарного права. Объяснять сущность гуманитарного права. Характеризовать основные	Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала. Познавательные: дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о нормах международного гуманитарного права. Коммуникативные:	Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее	Текущий контроль в различной форме

		период вооруженных конфликтов Основные понятия: Международное гуманитарное право (МГП)	нормы, направленные на защиту раненых, военнопленных, мирного населения. Указывать методы и средства ведения войны, которые запрещены. Объяснять значение международного гуманитарного права. Раскрывать смысл понятия «военное преступление»	обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; определяют цели, функции и способы взаимодействия.		
33	Практикум по теме «Право в жизни человека»		Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. Определять собственное отношение к реалиям социально-правовой деятельности. Формировать знания о ключевых правовых понятиях, нормах, понимание их роли как решающих регуляторов жизни человека и общества. Уметь применять эти знания к анализу и оценке реальных социальных ситуаций. Осознанно строить высказывания, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении	Регулятивные: оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений Познавательные: общеучебные – привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи; логические – осуществляют анализ, сравнение, делают выводы Коммуникативные: организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	Формирование и развитие творческих способностей через активные формы деятельности. Оценивают собственную учебную деятельность,	Текущий контроль в различной форме
34	Итоговая контрольная работа		Провести диагностику результатов обучения в 9 классе. Подвести итоги учебной работы за год определять основные	Регулятивные: удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль	Понимают значение знаний для человека и принимают его.	Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация)

	понятия за курс 9 класса; находить		и анализировать информацию; высказывать собственные суждения; объяснять значение понятий; работать с документами, схемами, таблицами.	своей деятельности; учитывают выделенные учителем ориентиры действия. Познавательные: умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Коммуникативные: обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.		

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.
Учебно – методический комплект:

1. Учебно-методическое пособие. Рабочие программы к УМК под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой «Обществознание. 5 – 9 классы» М: Просвещение 2014.
2. 6 класс:

- «Обществознание. 6 класс. ФГОС». Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М: Просвещение.
- Л.Ф. Иванова, Я.В. Хотеенкова. Рабочая тетрадь к учебнику «Обществознание. 6 класс. ФГОС» под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М.: Просвещение.
- Л.Ф. Иванова. Поурочные разработки к учебнику «Обществознание. 6 класс. ФГОС» под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. М.: Просвещение.

3. 7 класс:

- «Обществознание. 7 класс. ФГОС». Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе под редакцией Виноградовой, Н.И. Городецкой, Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М: Просвещение.
- О.А.Котова, Т.Е. Лискова. Рабочая тетрадь к учебнику «Обществознание. 7 класс. ФГОС» под редакцией Виноградовой, Н.И. Городецкой, Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М.: Просвещение.
- Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова. Поурочные разработки к учебнику «Обществознание. 7 класс. ФГОС» под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. М.: Просвещение.

4. 8 класс:

- «Обществознание. 8 класс. ФГОС». Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе под редакцией Виноградовой, Н.И. Городецкой, Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М: Просвещение.
- О.А.Котова, Т.Е. Лискова. Рабочая тетрадь к учебнику «Обществознание. 8 класс. ФГОС» под редакцией Виноградовой, Н.И. Городецкой, Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М.: Просвещение.
- Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова. Поурочные разработки к учебнику «Обществознание. 8 класс. ФГОС» под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. М.: Просвещение.

5. 9 класс:

- «Обществознание. 9 класс. ФГОС». Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе под редакцией Виноградовой, Н.И. Городецкой, Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М: Просвещение.
- О.А.Котова, Т.Е. Лискова. Рабочая тетрадь к учебнику «Обществознание. 9 класс. ФГОС» под редакцией Виноградовой, Н.И. Городецкой, Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М.: Просвещение.
- Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова. Поурочные разработки к учебнику «Обществознание. 9 класс. ФГОС» под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. М.: Просвещение.

Ресурсы интернета.

Официальные сайты и виртуальные профессиональные сообщества.	Методические ресурсы.
https://edu.gov.ru/ - сайт Министерства просвещения РФ. http://minobr.rkomi.ru/ - *сайт Министерства образования и молодежной политики РК.* http://www.edu.ru - Федеральный портал «Российское образование». http://www.school.edu.ru – российский образовательный портал. http://www.openet.edu.ru - Российский портал открытого образования http://fcior.edu.ru - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов https://easyen.ru/ - Современный Учительский портал. http://nsportal.ru - Социальная сеть работников образования. http://www.proshkolu.ru/club/ - Клуб учителей истории, обществознания, права.	http://hi-electres.ru/ - История и обществознание: электронные образовательные ресурсы. http://www.edu.ru/maps/ лаборатория учебных карт. Анимированные карты, интерактивные карты. https://testedu.ru/ - каталог интерактивных тестов по различным предметам для начальной, основной и средней школы. http://school-collection.edu.ru - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. http://ege.edu.ru - Портал информационной поддержки ЕГЭ.

Ресурсы по обществознанию.

http://www.constitution.ru/ - сайт «Конституция Российской Федерации».
http://constitution.garant.ru/region/cons_komi/ - *Конституция Республики Коми.*
www.gov.ru – портал органов власти Российской Федерации. http://be.economicus.ru/ - Основы экономики. Электронная версия учебника по вводному курсу экономики.

http://www.consultant.ru
Правовая база данных «Консультант-Плюс»

Технические средства обучения.

1. Персональный компьютер.
2. Аудиоколонки колонки.
3. Видеопроектор.
4. Принтер.
5. Экран.
6. Электронные приложения к учебникам.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

К концу 6 класса учащиеся научатся:

Модуль «Человек в социальном измерении».

- ✓ *характеризовать* основные этапы социализации, факторы становления личности;
- ✓ *сравнивать* и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода;
- ✓ *выделять* в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- ✓ *характеризовать* собственный социальный статус и социальные роли;

- ✓ *давать на основе полученных знаний нравственные оценки* собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам;
- ✓ *демонстрировать* понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества;
- ✓ использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;
- ✓ описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.

Модуль «Мир социальных отношений»

- ✓ *описывать* межличностные отношения и их отдельные виды, сущность и причины возникновения межличностных конфликтов;
- ✓ *характеризовать* большие и малые, формальные и неформальные социальные группы российского общества, распознавать их сущностные признаки;
- ✓ *характеризовать* собственные основные социальные роли;
- ✓ *объяснять* на примере своей семьи основные функции этого социального института в обществе;
- ✓ *проводить* несложные социологические исследования;
- ✓ ориентироваться в потоке информации, относящейся к вопросам социальной структуры и социальных отношений в современном обществе;
- ✓ *понимать* информацию, относящуюся к социальной сфере общества, получаемую из различных источников.

К <u>концу 7 класса учащиеся научатся:</u>

Модуль «Регулирование поведения людей в обществе»

✓ *характеризовать* конституционные права и обязанности граждан РФ, ответственность за нарушение законов;

- ✓ *использовать* накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина;
- ✓ *на основе полученных знаний о социальных нормах выбирать* в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- ✓ *критически осмысливать* информацию правового и морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции по отношению к социальным нормам, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом;
- ✓ *использовать* знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю;
- ✓ использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;
- ✓ моделировать несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку;

- ✓ оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный вклад в их становление и развитие.

Модуль «Человек в экономических отношениях».

- ✓ *характеризовать* поведение производителя и потребителя как основных участников экономической деятельности;
- ✓ *применять* полученные знания для характеристики экономики семьи;
- ✓ *формулировать* и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и социальный опыт;
- ✓ *анализировать* с позиций обществознания сложившиеся практики и модели поведения потребителя;
- ✓ решать познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
- ✓ *выполнять* несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.

К концу 8 класса учащиеся научатся:

Модуль «Человек в социальном измерении»

- ✓ *использовать* знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности;
- ✓ *выделять* в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- ✓ *характеризовать* собственный социальный статус и социальные роли; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- ✓ *демонстрировать* понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества;
- ✓ использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;
- ✓ описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.

Модуль «Общество — большой «дом» человечества»

- ✓ *распознавать* на основе приведѐнных данных основные типы обществ;
- ✓ *характеризовать* направленность развития общества, его движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- ✓ *различать* экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- ✓ *применять* знания курса и социальный опыт для выражения и аргументации собственных суждений, касающихся многообразия социальных групп и социальных различий в обществе;
- ✓ *выполнять* познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- ✓ наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
- ✓ объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- ✓ выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития.

Модуль «Человек в меняющемся обществе»

- ✓ *характеризовать* явление ускорения социального развития;
- ✓ *объяснять* необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- ✓ *описывать* многообразие профессий в современном мире;
- ✓ *характеризовать* роль молодѐжи в развитии современного общества;
- ✓ *извлекать* социальную информацию из доступных источников;
- ✓ *применять* полученные знания для решения отдельных социальных проблем;
- ✓ критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода;
- ✓ оценивать роль спорта и спортивных достижений в контексте современной общественной жизни;
- ✓ выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодѐжи.

Модуль «Общество, в котором мы живѐм»

- ✓ *характеризовать* глобальные проблемы современности;
- ✓ *раскрывать* духовные ценности и достижения народов нашей страны
- ✓ *формулировать* собственную точку зрения на социальный портрет достойного гражданина страны;
- ✓ *находить и извлекать* информацию о положении России среди других государств мира из адаптированных источников различного типа;
- ✓ характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни изменения, происходящие в современном обществе;
- ✓ показывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире.

Модуль «Культурно-информационная среда общественной жизни».

- ✓ *характеризовать* развитие отдельных областей и форм культуры; распознавать и различать явления духовной культуры;
- ✓ *описывать* различные средства массовой информации;
- ✓ *находить и извлекать* социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- ✓ *видеть различные точки зрения* в вопросах ценностного выбора и приоритетов в духовной сфере, формулировать собственное отношение;
- ✓ описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;
- ✓ характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;
- ✓ осуществлять рефлексию своих ценностей.

Модуль «Мир экономики»

- ✓ *понимать* и правильно использовать основные экономические термины;
- ✓ *распознавать* на основе привѐденных данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их;
- ✓ *объяснять* механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики;
- ✓ *характеризовать* функции денег в экономике;
- ✓ *анализировать* несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- ✓ *получать* социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;
- ✓ *формулировать и аргументировать* собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт;
- ✓ оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе;

- ✓ анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
- ✓ *выполнять* несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.

К концу 9 класса учащиеся научатся:

Модуль «Политическая жизнь общества»

- ✓ *объяснять* роль политики в жизни общества;
- ✓ *различать и сравнивать* различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
- ✓ *давать характеристику* формам государственно-территориального устройства;
- ✓ *различать различные типы* политических режимов, раскрывать их основные признаки;
- ✓ *раскрывать на конкретных примерах* основные черты и принципы демократии;
- ✓ *называть признаки* политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
- ✓ *характеризовать* различные формы участия граждан в политической жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ *осознавать значение* гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- ✓ *соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы*.

Модуль «Гражданин и государство».

- ✓ *характеризовать* государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
- ✓ *объяснять* порядок формирования органов государственной власти РФ;
- ✓ *раскрывать* достижения российского народа;
- ✓ *объяснять и конкретизировать* примерами смысл понятия «гражданство»;
- ✓ *называть и иллюстрировать примерами* основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
- ✓ *осознавать значение* патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- ✓ *характеризовать* конституционные обязанности гражданина.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ *аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире*
- ✓ *использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ***.**

Модуль «Основы российского законодательства».

характеризовать систему российского законодательства;

- *раскрывать особенности* гражданской дееспособности несовершеннолетних;
- *характеризовать* гражданские правоотношения;
- *раскрывать* смысл права на труд;
- *объяснять* роль трудового договора;
- *разъяснять на примерах* особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- *характеризовать* права и обязанности супругов, родителей, детей;
- *характеризовать* особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
- *конкретизировать примерами* виды преступлений и наказания за них;
- *характеризовать специфику* уголовной ответственности несовершеннолетних;

- *раскрывать связь* права на образование и обязанности получить образование;
- *анализировать* несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- *исследовать* несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- *находить, извлекать и осмысливать* информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Выпускник получит возможность научиться:

- *на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;*
- *оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;*
- *осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.*

Подходы к оцениванию учащихся и критериальной базы оценки достижения планируемых результатов.

Преобладающей формой текущего контроля выступает как устные ответы, так и письменная работа (по карточкам, самостоятельные, практические, тестовые, контрольные работы).

В соответствии с Примерной программой текущий контроль в различной форме включается в каждый урок:

извлечение социальной информации из разнообразных источников, осмысление представленных в них различных подходов и точек зрения;

решение познавательных и практических задач, отражающих типичные жизненные ситуации;

формулирование собственных оценочных суждений; наблюдение и оценка явлений и событий, происходящих в жизни;

оценка собственных действий и действий других людей с точки зрения нравственности, права и экономической рациональности;

участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни; выполнение творческих работ по обществоведческой тематике.

1. Критерии оценки устного ответа.

Отметка «5» ставится в том случае, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определѐнной логической последовательности литературным языком.

Отметка «4» ставится, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определѐнной логической последовательности, при этом допущены 2-3 незначительных ошибки, исправленные по требованию учителя.

Отметка «3» ставится, если ответ полный, но при этом допущены 2-3 существенных ошибки, или ответ неполный, несвязный.

Отметка «2» ставится, если при ответе обнаружено полное непонимание основного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя или ответ полностью отсутствует.

2. Критерии оценивания письменного ответа.

При оценке письменного ответа необходимо выделить следующие элементы:

1.Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.

2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.

3. Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

Отметка «5» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Отметка «4» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Отметка «3» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Отметка «2» ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации или ответ полностью отсутствует.

3. Критерии оценивания письменного ответа в форме теста.

80% от максимальной суммы баллов – ***отметка «5»***

60% - ***отметка «4»***

40% - ***отметка «3»***

0-40% - ***отметка «2»***

4. Критерии оценивания решения познавательных и практических задач.

В зависимости от содержащегося в вопросе предписания могут быть востребованы следующие умения:

-анализировать информацию о социальных объектах, устанавливать соответствие между существенными чертами и признаками конкретных социальных явлений и обществоведческими понятиями;

-осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (тест, диаграмма и т. п.);

-извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам;

-различать в социальной информации факты и мнения, выводы и аргументы;

-применять социально-экономические и гуманитарные знания для решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам, доказывать надежность предлагаемого решения;

-предвидеть последствия определенных социальных действий.

Отметка «5» выставляется при получении требуемого ответа на основе грамотного применения соответствующих умений и теоретических знаний. ***Отметка «4»*** выставляется, если допущены незначительные ошибки.

Отметка «3» выставляется, если задание выполняется с помощью наводящих вопросов.

5. **Критерии оценивания проекта.**

Отметка «5»	***Отметка «4»***	***Отметка «3»***	***Отметка «2»***
Высокий уровень	Повышенный уровень	Базовый уровень	Низкий уровень
1.Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта. 2.Соблюдена технология исполнения проекта, выдержаны соответствующие этапы. 3.Проект оформлен в соответствии с требованиями. 4.Проявлены творчество, инициатива. 5.Предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения,	1. Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта. 2. Соблюдена технология исполнения проекта, этапы, но допущены незначительные ошибки, неточности в оформлении. 3. Проявлено творчество. 4. Предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует заявленной теме.	1. Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта. 2. Соблюдена технология выполнения проекта, но имеются 1-2 ошибки в этапах или в оформлении. 3. Самостоятельность проявлена на недостаточном уровне.	Проект не выполнен или не завершен.

соответствует заявленной теме.			

6. **<u>Работа с текстом</u> (заполнение опорных таблиц и схем, письменный ответ на вопрос)**

Отметка «5»	***Отметка «4»***	***Отметка «3»***	***Отметка «2»***
Высокий уровень	Повышенный уровень	Базовый уровень	Низкий уровень
Задание выполнено на высоком уровне, отсутствуют ошибки. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологических требований и установок, качественно, творчески и эстетично.	Задание выполнено на хорошем уровне, имеются 1 ошибка в содержании, или имеются незначительные ошибки в оформлении. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно.	Задание выполнено на достаточном, минимальном уровне, имеются 2-3 ошибки в содержании или неграмотно оформлено. Работа выполнена с опозданием, но самостоятельно.	Задание не выполнено или не завершено самостоятельно учеником, при выполнении допущены большие отклонения от заданных требований и установок.

7. **<u>Критерии оценивания сообщения учащихся</u>**

Отметка «5»	***Отметка «4»***	***Отметка «3»***	***Отметка «2»***
Высокий уровень	Повышенный уровень	Базовый уровень	Низкий уровень
Соответствие содержания заявленной теме; умение логично и последовательно излагать материалы доклада; свободное владение материалом, умение ответить на вопросы по теме сообщения; свободное владение монологической литературной речью; наличие презентации, схем, таблиц,	Оценивается сообщение, удовлетворяющее тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые исправляются самим же учеником, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.	Если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений темы сообщения, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в изложении фактов; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновывать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно, допускает ошибки в	Если ученик обнаруживает незнание большей части излагаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

иллюстраций и т.д.		языковом оформлении излагаемого, не владеет монологической речью.	

8. Фиксированная отметка самостоятельных письменных и контрольных работ

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся

- выполнил работу полностью, но допустил в ней: не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся

- правильно выполнил не менее половины работы или допустил:
- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена отметка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы;
- неправильно выполнил всю работу;
- не приступил к выполнению работы.

Общая классификация ошибок:

При оценке знаний, умений и навыков учащихся следует учитывать все ошибки и недочеты.

Грубыми считаются ошибки:

- незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание дат, исторических событий, фактов;
- неумение выделить в ответе главное;
- неумение применять знания, алгоритмы для решения исторических и обществоведческих задач;

- неумение делать выводы и обобщения;
- неумение читать карты;
- неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;
- логические ошибки.

К *негрубым ошибкам следует отнести:*

- неточность формулировок, определений, понятий, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного – двух этих признаков второстепенными;
- неточность конкурной карты, мифа;
- недостаточно продуманный план ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
- нерациональные методы работы со справочной и другой литературой.

Недочетами являются:

- небрежное ведение записей, чертежей, схем, графиков в работах;
- орфографические и пунктуационные ошибки.