

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГИМНАЗИЯ № 3

Рекомендована  
Методическим Советом  
МАОУ Гимназия № 3  
Протокол № 6  
«27» 02 2020г.  
Председатель МС  
О.Ю. Белова



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Личность в истории России»**

**Направление:** Общеинтеллектуальное

**Возраст учащихся:** 7 класс (13 лет)

**Формы организации:** очная

**Срок реализации:** 1 год (30 часов)

**Форма внеурочной деятельности** - кружок

**Автор//составитель:**  
Бердашкевич Светлана Ивановна,  
учитель истории и обществознания

г. Инта  
2020 г.

Курс внеурочной деятельности «Личность в истории России» составлен в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)

-Примерная основная образовательная программа уровня общего образования, разработанная в соответствии с ФГОС. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10.

- Письмо Минобрнауки России от 12.05.2011 303-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

- письмо Минобрнауки России от 07.08.2015г. № 08-1228 «О направлении методических рекомендаций»;

**Цель курса:** данный курс позволяет

- формирование у детей и подростков чувств гражданственности и патриотизма, чувства гордости и верности своему Отечеству, к своей малой Родине, истории, культуре, традициям страны.

-расширение представления учащихся об исторических деятелях.

**Задачи.**

Главная задача реализации курса видится в пробуждении как можно у большего количества учащихся стремления овладеть активными знаниями по истории.

- обеспечить принятия обучающимися ценности Человека и человечности, гуманистических, демократических и традиционных ценностей,

-сформировать осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, собственности, гражданской позиции

- сформировать мотивы и ценности обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству;

- сформировать мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования;

**Образовательные:**

-способствовать формированию самосознания личности, ее адекватной самоидентификации в окружающем мире;

-продолжить изучение событий всеобщей и российской истории в жизнеописаниях великих людей;

- продолжить формирование понятийного аппарата;

- научить самостоятельно работать, привлекать дополнительный материал;

-научить оценивать события и причинно-следственные связи с различных позиций.

**Развивающие:**

- содействовать раскрытию творческого потенциала, творческой самореализации;
- способствовать активизации собственного опыта, ценностно-ориентированного поведения;
- развивать коммуникативные навыки.

**Воспитательные:**

- воспитать:
- культуру общения, чувств, творческого взаимодействия;
- активную жизненную позицию,
- уважение к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России, осознание своей этнической принадлежности
- сформировать ответственное отношение к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования

**Возраст детей**, участвующих в реализации данной программы внеурочной деятельности:

13-14 лет.

**Срок реализации** программы 1 год.

**Формы внеурочной деятельности –кружок**

**Режим занятий.**

Количество часов в год - 30

Количество часов в неделю – 1

**Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**Личностные результаты.**

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, основ культурного наследия народов России и человечества;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 3) развитие эстетического сознания через освоение наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Предметные результаты.**

- 1) способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- 2) готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

**Метапредметные результаты.**

Учащийся сможет:

- 1) организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 2) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей

коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.

Учащиеся должны знать:

как правильно составить характеристику исторического деятеля.

Учащиеся должны уметь:

- анализировать конкретно-исторические сведения;
- владеть историко-биографической информацией;
- работать с научно-популярной и справочной литературой;
- анализировать и сопоставлять факты.

**Формами подведения итогов реализации данного курса являются:** участие в школьных, районных и областных олимпиадах, викторинах, конференциях по истории.

### Тематическое планирование

| Наименование разделов.                                       | Теория | Практика        | Всего |
|--|--------|-----------------|-------|
| Вводное занятие  | 1      |                 | 1     |
| Раздел 1. Земля русская                                      | 5      | 3               | 8     |
| Раздел 2. Московская Русь                                    | 4      | 2               | 6     |
| Раздел 3. Россия в XVII веке                                 | 3      | 2               | 5     |
| Раздел 4. Россия в XVIII веке                                | 2      | 4               | 6     |
| Раздел 5. Россия в XIX–XX веках – эпоха великих реформаторов | 2      | 1               | 3     |
| Итоговое повторение  |        | 1               | 1     |
| <b>Всего</b>   |        | <b>30 часов</b> |       |

| № п/п | Наименование тем, разделов.   | часы |
|-------|---|------|
| 1     | <b>Вводное занятие.</b> Беседа, ознакомление детей с особенностями занятий в кружке. Что такое «историческая личность».   | 1    |
| 2     | <b>Раздел 1. Земля русская</b><br><b>Тема 1. Рюрик</b> Легендарное и реальное в “признании варягов”. Рюрик. Норманнская теория, её роль в русской истории.<br><b>Тема 2. Первые князья</b> Борьба Новгорода и Киева как двух центров государственности на Руси. Русь в конце IX – середине X в. Объединением вестим Олегом племен вдоль пути “из варяг в греки”. Значение общего похода на Царьград | 1    |
| 3     | <b>Тема 3. Владимир Святой</b> Легенды, былины, история. Собираетельный образ Владимира Красно Солнышко.  | 1    |
| 4     | <b>Тема 4. Первые святые на Руси.</b> Борис и Глеб – князья мученики.   | 1    |
| 5     | <b>Тема 5. Ярослав Мудрый</b> Расцвет Руси при Ярославе Мудром. Укрепление международного положения Руси. Просвещение.  | 1    |
| 6     | <b>Тема 6. Владимир Мономах</b> Новая усобица на Руси между сыновьями и внуками Ярослава. Личность Мономаха.  | 1    |
| 7     | <b>Тема 7. Князья периода феодальной раздробленности</b> Начало раздробленности на Руси. Распад Руси на 15 крупных княжеств   | 1    |

|    |   |   |
|----|---|---|
| 8  | <b>Тема 8. Александр Невский</b> Наступление крестоносцев. Александр Ярославович Невский. Выбор князя. Борьба против шведских и немецких рыцарей.   | 1 |
| 9  | <b>Тема 9. Деятели русской церкви и культуры</b> Первый русский митрополит Илларион. Церковь и просвещение. Нестор и другие летописцы.  | 1 |
| 10 | <b>Раздел 2. Московская Русь</b>  | 1 |
|    | <b>Тема 1. Иван Калита</b> Установление ордынского ига на Руси. Возвышение Москвы. Начало Московской династии.  |   |
| 11 | <b>Тема 2. Дмитрий Донской</b> Русь при Дмитрие Донском. Противостояние Орде. Борьба с Тверью   | 1 |
| 12 | <b>Тема 3. Сергей Радонежский</b> Сергей Радонежский.   | 1 |
| 13 | <b>Тема 4. Иван III.</b> Возникновение государства Российского. Иван III – первый великий князь всея Руси. Характер Ивана III.  | 1 |
| 14 | <b>Тема 5. Иван IV Грозный</b> Россия при Иване Грозном. Царь и его соратники (Алексей Адашев, митрополит Макарий, Андрей Курбский, протопоп Сильвестр).  | 1 |
| 15 | <b>Тема 6. Великие живописцы</b> Иконопись и фрески. Андрей Рублев. “Троица”. Феофан Грек. Дионисий.  | 1 |
| 16 | <b>Раздел 3. Россия в XVII веке</b>   | 1 |
|    | <b>Тема 1. Борис Годунов</b> Борис Годунов – опричник – правитель – царь. Учреждение патриаршества. Развитие барщины и закрепощение крестьян.   |   |
|    | <b>Тема 2. Минин и Пожарский</b> Кузьма Минин. Полководец князь Дмитрий Пожарский. Формирование народных ополчений.   |   |
| 17 | <b>Тема 3. Алексей Михайлович “Тишайший”</b> Возрождение страны после смуты. Царь Алексей Михайлович (Тишайший). Формирование абсолютной монархии. Соборное уложение. Закрепощение крестьянства.  | 1 |
| 18 | <b>Тема 4. Степан Разин</b> XVII век – “бунташное время”. Народные восстания. Личность Степана Разина. Каспийский поход. Поражение разинщины.   | 1 |
| 19 | <b>Тема 5. Церковный раскол</b> Рост нетерпимости и инакомыслия. “Священство выше царства”. “Друзья-враги”: патриарх Никон, протопоп Аввакум. Боярыня Морозова. Староверы.  | 1 |
| 20 | <b>Тема 6. Деятели культуры</b> Начало разделения культуры “верхов” и “низов”. “Обмирщение” культуры. Общественная мысль. Симеон Полоцкий. Живопись (парсуна). Симон Ушаков.  | 1 |
| 21 | <b>Раздел 4. Россия в XVIII веке</b>  | 1 |
|    | <b>Тема 1. Петр Первый.</b> Петр и царевна Софья. Воспитание Петра. Первые самостоятельные шаги Петра. Путешествие за границу. Реформы Петра Первого.   |   |
| 22 | <b>Тема 2. Женщины на престоле.</b> Екатерина I. Анна Иоанновна. Фавориты и политики. Борьба придворных группировок. Роль иностранцев в эпоху дворцовых переворотов.  | 1 |
| 23 | <b>Тема 3. Елизавета Петровна</b> Елизавета – дочь Петра Великого. Граф Шувалов. Открытие Московского университета  | 1 |
| 24 | <b>Тема 4. Екатерина Великая</b> Екатерина II и её окружение. “Просвещенный абсолютизм”. Усиление крепостничества. Золотой век российского дворянства. <b>Тема 5. Емельян Пугачев</b> Крестьянская война. Пугачев и его сподвижники. Самозванцы до и после Пугачева | 1 |
| 25 | <b>Тема 6. Великие полководцы и флотоводцы</b> Победы на суше и на море. Русское военное искусство. Румянцев и Суворов. Спиридов и Ушаков.  | 1 |

|    |  |   |
|----|--|---|
| 26 | <b>Тема 7. Русское “просвещение”</b> Расцвет русской культуры. Русское “просвещение”. Л.Магницкий, Михайло Ломоносов, Новиков, Фонвизин.   | 1 |
| 27 | <b>Раздел 5. Россия в XIX–XX веках – эпоха великих реформаторов</b><br><b>Тема 1. Александр I</b> “Дней Александровых прекрасное начало”. Император и его “молодые друзья”. Проекты реформ. Негласный комитет. Военные поселения. Внешняя политика.            | 1 |
| 28 | <b>Тема 2. Сперанский М.М.</b> Сперанский М.М. Деятельность в Александро-Невской семинарии. Государственный Совет. Стремительный взлет выдающегося государственного деятеля. В должности пензенского губернатора. Деятельность реформатора в Сибири. Отставка. | 1 |
| 29 | <b>Тема 3. Александр II.</b> Царь-освободитель. Накануне отмены крепостного права. Внешняя политика Александра II  | 1 |
| 30 | <b>Итоговое повторение</b>   | 1 |

### Содержание курса с указанием форм и видов деятельности

**Вводное занятие.** Беседа, ознакомление детей с особенностями занятий на курсе. Что такое «историческая личность».

#### Раздел 1. Земля русская

**Тема 1. Рюрик.** Легендарное и реальное в “признании варягов”. Рюрик. Норманнская теория, её роль в русской истории.

**Тема 2. Первые князья.** (Борьба Новгорода и Киева как двух центров государственности на Руси. Русь в конце IX – середине X в. Объединением вестим Олегом племен вдоль пути “из варяг в греки”. Значение общего похода на Царьград.

**Тема 3. Владимир Святой.** Легенды, былины, история. Собирательный образ Владимира Красно Солнышко.

**Тема 4. Первые святые на Руси.** Борис и Глеб – князья мученики.

**Тема 5. Ярослав Мудрый.** Расцвет Руси при Ярославе Мудром. Укрепление международного положения Руси. Просвещение.

**Тема 6. Владимир Мономах.** Новая усобица на Руси между сыновьями и внуками Ярослава. Личность Мономаха.

**Тема 7. Князья периода феодальной раздробленности.** Начало раздробленности на Руси. Распад Руси на 15 крупных княжеств.

**Тема 8. Александр Невский.** Наступление крестоносцев. Александр Ярославович Невский. Выбор князя. Борьба против шведских и немецких рыцарей.

**Тема 9. Деятели русской церкви и культуры.** Первый русский митрополит Илларион. Церковь и просвещение. Нестор и другие летописцы.

#### Раздел 2. Московская Русь

**Тема 1. Иван Калита.** Установление ордынского ига на Руси. Возвышение Москвы. Начало Московской династии.

**Тема 2. Дмитрий Донской.** Русь при Дмитрие Донском. Противостояние Орде. Борьба с Тверью.

**Тема 3. Сергей Радонежский.** Сергей Радонежский.

**Тема 4. Иван III.** Возникновение государства Российского. Иван III – первый великий князь всея Руси. Характер Ивана III.

**Тема 5. Иван IV Грозный** Россия при Иване Грозном. Царь и его соратники (Алексей Адашев, митрополит Макарий, Андрей Курбский, протопоп Сильвестр).

**Тема 6. Великие живописцы.** Иконопись и фрески. Андрей Рублев. “Троица”. Феофан Грек. Дионисий.

### Раздел 3. Россия в XVII веке

**Тема 1. Борис Годунов.** Борис Годунов – опричник – правитель – царь. Учреждение патриаршества. Развитие барщины и закрепощение крестьян.

**Тема 2. Минин и Пожарский.** Кузьма Минин. Полководец князь Дмитрий Пожарский. Формирование народных ополчений.

**Тема 3. Алексей Михайлович “Тишайший”.** Возрождение страны после смуты. Царь Алексей Михайлович (Тишайший). Формирование абсолютной монархии. Соборное уложение. Закрепощение крестьянства.

**Тема 4. Степан Разин.** XVII век – “бунташное время”. Народные восстания. Личность Степана Разина. Каспийский поход. Поражение разинщины.

**Тема 5. Церковный раскол.** Рост нетерпимости и инакомыслия. “Священство выше царства”. “Друзья-враги”: патриарх Никон, протопоп Аввакум. Боярыня Морозова. Староверы.

**Тема 6. Деятели культуры.** Начало разделения культуры “верхов” и “низов”. “Обмирщение” культуры. Общественная мысль. Симеон Полоцкий. Живопись (парсуна). Симон Ушаков.

### Раздел 4. Россия в XVIII веке

**Тема 1. Петр Первый.** Петр и царевна Софья. Воспитание Петра. Первые самостоятельные шаги Петра. Путешествие за границу. Реформы Петра Первого.

**Тема 2. Женщины на престоле**

Екатерина I. Анна Иоанновна. Фавориты и политики. Борьба придворных группировок. Роль иностранцев в эпоху дворцовых переворотов.

**Тема 3. Елизавета Петровна .** Елизавета – дочь Петра Великого. Граф Шувалов. Открытие Московского университета.

**Тема 4. Екатерина Великая.** Екатерина II и её окружение. “Просвещенный абсолютизм”. Усиление крепостничества. Золотой век российского дворянства.

**Тема 5. Емельян Пугачев.** Крестьянская война. Пугачев и его сподвижники. Самозванцы до и после Пугачева.

**Тема 6. Великие полководцы и флотоводцы.** Победы на суше и на море. Русское военное искусство. Румянцев и Суворов. Спиридов и Ушаков.

**Тема 7. Русское “просвещение”.** Расцвет русской культуры. Русское “просвещение”. Л.Магницкий, Михайло Ломоносов, Новиков, Фонвизин.

### Раздел 5. Россия в XIX–XX веках – эпоха великих реформаторов

**Тема 1. Александр I** “Дней Александровых прекрасное начало”. Император и его “молодые друзья”. Проекты реформ. Негласный комитет. Военные поселения. Внешняя политика.

**Тема 2. Сперанский М.М.** Сперанский М.М. Деятельность в Александрово-Невской семинарии. Государственный Совет. Стремительный взлет выдающегося государственного деятеля. В должности пензенского губернатора. Деятельность реформатора в Сибири. Отставка.

**Тема 3. Александр II.** Царь-освободитель. Накануне отмены крепостного права. Внешняя политика Александра II

#### Виды деятельности

- анализ исторической литературы и исторических источников;
- эвристическая беседа;
- лекция;
- рассказ;
- дискуссия (дебаты);

- сюжетно-ролевые игры;
- обсуждение докладов учащихся;
- подготовка и защита мультимедийных презентаций;
- изучение генеалогических таблиц;
- написание реферата;
- участие в викторинах, олимпиадах, творческих конкурсах и т. д