МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГИМНАЗИЯ № 3

Рекомендована
Методическим Советом
МАОУ Гимназия № 3
Протокол № 4
«05» 06 2019г.
Председатель МС
_____ О.Ю. Белова

Утверждаю
Директор МАОУ Гимназия № 3
_____ З.А.Соломон
«10» июня 2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ГЕОГРАФИЯ
(наименование учебного предмета, курса, модуля (дисциплины))

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(уровень, степень образования)

2 года
срок реализации программы

Составитель Ланская Елена Александровна,
Учитель географии
(Ф.И.О. учителя (педагога), составившего рабочую программу)

г. Инта
2019

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по географии разработана в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897), Типовым положением об общеобразовательном учреждении, Приказом Министерства образования Республики Коми от 20.09.2011 г. № 289 «О введении ФГОС основного общего образования в системе образования Республики Коми», Уставом МАОУ Гимназия № 3, примерными программами по учебным предметам (География 5–9 классы. М.: Просвещение, 2012), федеральным перечнем учебников, базисным учебным планом, рабочей программы по географии 5-9 классы, – авторы А. И. Алексеев, О.А. Климанова, В. В. Климанов, В.А. Низовцев (сост. Э.В. Ким – М.: Дрофа, 2017).

Современная география обладает естественнонаучным и социально-экономическим содержанием, комплексным, социальным, гуманистическим и другими подходами, поэтому лучше других наук подготовлена к разработке научных основ стратегии сохранения жизненной среды человечества, стратегии социального совершенствования для устойчивого развития общества, экономики и окружающей среды. Школьная география, формируя систему знаний природных, социально- экономических, техногенных процессах и явлениях, готовит учащихся к практическому применению комплекса географических, геоэкологических, экономических и социальных знаний и умений в сфере общественно-географической деятельности.

Целями изучения дисциплины являются:

- формирование знаний законов и закономерностей пространственно-временной организации географической оболочки и ее объектов разного масштаба (от материков до мелких ПТК), географических основ охраны природы и рационального природопользования;
- формирование комплексного мышления и целостного восприятия территории, знаний и понимания географических закономерностей, понимания насущных проблем взаимодействия человека и природной среды; подготовка учащихся к решению многих проблем: политических, экономических, социальных, экологических;
- знакомство с основными факторами, принципами и направлениями формирования новой территориальной структуры российского общества, с путями перехода России к устойчивому развитию;
- развитие ассоциативного мышления путем формирования географического образа мира, его крупных частей (материков и стран), своей страны и «малой родины».

Основные ***задачи*:**

- формирование географической картины мира и общей культуры;
- формирование географического(пространственно-временного) мышления, географического видения глобальных и локальных проблем, деятельно- ценностного отношения к окружающей среде;
- осознание единства природы, хозяйства и населения — идеологии выживания человечества в единой социоприродной среде, решения проблем экологической безопасности и устойчивого развития природы и общества;
- воспитание любви к своему краю, своей стране, уважения к другим народам и культурам.

В рамках освоения данной дисциплины происходит реализация основных компонент общего образования:

социально-личностной компоненты:

- подготовка учащихся быть адекватными окружающей географической действительности и соответственно формирование личностной ценностно-поведенческой линии школьника-гражданина в сфере жизнедеятельности;
- формирование интереса не только к географическому, но и к «очеловеченному» — индустриальному, историческому, культурологическому пространству;
- выработка у учащихся геоэкологически оправданного поведения в повседневной жизни и формирование нравственно-ценностного отношения к окружающей среде в своей местности, регионе, стране и подготовка к решению разных социально ориентированных задач;
- формирование эмоционально-ценностного отношения учащихся к миру, к природе, к деятельности способствует более эффективному усвоению других элементов содержания образования, развивает социально-ответственное поведение в природе и обществе, помогает адаптации к условиям проживания на определенной территории и стимулирует социальную активность человека;
- развитие пространственного, средового и геоэкологического мышления в масштабах своего региона, страны и мира в целом и представления о современной географической картине мира как части общей научной картины мира. Осознание пространственно-временного единства и взаимосвязи развития в географической действительности природных, социально-экономических, техногенных процессов и объектов;
- понимание того, что судьбы человечества, народов и среды их обитания едины;
- знание каждым человеком закономерностей развития географической оболочки и совершенствование комплексного, географического мышления и экологически грамотного поведения — важных элементов общей культуры человека;
- формирование экономической образованности, умения анализировать ситуацию на рынке труда и предпринимательской деятельности. Освоение начальных подходов к прогнозированию, оценке, моделированию и проектированию природной, хозяйственной и экологической ситуации и проблем в конкретных регионах;

общекультурной компоненты:

- формирование умений и навыков пользования разнообразными источниками информации, наблюдения на местности, решения доступных географических проблем; умелого применения знаний и навыков в субъектно-объектной практической деятельности, в том числе природопользовании с учетом хозяйственной целесообразности и экологических требований в конкретном географическом пространстве, что помогает оценить местные проблемы на фоне и с учетом развития страны и мира, выбрать верную политическую, экономическую и экологическую ориентацию. Например, понимание проблем окружающей среды и знание сущности неблагоприятных и опасных явлений для цели личной безопасности и общества, для информирования населения об экологических проблемах. Именно знания и умения, приобретенные в школе, становятся базой развития географической компетентности представителей и руководителей исполнительной власти, принимающих решения о ликвидации чрезвычайных ситуаций природного или техногенного характера, о ресурсопользовании.

Место курса географии в базисном учебном плане

География в основной школе изучается с 5 по 9 класс. На изучение географии отводится в 5 и 6 классах по 34 ч (1ч в неделю), в7-9классах по 68 ч (2ч в неделю).

В соответствии с базисным учебным (образовательным) планом курса географии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определенные географические сведения. По отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим.

В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ И РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

ГЕОГРАФИЯ.ЗЕМЛЕВЕДЕНИЕ. 5-6 КЛАССЫ

5 **КЛАСС (34 часа, 1час в неделю)**

Раздел I. Как устроен наш мир (10 ч)

ТЕМА 1. ЗЕМЛЯ ВО ВСЕЛЕННОЙ (5 ч)

Представления об устройстве мира. Как менялись представления об устройстве мира? Как задолго до первого космического полета ученые установили, что Земля вращается вокруг Солнца? Как устроен наш мир?

Звезды и галактики. Что такое звезда? Как определили расстояние до звезд? Какие бывают звезды? Сколько всего существует звезд?

Солнечная система. Какие две группы планет выделяют ученые? Стоит ли землянам бояться астероидов и комет? Как возникла Солнечная система? Почему Земля — обитаемая планета? Как человек исследует Солнечную систему?

Луна — спутник Земли. Похожа ли Луна на Землю? Почему вид Луны на небе меняется? Как Луна влияет на Землю?

Земля — планета Солнечной системы. Почему на Земле происходит смена дня и ночи? Как связаны продолжительность светового дня и смена времен года?

ТЕМА 2. ОБЛИК ЗЕМЛИ (5 ч)

Облик земного шара. Как распределены по земному шару вода и суша? Сколько на Земле материков и океанов? Чем остров отличается от полуострова?

Форма и размеры Земли. Глобус — модель Земли. Как изменялись представления людей о форме Земли? Кто впервые измерил Землю? Что такое глобус?

Параллели и меридианы. Градусная сеть. Зачем на глобус нанесены параллели и меридианы? Чем примечательны некоторые параллели и меридианы Земли?

Урок-практикум. Глобус как источник географической информации. Что изображено на глобусе? Как определить по глобусу расстояния? Как определить по глобусу направления?

Предметные результаты обучения

Учащийся должен *уметь*:

Объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «глобус», «градусная сеть», «параллели», «экватор», «тропики», «полярные круги», «меридианы»;

приводить примеры географических следствий движения Земли;

определять (измерять) направления, расстояния по глобусу; называть (показывать) элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности.

Раздел II. Развитие географических знаний о земной поверхности (9 ч)

ТЕМА 3. ИЗОБРАЖЕНИЕ ЗЕМЛИ (2 ч)

Способы изображения земной поверхности. Как показать на листе бумаги большие участки земной поверхности?

История географической карты. Как появились и какими были первые карты? Как изменялись карты на протяжении истории человечества? Как делают карты на компьютере?

ТЕМА 4. ИСТОРИЯ ОТКРЫТИЯ И ОСВОЕНИЯ ЗЕМЛИ (7 ч)

Географические открытия древности. Какие географические представления были у древних народов? Куда путешествовали древние народы? Как звали самых известных географов древности?

Географические открытия Средневековья. Как дошли до нас сведения о первых путешествиях? Кто из европейцев составил первое описание Востока?

Великие географические открытия. Почему наступила эпоха Великих географических открытий? Как был открыт путь в Индию? Как вновь была открыта Америка? Кто первым обогнул земной шар?

В поисках Южной Земли. Как была открыта Австралия? Как была открыта Антарктида и достигнут Южный полюс? Как начиналось изучение арктических широт?

Исследования Океана и внутренних частей материков. Как были открыты северные территории самого крупного материка Земли? Кто исследовал внутренние пространства других материков? Как люди стали изучать глубины Мирового океана?

Урок-практикум. ***Записки путешественников и литературные произведения — источники географической информации.***

Предметные результаты обучения

Учащийся должен *уметь*:

объяснять значение понятий: «путь из варяг в греки», «Великий шелковый путь», «Старый Свет», «Новый Свет», «поморы»;

находить и называть сходство и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;

читать план местности и карту;

производить простейшую съемку местности; работать с компасом, картой;

классифицировать карты по назначению, масштабу и охвату территории;

ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов;

называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий;

показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов;

приводить примеры собственных путешествий, иллюстрировать их.

Раздел III. Как устроена наша планета (15 ч)

ТЕМА 5. ЛИТОСФЕРА (5 ч)

Внутреннее строение Земли. Каково внутреннее устройство нашей планеты?

Горные породы и их значение для человека. Как образуются магматические горные породы? Что происходит с горными породами на поверхности Земли? Как преобразуются горные породы, попадая в недра Земли?

Рельеф и его значение для человека. Как образуется рельеф Земли? Какое значение имеет рельеф для человека?

***Урок-практикум. Работа* с коллекцией горных пород и минералов.** Как различаются минералы? Как различаются горные породы? Как и где используют горные породы и минералы?

Основные формы рельефа Земли. Каковы основные формы рельефа суши? Как происходит переход от материка к Океану? Какие формы рельефа есть на океанском дне?

ТЕМА 6. ГИДРОСФЕРА (3 ч)

Мировой круговорот воды. Почему на Земле не истощаются запасы пресной воды? Почему существует круговорот воды?

Мировой океан и его части. Какие бывают, моря? Что такое заливы и проливы?

Гидросфера — кровеносная система Земли. Какую роль в природе и жизни человека играют реки? Какую роль в природе и жизни человека играют озера? Какую роль в природе и жизни человека играют подземные воды и болота? Какую роль в природе и жизни человека играют ледники?

ТЕМА 7. АТМОСФЕРА (3 ч)

Атмосфера Земли и ее значение для человека. Чем мы дышим? Как изменяются свойства воздуха с высотой? Различаются ли свойства воздуха в разных районах земного шара?

Погода. Что такое погода? Почему погода такая разная? Что такое метеорология и как составляются прогнозы погоды?

***Урок-практикум.* Знакомство с метеорологическими приборами и наблюдение за погодой**. С помощью каких приборов измеряют значения разных элементов погоды?

ТЕМА 8. БИОСФЕРА (2 ч)

Биосфера — живая оболочка Земли. Когда и как на планете Земля возникла жизнь? Как связаны все живые организмы? Как живые организмы изменяют нашу планету? Что такое биосфера?

***Урок-практикум.* Экскурсия в природу.** Что такое экскурсия? Что такое фенологические наблюдения? Зачем собирают гербарий? Как провести гидрологические наблюдения? Что является итогом экскурсии?

ТЕМА9.ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК (2 ч)

Воздействие человека на природу Земли. Что человек берет из природы? Почему так опасно загрязнение природы? Каковы масштабы воздействия человека на природу? Почему надо беречь и охранять природу? Как должны строиться взаимоотношения человека и природы?

Предметные результаты обучения

Учащийся должен *уметь*:

объяснять значение понятий: «литосфера», «горные породы», «полезные ископаемые», «рельеф», «горы», «равнины», «мировой круговорот», «океан», «море», «заливы», «проливы», «гидросфера», «речная система» (и ее части),«озера», «болота», «подземные воды», «ледники», «атмосфера», «атмосферный воздух», «погода», «воздушная масса», «метеорология», «синоптическая карта», «биосфера», «биологический круговорот»;

называть и показывать по карте основные географические объекты;

обозначать на контурной карте географические объекты; называть методы изучения земных недр и Мирового океана; приводить примеры основных форм рельефа суши и дна океана;

объяснять особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана;
измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуду температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц с использованием различных источников информации;
описывать погоду своей местности;
вести простейшие наблюдения элементов погоды; вести полевой дневник.

Метапредметные результаты обучения
Учащийся должен *уметь*:
ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с поставленной учебной задачей; работать в соответствии с предложенным планом; выделять главное, существенные признаки понятий; участвовать в совместной деятельности;
высказывать суждения, подтверждая их фактами;
искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;
составлять описания объектов; составлять простой и сложный план;
работать с текстом и нетекстовыми компонентами: сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами;
оценивать работу одноклассников; выявлять причинно-следственные связи;
анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта;
составлять вопросы к текстам, логическую цепочку по тексту, таблицы, схемы по содержанию текста.

Личностные результаты обучения
Учащийся должен *обладать*: ответственным отношением к учебе;
опытом участия в социально значимом труде; целостным мировоззрением;
осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;
коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, творческой деятельности;
основами экологической культуры.

Учебно-тематический план
География. Землеведение. 5 класс

№	Наименование раздела, темы	Количество часов	Виды работы, практическая деятельность
Раздел I. Как устроен наш мир		**10**	
Тема 1. Земля во Вселенной		**5**	
1.	Представления об устройстве мира	**1**	
2.	Звезды и галактики	**1**	
3.	Солнечная система	**1**	
4.	Луна – спутник Земли	**1**	
5.	Земля – планета Солнечной системы	**1**	
Тема 2. Облик Земли		**5**	
6.	Облик земного шара	**1**	
7.	Форма и размеры Земли. Глобус – модель Земли	**1**	
8.	Параллели и меридианы. Градусная сеть	**1**	
9.	Урок-практикум. Глобус как источник географической информации	**1**	Практическая работа № 1 «Глобус как источник географической информации»
10.	Обобщающий урок по разделу «Как устроен наш мир»	**1**	
Раздел II. Развитие географических знаний о земной поверхности		**9**	
Тема 3. Изображение Земли		**2**	
11.	Способы изображения земной поверхности	**1**	
12.	История географической карты	**1**	
Тема 4. История открытия и освоения Земли			
13.	Географические открытия древности	**1**	
14.	Географические открытия Средневековья	**1**	
15.	Великие географические открытия	**1**	
16.	В поисках Южной Земли	**1**	
17.	Исследование океана и внутренних частей материков	**1**	
18.	Урок-практикум. Записки путешественников и литературные произведения как источники географической информации	**1**	Практическая работа № 2 «Записки путешественников и литературные произведения как источники географической информации»
19.	Обобщающий урок по разделу «Развитие географических знаний о земной поверхности»	**1**	
Раздел III. Как устроена наша планета		**15**	
Тема 5. Литосфера		**5**	
20.	Внутреннее строение Земли	**1**	
21.	Горные породы и их значение для человека	**1**	

22.	Урок-практикум. Работа с коллекцией горных пород и минералов	**1**	Практическая работа № 3 «Работа с коллекцией горных пород и минералов»
23.	Рельеф и его значение для человека	**1**	
24.	Основные формы рельефа Земли	**1**	
Тема 6. Гидросфера		**3**	
25.	Мировой круговорот воды	**1**	
26.	Мировой океан и его части	**1**	
27.	Гидросфера – кровеносная система Земли	**1**	
Тема 7. Атмосфера		**3**	
28.	Атмосфера Земли и ее значение для человека	**1**	
29.	Погода	**1**	
30.	Урок-практикум. Знакомство с метеорологическими приборами и наблюдение за погодой	**1**	Практическая работа № 4 «Знакомство с метеорологическими приборами и наблюдение за погодой»
Тема 8. Биосфера		**2**	
31.	Биосфера – живая оболочка Земли	**1**	
32.	Урок-практикум. Экскурсия на природу	**1**	Практическая работа № 5 «Экскурсия на природу»
Тема 9. Природа и человек		**2**	
33.	Воздействие человека на природу Земли	**1**	
34.	Годовая аттестационная работа.	**1**	

Тематический план с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

География. Землеведение. 5 класс

№	Тема урока	Характеристика учебной деятельности
1.	Представления об устройстве мира	Объяснять понятия и термины: *Солнечная система, галактика, планета, астероид, комета*; называть имена ученых, внесших вклад в изучение Земли; объяснять отличия геоцентрической и гелиоцентрической моделей устройства мира; изучать по схеме способ измерения расстояния до недоступного предмета; изучать и приводить примеры планет Солнечной системы; сравнивать космические тела по степени опасности для людей; сравнивать и называть сходство и различия между Землей и ее спутником — Луной; объяснять причины смены дня и ночи и времен года на Земле; аргументировать, почему Земля, в отличие от других планет обитаема.
2.	Земная Галактика и другие миры	
3.	Солнечная система	
4.	Луна – спутник Земли	
5.	Земля – планета Солнечной системы	

6.	Облик земного шара	Объяснять понятия и термины: *Мировой океан, материк, остров, полуостров, глобус, градусная сеть, параллели* (*экватор, тропики, полярные круги*), *меридианы*; называть (показывать) элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности; находить и называть сходство и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе, карте полушарий и физической карте России; определять (измерять) направления, расстояния на глобусе, на карте, на местности; читать план местности и карту; классифицировать карты по назначению, масштабу и охвату территории.
7.	Форма и размеры Земли. Глобус – модель Земли	
8.	Параллели и меридианы. Градусная сеть	
9.	Урок-практикум. Глобус как источник географической информации	
10.	Итоговый урок по разделу «Как устроен наш мир»	
11.	Способы изображения земной поверхности	Объяснять понятия и термины: *план, карта, географический атлас, аэрофотоснимок, космический снимок, геоинформационная система* (*ГИС*); изучить и сравнивать, называть особенности различных источников географической информации — географических карт, планов местности, аэрофото- снимков и космических снимков; приводить примеры видов деятельности людей, где необходимо использование различных источников географической информации.
12.	История географической карты	
13.	Географические открытия древности	Работать с текстом учебника для изучения значения выражений: *путь «из варяг в греки», Великий шелковый путь, Старый Свет, Новый Свет, поморы, викинги, русские землепроходцы*; называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий; изучать и показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов; работать с записками, отчетами, дневниками путешественников; приводить примеры собственных путешествий, иллюстрировать их.
14.	Географические открытия Средневековья	
15.	Великие географические открытия	
16.	В поисках Южной Земли	
17.	Исследование океана и внутренних частей материков	
18.	Урок-практикум. Записки путешественников и литературные произведения как источники географической информации	
19.	Итоговый урок по разделу «Развитие географических знаний о земной поверхности»	
20.	Внутреннее строение Земли	Выделять главное и существенные признаки понятий: *земная кора, ядро, мантия, литосфера, горные породы, минералы, полезные ископаемые, рельеф, формы рельефа, материковый склон, ложе океана*; характеризовать методы изучения Земли и ее недр; показывать по карте разные формы рельефа; изучать горные породы в ходе выполнения практической работы; сравнивать
21.	Горные породы и их значение для человека	
22.	Урок-практикум. Работа с коллекцией горных пород и минералов	
23.	Рельеф и его значение для человека	

24.	Основные формы рельефа Земли	формы рельефа суши и дна Мирового океана; изучать и приводить примеры влияния деятельности человека на изменение рельефа на Земле.
25.	Мировой круговорот воды	Работать с новыми понятиями и терминами темы: *гидросфера, мировой круговорот воды, море, залив, пролив, части реки, речная система*; работать со схемой мирового круговорота воды и географической картой с целью выявления отличительных особенностей частей Мирового океана.
26.	Мировой океан и его части	
27.	Гидросфера – кровеносная система Земли	
28.	Атмосфера Земли и ее значение для человека	Изучать метеорологические приборы; определять различные параметры состояния погоды: температура воздуха, атмосферное давление, направление ветра; описывать погоду своей местности; вести простейшие наблюдения за погодой.
29.	Погода	
30.	Урок-практикум. Знакомство с метеорологическими приборами и наблюдение за погодой	
31.	Биосфера – живая оболочка Земли	Работать с новыми понятиями и терминами темы: *биосфера, биологический круговорот*; приводить примеры взаимосвязи всех живых организмов на Земле; вести наблюдения во время экскурсии.
32.	Урок-практикум. Экскурсия на природу	
33.	Воздействие человека на природу Земли	Приводить примеры отрицательного и положительного влияния человеческой деятельности на природу; изучать и приводить примеры мероприятий по охране природы.
34.	Годовая аттестационная работа.	Выполнение тестовых заданий. Работа с атласом.

ГЕОГРАФИЯ. ЗЕМЛЕВЕДЕНИЕ. 5-6 КЛАССЫ
6 КЛАСС (34 часа, 1час в неделю)

Раздел IV. Земля во Вселенной (3 ч)

Вращение Земли и его следствия. Когда начинается лето? Что такое тропики и полярные круги?

Географические координаты. Для чего нужны географические координаты? Что такое географическая широта и географическая долгота?

***Урок-практикум.* Определение географических координат точки по глобусу.** Как определить географические координаты объекта, лежащего на пересечении линий градусной сети? Как определить географические координаты объекта, лежащего между линиями градусной сети? Как, зная географические координаты, найти объект на глобусе?

Предметные результаты обучения

Учащийся должен *уметь*:

объяснять значение понятий: «полярные круги», «тропики», «полярная ночь», «полярный день», «географические координаты», «географическая широта», «географическая долгота»;

показывать по карте наиболее важные элементы градусной сети;

объяснять механизм смены времен года, образования полярного дня и ночи, дней осеннего и весеннего равноденствия;

определять координаты точек и точек по их географическим координатам.

РазделV. Путешествия и их географическое отражение (5ч)

План местности. Умеете ли вы путешествовать? Как сделать ваши путевые впечатления интересными и полезными для всех остальных? Как можно изобразить земную поверхность? По каким правилам строится план местности? Как на планах может обозначаться масштаб? Как на планах обозначаются окружающие нас объекты?

Ориентирование по плану и на местности. Как пользоваться компасом? Как определить по плану свое местонахождение? Как читать план местности?

***Урок-практикум.* Составление плана местности.** Полярная съемка местности. Маршрутная съемка местности.

Многообразие карт. Какими бывают карты? Какие части земного шара могут быть показаны на карте? Как различаются карты по масштабу?

***Урок-практикум.* Работа с картой.** Как, зная географические координаты, найти точку на карте? Как описать местоположение объекта на карте?

Предметные результаты обучения

Учащийся должен *уметь*:

Составлять и оформлять планы местности, классной комнаты и т.п.;

ориентироваться с помощью плана, по компасу, по местным признакам;

приводить примеры географических карт, различающихся по масштабу, охвату территории, содержанию, назначению;

определять по карте местоположение объекта.

Раздел VI. Природа Земли (18 ч)

ТЕМА 10. ПЛАНЕТА ВОДЫ (2 ч)

Свойства вод Мирового океана. Почему вода в Мировом океане соленая? Какова температура океанской воды?

Движение вод в Мировом океане. Как в Мировом океане образуются волны? Чем отличаются течения от окружающих вод? Как узнали о существовании

океанических течений? Как океанические течения влияют на природу приморских районов материков?

ТЕМА 11. ВНУТРЕННЕЕ СТРОЕНИЕ ЗЕМЛИ (3 ч)

Движение литосферных плит. Какие силы управляют перемещением материков?

Землетрясения: причины и последствия. Что происходит во время землетрясения? Какой силы может быть землетрясение? Можно ли предсказать землетрясение?

Вулканы. Что такое вулкан? Что происходит в результате извержения вулкана? Может ли человек использовать вулканы? Что такое гейзеры?

ТЕМА 12. РЕЛЬЕФ СУШИ (3 ч)

Изображение рельефа на планах местности и географических картах. Что такое относительная и абсолютная высота? Как изображают рельеф на плане местности? Как пользоваться шкалой высот и глубин? Что такое профиль местности?

Горы. Как устроены горные области? Какие бывают горы? Как горы рождаются и развиваются? Как возникают пещеры? Какие стихийные процессы происходят в горах?

Равнины. Как различаются равнины по высоте? Как рождаются равнины? Как текущая вода изменяет облик равнин? Какие формы рельефа создает на равнинах ветер?

ТЕМА 13. АТМОСФЕРА И КЛИМАТЫ ЗЕМЛИ (6 ч)

Температура воздуха. Почему температура воздуха с высотой понижается? Как температура воздуха меняется в течение суток? Как в России температура воздуха меняется в течение года? Везде ли на земном шаре бывают зима и лето?

Атмосферное давление. Ветер. Какое бывает атмосферное давление? Что такое ветер?

Облака и атмосферные осадки. Откуда берется дождь? Какие бывают атмосферные осадки?

Погода и климат. Чем погода отличается от климата? Как распределены по земному шару пояса атмосферного давления? Как перемещаются воздушные массы в атмосфере Земли? Сколько на Земле климатических поясов? Какие еще причины влияют на климат? Как на климат влияет распределение суши и моря?

***Урок-практикум*. Работа с климатическими картами.** Работа с картами температуры воздуха. Работа с картой «Среднегодовое количество осадков». Определение направления господствующих ветров.

***Урок-практикум*. Наблюдения за погодой.** Как определить направление ветра? Как правильно измерить температуру воздуха? Как определить среднюю температуру воздуха за сутки? Как определить облачность? Как определить атмосферное давление?

ТЕМА14.ГИДРОСФЕРА—КРОВЕНОСНАЯСИСТЕМАЗЕМЛИ (4ч)

Реки в природе и на географических картах. Откуда в реку поступает вода? Когда воды в реке больше всего? Как меняется река от истока к устью? Как влияют на характер течения реки горные породы, слагающие ее русло? Что происходит, когда река встречается с морем?

Озера. Какие бывают озера? Что такое сточное озеро?

Подземные воды. Болота. Ледники. Как добыть воду из-под земли? Как связаны подземные воды и болота? Чем различаются горные и покровные ледники? Как на ледники влияют изменения климата?

Предметные результаты обучения

Учащийся должен *уметь*:

объяснять значение понятий: «Мировой океан», «соленость», «промилле», «океанические течения», «волны», «приливы», «отливы», «литосферные плиты», «сейсмические пояса», «эпицентр землетрясения», «кратер», «гейзер»,«абсолютнаявысота»,«относительнаявысота»,«горизонталь»,«горныйхребет»,«горная долина»,«речная система» (и ее части), «бассейн реки», «водораздел», «питание реки»,«режим реки»,«воздушная масса»,«тепловой пояс»,«климатический пояс», «погода», «климат»;

называть и показывать по карте основные географические объекты;

называть методы изучения земных недр и Мирового океана;

объяснять особенности движения вод в Мировом океане, причины их образования;

приводить примеры основных форм рельефа дна океана и объяснять их взаимосвязь с тектоническими структурами; объяснять особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана;

определять по карте сейсмические районы мира, абсолютную и относительную высоту точек, глубину морей;

показывать по карте горы и равнины, различающиеся по высоте, происхождению, строению;

составлять описание климатического пояса, гор, равнин, моря, рек, озер по типовому плану;

наносить на контурную карту изучаемые географические объекты;

называть и показывать основные формы рельефа Земли, части Мирового океана, объекты вод суши, тепловые пояса, климатические пояса Земли;

измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуду температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц;

описывать погоду и климат своей местности;

показывать по карте реки, озера, ледники, районы распространения болот.

РазделVII. Географическая оболочка— среда жизни (8 ч)

ТЕМА 15. ЖИВАЯ ПЛАНЕТА (2 ч)

Закономерности распространения живых организмов на Земле. От чего зависит растительность? Какие типы растительного покрова есть на земном шаре? От каких условий зависит распространение животных?

Почва как особое природное тело. Чем отличается почва от горной породы? Какие бывают почвы? Почему человек должен охранять почву?

ТЕМА 16. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА И ЕЕЗАКОНОМЕРНОСТИ (3 ч)

Понятие о географической оболочке. Как связаны между собой оболочки Земли? Что такое географическая оболочка? Какие свойства имеет географическая оболочка?

Природные комплексы как части географической оболочки. Из чего состоит географическая оболочка? Какие природные комплексы размещены на равнинах Земли? Что влияет на размещение природных комплексов в горах?

Природные зоны Земли. Чем различаются природные зоны? Какие природные зоны существуют в жарких и влажных районах Земли? Какие природные зоны есть в жарких и сухих районах Земли? Где растет самый лучший виноград? Какие природные зоны есть в умеренных широтах? Какие природные зоны есть в полярных районах нашей планеты?

ТЕМА 17. ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК (3 ч)

Стихийные бедствия и человек. Какие бывают стихийные бедствия? Когда стихийные бедствия особенно опасны? Как человек защищается от стихийных бедствий?

Предметные результаты обучения

Учащийся должен *уметь*:

объяснять значение понятий: «растительный покров», «место обитание», «почва», «плодородие почв», «гумус», «географическая оболочка», «целостность и ритмичность географической оболочки», «природный комплекс», «природная зона», «географическая зональность», «высотная поясность»;

объяснять закономерности распространения растительного и животного мира на Земле, приводить примеры;

приводить аргументы для обоснования тезиса «почва — особое природное тело»;

приводить примеры разнообразных по величине природных комплексов;

доказывать проявление широтной зональности и высотной поясности;

использовать географические карты для поиска информации;

характеризовать природные зоны с использованием карт; приводить примеры стихийных бедствий в разных районах Земли;

называть меры безопасности при различных стихийных бедствиях.

Метапредметные результаты обучения

Учащийся должен *уметь*:

ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя;

работать в соответствии с поставленной учебной задачей; работать в соответствии с предложенным планом; участвовать в совместной деятельности;

сравнивать полученные результаты с ожидаемыми; оценивать работу одноклассников;

выделять главное, существенные признаки понятий; определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;

сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;

высказывать суждения, подтверждая их фактами; классифицировать информацию по заданным признакам; выявлять причинно-следственные связи;

решать проблемные задачи;

анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта;

искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;

работать с текстом и нетекстовыми компонентами; давать характеристику географических объектов; классифицировать информацию;

создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные) и т. д.

Личностные результаты обучения

Учащийся должен *обладать*:

ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

опытом участия в социально значимом труде; целостным мировоззрением;

осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;

коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

основами экологической культуры.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. ГЕОГРАФИЯ. ЗЕМЛЕВЕДЕНИЕ. 6 КЛАСС (34 часа, 1 час в неделю)

№ п/п	Разделы. Темы уроков.	Кол-во часов	Содержание урока	Характеристика учебной деятельности	Виды работы, практическая деятельность
Раздел IV. Земля во Вселенной (3 ч)					
1	Вращение Земли и его следствие	1	Когда начинается лето? Что такое тропики и полярные круги?	Работать со схемой «Смена времени года» учебника; объяснять понятия и термины, выделять главное: *полярная ночь, полярный день, Северный полярный круг, Северный тропик, Южный полярный круг, Южный тропик*; приводить примеры географических следствий движения Земли; называть (показывать) элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности; определять (измерять) географические координаты точки, расстояния, направления, местоположение географических объектов на глобусе; отбирать нужные	
2	Географические координаты	1	Для чего нужны географические координаты? Что такое географическая широта и географическая долгота?		
3	**Урок - практикум** Определение географических координат точки по глобусу	1	Как определить географические координаты объекта, лежащего на пересечении линий градусной сети? Как определить географические координаты объекта, лежащего между линиями градусной сети? Как, зная географические координаты, найти объект на глобусе?		**Практическая работа№1** «Определение географических координат точки по глобусу»

				карты, давать им характеристику; читать карты	
Раздел V. Путешествия и их географическое отражение (5 ч)					
4	План местности	1	Умеете ли вы путешествовать? Как сделать ваши путевые впечатления интересными и полезными для всех остальных? Как можно изобразить земную поверхность? По каким правилам строится план местности? Как на плане может обозначаться масштаб? Как на планах изображаются окружающие нас объекты?	Объяснять значения понятий и терминов: *план местности, условные знаки, масштаб, легенда плана, азимут, крупномасштабные карты, мелкомасштабные карты*; Составлять и оформлять план местности, классной комнаты; ориентироваться с помощью компаса, по местным признакам; приводить примеры географических карт, различающихся по масштабу, охвату территории, содержанию; определять по карте местоположение объекта; пользоваться компасом для определения своего местоположения; читать план местности; производить полярную съемку; различать	
5	Ориентирование по плану и на местности	1	Как пользоваться компасом? Как определить по плану свое местонахождение? Как читать план местности?		
6	**Урок - практикум** Составление плана местности	1	Полярная съемка местности. Маршрутная съемка местности		**Практическая работа№2** «Составление плана местности»
7	Многообразие карт	1	Какими бывают карты? Какие части земного шара могут быть показаны на карте? Как различаются карты		

			по масштабу?	карты по масштабу; работать с картой — определять координаты точек, описывать местоположение объекта на карте и на плане местности	
8	**Урок- практикум** Работа с картой	1	Как, зная географические координаты, найти точки на карте? Как описать местоположение объекта на карте?		
Раздел VI. Природа Земли (18 ч)					
Тема 10. Планета воды (*2 ч*)					
9	Свойства вод Мирового океана	1	Почему вода в Мировом океане соленая? Какова температура океанской воды?	Объяснять значения понятий и терминов: *соленость, промилле, океанические течения, теплое и холодное течения, штиль, цунами*; объяснять особенности движения вод в Мировом океане; называть основные части Мирового океана; работать с текстом, схемами и картами учебника; работать с контурной картой	
10	Движение вод в Мировом океане	1	Как в Мировом океане образуются волны? Чем отличаются течения от окружающих вод? Как узнали о существовании океанских течений? Как океанские течения влияют на природу приморских районов материков?		
Тема 11. Внутреннее строение Земли (*3 ч*)					
11	Движение литосферных плит	1	Какие силы управляют перемещением материков?	Объяснять понятия и термины: *литосферные плиты, сейсмические пояса, очаги эпицентр землетрясения, сейсмограф, вулкан, кратер, жерло,*	
12	Землетрясения: причины и последствия	1	Что происходит во время землетрясения? Какой силы может быть землетрясение? Можно ли предсказать		

			землетрясение?	*вулканический конус, гейзер*; работать с текстом, схемами и картами учебника; извлекать информацию; находить и объяснять причинно-следственные связи; называть методы изучения земных недр и Мирового океана; приводить примеры основных форм рельефа дна океана и объяснять их взаимосвязь с тектоническими структурами; объяснять особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана; определять по карте сейсмические районы мира, абсолютную и относительную высоту точек, глубину морей; объекты вод суши; называть и показывать по карте основные географические объекты; работать с контурной картой	
13	Вулканы	1	Что такое вулкан? Что происходит в результате извержения вулкана? Может ли человек использовать вулканы? Что такое гейзеры?		

Тема 12. Рельеф суши (*3 ч*)					
14	Изображение рельефа на планах местности и географических картах	1	Что такое относительная и абсолютная высота? Как изображают рельеф на плане местности? Как пользоваться шкалой высот и глубин? Что такое профиль местности?	Объяснять понятия и термины: *относительная и абсолютная высота, горизонталь, шкала высот и глубин, горный хребет, низкие, средние, высокие горы, возрожденные горы, оползень, лавина, сель, низменность, плоскогорье, останцы, речная терраса*; Работать с текстом, схемами и картами учебника; выделять главное; Называть и показывать основные формы рельефа Земли; приводить примеры гор и равнин, различающихся по высоте, происхождению, старению; работать с контурной картой; давать характеристику разных форм рельефа;	
15	Горы	1	Как устроены горные области? Какие бывают горы? Как горы рождаются и развиваются? Как возникают пещеры? Какие стихийные процессы происходят в горах?		
16	Равнины	1	Как различаются равнины по высоте? Как рождаются равнины? Как текущая вода изменяет облик равнин? Какие формы рельефа создает на равнинах ветер?		

				показывать различные формы рельефа по карте, плану, иллюстрациям	
Тема 13. Атмосфера и климаты Земли (*6 ч*)					
17	Температура воздуха	1	Почему температура воздуха с высотой понижается? Как температура воздуха меняется в течение суток? Как в России температура воздуха меняется в течение года? Везде ли на земном шаре бывают зима и лето?	Объяснять понятия и термины: *тепловой пояс, атмосферное давление, ветер, бриз, муссон, влажность воздуха, атмосферные осадки, виды облаков, климат,* ц*иркуляция атмосферы, пассаты, среднегодовое количество осадков, годовая амплитуда температур*; Работать с текстом, схемами и картами учебника; выделять главное; Называть и показывать тепловые пояса, климатические пояса Земли; на конкретных примерах объяснять влияние циркуляции атмосферы на климат различных областей земного шара; измерять (определять) температуру	
18	Атмосферное давление. Ветер	1	Какое бывает атмосферное давление? Что такое ветер?		
19	Облака и атмосферные осадки	1	Откуда берется дождь? Какие бывают атмосферные осадки?		
20	Погода и климат	1	Чем погода отличается от климата? Как распределены по земному шару пояса атмосферного давления? Как перемещаются воздушные массы в атмосфере Земли? Сколько на Земле климатических поясов? Какие еще причины влияют на климат? Как на климат влияет		

			распределение суши и моря?	воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуду температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц; описывать погоду и климат своей местности; называть и показывать по карте основные географические объекты; работать с контурной картой; называть приборы для определения температуры воздуха, атмосферного давления, количества осадков, направления ветра; называть разницу между погодой и климатом; давать описание климатических поясов; работать с климатическими	
21	**Урок - практикум** Работа с климатическими картами	1	Работа с картами температуры воздуха. Работа с картой «Среднегодовое количество осадков». Определение направления господствующих ветров		**Практическая работа №3** «Работа с климатическими картами»
22	**Урок - практикум** Наблюдения за погодой	1	Как определить направление ветра? Как правильно измерить температуру воздуха? Как определить среднюю температуру воздуха за сутки? Как определить облачность? Как определить атмосферное давление?		**Практическая работа №** «Наблюдения за погодой»

				картами; называть причины образования климатических поясов	
Тема 14. Гидросфера — кровеносная система Земли (*4 ч*)					
23	Реки в природе и на географических картах	1	Откуда в реку поступает вода? Когда воды в реке больше всего? Как меняется река от истока к устью? Как влияют на характер течения реки горные породы, слагающие ее русло? Что происходит, когда река встречается с морем?	Объяснять понятия и термины: *бассейн реки, режим реки, водораздел, питание реки, исток, устье, порог, водопад, половодье, межень, озеро, болото, грунтовые воды, горный и покровный ледник*; работать с текстом, схемами и картами учебника; работать с контурной картой; составлять краткую характеристику моря, реки, озера по типовому плану	
24	Озера	1	Какие бывают озера? Что такое сточное озеро?		
25	Подземные воды. Болота. Ледники	1	Как добыть воду из-под земли? Как связаны подземные воды и болота? Чем различаются горные и покровные ледники? Как на ледники влияют изменения климата?		
26	Обобщающий урок по разделу «Природа Земли»	1	Обобщение и систематизация знаний. Итоговый контроль		
Раздел VII. Географическая оболочка — среда жизни (8 ч)					
Тема 15. Живая планета (*2 ч*)					
27	Закономерности распространения	1	От чего зависит растительность? Какие	Объяснять понятия и термины: *тундра,*	

	живых организмов на Земле		типы растительного покрова есть на земном шаре? От каких условий зависит распространение животных?	*тайга, смешанные и широколиственные леса, степь, пустыня, влажные экваториальные леса, почвы, плодородие почвы, типы почв*;	
28	Почва как особое природное тело	1	Чем отличается почва от горной породы? Какие бывают почвы? Почему человек должен охранять почву?	Работать с текстом, схемами и картами учебника; выделять главное; объяснять закономерности распространения растительного и животного мира на Земле; приводить аргументы для обоснования тезиса «почва — особое природное тело»; называть меры по охране природы; работать с контурной картой	
Тема 16. Географическая оболочка и ее закономерности (*3 ч*)					
29	Понятие о географической оболочке	1	Как связаны между собой оболочки Земли? Что такое географическая оболочка? Какие свойства имеет географическая оболочка?	Объяснять понятия и термины: *географическая оболочка, целостность и ритмичность географической оболочки, природный комплекс,*	

30	Природные комплексы как части географической оболочки	1	Из чего состоит географическая оболочка? Какие природные комплексы размещены на равнинах Земли? Что влияет на размещение природных комплексов в горах?	*географическая зональность, природная зона, высотный пояс*; выделять главное; работать с текстом, схемами и картами учебника; называть и характеризовать свойства географической оболочки; давать характеристику природных зон с использованием карт; объяснять закономерности распространения животных и растений на Земле; объяснять разнообразие почв на Земле	
31	Природные зоны Земли	1	Чем различаются природные зоны? Какие природные зоны существуют в жарких и влажных районах Земли? Какие природные зоны есть в жарких и сухих районах Земли? Где растет самый лучший виноград? Какие природные зоны есть в умеренных широтах? Какие природные зоны есть в полярных районах нашей планеты?		
Тема 17. Природа и человек (*3 ч*)					
32	Стихийные бедствия и человек	1	Какие бывают стихийные бедствия? Когда стихийные бедствия особенно опасны? Как человек защищается от стихийных бедствий?	Объяснять понятия и термины: *стихийное бедствие, ураган, наводнение*; работать с учебником, атласом; приводить примеры стихийных бедствий в разных	
33	Обобщающий урок по разделу	1	Обобщение и систематизация знаний.		

	«Географическая оболочка-среда жизни»		Итоговый контроль	районах Земли; называть меры безопасности при стихийных бедствиях	
34	Обобщающий урок по курсу «География. Землеведение. 6 класс»	1	Обобщение и систематизация знаний. Итоговый контроль		

ГЕОГРАФИЯ. СТРАНОВЕДЕНИЕ. 7 КЛАСС. (68 часов, 2 часа в неделю)

Введение (5 ч)

Предметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

- давать характеристику политической карты мира — по масштабу, охвату территории, содержанию;
- находить и показывать по карте различные государства, определять пограничные государства;
- приводить простые примеры различий между государствами по географическому положению, размерам и конфигурации территории;
- показывать по карте материки и части света, границу между Европой и Азией, страны, упоминающиеся в параграфах.

Метапредметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

- учебно-регулятивные: ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя;
- учебно-логические: определять критерии для сравнения фактов, объектов;
- учебно-информационные: классифицировать информацию; работать с текстом и внетекстовыми компонентами, создавать описательные тексты, на- ходить и подбирать различные источники информации и извлекать нужную информацию.

География в современном мире. Какой вклад в изучение Земли вносит география? Чем занимается страноведение?

Понятия. Физическая география, экономическая и социальная география, страноведение.

Материки, части света и страны. В чем разница между материком и частью света? На какой карте можно увидеть сразу все страны мира?

Понятия. Часть света, столица, политическая карта мира, государство (страна), государственная граница, независимое государство, колония.

Номенклатура. Части света: Европа, Азия, Африка, Америка, Австралия, Антарктида.

Разнообразие стран современного мира. Как страны различаются по географическому положению и размерам? Как страны различаются по форме государственного правления? Каково государственное устройство разных стран мира?

Понятия. Форма государственного правления, монархия (абсолютная, конституционная), республика, форма государственного устройства, унитарное государство, федеративное государство.

Номенклатура. Российская Федерация — самая большая по площади страна; Ватикан — самая маленькая по площади страна; Монголия, Афгани- стан, Парагвай — страны, не имеющие выхода к морю; Индия, Италия — полуостровные государства; Исландия, Куба, Мадагаскар — островные государства; Оман, Саудовская Аравия, Великобритания — монархии; Россия, США, Германия, Франция, Китай, Индия — республики; Франция, Китай, Египет — унитарные государства; США, Индия, Бразилия, Россия — федеративные государства.

Практическая работа. Составление таблицы «Разнообразие стран современного мира».

Элементы содержания, проверяемые на ЕГЭ. Географическая специфика отдельных стран.

Урок-практикум. Источники страноведческой информации. Как можно использовать справочную литературу для получения страноведческой информации? Чем полезны для страноведа описания путешественников и литературные произведения? Как могут помочь при составлении страноведческого описания фотографии, космические снимки и рисунки?

Понятия. Источники страноведческой информации, энциклопедия, космический снимок.

Урок-практикум, продолжение. Карта — один из основных источников страноведческой информации. Как охарактеризовать по карте географическое положение, природу, население и хозяйство территории? О чем могут рассказать географические названия?
Понятия. Географическая карта, топоним, топонимика.

Р аздел I Земля — планета людей (8 ч)
Тема 1 НАСЕЛЕНИЕ МИРА (5 ч)
Предметные результаты обучения
Учащийся должен уметь:
- показывать по карте предполагаемые пути расселения человечества по Земле;
- называть причины переселения людей в прошлом и в настоящее время; давать характеристику изменения численности населения Земли по таблице;
- приводить примеры частей света и стран с разной плотностью населения, используя карту плотности; давать характеристику карты плотности населения;
- объяснять расовые отличия разных народов мира; приводить примеры различий между разными народами (этносами); давать характеристику карт народов мира, религий мира, языковых семей;
- приводить примеры и объяснять различия между городским и сельским образом жизни;
- называть и показывать по карте географические объекты, выделенные в тексте.

Метапредметные результаты обучения
Учащийся должен уметь:
- учебно-регулятивные: ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя;
- учебно-логические: выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов; анализировать связи, соподчинения и зависимость между компонентами объекта;
- учебно-информационные: классифицировать информацию; работать с текстом и внетекстовыми компонентами, создавать описательные и объяснительные тексты;
- учебно-коммуникативные: выслушивать и объективно оценивать товарищей.

Расселение человека по земному шару. Как люди заселяли Землю? Где появились древние государства? Откуда и куда мигрировали люди на протяжении нашей эры?
Понятия. Миграция, Великое переселение народов.
Персоналии. Тур Хейердал, Л. И. Мечников, Эрнан Кортес, Франсиско Писарро.
Номенклатура. Восточная Африка — родина человека.
Элементы содержания, проверяемые на ЕГЭ. Результаты выдающихся открытий и путешествий.

Численность и размещение населения мира. Сколько человек живет на Земле? Насколько быстро растет население нашей планеты? Как население распределено по Земле? Что мешает человеку заселить всю планету?
Понятия. Численность населения, плотность населения.
Номенклатура. Китай, Индия, США, Индонезия, Бразилия — крупнейшие по численности населения государства, Ватикан — самое малонаселенное государство.

Практическая работа. Анализ размещения населения мира (на примере одного или нескольких материков) по карте плотности населения мира.

Человеческие расы. К каким основным расам относится население земного шара? Какие внешние признаки характерны для представителей различных рас? Имеются ли у рас преимущества друг перед другом?
Понятия. Человеческие расы: европеоидная, монголоидная, негро-австралоидная.
Персоналии. Н. Н. Миклухо-Маклай.
Номенклатура. Остров Новая Гвинея — место исследований Н. Н. Миклухо-Маклая.

Народы мира. Что такое народ? По каким признакам различаются народы мира? Что такое языковые семьи? Какие религии исповедуют разные народы?
Понятия. Народ (этнос), культурный ландшафт, языковая семья, языковая группа, мировая религия, атеист.

Городское и сельское население. Крупнейшие города мира. Как живут люди в городе и сельской местности? Что такое урбанизация? Есть ли в облике разных городов общие черты? Какие проблемы испытывают жители городов?
Понятия. Урбанизация, городская агломерация, исторический центр города, национальный квартал.
Персоналии. Г. М. Лаппо.

Тема 2
ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЛЮДЕЙ (3 ч)
Предметные результаты обучения
Учащийся должен уметь:
- приводить примеры различных видов деятельности людей и объяснять различия между ними;
- называть причины изменений хозяйственной деятельности.

Метапредметные результаты обучения
Учащийся должен уметь:
- учебно-регулятивные: ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя;
- учебно-логические: выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов; анализировать связи, соподчинения и зависимости между компонентами;
- учебно-информационные: работать с текстом и внетекстовыми компонентами (составлять сложный план, логическую цепочку, таблицу, схему);
- учебно-коммуникативные: выслушивать и объективно оценивать товарищей.

Возникновение и развитие хозяйства. Как Робинзон Крузо сумел выжить на необитаемом острове? Какими видами хозяйственной деятельности занимался Робинзон?
Понятия. Хозяйственная деятельность, экономика, первичные виды хозяйственной деятельности, первичный сектор экономики, вторичные виды хозяйственной деятельности, вторичный сектор экономики, третичные виды хозяйственной деятельности, третичный сектор экономики.

Современное хозяйство мира. Что такое промышленность? Каким бывает сельское хозяйство? Какие предприятия образуют третичный сектор экономики? Как связаны экономики разных стран?
Понятия. Промышленность (добывающая, обрабатывающая), сельское хозяйство (растениеводство, животноводство), сфера услуг, услуга.
Практическая работа. Выделение характерных черт индустриального (промышленного)

и сельского пейзажей (на примере своей местности или по литературному описанию).

Итоговый урок по разделу «Земля — планета людей». Обобщение и систематизация по разделу. Итоговый контроль.

Раздел II
Океаны, материки и страны мира (51 ч)
Предметные результаты обучения
Учащийся должен уметь:
- показывать по карте материки и части света, океаны и определять их географическое положение, используя типовой план;
- выявлять и называть факторы, определяющие географическое положение частей света, отдельных субрегионов и стран;
- называть и показывать регионы Европы, Азии, Африки, Америки;
- приводить примеры, доказывающие влияние географического положения на природу материка, крупного региона, страны;
- читать физическую карту и карту строения земной коры, выявлять зависимость между строением земной коры материка и его рельефом;
- определять по карте и объяснять закономерности размещения осадочных и рудных полезных ископаемых;
- приводить примеры влияния рельефа и климата на жизнь людей;
- называть наиболее значимые этапы изучения Мирового океана;
- доказывать примерами влияние Мирового океана на жизнь планеты и людей;
- показывать по карте географические объекты, упоминаемые в тексте учебника;
- читать климатическую карту и карту климатических поясов и областей, объяснять влияние климатообразующих факторов на климат материков;
- определять типы климата по климатограммам;
- объяснять влияние рельефа и климата на внутренние воды материков;
- читать карту природных зон; объяснять расположение на материках природных зон;
- устанавливать взаимосвязь компонентов природных комплексов;

- называть и показывать по карте отдельные страны; используя карты атласа, давать физико-географическую характеристику страны;
- приводить примеры и описывать основные виды хозяйственной деятельности людей, населяющих страны мира, а также хозяйственную деятельность людей в океанах;
- объяснять характерные особенности природы отдельных регионов мира, используя карты, схемы, слайды;
- определять по карте народы, населяющие ту или иную территорию;
- объяснять размещение и плотность населения, анализируя соответствующие карты;
- давать описания характерных географических объектов, достопримечательностей отдельных субрегионов и стран, используя различные источники информации;
- называть и показывать по карте основные географические объекты, упомянутые в изученных параграфах, а также географические объекты, являющиеся памятниками всемирного природного и культурного наследия;
- характеризовать береговую линию, называя географические объекты;
- показывать по карте территорию отдельных регионов мира, их границы, основные формы рельефа, реки, озера;
- на основе использования разнообразных источников информации выявлять отличительные особенности природы, населения и хозяйства стран и народов.

Метапредметные результаты обучения
Учащийся должен уметь:

• учебно-регулятивные: ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя;
• учебно-логические: выявлять причинно-следственные связи; решать учебные проблемные задачи; определять критерии для сравнения фактов,

явлений, событий, объектов; анализировать связи, соподчинения и зависимости между компонентами;
• учебно-информационные: классифицировать информацию; работать с текстом и внетекстовыми компонентами (составлять сложный план, логическую цепочку, таблицу, схему); создавать описательные и объяснительные тексты;
• учебно-коммуникативные: выслушивать и объективно оценивать товарищей; вести диалог, вырабатывать общее решение.

Тема 3
ОКЕАНЫ (6 ч)
Мировой океан и его значение для человечества. Как люди изучали океан? Каково значение океана для Земли? Как распределена жизнь в Мировом океане? Что дает океан человеку? Как человек воздействует на океан?
Понятия. Срединно-океанический хребет, морской природный комплекс, планктон, нектон, бентос.
Персоналии. М. В. Ломоносов.

Атлантический океан — самый молодой и освоенный. Каковы особенности географического положения и природы Атлантического океана? Какие богатства Атлантического океана использует человек? Понятия. Айсберг, крупнейший район рыболовства.
Номенклатура. Пролив: Гибралтарский; хребет: Срединно-Атлантический; остров: Исландия (часть Срединно-Атлантического хребта); течения: Гольфстрим, Северо-Атлантическое, Канарское, Северное Пассатное; моря: Средиземное, Карибское, Саргассово, Северное; заливы: Мексиканский, Гвинейский.

Особенности природы и хозяйственного использования Индийского океана. Каковы особенности географического положения и природы Индийского океана? Как человек осваивает Индийский океан?
Понятия. Коралловый остров.
Номенклатура. Пролив: Зондский; желоб: Зонд- ский; вулкан: Кракатау; острова: Мальдивские; течение: Западных Ветров; моря: Красное (самое соленое в мире), Аравийское; заливы: Бенгальский, Персидский.

Тихий океан — самый большой и глубокий. Чем знаменит самый большой океан планеты? Какие богатства океана использует человек?
Понятия. Глубоководный желоб.
Персоналии. Фернан Магеллан.
Номенклатура. Желоб: Марианский; материковые острова: Сахалин, Тайвань; вулканические острова: Алеутские, Курильские; моря: Берингово, Охотское, Восточно-Китайское; города-порты: Сидней, Мельбурн, Шанхай, Иокогама, Сан-Франциско, Лос-Анджелес.

Северный Ледовитый океан — самый маленький и холодный. Чем Северный Ледовитый океан отличается от других океанов Земли? Как Северный Ледовитый океан используется человеком?
Понятия. Торосы, российский сектор Арктики.

Номенклатура. Течения: Трансарктическое, Северо-Атлантическое; моря: Норвежское, Гренландское, Баренцево, Чукотское; Северный морской путь.
Практическая работа. Составление краткой комплексной характеристики Северного Ледовитого океана.

Итоговый урок по теме «Океаны». Обобщение и систематизация по теме. Итоговый контроль.

Тема 4
ЕВРАЗИЯ. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА (4 ч)
Урок-практикум. Евразия. Географическое положение. Почему изучение материков надо начинать с изучения их географического положения? Каковы особенности географического положения Евразии?
Понятия. Географическое положение.
Номенклатура. Гора Джомолунгма в Гималаях — высочайшая точка материка и суши; озеро Байкал — глубочайшее озеро материка и суши; мыс Челюскин — самая северная точка материка; мыс Пиай — самая южная точка; мыс Рока — самая западная точка; мыс Дежнева — самая восточная точка.

Урок-практикум. Рельеф Евразии. Почему рельеф Евразии так разнообразен?
Понятия. Платформа, складчатая область, рудные полезные ископаемые.
Номенклатура. Платформы: Восточно-Европейская, Сибирская, Китайско-Корейская, Южно-Китайская, Африкано-Аравийская, Индийская — древние, Западно-Сибирская, Туранская — молодые; горы: Скандинавские, Уральские, Тянь-Шань, Алтай; нагорья: Памир, Тибет; равнины: Средне- сибирское плоскогорье, Аравийское плоскогорье, плоскогорье Декан, Великая Китайская равнина, Восточно-Европейская равнина, Западно-Сибирская низменность, Туранская низменность.

Урок-практикум. Климат Евразии. Почему климат Евразии так разнообразен? Как образуются переходные климатические пояса? Чем переходные климатические пояса отличаются от основных поясов? Что такое климатограммы? Для чего они нужны?
Понятия. Климатообразующие факторы, климатическая область, основные климатические пояса, переходные климатические пояса, климатограмма, амплитуда температур.
Номенклатура. Черрапунджи — самое дождливое место материка.

Урок-практикум. Внутренние воды и природные зоны Евразии. Как внутренние воды распределены по территории Евразии? Как почвенно-растительные зоны распределены по территории Евразии?
Понятия. Многолетняя (вечная) мерзлота.
Номенклатура. Реки: Янцзы, Енисей, Лена, Меконг, Ганг, Обь, Волга.

Тема 5
ЕВРОПА (11 ч)
Северная Европа. Где находятся страны Северной Европы? Каковы особенности природы этих стран? Каковы особенности населения и хозяйства этих стран?
Понятия. Центр древнего оледенения, фьорд, шхе- ры, смешанные леса, гейзер, геотермальная энергия.
Персоналии. Ханс Кристиан Андерсен, Генрик Ибсен, Кнут Гамсун, Эдвард Григ, Ян Сибелиус, Карл Линней, Астрид Линдгрен, Туве Янссон.
Номенклатура. Полуострова: Скандинавский, Ютландия; остров: Исландия; страны: Норвегия, Швеция, Финляндия, Дания, Исландия; Согнефьорд; течение: Норвежское; вулкан: Гекла; города: Осло, Стокгольм, Копенгаген.

Практическая работа. Составление маршрута морского путешествия с архипелага Шпицберген в Хельсинки (Финляндия) с обозначением на контурной карте основных элементов береговой линии.

Средняя Европа. Британские острова (Великобритания и Ирландия). Где находятся Британские острова? Каковы особенности природы Британских островов? Каковы особенности населения и экономики стран, расположенных на Британских островах?
Понятия. Архипелаг, умеренный морской климат, кельтские племена.
Номенклатура. Пролив: Ла-Манш; страны: Великобритания, Ирландия; исторические области Великобритании: Англия, Шотландия, Уэльс, Северная Ирландия; города: Лондон, Дублин.

Практическая работа. Описание климатограммы города и выявление основных факторов формирования морского климата (на примере Лондона).

Франция и страны Бенилюкса. Каковы особенности природы Франции? Кто живет во Франции? Чем эта страна известна в мире? Каковы особенности стран Бенилюкса?
Понятия. Мистраль, польдеры.
Персоналии. Александр Дюма, Морис Дрюон.
Номенклатура. Страны: Франция, Бельгия, Нидерланды, Люксембург; реки: Сена, Луара, Рона; Центральный массив; горы: Альпы (высочайшая точка — гора Монблан), Пиренеи; города: Париж, Амстердам, Брюссель.

Германия и Альпийские страны. Какова природа Германии? Каковы особенности населения и хозяйства Германии? Каковы особенности природы, населения и хозяйства Альпийских стран?
Понятия. Пустошь, плато, альпийский луг, автобан.
Персоналии. Альберт Эйнштейн, Иоганн Вольфганг Гете, Иоганн Себастьян Бах, Людвиг ван Бетховен, Вольфганг Амадей Моцарт, Франц Шуберт, Иоганн Штраус, Йозеф Гайдн.
Номенклатура. Моря: Северное, Балтийское; страны: Германия, Австрия, Швейцария, Лихтенштейн; низменность: Северо-Германская; реки: Рейн, Эльба; озера: Женевское, Боденское; города: Берлин, Гамбург, Мюнхен, Вена, Берн; Рур.

Практическая работа. Составление комплексной характеристики одной из стран с использованием различных источников географической информации.

Польша, Чехия, Словакия, страны Балтии. Какова природа Польши, Чехии и Словакии? Кто живет в этих странах? Какие страны называют странами Балтии? Какова природа этих стран? Как живут прибалты?
Понятия. Дюна, национальный парк, морена, коса, хутор, янтарь.
Номенклатура. Страны: Чехия, Словакия, Латвия, Литва, Эстония, Белоруссия, Польша; горы: Судеты, Карпаты; города: Прага, Варшава, Рига, Таллин, Вильнюс; Куршская коса; заповедник: Беловежская Пуща.

Белоруссия, Украина и Молдавия. Где находятся эти страны? Какова природа этих стран? Кто живет в этих странах?
Понятия. Полесье, степь, порог, полонина.
Персоналии. Н. В. Гоголь.
Номенклатура. Море: Черное; страны: Белоруссия, Украина, Молдавия; равнины: Приднепровская возвышенность, Причерноморская низменность; Донецкий кряж; реки: Днепр, Северский Донец; города: Киев, Рахов (центр Европы), Харьков, Днепропетровск, Донецк, Одесса, Минск, Кишинев.

Южная Европа. Страны на Пиренейском полуострове. Какие страны находятся на Пиренейском полуострове? Какова природа стран Пиренейского полуострова? Какими эти страны были раньше? Как различаются природа, население и его хозяйственная деятельность в разных частях Испании и Португалии?
Понятия. Средиземноморская растительность.
Номенклатура. Полуострова: Пиренейский, Апеннинский, Балканский; залив: Бискайский; мысы: Марроки, Рока; горы: Пиренеи; плоскогорье: Месета; страны: Португалия, Гибралтар (владение Великобритании), Андорра; города: Гранада, Мадрид, Барселона, Лиссабон.

Страны на Апеннинском полуострове.
Какова природа Италии? Чем знаменита Италия?
Понятия. Вулкан, сиеста, сирокко, католическая церковь.
Персоналии. Микеланджело Буонарроти, Рафаэль Санти, Леонардо да Винчи, Джузеппе Верди, Джоаккино Россини, Джакомо Пуччини.
Номенклатура. Полуостров: Апеннинский; остров: Сицилия; море: Тирренское; вулканы: Везувий, Этна; горы: Апеннины; низменность: Паданская; река: По; страны: Ватикан, Сан-Марино; города: Неаполь, Милан, Турин, Генуя, Рим, Флоренция, Венеция.
Практическая работа. Подготовка краткого туристического проспекта и картосхемы «Достопримечательности страны» на примере Италии.

Дунайские и Балканские страны. Где находятся эти страны? Какова природа этих стран? Кто населяет Балканские и Дунайские страны?
Понятия. Карстовые формы рельефа, пестрота национального и религиозного состава.
Номенклатура. Полуостров: Балканский; море: Адриатическое; горы: Динарское нагорье, гора Олимп; река: Дунай; страны: Венгрия, Румыния, Болгария, Греция, Македония, Албания, Сербия, Босния и Герцеговина, Хорватия, Словения, Черногория; города: София, Будапешт, Бухарест, Афины.
Практическая работа. Обозначение на контурной карте стран, расположенных в бассейне Дуная, и составление маршрута речного путешествия по реке Дунай.
Россия — самая большая по площади страна мира. Где расположена Россия? Каковы особенности географического положения России?
Понятия. Самое большое по площади государство.

Природа, население и хозяйство России. Каковы главные особенности природы России? Какими богатствами одарила Россию природа? В чем особенность населения России? Как различаются географические районы России?
Понятия. Полюс холода Северного полушария, географический район.
Персоналии. С. И. Дежнев, В. Д. Поярков, Е. П. Хабаров, А. А. Баранов, М. В. Ломоносов, Петр I, П. П. Бажов.
Номенклатура. Горы: гора Эльбрус в Кавказских горах — высочайшая вершина России, Уральские горы; равнины: Прикаспийская низменность — самая низкая территория России, Восточно-Европейская равнина; Западно-Сибирская низменность; поселок Оймякон — полюс холода Северного полушария; реки: Волга, Обь, Енисей, Лена; города: Москва, Санкт-Петербург, Псков, Великий Новгород, Дербент, Архангельск; географические районы: Центральная Россия, Европейский Север, Северо-Запад, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток.

Тема 6
АЗИЯ (8 ч)
Урок 35. Закавказье. Где находятся эти страны? Каковы особенности природы этих

стран? Каковы особенности населения и хозяйства стран Закавказья?
Понятия. Лавовое плато, нагорье, вулканический туф.
Номенклатура. Горы: Большой Кавказ, Малый Кавказ, Армянское нагорье; Араратская долина; низменности: Кура-Араксинская, Колхидская; озеро: Севан; страны: Грузия, Армения, Азербайджан; города: Тбилиси, Ереван, Баку.
Практическая работа. Сравнительная характеристика природы и хозяйства сухих и влажных субтропиков (на примере стран Закавказья).

Юго-Западная Азия. Какие страны образуют Юго-Западную Азию и где они находятся? Какова природа этих стран? Чем известны страны Юго-Западной Азии? Кто в них живет и чем занимаются эти люди?
Понятия. Полупустыня, пустыня, эфемер, эфемероид, орошаемое земледелие.
Номенклатура. Полуострова: Аравийский, Малая Азия; пролив Баб-эль-Мандебский; заливы: Аденский, Персидский; горы: Иранское нагорье, Гиндукуш; низменность: Месопотамская; пустыня: Руб-эль-Хали; реки: Тигр, Евфрат, Иордан; озеро: Мертвое море; страны: Турция, Саудовская Аравия, Иран, Ирак, Иордания, ОАЭ, Оман, Йемен, Израиль, Сирия, Афганистан, Кипр; города: Иерусалим, Мекка, Стамбул, Анкара, Тегеран, Багдад.
Практическая работа. Обозначение на контурной карте важнейших месторождений полезных ископаемых.

Центральная Азия. Где находятся страны Центральной Азии? Почему Центральную Азию называют «краем пустынь и гор»? Каковы особенности жизни населения стран Центральной Азии?
Понятия. Мелкосопочник, континентальность климата, солончак, бессточная область, оазис, монокультура.
Номенклатура. Равнины: Казахский мелкосопочник; горы: Памир, Тянь-Шань; озера: Иссык-Куль, Аральское; пустыни: Каракумы, Кызылкум; реки: Амударья, Сырдарья; Каракумский канал; страны: Казахстан, Узбекистан, Таджикистан, Киргизия, Туркмения; города: Бухара, Самарканд, Астана, Алма-Ата, Бишкек, Ташкент, Душанбе, Ашхабад.

Китай и Монголия. Где находятся эти страны? Каковы главные особенности природы этих стран? Каковы особенности населения и хозяйства Китая и Монголии?
Понятия. Муссон, муссонный климат, муссонные леса, лесс, наводнение.
Персоналии. Чингисхан.
Номенклатура. Равнина: Великая Китайская; нагорье: Тибет; реки: Хуанхэ, Янцзы; страны: Китай, Монголия; города: Пекин, Шанхай.
Практическая работа. Анализ размещения населения по территории страны (на примере Китая).

Япония и страны на Корейском полуострове. Где находятся эти страны? Каковы особенности природы Японии? Как живут японцы? Каковы особенности природы и населения Корейского полуострова?
Понятия. Цунами, тайфун, икебана, бонсай.
Номенклатура. Острова: Японские, Хоккайдо, Хонсю, Кюсю, Сикоку; течение: Курильское; полуостров: Корейский; низменность: Канто; вулкан: Фудзияма; страны: КНДР, Республика Корея, Япония; города: Токио, Сеул, Пхеньян.

Южная Азия. Где находятся страны Южной Азии? В чем заключается разнообразие природы этих стран? Как в Южной Азии живут люди?
Понятия. Индуизм, каста
Номенклатура. Море: Аравийское; залив: Бенгальский; горы: Гималаи, Джомолунгма;

равнины: Индо-Гангская низменность, плоскогорье Декан; реки: Инд, Ганг; пустыня: Тар; страны: Индия, Пакистан, Бангладеш, Непал, Бутан, Шри-Ланка; город: Дели.
Практическая работа. Характеристика муссонного климата (на примере полуострова Индостан).

Юго-Восточная Азия. Где находится Юго-Восточная Азия? Какова природа этой части Азии? Как в Юго-Восточной Азии живут люди?
Понятия. Плантация, каучуконос.
Номенклатура. Острова: Зондские (Малые и Большие); Филиппинские, Калимантан, Суматра; реки: Меконг, Иравади; страны: Мьянма, Таиланд, Лаос, Камбоджа, Вьетнам, Малайзия, Индонезия, Филиппины, Сингапур.

Итоговый урок по теме «Евразия». Обобщение и систематизация по теме. Итоговый контроль.
Практическая работа. Создание на контурной карте образа Евразии.

Тема 7
АФРИКА (6 ч)
Урок 43. Общая характеристика Африки. Каковы особенности природы Африки? Чем различаются страны Африки?
Понятия. Древняя платформа, разлом, влажные вечнозеленые леса, саванна, пустыня.
Персоналии. Васко да Гама.
Номенклатура. Крайние точки: северная — мыс Бен-Секка, южная — мыс Игольный, западная — мыс Альмади, восточная — мыс Рас-Хафун; канал: Суэцкий; пролив: Мозамбикский; залив: Гвинейский; остров: Мадагаскар; полуостров: Сомали; платформа: Африкано-Аравийская; плоскогорье: Восточно-Африканское; нагорье: Эфиопское; горы: Атлас, Капские, Драконовы; реки: Конго, Нил; озера: Танганьика, Ньяса, Виктория.

Северная Африка. Где находятся страны Северной Африки? Что известно о прошлом этих стран? Какие природные районы можно выделить в Северной Африке? Чем различаются занятия населения этих стран?
Понятия. Бархан, вади, финиковая пальма.
Номенклатура. Пустыня: Сахара; страны: Ма- рокко, Алжир, Тунис, Египет, Ливия; города: Каир, Алжир.

Западная и Центральная Африка. Каковы размеры этой части Африки? Какова природа расположенных здесь стран? Какие народы проживают на территории Западной и Центральной Африки и чем они занимаются?
Понятия. Пассат, саванна, харматтан, гилея, пигмей.
Номенклатура. Сахель; река: Нигер; озеро: Чад; страны: Гвинея, Нигерия, Габон, Камерун, Чад, Демократическая Республика Конго, Ангола; города: Абуджа, Киншаса.
Практическая работа. Изучение отличительных особенностей хозяйства отдельных стран или регионов материка (по выбору).

Восточная Африка. Где находятся страны Восточной Африки? Какова природа этих стран? Кто населяет страны Восточной Африки? Чем интересен остров Мадагаскар?
Понятия. Грабен, баобаб, сафари, центр происхождения культурных растений, эндемики.
Персоналии. И. П. Ганнибал.
Номенклатура. Вулканы: Килиманджаро, Кения; река: Замбези; национальный парк: Серенгети; страны: Эфиопия, Сомали, Танзания, Кения, Уганда, Мадагаскар; города: Аддис-Абеба, Найроби.

Южная Африка. Где находятся страны Южной Африки? Каковы особенности природы этих стран? Кто населяет Южную Африку?
Понятия. Приокеаническая пустыня, вельвичия.
Персоналии. Давид Ливингстон.
Номенклатура. Впадина: Калахари; пустыня: Намиб; течение: Бенгельское; национальный парк: Крюгера; страны: Намибия, ЮАР, Ботсвана, Мозамбик; города: Претория, Кейптаун, Йоханнесбург.

Итоговый урок по теме «Африка». Обобщение и систематизация по теме. Итоговый контроль.
Практическая работа. Создание на контурной карте образа Африки.

Тема 8
АМЕРИКА — НОВЫЙ СВЕТ (9 ч)

Северная Америка. Южная Америка. Общая характеристика. Каковы особенности природы Северной Америки? Каковы особенности природы Южной Америки?
Понятия. Метис, мулат, самбо.
Персоналии. Христофор Колумб, Александер Маккензи, Александр Гумбольдт, Витус Беринг, А. И. Чириков, Г. И. Шелихов, А. А. Баранов.
Номенклатура. Северная Америка. Острова: Гренландия, Алеутские, Ньюфаундленд, Канадский Арктический архипелаг, Большие Антильские, Малые Антильские, Багамские, Бермудские; заливы: Гудзонов, Мексиканский, Калифорнийский; моря: Карибское, Саргассово; полуострова: Лабрадор, Флорида, Юкатан, Калифорния, Аляска; крайние точки: северная — мыс Мерчисон, южная — мыс Марьято, западная — мыс Принца Уэльского, восточная — мыс Сент-Чарльз; Панамский канал; платформа: Североамериканская; равнины: Центральные, Великие, Миссисипская низменность; горы: Аппалачи, Кордильеры; озера: Великие (Верхнее, Эри, Мичиган, Онтарио, Гурон), Виннипег, Большое Медвежье, Большое Невольничье; реки: Миссисипи, Маккензи, Колумбия, Колорадо, Святого Лаврентия. Южная Америка. Острова: Огненная Земля, Галапагосские; крайние точки: северная — мыс Гальинас, южная — мыс Фроуэрд, западная — мыс Париньяс, восточная — мыс Кабу-Бранку; платформа: Южно-Американская; плоскогорья: Бразильское, Гвианское; низменности: Амазонская, Оринокская, Лаплатская; горы: Анды; реки: Амазонка, Ориноко, Парана.

Канада. Где находится Канада? Како- ва природа Канады? Как живут канадцы? Каковы особенности природы и населения самого большого в мире острова?
Понятия. Прерия, инуит.
Номенклатура. Остров: Баффинова Земля; река:
Ниагара; города: Монреаль, Торонто, Оттава.

Особенности географического положения, государственного устройства и природы США. Где находятся США? Каково государственное устройство США? Каковы особенности рельефа, климата и внутренних вод США? В каких природных зонах располагается территория США?
Понятия. Каньон, пыльная буря, торнадо, желтозем, краснозем.
Номенклатура. Острова: Гавайские, Пуэрто-Рико; гора: Мак-Кинли; нагорье: Большой Бассейн; озеро: Большое Соленое; река: Миссури; национальный парк: Йеллоустонский; город: Вашингтон — современная столица.

Население и хозяйство США. Как происходило заселение территории США? Кто такие американцы и где они живут? Какие особенности имеет хозяйство США? Чем

различаются районы США?
Понятия. Индейцы, резервация, деловой центр, ферма.
Номенклатура. Города: Бостон, Филадельфия, Нью-Йорк, Чикаго, Детройт, Лос-Анджелес, Сан- Франциско.
Практическая работа. Изучение региональных различий в природе и хозяйстве страны.

Центральная Америка и Вест-Индия. Какие страны находятся в Центральной Америке? Что такое Вест-Индия? Каковы природа, население и хозяйство Мексики? Каковы особенности небольших стран Центральной Америки? Каковы особенности многочисленных островов Вест-Индии?
Понятия. Суккуленты, смог, мангровые заросли (мангры), ураган.
Персоналии. Христофор Колумб.
Номенклатура. Нагорье: Мексиканское; вулкан: Орисаба; Москитовый берег; страны: Мексика, Куба; города: Мехико, Гавана.

Бразилия. Где находится Бразилия и каковы ее размеры? Какова природа Амазонки? Каковы особенности природы Бразильского плоскогорья? Каковы главные черты населения и хозяйства Бразилии?
Понятия. Сельва.
Номенклатура. Реки: Мараньон, Укаяли; города:
Сан-Паулу, Рио-де-Жанейро, Бразилиа.
Практическая работа. Комплексная характеристика реки (на примере Амазонки или Параны).

Хребты и нагорья Анд: от Венесуэлы до Чили. Какие страны называют Андскими? Каковы особенности рельефа Андских стран? Какие природные комплексы сформировались в Андских странах? Каковы особенности населения и хозяйства Андских стран? Чем знамениты Андские страны?
Понятия. Внутреннее плоскогорье, горная степь, пояс «вечной весны».
Персоналии. Симон Боливар.
Номенклатура. Течение: Перуанское; остров: Пасхи; озера: Титикака, Маракайбо; пустыня: Атакама; страны: Венесуэла, Колумбия, Эквадор, Перу, Боливия, Чили; города: Богота, Кито, Лима.

Лаплатские страны. Где находятся эти страны? Какова природа этих стран? Каковы отличительные черты населения и хозяйства Лаплатских стран?
Понятия. Пампа, креол.
Номенклатура. Залив: Ла-Плата; низменность: Лаплатская; Пампа; Патагония; река: Уругвай; страны: Аргентина, Парагвай, Уругвай; город: Буэнос-Айрес.

Итоговый урок по теме «Америка — Новый Свет». Обобщение и систематизация по теме. Итоговый контроль.
Практическая работа. Создание на контурной карте образа Америки.

Тема 9
АВСТРАЛИЯ И ОКЕАНИЯ (4 ч)
Географическое положение и природа Австралии. Какова природа Австралии? Почему Австралию можно назвать материком-заповедником?
Понятия. Крики, артезианские воды, скрэб.
Персоналии. Абель Тасман.
Номенклатура. Остров: Тасмания; полуостров: Кейп-Йорк; проливы: Бассов, Торресов; Большой Барьерный риф; заливы: Карпентария, Большой Австралийский; море:

Коралловое; крайние точки: северная — мыс Йорк, южная — мыс Юго-Восточный, западная — мыс Стип-Пойнт, восточная — мыс Байрон; горы: Большой Водораздельный хребет, Австралийские Альпы, гора Косцюшко; низменность: Центральная; реки: Муррей, Дарлинг; озеро: Эйр.
Практическая работа. Анализ факторов, определяющих климат Австралии.

Урок 59. Австралийский Союз. Когда европейцы узнали об Австралии и заселили ее? Какие особенности характерны для современного населения и хозяйства Австралийского Союза?
Понятия. Абориген, горнодобывающая держава.
Персоналии. Джеймс Кук.
Номенклатура. Города: Сидней, Мельбурн, Кан- берра, Брисбен.

Океания. Что такое Океания? Каковы особенности природы и населения Океании? Каковы особенности Меланезии? Каковы особенности Полинезии? Каковы особенности Микронезии? Как образуются коралловые рифы и атоллы?
Понятия. Материковые острова, вулканические острова, коралловые острова, эпифит, копра, атолл. Персоналии. Джеймс Кук, И. Ф. Крузенштерн, Ю. Ф. Лисянский, Ф. Ф. Беллинсгаузен, М. П. Лазарев, В. М. Головнин, Ф. П. Литке, Н. Н. Миклухо-Маклай, Поль Гоген, Абель Тасман.
Номенклатура. Полинезия, в том числе острова: Новая Зеландия, Пасхи; Меланезия, в том числе остров Новая Гвинея; Микронезия, в том числе Марианские острова; гора Джая на острове Новая Гвинея — высочайшая вершина Океании; страна: Папуа — Новая Гвинея.
Практическая работа. Географическое описание острова (на примере Новой Гвинеи или Новой Зеландии).

Итоговый урок по теме «Австралия и Океания». Обобщение и систематизация по теме. Итоговый контроль.

Тема 10
ПОЛЯРНЫЕ ОБЛАСТИ ЗЕМЛИ (3 ч)
Полярные области Земли. Что называют полярными областями Земли? Чем похожи и чем различаются Арктика и Антарктика? Что представляет собой сухопутная часть Арктики? Как люди исследовали полярные области Земли?
Понятия. Арктика, Антарктика, арктический (антарктический) климат, полярное сияние, ледяная пустыня, навигация, ягель, гнус.
Персоналии. Фредерик Кук, Роберт Пири, Нильс Норденшельд, А. М. Сибиряков, О. Ю. Шмидт, Ф. Ф. Беллинсгаузен, М. П. Лазарев, Руаль Амундсен, Роберт Скотт.
Номенклатура. Южный океан.

Антарктика. Каковы природные особенности Антарктики? Чем Антарктида отличается от других материков? Кто живет в Антарктиде?
Понятия. «Ревущие сороковые», шельфовый ледник, антарктический оазис, полюс холода Земли.
Номенклатура. Полуостров: Антарктический; течение: Западных Ветров; море: Росса; вулкан: Эребус; горы: Трансатлантический массив Вин- сон — самая высокая точка материка; станция «Восток» — полюс холода Земли.

Итоговый урок по разделу «Океаны, материки и страны мира». Обобщение и систематизация по разделу. Итоговый контроль.

Раздел III
Человек и планета: история взаимоотношений (3 ч)
Предметные результаты обучения
Учащийся должен уметь:
- приводить примеры изменений природы под влиянием деятельности человека на различных материках и планете Земля;
- объяснять на примерах значение свойств географической оболочки.

Метапредметные результаты обучения
Учащийся должен уметь:
- учебно-регулятивные: ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя;

- учебно-логические: выявлять причинно-следственные связи, решать учебные проблемные задачи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов; анализировать связи, соподчинения и зависимости между компонентами объектов;
- учебно-информационные: классифицировать информацию, работать с текстом (составлять сложный план, логическую цепочку, таблицу, схему);
- учебно-коммуникативные: выслушивать и объективно оценивать товарищей, вести диалог, вырабатывая общее решение.

История изменения природы Земли человеком. Как изменяли природу первобытные люди? Как воздействовало на природу древнее земледелие? Чем различается изменение природы человеком в древности и в наши дни? Что происходит в земных оболочках под влиянием деятельности человека?
Понятия. Целостность географической оболочки, круговорот вещества и энергии.
Персоналии. Н. И. Вавилов.
Номенклатура. Центры происхождения культурных растений: Южноазиатский, Восточноазиатский, Юго-Западноазиатский, Средиземноморский, Эфиопский, Андийский.
Изменение человеком природы материков. Почему у взаимоотношений человека и природы на разных материках Земли есть свои особенности? Как человек изменяет природу Евразии и Северной Америки? Как человек изменяет природу Южной Америки? Как человек влияет на природу Африки?
Понятия. Бытовые отходы, обезлесение, опустынивание.

Итоговый урок по курсу «География. Страноведение. 7 класс». Обобщение и систематизация по курсу. Итоговый контроль.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. ГЕОГРАФИЯ. СТРАНОВЕДЕНИЕ. 7 КЛАСС (68 часа, 2 часа в неделю)

№ п/п	Разделы. Темы уроков.	Кол-во часов	Содержание урока	Характеристика учебной деятельности	Виды работы, практическая деятельность
Введение (*5 ч*)					
1	География в современном виде	1	Какой вклад в изучение планеты вносит география? Чем занимается страноведение?	Выделять главное, существенные признаки понятий: *страноведение, часть света, государство, независимое государство, колония, политическая карта мира, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство, топонимика*; Определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов; сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям; высказывать суждения, подтверждая их фактами;	
2	Материки, части света и страны	1	В чем разница между материком и частью света? На какой карте можно увидеть сразу все страны мира?		
3	Разнообразие стран современного мира	1	Как страны различаются по географическому положению и размерам? Как страны различаются по форме государственного правления? Каково государственное устройство разных стран мира?		**Практическая работа.** Составление таблицы «Разнообразие стран современного мира».
4	**Урок-практикум** Источники страноведческой информации	1	Как можно использовать справочную литературу для получения страноведческой информации? Чем полезны для страноведа описания		**Практическая работа.** «Источники страноведческой информации»

			путешественников и литературные произведения? Как могут помочь при составлении страноведческого описания фотографии, космические снимки и рисунки?	классифицировать информацию по заданным признакам; выявлять причинно-следственны е связи; решать проблемные задачи; анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта; объяснять значение понятий и терминов; давать характеристику политической карты мира по масштабу, охвату территории, содержанию; находить и показывать по карте различные государства, определять пограничные соседние государства; приводить простые примеры различий между государствами по географическому	
5	**Урок-практикум (продолжение)** Карта — один из основных источников страноведческой информации	1	Как охарактеризовать по карте географическое положение, природу, население и хозяйство территории? О чем могут рассказать географические названия?		**Практическая работа.** «Карта — один из основных источников страноведческой информации»

				положению, размерам и конфигурации территории; находить и подбирать различные источники информации и извлекать нужную информацию; показывать по карте материки и части света, границу между Европой и Азией, страны, упоминающиеся в параграфах	
Раздел I. Земля — планета людей (8 ч)					
Тема 1. Население мира (*5 ч*)					
6	Расселение человека по земному шару	1	Как люди заселяли Землю? Где появились древние государства? Откуда и куда мигрировали люди на протяжении нашей эры?	Объяснять значение понятий и терминов: *миграция, численность населения, плотность населения, Человеческие расы, народ, языковая семья, языковая группа*; показывать по карте предполагаемые пути расселения человечества на Земле; называть причины переселения людей в прошлом и в настоящее время; давать	
7	Численность и размещение населения мира	1	Сколько человек живет на Земле? Насколько быстро растет население нашей планеты? Как население распределено по Земле? Что мешает человеку заселить всю планету?		**Практическая работа.** Анализ размещения населения мира (на примере одного или нескольких материков) по карте плотности населения мира.
8	Человеческие расы	1	К каким основным расам относится население земного шара? Какие внешние		

			признаки характерны для представителей различных рас? Имеются ли у рас преимущества друг перед другом?	характеристику изменений численности населения Земли по таблице; приводить примеры частей света и стран с разной плотностью населения, используя карту плотности; анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта; объяснять значение понятий и терминов; давать характеристику политической карты мира по масштабу, охвату территории, содержанию; находить и показывать по карте различные государства, определять пограничные соседние государства; приводить простые примеры различий между государствами	
9	Народы мира	1	Что такое народ? По каким признакам различаются народы мира? Что такое языковые семьи? Какие религии исповедуют разные народы?		
10	Городское и сельское население. Крупнейшие города мира	1	Как живут люди в городе и сельской местности? Что такое урбанизация? Есть ли в облике разных городов общие черты? Какие проблемы испытывают жители городов?		

				по географическому положению, размерам и конфигурации территории; находить и подбирать различные источники информации и извлекать нужную информацию; показывать по карте материки и части света, границу между Европой и Азией, страны, упоминающиеся в параграфах	
Тема 2. Хозяйственная деятельность людей (*3 ч*)					
11	Возникновение и развитие хозяйства	1	Как Робинзон Крузо сумел выжить на необитаемом острове? Какими видами хозяйственной деятельности занимался Робинзон?	Объяснять значение понятий и терминов: *хозяйственная деятельность, экономика, первичный, вторичный, третичный сектора экономики, сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг*; приводить примеры различных видов деятельности людей и объяснять различия между ними; Называть причины	
12	Современное хозяйство мира	1	Что такое промышленность? Каким бывает сельское хозяйство? Какие предприятия образуют третичный сектор экономики? Как связаны экономики разных стран?		**Практическая работа.** Выделение характерных черт индустриального (промышленного) и сельского пейзажей (на примере своей местности или по литературному описанию).

				изменений хозяйственной деятельности	
13	Обобщающий урок по разделу «Земля— планета людей»	1	Обобщение и систематизация знаний. Итоговый контроль		
Раздел II. Океаны, материки и страны мира (51 ч)					
Тема 3. Океаны (*6 ч*)					
14	Мировой океан и его значение для человечества	1	Как люди изучали Мировой океан? Каково значение Мирового океана для Земли? Как распределена жизнь в Мировом океане? Что дает океан человеку? Как человек воздействует на океан?	Искать и отбирать информацию; работать с текстом; работать в соответствии с планом; Объяснять значение понятий: морской *природный комплекс, Российский сектор Арктики*; называть наиболее значимые этапы изучения Мирового океана; доказывать примерами влияние Мирового океана на жизнь планеты и людей; называть и объяснять своеобразие природных особенностей каждого океана Земли; давать описание и	
15	Атлантический океан — самый молодой и освоенный	1	Каковы особенности географического положения и природы Атлантического океана? Какие богатства Атлантического океана использует человек?		
16	Особенности природы и хозяйственного использования Индийского океана	1	Каковы особенности географического положения и природы Индийского океана? Как человек осваивает Индийский океан?		
17	Тихий океан — самый большой и глубокий	1	Чем знаменит самый большой океан планеты? Какие		

			богатства океана использует человек?	характеристику океанов с использованием карт и других источников информации; доказывать по карте и на глобусе географические объекты, упоминаемые в тексте учебника	
18	Северный Ледовитый океан — самый маленький и холодный	1	Чем Северный Ледовитый океан отличается от других океанов Земли? Как Северный Ледовитый океан используется человеком?		**Практическая работа.** Составление краткой комплексной характеристики Северного Ледовитого океана.
19	Обобщающий урок по теме «Океаны»	1	Обобщение и систематизация знаний. Итоговый контроль		
Тема 4. Евразия. Общая характеристика (*4 ч*)					
20	**Урок-практикум** Евразия. Географическое положение	1	Почему изучение материков надо начинать с изучения их географического положения? Каковы особенности географического положения Евразии?	Выделять главное, существенные признаки понятий: *платформа, область складчатости, рудные полезные ископаемые, климатообразующие факторы, климатограмма, амплитуда температур, климатический пояс*; показывать по карте отдельные материки и части света, страны, определять их географическое положение, используя типовой план; объяснять логику изучения географического	**Практическая работа.** «Евразия. Географическое положение»
21	**Урок-практикум** Рельеф Евразии	1	Почему рельеф Евразии так разнообразен?		**Практическая работа .** «Рельеф Евразии»
22	**Урок-практикум** Климат Евразии	1	Почему климат Евразии так разнообразен? Как образуются переходные климатические пояса? Чем переходные климатические пояса отличаются от основных? Что такое		**Практическая работа.** «Климат Евразии»

			климатограммы? Для чего они нужны?	положения; определять и называть факторы, определяющие географическое положение частей света, отдельных субрегионов и стран; называть и показывать регионы и страны материка; приводить примеры, доказывающие влияние географического положения на природу материка, крупного региона, страны; называть характерные особенности природы материков и океанов	
23	**Урок-практикум** Внутренние воды и природные зоны Евразии	1	Как внутренние воды распределены по территории Евразии? Как почвенно-растительные зоны распределены по территории Евразии?		**Практическая работа №6** «Внутренние воды и природные зоны Евразии»
Тема 5. Европа (*11 ч*)					
24	Северная Европа	1	Где находятся страны Северной Европы? Каковы особенности природы этих стран? Каковы особенности населения и хозяйства этих стран?	Объяснять значения понятий и терминов: *центр древнего оледенения, фьорд, шхеры, геотермальная энергия, архипелаг, мистраль, польдеры, альпийский луг, дюна, морена, Полесье, полонины, сирокко, карстовые формы рельефа, полюс*	**Практическая работа.** Составление маршрута морского путешествия с архипелага Шпицберген в Хельсинки (Финляндия) с обозначением на контурной карте основных элементов береговой линии.
25	Средняя Европа. Британские острова (Великобритания, Ирландия)	1	Где находятся Британские острова? Каковы особенности природы Британских островов? Каковы особенности населения		**Практическая работа.** Описание климатограммы города и выявление основных факторов формирования морского климата (на примере Лондона).

			и экономики стран, расположенных на Британских островах?	*холода*; показывать по карте отдельные материки и части света, страны, определять их географическое положение, используя типовой план; определять и называть факторы, определяющие географическое положение Европы, отдельных субрегионов и стран; называть и показывать регионы и страны материка; приводить примеры, доказывающие влияние географического положения на природу материка, крупного региона, страны; называть характерные особенности природы регионов и стран Европы; давать физико- географическую характеристику страны по картам атласа; приводить примеры	
26	Франция и страны Бенилюкса	1	Каковы особенности природы Франции? Как живет Франция? Чем эта страна известна в мире? Каковы особенности стран Бенилюкса?		
27	Германия и Альпийский страны	1	Какова природа Германии? Каковы особенности населения и хозяйства Германии? Каковы особенности природы, населения и хозяйства Альпийских стран?		**Практическая работа.** Составление комплексной характеристики одной из стран с использованием различных источников географической информации.
28	Польша, Чехия, Словакия, страны Балтии	1	Какова природа Польши, Чехии и Словакии? Кто живет в этих странах? Какие страны называют странами Балтии? Какова природа этих стран? Как живут прибалты?		
29	Беларусь, Украина и Молдавия	1	Где находятся эти страны? Какова природа этих стран? Кто живет в этих странах?		
30	Южная Европа. Страны на Пиренейском полуострове	1	Какие страны находятся на Пиренейском полуострове? Какова		

			природа стран Пиренейского полуострова? Какими эти страны были раньше? Как различаются природа, население и его хозяйственная деятельность в разных частях Испании и Португалии?	и описывать основные виды хозяйственной деятельности людей, населяющих страны мира, а также хозяйственную деятельность людей в океанах; объяснять характерные особенности природы отдельных регионов Европы, используя карты, схемы, слайды; определять по карте народы, населяющие ту или иную территорию; давать описания характерных географических объектов, достопримечательност ей отдельных субрегионов и стран, используя различные источники информации; называть и показывать по карте основные	
31	Страны на Апеннинском полуострове	1	Какова природа Италии? Чем знаменита Италия?		**Практическая работа.** Подготовка краткого туристического проспекта и картосхемы «Достопримечательности страны» на примере Италии.
32	Дунайские и Балканские страны	1	Где находятся эти страны? Какова природа этих стран? Кто заселяет Балканские и Дунайские страны?		**Практическая работа.** Обозначение на контурной карте стран, расположенных в бассейне Дуная, и составление маршрута речного путешествия по реке Дунай.
33	Россия — самая большая по площади страна мира	1	Где расположена Россия? Каковы особенности географического положения России?		
34	Природа, население и хозяйство России	1	Каковы главные особенности природы России? Какими богатствами одарила Россию природа? В чем особенность населения России?		

				географические объекты, упомянутые в изученных параграфах, а также географические объекты, являющиеся памятниками Всемирного природного и культурного наследия; показывать по карте территорию отдельных регионов мира, границы ее по природным объектам, основные формы рельефа, реки, озера; характеризовать береговую линию, называя географические объекты; объяснять размещение и плотность населения, анализируя соответствующие карты; называть и показывать по карте отдельные страны,	

				используя карты атласа, давать физико- географическую характеристику их природы по типовому плану; называть и объяснять особенности хозяйственной деятельности населения регионов и стран Европы; называть и показывать географические регионы России, называть характерные особенности их природы	
Тема 6. Азия (*8 ч*)					
35	Закавказье	1	Где находятся эти страны? Каковы особенности природы этих стран? Каковы особенности населения и хозяйства стран Закавказья?	Объяснять значения понятий и терминов: *нагорье, орошаемое земледелие, бессточная область, оазис, монокультура, муссонный климат, цунами, плантация*; давать физико- географическую характеристику страны по картам атласа; приводить примеры и описывать основные виды	**Практическая работа.** Сравнительная характеристика природы и хозяйства сухих и влажных субтропиков (на примере стран Закавказья).
36	Юго-Западная Азия	1	Какие страны образуют Юго-Западную Азию и где они находятся? Какова природа этих стран? Чем известны страны Юго-Западной Азии? Кто в них живет и чем занимаются эти люди?		**Практическая работа.** Обозначение на контурной карте важнейших месторождений полезных ископаемых.

37	Центральная Азия	1	Где находятся страны Центральной Азии? Почему Центральную Азию называют «краем пустынь и гор»? Каковы особенности жизни населения стран Центральной Азии?	хозяйственной деятельности людей, населяющих страны Азии, а также хозяйственную деятельность людей в океанах; объяснять характерные особенности природы отдельных регионов мира, используя карты, схемы, слайды; определять по карте народы, населяющие ту или иную территорию; давать описания характерных географических объектов, достопримечательностей отдельных субрегионов и стран, используя различные источники информации; называть и показывать по карте основные географические объекты, упомянутые в изученных	
38	Китай и Монголия	1	Где находятся эти страны? Каковы главные особенности природы этих стран? Каковы особенности населения и хозяйства Китая и Монголии?		**Практическая работа.** Анализ размещения населения по территории страны (на примере Китая).
39	Япония и страны на Корейском полуострове	1	Где находятся эти страны? Каковы особенности природы Японии? Как живут японцы? Каковы особенности природы и населения Корейского полуострова?		
40	Южная Азия	1	Где находятся страны Южной Азии? В чем заключается разнообразие природы этих стран? Как в Южной Азии живут люди?		**Практическая работа.** Характеристика муссонного климата (на примере полуострова Индостан).
41	Юго-Восточная Азия	1	Где находится Юго-Восточная Азия? Какова природа этой части Азии? Как в Юго-Восточной Азии		

			живут люди?	параграфах, а также географические объекты, являющиеся памятниками Всемирного природного и культурного наследия; показывать по карте территорию отдельных регионов мира, границы ее по природным объектам, основные формы рельефа, реки, озера; характеризовать береговую линию, называя географические объекты; объяснять размещение и плотность населения, анализируя соответствующи е карты; называть и показывать по карте отдельные страны, используя карты атласа, давать физико-географическую	

				характеристику их природы по типовому плану	
42	Обобщающий урок по теме «Евразия»	1	Обобщение и систематизация знаний. Итоговый контроль		**Практическая работа**. Создание на контурной карте образа Евразии.
Тема 7. Африка (*6 ч*)					
43	Общая характеристика Африки	1	Каковы особенности природы Африки? Чем различаются страны Африки?	Объяснять значения понятий и терминов: *влажный вечнозеленый лес, саванна, пустыня, бархан, вади, гилея, харматтан, сафари, эндемик, центр происхождения культурных растений, приокеаническая пустыня*; показывать по карте отдельные материки и части света, определять их географическое положение, используя типовой план; объяснять логику изучения географического положения; определять и называть факторы, определяющие географическое	
44	Северная Африка	1	Где находятся страны Северной Африки? Что известно о прошлом этих стран? Какие природные районы можно выделить в Северной Африке? Чем различаются занятия населения этих стран?		
45	Западная и Центральная Африка	1	Каковы размеры этой части Африки? Какова природа расположенных здесь стран? Какие народы проживают на территории Западной и Центральной Африки и чем они занимаются?		**Практическая работа.** Изучение отличительных особенностей хозяйства отдельных стран или регионов материка (по выбору).
46	Восточная Африка	1	Где находятся страны Восточной Африки? Какова природа этих стран? Кто населяет страны Восточной		

			Африки? Чем интересен остров Мадагаскар?	положение частей света, отдельных субрегионов и стран Африки; называть и показывать регионы и страны материка; приводить примеры, доказывающие влияние географического положения на природу материка, крупного региона, страны; называть характерные особенности природы материков и океанов; давать физико- географическую характеристику страны по картам атласа; приводить примеры и описывать основные виды хозяйственной деятельности людей, населяющих страны Африки, а также хозяйственную деятельность людей в прилегающих океанах; объяснять характерные особенности	
47	Южная Африка	1	Где находятся страны Южной Африки? Каковы особенности природы этих стран? Кто населяет Южную Африку?		

				природы отдельных регионов и стран, используя карты, схемы, слайды; определять по карте народы, населяющие ту или иную территорию; давать описания характерных географических объектов, достопримечательност ей отдельных субрегионов и стран, используя различные источники информации; называть и показывать по карте основные географические объекты, упомянутые в изученных параграфах, а также географические объекты, являющиеся памятниками Всемирного природного и культурного наследия;	

				показывать по карте территорию отдельных регионов Африки, границы ее по природным объектам, основные формы рельефа, реки, озера; характеризовать береговую линию, называя географические объекты; объяснять размещение и плотность населения, анализируя соответствующие карты	
48	Обобщающий урок по теме «Африка»	1	Обобщение и систематизация знаний. Итоговый контроль		**Практическая работа.** Создание на контурной карте образа Африки.
Тема 8. Америка — Новый Свет (*9 ч*)					
49	Северная Америка. Южная Америка. Общая характеристика	1	Каковы особенности природы Северной Америки? Каковы особенности природы Южной Америки?	Объяснять значения понятий и терминов: *метис, самбо, мулат, прерия, каньон, торнадо, резервация, мангровые заросли, смог, сельва, внутреннее плоскогорье, пампа*; Показывать по карте отдельные	
50	Канада	1	Где находится Канада? Какова природа Канады? Как живут канадцы? Каковы особенности природы и населения самого большого в мире		

			острова?	части света, регионы и страны Америки, определять их географическое положение, используя типовой план; объяснять логику изучения географического положения; определять и называть факторы, определяющие географическое положение Америки, отдельных субрегионов и стран; называть и показывать регионы и страны материков; приводить примеры, доказывающие влияние географического положения на природу материка, крупного региона, страны; давать физико- географическую характеристику	
51	Особенности географического положения, государственного устройства и природы США	1	Где находятся США? Каково государственное устройство США? Каковы особенности рельефа, климата и внутренних вод США? В каких природных зонах располагается территория США?		
52	Население и хозяйство США	1	Как происходило заселение территории США? Кто такие американцы и где они живут? Какие особенности имеет хозяйство США? Чем различаются районы США?		**Практическая работа.** Изучение региональных различий в природе и хозяйстве страны.
53	Центральная Америка и Вест-Индия	1	Какие страны находятся в Центральной Америке? Что такое Вест-Индия? Каковы природа, население и хозяйство Мексики? Каковы особенности стран Центральной Америки? Каковы особенности многочисленных островов Вест-Индии?		
54	Бразилия.	1	Где находится Бразилия и каковы ее размеры? Какова природа Амазонки?		**Практическая работа.** Комплексная характеристика реки (на примере Амазонки или Параны).

			Каковы особенности природы Бразильского плоскогорья? Каковы главные черты населения и хозяйства Бразилии?	страны по картам атласа; приводить примеры и описывать основные виды хозяйственной деятельности людей, населяющих страны Америки, а также хозяйственную деятельность людей в океанах; объяснять характерные особенности природы отдельных регионов и стран Америки, используя карты, схемы, слайды; определять по карте народы, населяющие ту или иную территорию; давать описания характерных географических объектов, достопримечательност ей отдельных субрегионов и стран, используя различные источники	
55	Хребты и нагорья Анд: от Венесуэлы до Чили	1	Какие страны называют Андскими? Каковы особенности рельефа Андских стран? Какие природные комплексы сформировались в Андских странах? Каковы особенности населения и хозяйства Андских стран? Чем знамениты Андские страны?		
56	Лаплатские страны	1	Где находятся эти страны? Какова природа этих стран? Каковы отличительные черты Лаплатских стран?		

				информации; называть и показывать по карте основные географические объекты, упомянутые в изученных параграфах, а также географические объекты, являющиеся памятниками Всемирного природного и культурного наследия; показывать по карте территорию отдельных регионов и стран, границы ее по природным объектам, основные формы рельефа, реки, озера; характеризовать береговую линию, называя географические объекты; объяснять размещение и плотность населения, анализируя соответствующие карты;	

				называть и показывать по карте отдельные страны, используя карты атласа, давать физико-георафическую характеристику их природы по типовому плану	
57	Обобщающий урок по теме «Америка— Новый Свет»	1	Обобщение и систематизация знаний. Итоговый контроль		**Практическая работа.** Создание на контурной карте образа Америки.
Тема 9. Австралия и Океания (*4 ч*)					
58	Географическое положение и природа Австралии	1	Какова природа Австралии? Почему Австралию можно назвать материком-заповедником?	Объяснять значения понятий и терминов: *крики, скрэбы, артезианские воды, абориген, материковый остров, вулканический остров, коралловый остров, атолл*; показывать по карте отдельные материки и части света, определять их географическое положение, используя типовой план; объяснять логику изучения географического положения; определять и называть	**Практическая работа.** Анализ факторов, определяющих климат Австралии.
59	Австралийский Союз	1	Когда европейцы узнали об Австралии и заселили ее? Какие особенности характерны для современного населения и хозяйства Австралийского Союза?		
60	Океания	1	Что такое Океания? Каковы особенности природы и населения Океании? Каковы особенности Меланезии? Каковы особенности Полинезии? Каковы особенности Микронезии? Как образуются коралловые рифы и		**Практическая работа.** Географическое описание острова (на примере Новой Гвинеи или Новой Зеландии).

			атоллы?	факторы, определяющие географическое положение части света, отдельных субрегионов и стран; называть и показывать регионы и страны Австралии и Океании; приводить примеры, доказывающие влияние географического положения на природу материка, крупного региона, страны; называть характерны е особенности природы стран и океанов; давать физико- географическую характеристику страны по картам атласа; приводить примеры и описывать основные виды хозяйственной деятельности людей, населяющих страны Австралии и	

				Океании, а также хозяйственную деятельность людей в океанах; объяснять характерные особенности природы отдельных регионов, используя карты, схемы, слайды; определять по карте народы, населяющие ту или иную территорию; давать описания характерных географических объектов, достопримечательност ей отдельных субрегионов и стран, используя различные источники информации; называть и показывать по карте основные географические объекты, упомянутые в изученных параграфах, а также географические объекты, являющиеся	

				памятниками Всемирного природного и культурного наследия; объяснять размещение и плотность населения, анализируя соответствующи е карты; называть и показывать по карте отдельные страны, используя карты атласа, давать физико-географическую характеристику их природы по типовому плану	
61	Обобщающий урок по теме «Австралия и Океания»	1	Обобщение и систематизация знаний. Итоговый контроль		
Тема 10. Полярные области Земли (*3 ч*)					
62	Полярные области Земли	1	Что называют полярными областями Земли? Чем похожи и чем различаются Арктика и Антарктика? Что представляет собой сухопутная часть Арктики? Как люди исследовали полярные области Земли?	Объяснять значения понятий и терминов: *ледяная пустыня, ягель, антарктический оазис, полюс холода Земли, шельфовый ледник*; показывать по карте полярный материк, определять его географическое положение, используя	
63	Антарктика	1	Каковы природные особенности Антарктики? Чем		

			Антарктида отличается от других материков? Кто живет в Антарктиде?	типовой план; приводить примеры влияния географическог о положения на природу материка; называть характерные особенности природы материков и омывающих их океанов	
64	Обобщающий урок по разделу «Океаны, материки и страны мира»	1	Обобщение и систематизация знаний. Итоговый контроль		
Раздел III. Человек и природа. История взаимоотношений (3 ч)					
65	История изменения природы Земли человеком	1	Как изменяли природу первобытные люди? Как воздействовало на природу древнее земледелие? Чем различается изменение природы человеком в древности и в наши дни? Что происходит в земных оболочках под влиянием деятельности человека?	Объяснять значения понятий и терминов: *целостность географической оболочки, круговорот веществ и энергии, опустынивание, обезлесение*; доказывать на конкретных примерах изменение природы под влиянием деятельности человека во времени на различных материках и планете Земля; объяснять значение свойств географической оболочки и круговорота веществ и энергии	
66	Изменение человеком природы материков	1	Почему у взаимоотношений природы и человека на разных материках Земли есть свои особенности? Как человек изменяет природу Евразии и Северной Америки? Как человек изменяет		

			природу Южной Америки? Как человек влияет на природу Африки?		
67	Обобщающий урок по курсу «География. Страноведение. 7класс»	1	Обобщение и систематизация знаний		
68	Обобщающий урок по курсу «География. Страноведение. 7класс»	1	Обобщение и систематизация знаний. Итоговый контроль		

ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. ПРИРОДА И НАСЕЛЕНИЕ. 8 КЛАСС. (68 часов, 2 часа в неделю)

ВВЕДЕНИЕ (1 ч)

Зачем мы изучаем географию России. География— один из способов познания окружающего мира. Разделы географической науки. География России и краеведение. Географический взгляд на мир.

Раздел I. Пространства России (8 ч)

Россия на карте мира. Какова доля России в территории и населении мира? Есть ли страна севернее и холоднее? Где находятся крайние точки России? Какова протяженность территории России?

Границы России. С какими странами граничит Россия на суше? Каковы морские границы России?

Россия на карте часовых поясов. Что такое поясное, декретное и летнее время? Где на Земле начинаются новые сутки?

Формирование территории России. Как начиналось освоение новых земель? Как происходило присоединение восточных территорий? Как происходило присоединение южных территорий? Как Россия закреплялась на Дальнем Востоке? Чем закончился период расширения территории государства?

Географическое изучение территории России. Какие главные задачи стоят перед географической наукой на первых этапах освоения и изучения новых территорий? Бывают ли географические «закрытия»? Могут ли географы помочь преобразовать территорию? Каковы современные задачи географии России? Какие бывают источники географических знаний?

Практические работы.

1. Сравнение географического положения России и Канады.
2. Выявление особенностей географического положения района своего проживания.
3. Решение задач на определение поясного времени.

Предметные результаты обучения

Учащийся должен *уметь*:

объяснять значение понятий: «государственная территория», «территориальные воды», «воздушное пространство страны», «навигация», «международный статус», «часовые пояса», «поясное время», «декретное время», «линия перемены дат»;

определять по карте географическое положение России, называть его основные особенности и делать выводы о влиянии географического положения и величины территории на природу и освоение территории России;

показывать по карте крайние точки страны;

определять особенности географического положения территории своего проживания (города, субъекта Федерации и т.д.);

характеризовать роль русских землепроходцев и исследователей в освоении и изучении территории страны;

решать задачи по определению географических координат и разницы во времени часовых поясов, приводить примеры воздействия разницы во времени на жизнь населения;

показывать границы России и пограничные страны; приводить примеры значения границы для связей с другими странами;

давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;

приводить примеры различных видов районирования.

Раздел II. Природа и человек (42 ч)

ТЕМА 1. РЕЛЬЕФ И НЕДРА (7 ч)

Строение земной коры (литосферы)на территории России. Как определяют возраст и изучают геологическую историю развития Земли? Что такое геохронологическая шкала? Что такое тектонические структуры? Как образуются горы?

Важнейшие особенности рельефа России. Что представляют собой равнины России? Какие горные сооружения окаймляют равнины?

Современное развитие рельефа. Как внутренние силы Земли влияют на рельеф? Какова роль внешних сил в формировании рельефа? Как ледник изменял лик планеты? Как воды изменяют земную поверхность? Что такое эоловые формы рельефа? Как человек изменяет рельеф?

Использование недр. Какими рудными полезными ископаемыми богата Россия? Где добываются полезные ископаемые осадочного происхождения? Как добыча полезных ископаемых влияет на окружающую среду?

Практические работы.

4. Обозначение на контурной карте главных тектонических структур, наиболее крупных форм рельефа.
5. Установление взаимосвязей тектонических структур, рельефа и полезных ископаемых на основе работы с разными источниками географической информации на примере своего края.
6. ***I вариант.*** Характеристика рельефа и полезных ископаемых какой-либо из территорий (по выбору). Оценка возможностей освоения месторождений и использования полезных ископаемых в хозяйстве. ***II вариант.*** Сравнительная характеристика горной и равнинной территорий с выявлением возможного влияния природных условий на жизнь и хозяйственную деятельность людей (Русская равнина — Урал, Среднерусская возвышенность — Хибины или Северный Кавказ).

ТЕМА 2. КЛИМАТ (6 ч)

Общая характеристика климата России. В каких климатических поясах находится наша страна? Чем объяснить ярко выраженную сезонность климатических характеристик и холодную продолжительную зиму на территории нашей страны?

Закономерности циркуляции воздушных масс. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Каковы закономерности движения воздушных масс над территорией России? Как влияет на климат западный перенос воздушных масс? Какие особенности климата определяют континентальные воздушные массы? Что такое атмосферный фронт? Как меняется погода при движении атмосферных фронтов? Что такое циклон и антициклон? Как меняется погода при движении циклонов и антициклонов?

Распределение температур и осадков. Как влияют на распределение температур и осадков океаны и течения? Какой регион самый холодный? Каковы закономерности изменения количества осадков на территории страны?

Типы климата нашей страны. Чем характеризуются арктический и субарктический климаты? Какие климатические области выделяют в пределах умеренного климатического пояса? Чем характеризуется субтропический климат?

Климат и человек. Что такое комфортность климата? Почему нужно прогнозировать погоду? Какие особенности климата важны для ведения сельского хозяйства?

Практические работы.

7. Характеристика климатических областей с точки зрения условий жизни и хозяйственной деятельности людей.
8. Оценка влияния климатических условий на географию сельскохозяйственных культур. Работа с таблицей, агроклиматическими картами.

ТЕМА 3. БОГАТСТВО ВНУТРЕННИХ ВОД РОССИИ (5 ч)

Реки. Как распределена речная сеть по территории страны? Что такое река? Какие особенности рек важно знать человеку? Что такое расход воды в реке и годовой сток? Чем питаются и в каком режиме живут реки?

Озера, подземные воды, многолетняя мерзлота и ледники. Какого происхождения могут быть озерные котловины? Можно ли назвать подземные воды полезными ископаемыми? Почему многолетняя мерзлота — феномен природы? Каково значение современных ледников?

Человек и вода. Почему воду считают источником всего живого на Земле? Что происходит с рекой при строительстве на ней гидротехнических сооружений? Почему мелеют и исчезают реки? Зачем реки соединяют каналами? Какое значение имеют подземные воды для человека?

Практические работы.

9. Обозначение на контурной карте крупных рек и озер.
10. Характеристика реки с точки зрения возможностей ее хозяйственного использования.
11. Сравнительная оценка обеспеченности водными ресурсами отдельных территорий России.

ТЕМА 4. ПОЧВЫ — НАЦИОНАЛЬНОЕ ДОСТОЯНИЕ РОССИИ (5 ч)

Почвы — «особое природное тело». Почему почвы называют «особым природным телом»? Какое строение имеют почвы?

География почв России. Почему на севере почвенный профиль маломощный? Какие типы почв наиболее распространены в России?

Почвы и урожай. Только ли количеством гумуса оценивается плодородие почв? Что такое механический состав почв? О какой почве говорят, что она структурная? Как можно поддерживать плодородие почв?

Рациональное использование и охрана почв. Почему важно рационально использовать и охранять почвы? Как система земледелия влияет на плодородие почв? Каковы важнейшие средства охраны почв? Как влияет на почвы хозяйственная деятельность?

Практические работы.

12. Анализ почвенного профиля и описание условий его формирования.

ТЕМА 5. В ПРИРОДЕ ВСЕ ВЗАИМОСВЯЗАНО (4 ч)

Понятие о природном территориальном комплексе. Что такое природный территориальный комплекс? От чего зависят свойства ПТК? Какие бывают природные комплексы? Для чего проводят физико-географическое районирование?

Свойства природных территориальных комплексов. Почему нельзя нарушать целостность природных территориальных комплексов? Как ритмичность ПТК влияет на ритм жизни человека? Какое значение имеет устойчивость ПТК?

Человек и ландшафты. Как человек влиял на ландшафт? Чем отличаются рукотворные ландшафты от естественных? Какие бывают природно-антропогенные ландшафты? Почему городские и промышленные ландшафты особенно «агрессивны» по отношению к окружающей среде? Чем отличается сельскохозяйственный ландшафт от природного? Как можно сохранить устойчивость рукотворных лесов? Почему культурный ландшафт можно считать образцом рукотворного?

Практические работы.

13. Выявление взаимосвязей между природными компонентами на основе анализа соответствующей схемы.

ТЕМА 6. ПРИРОДНО−ХОЗЯЙСТВЕННЫЕ ЗОНЫ (11 ч)

Учение о природных зонах. Что такое природная зона? Почему природные зоны точнее было бы назвать природно-хозяйственными?

«Безмолвная» Арктика. Какие природные особенности Арктики препятствуют широкому освоению ее человеком? Чем занимаются в Арктике люди?

Чуткая Субарктика. Каковы особенности климата тундры и лесотундры? Как влияет мерзлота на природу? Чем отличаются тундровые ландшафты от лесотундровых? Каковы особенности взаимоотношений природы и человека на Севере? Как изменилось традиционное хозяйствование сегодня?

Таежная зона. Какими природными условиями отличается тайга? Какие бывают таежные леса? Почему изменяются таежные ландшафты? Каковы традиционные занятия людей, живущих в тайге? Как изменяется тайга сегодня?

Болота. Можно ли считать болота «гиблыми» местами России? Что же такое болото? Где распространены болота?

Зона смешанных широколиственно-хвойных лесов. Каковы особенности жизни и хозяйственной деятельности людей? Чем характеризуется зона смешанных лесов Восточно-Европейской равнины? В чем проявляется особенность муссонных лесов Дальнего Востока (или уссурийской тайги)?

Лесостепи и степи. Что такое современная лесостепь и степь? Чем отличаются природные условия лесостепей? Как используются лесостепи в сельском хозяйстве? Чем степи отличаются от лесостепей? Как характеризуются внутренние воды зоны степей и лесостепей? Почему изменился видовой состав и численность животного мира степей? Какое значение имеет зона степей?

Полупустыни, пустыни, субтропики. Каковы характерные особенности природы полупустынь? Как природные условия влияют на хозяйственную деятельность? В чем заключаются особенности природы пустынь? Каковы особенности природы субтропиков?

«Многоэтажность» природы гор. Что такое высотная поясность и от чего она зависит? Как высотная поясность проявляется в разных горах? Какие другие природные условия отличают горы от равнин? Чем характеризуется растительность и животный мир горных районов?

Человек и горы. Почему горы с давних времен привлекали человека? Какими видами хозяйственной деятельности занимаются люди в горах? Как горы влияют на жизнь людей?

Практические работы.

14. Выявление взаимосвязей и взаимозависимости природных условий и условий жизни, быта, трудовой деятельности и отдыха людей в разных природных зонах.

ТЕМА 7. ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ И ОХРАНА ПРИРОДЫ (4 ч)

Природная среда, природные условия, природные ресурсы. Что такое природопользование?

Рациональное использование природных ресурсов. Как используются неисчерпаемые ресурсы? Как используются исчерпаемые возобновимые ресурсы? Что значит рационально использовать природные ресурсы? Почему важны рекреационные ресурсы?

Охрана природы и охраняемые территории. Какие бывают охраняемые территории?

Практические работы.

15. Составление описания природных особенностей одного из видов охраняемых территорий.

Предметные результаты обучения

Учащийся должен *уметь*:
объяснять значение понятий: «абсолютный и относительный возраст горных пород», «геохронологическая шкала», «платформа», «плита», «щит», «тектоническая карта», «геологическая карта», «месторождение», «подземный способ добычи», «открытая разработка», «рекультивация», «солнечная радиация», «подстилающая поверхность», «области постоянного и переменного давления», «западный перенос воздушных масс», «атмосферный фронт», «циклон», «антициклон», «типы климатов», «агроклиматические ресурсы», «комфортность климата», «уклон реки», «падение реки», «расход воды», «годовой сток», «твердый сток», «эстуарий», «многолетняя мерзлота», «водные ресурсы», «регулирование стока», «единая глубоководная система», «почвы», «земельные ресурсы», «типы почв», «зональное размещение почв», «агротехнические мероприятия», «мелиорация», «природный территориальный комплекс», «ландшафт»,«природноерайонирование»,«устойчивостьПТК»,«антропогенный ландшафт», «природно-антропогенный ландшафт», «культурный ландшафт», «редкоочаговое расселение», «очаговое расселение», «низинное болото», «верховое болото», «природно-антропогенная зона», «выборочное земледельческое освоение», «зона степного земледельческого освоения», «экстенсивное животноводство», «оазисное земледелие», «фѐны», «бора», «сели», «лавина», «природная среда», «рациональное природопользование», «исчерпаемые ресурсы», «неисчерпаемые ресурсы», «рекреационные ресурсы», «эстетические ресурсы»;
показывать по карте крупные природные объекты; выявлять взаимозависимость тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на основе сопоставления карт;
приводить примеры и объяснять влияние рельефа на природу и жизнь людей на примере своего края;
показывать по карте основные формы рельефа, выявлять особенности рельефа страны;
наносить на контурные карты основные формы рельефа;
на основе сопоставления карт выявлять влияние рельефа на расселение людей;
приводить примеры изменений в рельефе под влиянием внутренних и внешних факторов;
показывать на карте и называть районы наиболее интенсивных тектонических движений;
называть меры безопасности при стихийных явлениях;
давать характеристику рельефа своей местности; прогнозировать пути снижения антропогенного влияния на природную среду;
читать тектоническую и геологическую карты, геохронологическую таблицу;
приводить примеры влияния климата на природу и жизнь людей;
сравнивать Россию с другими странами по количеству получаемого солнечного тепла;
определять по карте закономерности распределения суммарной солнечной радиации;
давать оценку климатических особенностей России; читать и сопоставлять климатические карты, проводить анализ их содержания;
составлять географические описания климата, в том числе климата своей местности;
устанавливать существующие взаимосвязи между компонентами природы (климатическими особенностями), населением, его хозяйственной деятельностью;
выявлять последствия для климата нерациональной хозяйственной деятельности;
показывать реки России на карте;
объяснять основные характеристики реки на конкретных примерах;
приводить примеры использования рек в жизни и хозяйственной деятельности

людей;
давать описание реки своего края;
давать характеристику реки (отбирая необходимые карты) с точки зрения возможностей хозяйственного использования;
показывать на карте озера, артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
приводить примеры использования поверхностных вод человеком и негативного влияния хозяйственной деятельности людей на состояние озер, грунтовых вод, многолетней мерзлоты;
давать характеристику наиболее крупных озер страны; показывать по карте каналы и крупные водохранилища; объяснять значение водохранилищ и каналов на реках; давать оценку обеспеченности водными ресурсами отдельных территорий России, своего края;
приводить примеры, свидетельствующие о значении почв для земледелия;
называть факторы почвообразования;
объяснять процесс почвообразования на примере почв своего края;
называть главные свойства основных типов почв; определять, используя почвенную карту, характерные типы почв на отдельных территориях России;
давать оценку отдельных типов почв с точки зрения их использования в сельском хозяйстве;
давать характеристику почв своей местности, анализируя условия их формирования;
приводить примеры и объяснять значение разных видов агротехнических мероприятий; объяснять необходимость охраны почв;
приводить примеры рационального и нерационального использования земель;
объяснять значение мелиоративных работ; приводить примеры комплексной мелиорации земель;
приводить примеры природных комплексов различных рангов;
устанавливать взаимосвязи между компонентами природы в ПТК;
объяснять необходимость природного районирования территории страны, важность изучения свойств ПТК;
приводить примеры свойств ПТК; читать карту устойчивости ПТК;
прогнозировать изменения природного комплекса в результате изменения одного из компонентов природы;
приводить примеры влияния свойств ПТК на жизнь и хозяйственную деятельность людей;
анализировать карту устойчивости ПК;
приводить примеры различных антропогенных природных комплексов, взаимного влияния человека и окружающей среды;
прогнозировать изменения ландшафтов под влиянием хозяйственной деятельности человека;
объяснять формирование облика ландшафта в зависимости от географического положения и рельефа территории;
оценивать условия жизни в горах, приводить примеры влияния горных условий на жизнь людей;
объяснять хрупкость природного равновесия в горах;
анализировать сложность и специфику условий жизни в горных районах;
приводить примеры взаимосвязей горных условий и особенностей материальной и духовной культуры горных народов;
приводить примеры разных видов природных ресурсов;
анализировать рациональность использования природных условий и ресурсов в разных природных зонах России;

описывать природные условия и ресурсы природно- хозяйственных зон на основе чтения и анализа тематических карт;
объяснять и приводить примеры рационального и нерационального природопользования; показывать природные зоны на карте;
объяснять причины формирования природных зон, приводить примеры влияния природы на характер расселения, особенности хозяйственной деятельности, развитие материальной и духовной культуры коренных народов;
описывать по картам природные условия природных зон;
называть лесообразующие породы деревьев, характерных представителей животного мира; объяснять смену природных зон;
показывать по карте районы наибольшего распространения болот;
объяснять механизм их образования;
прогнозировать последствия полного уничтожения болот;
называть характерные растения и животных рассматриваемых зон;
объяснять неустойчивость к антропогенному воздействию аридных зон, изменение видов деятельности людей по сравнению со степной зоной, особенности расселения;
приводить примеры проявления закона зональности в горах, характерных растений и животных, видов хозяйственной деятельности людей, влияния гор на окружающую природу;
выявлять зависимость расположения зон от географического положения, высоты гор и экспозиции склонов;
объяснять взаимосвязь природных особенностей и видов хозяйственной деятельности человека в пределах отдельных природно-хозяйственных зон;
выявлять признаки (на основе сопоставления и анализа карт) преобразования природных зон в природно-хозяйственные.

Раздел III. Население России (17 ч)

ТЕМА 8. СКОЛЬКО НАС — РОССИЯН? (2 ч)

Численность населения. Как менялась численность населения России? Сколько всего людей потеряла Россия вследствие демографических кризисов XX в.?

Воспроизводство населения. Как тип хозяйства связан с ростом численности населения? Как современное хозяйство и общество повлияло на воспроизводство населения России? Как на территории России происходил переход от традиционного типа воспроизводства населения к современному?

ТЕМА 9. КТО МЫ? (2 ч)

Соотношение мужчин и женщин (половой состав населения). Почему женщин в старшем возрасте больше, чем мужчин? Как можно увеличить продолжительность жизни? Какие факторы определяют преобладание мужчин или женщин в разных районах?

Возрастной состав населения России. О чем может рассказать половозрастная пирамида? Как различаются по возрастному составу отдельные районы страны? Как читать половозрастную пирамиду?

Практические работы.

16. Характеристика полового и возрастного состава населения на основе разных источников информации.

ТЕМА 10. КУДА И ЗАЧЕМ ЕДУТ ЛЮДИ? (3 ч)

Миграции населения России. Какое влияние оказали миграции на судьбу России? Что заставляет людей покидать привычные и обжитые места, родных и близких? Как переселения сказываются на характере и поведении людей? Какизменилисьнаправлениямиграцийв1990-егг.?

Внешние миграции—в Россию и из нее. Была ли Россия изолирована от миграционного обмена с внешним миром? Кто выезжал из России в XX в.? Кто приезжает в Россию?

Территориальная подвижность населения. От каких причин зависит территориальная подвижность населения? Для чего важно изучать массовые передвижения населения?

Практические работы.

17. Изучение по картам изменения направления миграционных потоков во времени и в пространстве.

ТЕМА 11. ЧЕЛОВЕК И ТРУД (1 ч)

География рынка труда. Какие этапы проходит человек в своей экономической жизни? Какую часть населения считают «трудовыми ресурсами»? Почему в отдельных районах России много безработных? Как чувствовать себя уверенно на рынке труда?

ТЕМА 12. НАРОДЫ И РЕЛИГИИ РОССИИ (3 ч)

Этнический состав населения. Что такое этнический состав? Как возникают этносы?

Этническая мозаика России. Как объединяются народы по языковому признаку? О чем говорит карта народов? Почему русский язык — это язык межнационального общения? Каково значение русского языка для народов России и его судьба в нее?

Религии народов России. Какие религии традиционно исповедуются народами России? Каковы основные этапы формирования религиозной карты России? Как география религий влияет на внешнюю политику России?

ТЕМА 13. ГДЕ И КАК ЖИВУТ ЛЮДИ? (2 ч)

Плотность населения. Как охарактеризовать плотность населения? Для чего нужно знать плотность населения?

Расселение и урбанизация. Что такое расселение? Что такое урбанизация? В чем причины роста городов? Чем городской образ жизни отличается от сельского?

Города России. Как росли города в России? Какие функции выполняют города? Где живут горожане? Какие районы России самые городские и самые сельские? Что могут рассказать о городах России карты из школьного атласа?

Сельская Россия. Почему в сельских поселениях живет гораздо меньше людей, чем в городах? Как разумнее использовать сельскую местность? Как происходит урбанизация в сельской местности?

Практические работы.

18. Изучениеособенностейразмещения народов России по территории страны на основе работы с картой, сравнение географии расселения народов и административно-территориального деления России.

19. Выделение на контурной карте главной полосы расселения. Объяснение различий в плотности населения отдельных территорий страны, отбор необходимых тематических карт для выполнения задания.

20. Изучение фрагментов карт с целью выявления факторов, определивших своеобразие рисунка заселения территории. **21.** Обозначение на контурной карте городов-миллионеров, объяснение особенностей их размещения на территории страны.

Предметные результаты обучения

Учащийся должен *уметь*:

объяснять значение понятий: «естественное движение населения», «демографический кризис», «воспроизводство населения», «традиционный тип воспроизводства», «современный тип воспроизводства», «половозрастная пирамида», «миграции», «внутренние миграции», «внешние миграции», «причины миграции», «главные направления миграционных потоков», «территориальная подвижность населения», «трудовые ресурсы», «качество трудовых ресурсов», «рынок труда», «экономически активное население», «этнос», «этнический состав», «этническое самосознание», «религиозный состав», «традиционные религии», «плотность населения», «емкость территории», «главная полоса расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «типы заселения территорий»;

называть численность населения России, сравнивать ее с другими крупнейшими странами мира поэтому показателю; читать учебные графики, объяснятьизменениячисленностинаселенияиестественногодвижениянаселенияРоссии в историческом плане;

объяснять различие между традиционным и современным типами воспроизводства, используя для построения ответа текст и иллюстративный материал учебника;

объяснять влияние различных факторов на продолжительность жизни населения страны;

выделять на карте (в качестве примеров) районы с преобладанием мужского и женского населения, молодежи и лиц старшего возраста; сравнивать свою местность с другими районами по этим показателям, объяснять выявленные различия;

строить диаграммы и графики на основе статистических материалов, читать и анализировать их, объяснять особенности половозрастного состава населения России;

объяснять причины и основные направления миграций населения России;

на основе имеющихся знаний об изменении численности населения, естественного движения и миграций оценивать изменение демографической ситуации в России и своей местности (другой вариант — объяснять современную демографическую ситуацию страны);

называть факторы, влияющие на территориальную подвижность населения;

объяснять усиление территориальной подвижности на современном этапе развития общества;

давать описание особенностей территориальной подвижности населения своей местности, выделять на схеме главные направления суточного и недельного движения населения;

характеризовать состав и использование трудовых ресурсов своей страны и своей местности на основе учебника и краеведческого материала;

приводить примеры народов России, относящихся к разным языковым семьям и группам, в том числе народов, живущих в своей местности;

выделять на карте «Народы России» районы проживания крупных народов и народов своего края; регионы, где наблюдается пестрота национального состава;

приводить примеры республик в составе Российской Федерации, определять по статистическим показателям долю титульной нации в населении данных автономных образований;

показывать по карте основные районы распространения на территории России православия, мусульманства, буддизма;

приводить примеры, доказывающие связь этнического и религиозного состава населения страны;

определять на основе работы с картой плотность населения отдельных районов

страны, в том числе своей местности; объяснять выявленную контрастность в плотности населения России; отбирать необходимые тематические карты учебника для построения ответа;
читать график изменения соотношения городского и сельского населения страны;
называть показатели процесса урбанизации;
объяснять разнообразие типов заселения территории страны на основе анализа текстовых карт;
давать характеристику расселения своей местности; приводить примеры различных функций городов, в том числе ближайших к своей местности;
называть способы отображения географической информации на различных видах карт (текстовых, атласа, демонстрационных);
приводитьпримерытерриториальныхразличийвусловияхжизниихозяйственнойдея тельностивразличныхтипах поселений.

Метапредметные результаты обучения
Учащийся должен *уметь*:
планировать свою деятельность под руководством учителя и самостоятельно;
работать в соответствии с поставленной учебной задачей, с предложенным или составленным самостоятельно планом;
участвовать в совместной деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми;
оценивать свою работу и работу одноклассников;
выделять главное, существенные признаки понятий; определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;
сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
высказывать суждения, подтверждая их фактами; классифицировать информацию по заданным признакам;
выявлять причинно-следственные связи;
решать проблемные задачи;
анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта;
искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, других источниках информации;
работать с текстом и нетекстовыми компонентами: выделять главную мысль, искать определение понятий, составлять простой и сложный план, искать ответы на вопросы, составлять вопросы к текстам, составлять логические цепочки, составлять по тексту таблицы, схемы;
составлять качественное и количественное описание объекта;
классифицировать информацию;
создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные) и т.д.;
создавать презентации.

Личностные результаты обучения
Учащийся должен *обладать*:
целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающим социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками,

детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
эстетическим сознанием, развитым через освоение художественного наследия стран и народов мира.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. ПРИРОДА И НАСЕЛЕНИЕ. 8 КЛАСС (68 часов, 2часа в неделю)

№ п/п	Разделы. Темы уроков.	Кол-во часов	Содержание урока	Характеристика учебной деятельности	Виды работы, практическая деятельность
Введение(1час)					
1	Зачем мы изучаем географию России	1	География — один из способов познания окружающего мира. Разделы географической науки. География России и краеведение. Географический взгляд на мир	Сформировать представления о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования; ставить учебные задачи; формулировать проблемные вопросы; систематизировать информацию; выделять главное, существенные признаки понятий; приводить примеры конкретных практических задач, в решении которых играет большую роль географическая наука	
Раздел I. Пространство России (8 ч)					
2	Россия на карте мира	1	Какова доля России в территории и населении мира?	Сформировать первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; выделять главное, отбирать и работать с различными источниками, анализировать	
3	Географическое полонины России	1	Есть ли страна севернее и холоднее? Где находятся крайние точки России? Какова протяженность		**Практическая работа №1** Сравнение географического положения России и Канады

			территории России?	и делать выводы, выявлять причинно-следственные связи; объяснять значения понятий и терминов: *государственная территория, воздушное пространство, территориальные воды, часовые пояса, линия перемены дат, виды районирования, административно-территориальное деление*; определять по карте географическое положение России, называя основные его особенности, и делать выводы о влиянии географического положения на природу и освоение территории России; оценивать влияние географического положения и величины территории на особенности природы и жизнь людей; показывать на карте крайние точки страны; определять особенности географического положения территории своего проживания (город, субъект Федерации и т. д.); характеризовать роль русских землепроходцев и исследователей восвоениии изучении территории страны; решать задачи по	
4	Границы России	1	С какими странами граничит Россия на суше? Каковы морские границы России?		**Практическая работа №2** Выявление особенностей географического положения района своего проживания
5-6	Россия на карте часовых поясов	2	Что такое поясное, декретное и летнее время? Где на Земле начинаются новые сутки?		**Практическая работа №3** Решение задач на определение поясного времени
7	Формирование территории России	1	Как начиналось освоение новых земель? Как происходило присоединение восточных территорий? Как происходило присоединение южных земель? Как Россия закреплялась на Дальнем Востоке? Чем закончился период расширения территории государства?		
8	Географическое изучение территории России	1	Какие главные задачи стоят перед географической наукой на первых этапах освоения и изучения новых территорий? Бывают ли географические «закрытия»? Могут ли географы помочь		

			преобразовать территорию? Каковы современные задачи географии России? Какие бывают источники географических знаний?	определению географических координат и разницы во времени часовых поясов, приводить примеры воздействия разницы во времени на жизнь населения; показывать границы России и пограничные страны; приводить примеры значения границы для связей с другими странами; давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности; приводить примеры различных видов районирования	
9	Обобщающий урок по разделу «Пространства России»	1	Обобщение и систематизация знаний. Итоговый контроль		
Раздел II. Природа и человек (42 ч)					
Тема 1. Рельеф и недра (7 ч)					
10-11	Строение земной коры (литосферы) на территории России	2	Как определяют возраст и изучают геологическую историю развития Земли? Что такое геохронологическая шкала? Что такое тектонические структуры? Как образуются горы?	Объяснять значения понятий и терминов: *абсолютный и относительный возраст горных пород, геохронологическая шкала, тектонические структуры, неотектонические движения, геологическая и тектоническая карты*; ставить учебную задачу, выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи; планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и	
12-13	Важнейшие особенности рельефа России	2	Что представляют собой равнины России? Какие горные сооружения окаймляют равнины?		**Практическая работа №4** Обозначение на контурной карте главных тектонических структур, наиболее крупных форм рельефа.

				условиями; систематизировать и структурировать информацию; выявлять причинно-следственные связи; показывать по карте крупные природные объекты; выявлять взаимозависимость тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на основе сопоставления карт; приводить примеры влияния рельефа на природу и жизнь людей на примере своего края; показывать по карте основные формы рельефа, выявлять особенности рельефа страны; наносить на контурную карту основные формы рельефа; на основе сопоставления карт выявлять влияние рельефа на расселение людей; приводить примеры изменений в рельефе под влиянием различных факторов; показывать по карте и называть районы наиболее интенсивных тектонических движений; называть меры безопасности при стихийных явлениях; давать характеристику рельефа своей местности;	**Практическая работа №5** Установление взаимосвязей тектонических структур, рельефа и полезных ископаемых на основе работы с разными источниками географической информации на примере своего края
14	Современное развитие рельефа	1	Как внутренние силы Земли влияют на рельеф? Какова роль внешних сил в формировании рельефа? Как ледник изменял лик планеты? Как воды изменяют земную поверхность? Что такое эоловые формы рельефа?		
15	Использование недр	1	Какими рудными полезными ископаемыми богата Россия? Где добывают полезные ископаемые осадочного происхождения? Как добыча полезных ископаемых влияет на окружающую среду?		**Практическая работа №6** I вариант. Характеристика рельефа и полезных ископаемых какой- либо территории (по выбору). Оценка возможностей освоения

				объяснять влияние рельефа на формирование природных условий и жизнь населения	месторождений и использования полезных ископаемых в хозяйстве. II вариант. Сравнительная характеристика горной и равнинной территорий с выявлением возможного влияния природных условий на жизнь и хозяйственную деятельность людей (Русская равнина — Урал, Среднерусская возвышенность — Хибины или Северный Кавказ)
16	Обобщающий урок по теме «Рельеф и недра»	1	Обобщение и систематизация знаний. Итоговый контроль		
Тема 2. Климат (6 ч)					
17	Общая характеристика климата России	1	В каких климатических поясах находится наша страна? Чемобъяснить ярко выраженную сезонность климатических характеристик и холодную продолжительную зимунатерритории страны?	Объяснять значения понятий и терминов: *солнечная радиация и ее виды, подстилающая поверхность, атмосферный фронт, циклон, антициклон, типы климата, агроклиматические ресурсы, испаряемость, коэффициент увлажнения*; приводить примеры	

18	Закономерности циркуляции воздушных масс. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны	1	Каковы закономерности движения воздушных масс над территорией Рос-сии? Как влияет климат на западный перенос воздушных масс? Какие особенности климата определяют континентальные воздушные массы? Что такое атмосферный фронт? Как меняется погода при движении атмосферных фронтов? Что такое циклон и антициклон? Как меняется погода при движении циклонов и антициклонов	влияния климата на природу и жизнь людей; сравнивать Россию с другими странами по количеству получаемого солнечного тепла; определять по карте закономерности распределения суммарной солнечной радиации; давать краткое описание основных типов погод, которыми характеризуются климатические пояса и области, оценку климатических особенностей России, читать и сопоставлять климатические карты, проводить анализ их содержания; объяснять влияние разных типов воздушных масс, постоянных и переменных ветров на климат отдельных территорий (своего края); давать характеристику климата своей области (края, республики); приводить примеры изменений климата во времени	
19	Распределение температур и осадков	1	Как влияют на распределение температур и осадков океаны итечения? Какой регион самый холодный? Каковы закономерности изменения количества осадков на территории страны		
20	Типы климата нашей страны	1	Чем характеризуются арктический и субарктический климаты? Какие климатическиеобласти выделяютвпределах умеренного		**Практическая работа №7** Характеристика климатических областей с точки зрения условий жизни и хозяйственной деятельности людей

			климатического пояса? Чем характеризуется субтропический климат?		
21	Климат и человек	1	Что такое комфортность климата? Почему важно прогнозировать погоду? Какиеособенности климата важны для ведения сельского хозяйства?		**Практическая работа №8** Оценка влияния климатических условий на географию сельскохозяйсвен ных культур. Работа с таблицей, агроклиматическ ими картами
22	Обобщающий урок по теме «Климат»	1	Обобщение и систематизация знаний. Итоговый контроль		
Тема 3. Богатство внутренних вод России (5 ч)					
23-24	Реки	2	Как распределена речная сеть по территории страны? Что такое река? Какие особенности рек важно знать человеку? Что такое расход воды в реке и годовой сток? Чем питаются и в каком режиме живут реки?	Объяснять значения понятий и терминов: *речная система, падение и уклон реки, расход воды, годовой сток, твердый сток, область внутреннего стока, типы озерных котловин, виды грунтовых вод, многолетняя мерзлота, водные ресурсы, единая речная система*; показывать по карте реки России; объяснять основные характеристики реки на конкретных примерах; приводить примеры использования рек в жизни	
25	Озера, подземные воды, многолетняя мерзлота и ледники	1	Какого происхождения могут быть озерные котловины? Можно ли назвать подземные воды полезными ископаемыми? Почему		**Практическая работа №9** Обозначение на контурной карте крупных рек и озер

			многолетняя мерзлота — феномен природы? Каково значение современных ледников?	и хозяйственной деятельности людей; давать описание реки своего края; давать характеристику реки (отбирая необходимые карты) с точки зрения возможностей хозяйственного использования; показывать по карте озера, артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты; приводить примеры использования поверхностных вод человеком и негативного влияния хозяйственной деятельности людей на состояние озер, грунтовых вод, многолетней мерзлоты; давать характеристику наиболее крупных озер страны; показывать по карте каналы и крупные водохранилища; объяснять значение водохранилищ и каналов на реках; давать оценку обеспеченности водными ресурсами отдельных территорий России, своего края	
26	Человек и вода	1	Почему воду считают источником всего живого на Земле? Что происходит с рекой при строительстве на ней гидротехнических сооружений? Почему мелеют и исчезают реки? Зачем реки соединяют каналами? Какое значение имеют подземные воды для человека?		**Практическая работа №10** Характеристика реки с точки зрения возможностей ее хозяйственного использования. **Практическая работа №11** Сравнительная оценка обеспеченности водными ресурсами отдельных территорий России
27	Обобщающий урок по теме «Богатство внутренних вод России»	1	Обобщение и систематизация знаний. Итоговый контроль		
Тема 4. Почвы — национальное достояние России (5 ч)					
28	Почвы — «особое природное тело»	1	Почему почвы называют «особым природным телом»? Какое строение имеют почвы?	Объяснять значения понятий и терминов: *земельный фонд, сельскохозяйственные*	**Практическая работа №12** Анализ почвенного профиля и описание условий его формирования

				угодья, земельные ресурсы, почвенный горизонт, почвенный профиль, факторы почвообразования, зональное размещение почв, структура почв, агротехнические мероприятия, рекультивация; приводить примеры, свидетельствующие о значении почв для земледелия; называть факторы почвообразования; объяснять процесс почвообразования на примере почв своего края; называть главные свойства основных типов почв; определять, используя почвенную карту, характерные типы почв на отдельных территориях России; давать оценку отдельных типов почв с точки зрения их использования в сельском хозяйстве; давать характеристику почв своей местности, анализируя условия их формирования; приводить примеры и объяснять значение разных видов агротехнических мероприятий; объяснять необходимость охраны почв;	
29	География почв России	1	Почему на севере почвенный профиль маломощный? Какие типы почв наиболее распространены в России?		
30	Почвы и урожай	1	Только ли количеством гумуса оценивается плодородие почв? Что такое механический состав почв? О какой почве говорят, что она структурная? Как можно поддерживать плодородие почв?		
31	Рациональное использование и охрана почв	1	Почему важно рационально использовать и охранять почвы? Как система земледелия влияет на плодородие почв? Каковы важнейшие средства охраны почв? Как влияет на почвы хозяйственная деятельность?		

				приводить примеры рационального и нерационального использования земель; объяснять значение мелиоративных работ; приводить примеры комплексноймелиорации земель	
32	Обобщающий урок по теме «Почвы — национальное достояние России»	1	Обобщение и систематизация знаний. Итоговый контроль		
Тема 5. В природе все взаимосвязано (4 ч)					
33	Понятие о природном территориальном комплексе	1	Что такое природный территориальный комплекс? От чего зависят свойства ПТК? Какие бывают природные комплексы? Для чего проводят физико-географическое районирование?	Объяснять значения понятийи терминов: *географическая оболочка, природно- территориальный комплекс, закон географической зональности, азональные факторы, ландшафт, физико-географическое районирование*; показывать по карте и называть наиболее крупные природные объекты России (горы, равнины, месторождения полезных ископаемых, реки и озера), приводить примеры природныхкомплексов различных рангов; устанавливать взаимосвязи между компонентами природы в ПТК; объяснять формирование облика ландшафта в зависимости от географического положения и рельефа территории; приводить примеры влияния основных	
34	Свойства природных территориальных комплексов	1	Почему нельзя нарушать целостность природных территориальных комплексов? Как ритмичность ПТК влияет на ритм жизни человека? Какое значение имеет устойчивость ПТК?		**Практическая работа №13** Выявление взаимосвязей между природными компонентами на основе анализа соответствующей схемы
35	Человек и ландшафты	1	Как человек влиял на ландшафт? Чем отличаются рукотворные ландшафты от естественных? Какие бывают природно-антропогенные ландшафты? Почему городские и промышленные		

			ландшафты особенно «агрессивны» по отношению к окружающей среде? Чем отличается сельскохозяйственный ландшафт от природного? Как можно сохранить устойчивость рукотворных лесов? Почему культурный ландшафт можно считать образцом рукотворного?	природных компонентов на жизнь и деятельность населения; объяснять изменения состояния природных компонентов под влиянием хозяйственной деятельности людей; объяснять необходимость природного районирования территории страны, важность изучения свойств ПТК; прогнозировать изменения природного комплекса в результате изменения одного из компонентов природы; приводить примеры различных антропогенных природных комплексов, взаимного влияния человека и окружающей среды; прогнозировать изменения ландшафтов под влиянием хозяйственной деятельности человека	
36	Обобщающий урок по теме «В природе все взаимосвязано»	1	Обобщение и систематизация знаний. Итоговый контроль		
Тема 6. Природно-хозяйственные зоны (11 ч)					
37	Учение о природных зонах	1	Что такое природная зона? Почему природные зоны точнее было бы назвать природно-хозяйственными?	Объяснять значения понятий и терминов: *зональность, природно-хозяйственные зоны, Северный морской путь, неустойчивый ландшафт, редкоочаговоерасселение, лесные ресурсы, низинное болото, антропогенно- природная зона, колки, степные блюдца*; показывать природные зоны по карте и называть	
38	«Безмолвная» Арктика	1	Какие природные особенности Арктики препятствуют широкому освоению ее человеком? Чем занимаются в Арктике люди?		

39	Чуткая Субарктика	1	Каковы особенности климата тундры и лесотундры? Как влияет мерзлота на природу? Чем отличаются тундровые ландшафты от лесотундровых? Каковы особенности взаимоотношений природы и человека на Севере? Как изменилось традиционное хозяйствование сегодня?	характерные особенности природы, виды хозяйственной деятельности населения в данных природных условиях; объяснять причины формирования природных зон, приводить примеры влияния природы на характер расселения, особенности хозяйственной деятельности, развитие материальной и духовной культуры коренных народов; объяснять смену одного природного комплекса другим; объяснять особенности природы, называть характерные растения и животных рассматриваемых зон; объяснять неустойчивость или устойчивость к антропогенному воздействию многих зон, изменение видов деятельности людей по сравнению с другими зонами, особенности расселения; приводить примеры проявления закона зональности в горах, характерных растений и животных, видов хозяйственной деятельности людей, влияния гор на окружающую природу;	
40	Таежная зона	1	Какими природными условиями отличается тайга? Почему изменяются таежные ландшафты? Каковы традиционные занятия людей, живущих в тайге? Как изменяется тайга сегодня?		
41	Болота	1	Можно ли считать болота «гиблыми» местами России? Что же такое болото? Где распространены болота?		
42	Зона смешанных широколиственно-хвойных лесов	1	Каковы особенности жизни и хозяйственной деятельности людей? Чем характеризуется зона смешанных лесов Восточно-Европейской равнины? В чем проявляется особенность муссонных		

			лесов Дальнего Востока (или уссурийской тайги)?	выявлять зависимость расположения зон от географического положения, высоты гор и экспозиции склонов; оценивать условия жизни в горах, приводить примеры влияния горных условий на жизнь людей; объяснять хрупкость природного равновесия в горах; анализировать сложность и специфику условий жизни в горных районах; приводить примеры взаимосвязей горных условий и особенностей материальной и духовной культуры горных народов, приводить примеры разных видов природных ресурсов; анализировать рациональность использования природных условий и ресурсов в разных природных зонах России; описывать природные условияиресурсы природно-хозяйственных зон на основе чтения и анализа тематических карт; объяснять и приводить примеры рационального и нерационального природопользования; объяснять взаимосвязь природных особенностей и видов хозяйственной деятельности человека в пределах отдельных	
43	Лесостепи и степи	1	Что такое современная лесостепь и степь? Чем отличаются природные условия лесостепей? Как используются лесостепи в сельском хозяйстве? Чем степи отличаются от лесостепей? Как характеризуются внутренние воды зоны степей и лесостепей? Почему изменился видовой состав и численность животного мира степей? Какое значение имеет зона степей?		
44	Полупустыни, пустыни, субтропики	1	Каковы характерные особенности природы полупустынь? Как природные условия влияют на хозяйственную деятельность? В чем заключаются особенности природы пустынь? Каковы особенности природы субтропиков?		**Практическая работа №14** Выявление взаимосвязей и взаимозависимости природных условий и условий жизни, трудовой деятельности и отдыха людей в разных природных зонах
45	«Многоэтажность» природы гор	1	Что такое высотная поясность и от чего она зависит? Как высотная поясность проявляется в разных горах? Какие другие		

			природные условия отличают горы от равнин? Чем характеризуется растительный и животный мир горных районов?	природно-хозяйственных зон; выявлять признаки (на основе сопоставления и анализа карт) преобразования природных зон в природно- хозяйственные	
46	Человек и горы	1	Почему горы с давних времен привлекали человека? Какими видами хозяйственной деятельности заниматся люди в горах? Как горы влияют на жизнь людей?		
47	Обобщающий урок по теме «Природо-хозяйственные зоны»	1	Обобщение и систематизация знаний. Итоговый контроль		
Тема 7. Природопользование и охрана природы (4 ч)					
48	Природная среда, природные условия, природные ресурсы	1	Что такое природопользование? Как используются неисчерпаемые ресурсы?	Объяснять значения понятий и терминов: *природные ресурсы, рациональное природопользование, исчерпаемые и неисчерпаемые ресурсы, заповедник, национальный парк*; называть и показывать по карте наиболее крупные и известные охраняемые территории; объяснять значение сохранения природных объектов и естественных природных комплексов; прогнозировать возможные и перспективные пути	
49	Рациональное использование природных ресурсов	1	Как используются исчерпаемые ресурсы? Как используются исчерпаемые возобновимые ресурсы? Что значит рационально использовать природные ресурсы? Почему важны рекреационные ресурсы?		
50	Охрана природы и	1	Какие бывают		

	охраняемые территории		охраняемые территории?	рационального использования и сохранения природы; оценивать экологическое состояние своего края; выявлять закономерности размещения охраняемых территорий в России	**Практическая работа №15** «Составление описания природных особенностей одного из видов охраняемых территорий»
51	Обобщающий урок по разделу «Природа и человек»	1	Обобщение и систематизация знаний. Итоговый контроль		
Раздел III. Население России (17 ч)					
Тема 8. Сколько нас — россиян? (2 ч)					
52	Численность населения	1	Как менялась численность населения России? Сколько всего людей потеряла Россия вследствие демографических кризисов XX в.?	Объяснять значения понятий и терминов: *естественное и механическое движение, демографический кризис, типы воспроизводства населения, естественный прирост населения*; называть численность населения России, сравнивать ее с другими крупнейшими странами мира по этому показателю; читать учебные графики, объяснять изменения численности населения и естественного движения населения России в историческом плане; объяснять различие между традиционным и современным типами воспроизводства, используя для построения ответа текст и иллюстративный материал учебника	
53	Воспроизводство населения	1	Как тип хозяйства связан с ростом численности населения? Как современное хозяйство и общество повлияли на воспроизводство населения России? Как на территории России происходил переход от традиционного типа воспроизводства населения к современному?		
Тема 9. Кто мы? (2 ч)					

54	Соотношение мужчин и женщин (половой состав населения)	1	Почему женщин в старшем возрасте больше, чем мужчин? Как можно увеличить продолжительность жизни? Какие факторы определяют преобладание мужчин или женщин в разных районах?	Объяснять значения понятий и терминов: *половой состав населения, возрастной состав населения, возрастно- половая пирамида*; объяснять влияние различных факторов на продолжительность жизни населениястраны; выделять на карте (в качестве примеров) районы с преобладанием мужского и женского населения, молодежи и лиц старшего возраста; сравнивать свою местность с другими районами по этим показателям, объяснять выявленные различия; строить диаграммы и графики на основе статистических материалов, читать и анализировать их, объяснять особенности половозрастного состава населения России	
55	Возрастной состав населения России	1	О чем может рассказать половозрастная пирамида? Как различаются по возрастному составу отдельные районы страны? Как читать половозрастную пирамиду?		**Практическая работа №16** «Характеристика полового и возрастного состава населения на основе разных источников информации»
Тема 10. Куда и зачем едут люди? (3 ч)					
56	Миграции населения России	1	Какое влияние оказали миграции на судьбу России? Что заставляет людей покидать привычные и обжитые места, родных и близких? Как переселения сказываются на характере и поведении людей? Как изменились	Объяснять значения понятий и терминов: *миграция, миграционная подвижность, сальдо миграций, причины миграций*; объяснять причины и основные направления миграций населения России; объяснять современную демографическую ситуацию	

			направления миграций в 1990-е гг.?	страны; на основе имеющихся знаний об изменении численности населения, естественного движения и миграций оценивать изменение демографической ситуации в России и своей местности; называть факторы, влияющие на территориальную подвижность населения; объяснять усиление территориальной подвижности на современном этапе развития общества; давать описание особенностей территориальной подвижности населения своей местности, выделять на схеме главные направления суточного и недельного движения населения	
57	Внешние миграции — в Россию и из нее	1	Была ли Россия изолирована от миграционного обмена с внешним миром? Кто выезжал из России в XX в.? Кто приезжает в Россию?		
58	Территориальная подвижность населения	1	От каких причин зависит территориальная подвижность населения? Для чего важно изучать массовые передвижения населения?		**Практическая работа №17** «Изучение по картам изменения направления миграционных потоков во времени и в пространстве»
Тема 11. Человек и труд (1 ч)					
59	География рынка труда	1	Какие этапы проходит человек в своей экономической жизни? Какую часть населения считают «трудовыми ресурсами»? Почему в отдельных районах России много безработных? Как чувствовать себя уверенно на рынке труда?	Объяснять значения понятий и терминов: *трудовые ресурсы, экономически активное население*; характеризовать состав и использование трудовых ресурсов своей страны и своей местности на основе учебника и краеведческогоматериала	

Тема 12. Народы и религии России (3 ч)					
60	Этнический состав населения	1	Что такое этнический состав? Как возникают этносы?	Объяснять значения понятий и терминов: *этнос, этнография, языковые семьи и группы, титульные народы, мировые религии*; приводить примеры народов России, относящихся к разным языковым семьям и группам, в том числе народов, живущих в своей местности; выделять на карте «Народы России» районы проживания крупных народов и народов своего края, регионы, где наблюдается пестрота национального состава; приводить примеры республик в составе Российской Федерации, определять по статистическим показателям долю титульной нации в населении данных автономных образований; показывать по карте основные районы распространения на территории России православия, мусульманства, буддизма; приводить примеры, доказывающие связь этнического и религиозного состава населения страны	
61	Этническая мозаика России	1	Как объединяются народы по этническому признаку? О чем говорит карта народов? Почему русский язык — это язык межнационального общения? Каково значение русского языка для народов России и его судьба вне ее?		
62	Религии народов России	1	Какие религии традиционно исповедуются народами России? Каковы основные этапы формирования религиозной карты России?		
Тема 13. Где и как живут люди? (*6 ч*)					
63	Плотность населения	1	Как охарактеризовать плотность населения?	Объяснять значения понятий и терминов:	

			Для чего нужно знать плотность населения?	*главная полоса расселения, средняя плотность населения, емкость территории, территория сплошного и очагового заселения, рекреационные территории*; определять на основе работы с картой плотность населения отдельных районов страны, в том числе своей местности; объяснять выявленную контрастность в плотности населения России; отбирать необходимые тематические карты учебника для построения ответа; читать график изменения соотношения городского и сельского населения страны; называть показатели процесса урбанизации; объяснять разнообразие типов заселения территории страны на основе анализа текстовых карт; давать характеристику расселения своей местности; приводить примеры различных функций городов, в том числе ближайших к своей местности; называть способы отображения географической информации на различных видах карт (текстовых, атласа, демонстрационных)	
64	Расселение и урбанизация	1	Что такое расселение? Что такое урбанизация? В чем причины роста городов? Чем городской образ жизни отличается от сельского?		**Практическая работа №18** «Изучение особенностей размещения народов России на территории страны на основе работы с картой, сравнение географии расселения народов и административно-территориального деления России» **Практическая работа №19** «Выделение на контурной карте главной полосы расселения. Объяснение различий в плотности населения отдельных территорий страны, отбор необходимых тематических карт для выполнения задания» **Практическая работа №20** «Изучение фрагментов карт с целью выявления факторов, определивших своеобразие особенностей их размещения на территории страны»

65	Города России	1	Как росли города в России? Какие функции выполняют города? Где живут горожане? Какие районы России самые городские и самые сельские? Что могут рассказать о городах России карты из школьного атласа?		**Практическая работа №21** «Обозначение на контурной карте городов-миллионеров, объяснение особенностей их размещения на территории страны»
66	Сельская Россия	1	Почему в сельских поселениях живет гораздо меньше людей, чем в городах? Как разумнее использовать сельскую местность? Как происходит урбанизция в сельской местности?		
67	Обобщающий урок по разделу «Население России»	1	Обобщение и систематизация знаний. Итоговый контроль		
68	Обобщающий урок по курсу «География России. Природа и население. 8 класс»	1	Обобщение и систематизация знаний. Итоговый контроль		

ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. ХОЗЯЙСТВО И ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ РАЙОНЫ. 9 КЛАСС.
(68 часов, 2часа в неделю)

ВВЕДЕНИЕ (1 ч)
Роль экономической и социальной географии в жизни современного общества.

РазделI. Хозяйство России(20ч)
ТЕМА1.ОБЩАЯХАРАКТЕРИСТИКАХОЗЯЙСТВА. ГЕОГРАФИЧЕСКОЕРАЙОНИРОВАНИЕ(4ч)

Понятие хозяйства. Его структура. Что понимают под словами экономика», «хозяйство»? Какова структура хозяйства? Что такое межотраслевые комплексы? **Практическая работа** № 1. «Анализ изменений структуры хозяйства России с целью выявления перераспределения занятости населения по сферам хозяйства за последние десятилетия».

Этапы развития хозяйства. Какие этапы проходят страны мира в своем экономическом развитии? Как меняется структура промышленности? Какие этапы развития прошла экономика России?

Географическое районирование. Как можно проводить районирование территории? Каковы особенности административно-территориального устройства России?

ТЕМА2.ГЛАВНЫЕОТРАСЛИИМЕЖОТРАСЛЕВЫЕКОМПЛЕКСЫ (16ч)

Сельское хозяйство. Растениеводство. В чем заключаются особенности сельского хозяйства? Какие культуры относят к техническим?

Животноводство. Зональная специализация сельского хозяйства. В чем заключаются главные особенности животноводства? Каков отраслевой состав животноводства?

Практическая работа №2. «Объяснение причин зональной специализации сельского хозяйства».

Агропромышленный комплекс. Легкая и пищевая промышленность. Что такое агропромышленный комплекс? Почему возникли проблемы 3-го звена АПК? Каковы основные особенности пищевой промышленности? Какова география легкой промышленности?

Практическая работа № 3 «Выявление на примере своей местности особенностей взаимодействия трех звеньев агропромышленного комплекса».

Лесной комплекс. Какие отрасли входят в состав лесного комплекса? Кто является основным потребителем древесины? Каковы задачи развития лесного комплекса?

Топливно-энергетический комплекс. Топливная промышленность. Как изменяется роль отдельных видов топлива? Каково значение угля в хозяйстве страны? Где расположены главные угольные месторождения? Почему в угольных районах обострились социальные проблемы? Каковы особенности размещения нефтяной промышленности? Почему газовая промышленность стала самой перспективной отраслью промышленности? Какова роль нефти и газа во внешней торговле?

Практическая работа № 4. «Характеристика особенностей географии угольной промышленности по картам учебника и атласа».

Практическая работа №5. «Анализ карт «Нефтяная промышленность» и «Газовая промышленность» (основные районы добычи, транспортировка, переработка).

Электроэнергетика. Зачем создают энергосистемы? Каковы особенности различных типов электростанций и их размещения?

Металлургический комплекс. Почему металл называют «хлебом» экономики? В чем особенности металлургического производства? Какие факторы влияют на размещение предприятий черной металлургии? Где размещены металлургические заводы? Каковы особенности размещения предприятий цветной металлургии? **Практическая работа** №6. «Объяснение влияния различных факторов на размещение металлургического производства».

Машиностроительный комплекс. Каковы роль и место машиностроения в жизни страны? От чего зависит размещение машиностроительных предприятий?

Какое значение имеют машиностроительные заводы в хозяйстве страны? **Практическая работа** №7. «Изучение особенностей внутриотраслевых связей на примере предприятий автомобилестроения».

Химическая промышленность. Почему химическая промышленность является уникальной отраслью народного хозяйства? Из каких отраслей состоит химическая промышленность? Где производят минеральные удобрения? Какие производства составляют основу химии полимеров?

Практическая работа № 8. «Анализ карты химической промышленности; составление схемы межотраслевых связей химической промышленности».

Транспорт. Каково значение транспорта в России? Каковы отличительные черты транспортной сети страны? Каковы особенности развития различных видов транспорта в России? Какие проблемы необходимо решать транспортному комплексу страны?

Практическая работа № 9. «Сравнение транспортной обеспеченности отдельных районов России (в том числе своей местности) на основе анализа карт».

Информационная инфраструктура. В чем состоит значение информации для современного общества? Как средства телекоммуникации влияют на территориальную организацию общества? Влияет ли информационная инфраструктура на образ жизни людей?

Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Каков состав сферы услуг и особенности размещения ее предприятий? Какие особенности отличают рекреационное хозяйство от других отраслей?

Практическая работа № 10. «Составление классификации учреждений сферы услуг своего района».

Территориальное (географическое) разделение труда. Как возникает территориальное разделение труда? Какие условия позволяют успешно развиваться территориальному разделению районов? Как меняется территориальное разделение труда?

Практическая работа № 11. «Выделение на контурной карте главных промышленных и сельскохозяйственных районов страны, их размещение с главной полосой расселения, положением территорий, благоприятных для жизни населения».

Предметные результаты обучения

Учащийся должен *уметь*:

объяснять значение понятий: «экономическая география», «социальная география», «первичная, вторичная и третичная сферы (сектора) хозяйства»,

«структура хозяйства», «отрасль хозяйства», «технологические циклы (Кондратьева)»,«наукоемкое,трудоемкое,материалоемкое,энергоемкоеиводоемкое производства»,«межотраслевые комплексы», «специализация», «кооперирование»,

«концентрация производства», «внутри- и межотраслевые связи»,«транспортная магистраль»,«инфраструктура»,«географическое разделение труда», «отрасль специализации», «экономический район», «экономическое районирование», «отрасли», «межотраслевые комплексы», «АПК»,

«ТЭК»,«факторыразмещенияпроизводства»,«энергетическаясистема»,«типы электростанций»,«транспортная инфраструктура», «информационная инфраструктура»,

«телекоммуникационная сеть», «Интернет», «сотовая связь», «сфера услуг»,«рекреационное хозяйство»,«экологический туризм»;уметь отбирать и пользоваться разнообразными источниками географической информации;

читать и анализировать графические и статистические материалы, тематические (отраслевые) карты;

объяснять межотраслевые и внутриотраслевые связи, влияние различных факторов на развитие и размещение производств, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на примере отдельных отраслей и межотраслевых комплексов;

называть сферы (сектора) хозяйства и главные отрасли в их составе;

называть и объяснять основные этапы развития хозяйства России, изменения в

структуре хозяйства;
называть отрасли, входящие в состав тех или иных комплексов;
объяснять изменения структуры отрасли, их значение в экономике страны;
называть и показывать главные районы добычи природных ресурсов, главные районы и центры отраслей промышленности;
объяснять и приводить примеры взаимосвязей между производствами внутри отрасли и межотраслевые связи, и особенности их размещения;
объяснять значение района своего проживания в производстве или потреблении продукции той или иной отрасли, того или иного производства;
объяснять значение той или иной отрасли для российской экономики;
называть, показывать по карте и приводить примеры крупнейших предприятий страны, объяснять особенности их размещения и влияние различных факторов на размещение;
объяснять значение термина «межотраслевые связи», возникновение экологических проблем, связанных с различными производствами;
приводить примеры крупных магистралей страны, выявлять особенности их географического положения, показывать по карте;
объяснять влияние природных условий на работу отдельных видов транспорта и влияние транспорта на состояние окружающей среды;
приводить примеры современных видов связи;
сравнивать уровень информатизации и развития разных видов связи разных районов России;
объяснять территориальные различия в развитии отраслей третичной сферы, значения географического разделения труда.

Раздел II. Районы России (42 ч)

ТЕМА 3. ЕВРОПЕЙСКАЯ ЧАСТЬ РОССИИ (26 ч)

Восточно-Европейская равнина. Какие формы рельефа наиболее характерны для Восточно-Европейской равнины? Чем отличается климат европейской части России? Каковы главные особенности речной системы Европейской России? Каковы наиболее характерные черты современных ландшафтов Русской равнины? **Практическая работа** № 12. «Обозначение на контурной карте памятников природы Восточно-Европейской равнины. Выделение памятников природы своего края».

Волга. Какие ландшафты можно наблюдать, путешествуя по Волге? Как Волга стала стержнем единого водного пути? Как деятельность человека по преобразованию великой реки отразилась на природе Поволжья, на жизни самого человека?

Центральная Россия

Центральная Россия: состав, географическое положение. Что такое Центральная Россия? Почему территория, находящаяся на западной границе страны, называется Центральной Россией?

Центральный район: особенности населения. Почему Центральный район считается ядром формирования русского народа? Почему для Центрального района характерна наибольшая контрастность в жизни населения? Почему так важен человеческий потенциал?

Хозяйство Центрального района. Какие этапы в своем развитии прошло хозяйство района? Какие изменения в хозяйстве района произошли в последние годы?

Москва — столица России. Какова роль Москвы как инновационного центра? В чем заключаются столичные функции Москвы? Что такое Московская агломерация?

Города Центрального района. Типы городов. Памятник и истории и культуры. Современные функции городов.

Практическая работа № 13. «Составление маршрутов путешествий по достопримечательностям Центральной России (памятники природы, культурно-исторические объекты, национальные святыни России и др.)

Центрально-Черноземный район. Какие этапы можно выделить в развитии района? В чем особенности территориальной структуры и городов района?

Волго-Вятский район. В чем заключается специфика района? Чем интересен Нижний Новгород?

Северо-Западный район

Географическое положение и природа. Каковы природные особенности Балтийского моря? Почему Ладожское озеро издавна привлекало к себе людей? **Практическая работа** № 14. «Составление географического описания путешествия от Финского залива до Рыбинска водным путем».

Города на старых водных торговых путях. Какие города возникли на водных путях Северо-Запада? Каковы современные проблемы старых городов Северо-Запада?

Санкт-Петербург — новый «хозяйственный узел» России. Как шло формирование нового крупнейшего промышленного центра России? Как изменилась роль Санкт-Петербурга в советское время? Какие новые хозяйственные задачи приходится решать Санкт-Петербургу после распада СССР?

Санкт-Петербург — «вторая столица России». Почему Санкт-Петербург называют городом-музеем?

Калининградская область. Как Калининградская область стала субъектом Российской Федерации? Какое значение имеет Калининградская область Для хозяйства России?

Европейский Север

Географическое положение и природа. Как влияет северное положение на хозяйственную деятельность людей? Каково влияние морей на жизнь района?

Этапы развития хозяйства. Почему XVII в. стал периодом расцвета хозяйства Севера? Как Санкт-Петербург повлиял на хозяйственную активность Севера? Какую новую роль стал играть Север в советский период? Какие изменения происходят в хозяйстве Севера в новых хозяйственных условиях?

Практическая работа № 15. «Сравнение двух районов Европейского Севера – Кольско-Карельского и Двинско-Печорского по плану».

Роль Европейского Севера в развитии русской культуры. Какую роль играли монастыри в развитии русской культуры? Какие художественные промыслы прославляли Север? Может ли «топорная работа» вызывать восхищение у людей? Чем отличались северные сельские избы и городской дом?

Поволжье

Географическое положение и природа. Каковы особенности экономико-географического положения? В чем проявляется своеобразие природных условий? Что из себя представляют современные ландшафты Поволжья? Какими природными ресурсами богато Поволжье?

Население и хозяйство. Каковы основные этапы хозяйственного освоения территории? Каковы особенности состава населения? Что представляет собой современное хозяйство района? Какие основные факторы способствовали становлению крупнейших городов Поволжья? Чем может быть известен небольшой город?

Практическая работа № 16. «Обозначение на контурной карте крупнейших городов Поволжья. Сравнительная характеристика городов».

Европейский Юг – Крым и Северный Кавказ

Природные условия. Каковы особенности рельефа Северного Кавказа? Чем объясняется разнообразие климатических ресурсов? Каковы особенности водных и почвенных ресурсов?

Практическая работа № 17. «Сравнение природных условий западной и восточной частей северного Кавказа».

Хозяйство района. На развитие каких отраслей хозяйства влияют агроклиматические ресурсы? Как используются рекреационные ресурсы? Развитию каких отраслей способствовало богатство полезными ископаемыми? Какие отрасли промышленности являются ведущими в районе?

Народы Северного Кавказа. Как складывалась этническая карта района? Каковы особенности культуры народов Кавказа?

Южные моря России. В чем заключается своеобразие Черного моря? Каковы проблемы Азовского моря? Когда Каспийское море стали осваивать русские купцы? Исчезнет ли когда-нибудь Каспийское море? Чем богато Каспийское море?

Урал

Географическое положение и природа. В чем заключается специфика географического положения Урала? Как образовались Уральские горы и их минеральные богатства? С чем связано необычайное природное разнообразие Урала?

Практическая работа № 18. « Географическое описание Среднего Урала по картам».

Этапы развития и современное хозяйство. Как шло развитие горнозаводской промышленности Урала? Какова была роль Урала в Великой Отечественной войне? Каковы особенности современного этапа развития Уральского региона?

Население и города Урала. Проблемы района.

Какие народы живут на Урале? Какова особенность рисунка размещения городов Урала? Как рождались города Урала? Какие проблемы отягощают Урал как старопромышленный район России? Где наиболее «болевые точки» в цепи экологических проблем региона?

ТЕМА 4. АЗИАТСКАЯ ЧАСТЬ РОССИИ (16 ч)

Природа Сибири. Каков рельеф Сибири? Чем отличается климат Сибири? Каковы условия хозяйственной деятельности в сибирских ландшафтах? Какими природными особенностями характеризуются сибирские реки?

Практическая работа № 19 «Географическое описание путешествия из Екатеринбурга во Владивосток по транссибирской магистрали».

Природа и ресурсы гор Южной Сибири. Какими полезными ископаемыми богаты горы Южной Сибири? Каковы особенности климата и горных рек? Чем характеризуется растительный мир горных районов?

Арктические моря. В чем проявляется суровость климата северных морей? Какое значение имело освоение Северного морского пути? Чем отличаются друг от друга арктические моря?

Население Сибири. Как формировалась этническая карта Сибири? Как начиналось русское заселение Сибири? Кто такие семейские? Чем старожилы Сибири отличаются от новоселов?

Хозяйственное освоение Сибири. Как осваивалась Сибирь? Как осваивалась Сибирь в советское время? Каковы различия в освоенности территории Сибири?

Практическая работа № 20. «Характеристика Байкало-Амурской магистрали по типовому плану».

Западная Сибирь

Природные условия и ресурсы. Чем отличается природа Западной Сибири? Какие природно-хозяйственные зоны представлены в районе? Почему в Западной Сибири сосредоточены крупнейшие месторождения нефти и газа?

Хозяйство района. Какое значение имеет топливная промышленность района? Как изменилось экономико-географическое положение сибирской металлургии? Какие другие отрасли развиты в Западной Сибири?

Восточная Сибирь

Природные условия и ресурсы. Почему Восточная Сибирь, расположенная на древней платформе, имеет возвышенный характер рельефа? Какими полезными ископаемыми богата Восточная Сибирь? Почему разрабатываются не все угольные месторождения района? Почему реки Восточной Сибири благоприятны для строительства ГЭС? В какой природной зоне располагается большая часть Восточной Сибири?

Байкал. Почему Байкал называют морем? Откуда же берется чистая вода

Байкала? Как образовалась озерная котловина? Какое влияние оказывает озеро на окружающую территорию? Какие из обитателей встречаются только в Байкале? Как ведется хозяйство на берегах озера?

Хозяйство района. Какие условия способствовали развитию цветной металлургии Восточной Сибири? Какова роль ВПК в хозяйстве Восточной Сибири? Каковы особенности развития лесопромышленного комплекса? Как развивается топливная промышленность Восточной Сибири? Какое значение имеет сельское хозяйство района?

Дальний Восток

Формирование территории. Когда русские появились на Дальнем Востоке? Как возникла
Русская Америка? Как добирались до Русской Америки? Как завершилась история Русской Америки? Какова предыстория современной российско-китайской границы? Как русские снова появились на Амуре? Как формировалась русско-японская граница? Какие задачи решались Россией на Дальнем Востоке? Каковы современные границы района?

Природные условия и ресурсы. В чем заключается своеобразие природы Дальнего Востока? Каковы природные различия на Дальнем Востоке? Каковы минеральные ресурсы Дальнего Востока? Как проявляются опасные природные явления?

Моря Тихого океана. Каковы отличительные особенности Берингова моря? Каковы особенности природы и природных ресурсов Охотского моря? Каковы характерные черты Японского моря?

Практическая работа № 21. «Сравнительная характеристика морей Тихого океана – Берингова, Охотского и Японского (природные условия, ресурсы)».

Население района. Где расселялись люди на Дальнем Востоке? Чем отличается национальный состав населения? Каковы отличительные особенности современного населения?

Хозяйство района. Какие отрасли определяют «лицо» Дальневосточного региона? Какие виды транспорта играют основную роль в районе?

Практическая работа № 22. «Сравнительная характеристика морей Тихого океана».

ТЕМА 5. РОССИЯ В МИРЕ (5 ч)

Чем богата Россия? Как изменялась роль России в мировом хозяйстве? Какую роль играла Россия в мировой политике?

Практическая работа №23. «Работа со статистическими материалами с целью выявления уровня экономического и социального развития России в сравнении с другими странами мира».

Практическая работа № 24. Составление таблицы, отражающей природные и хозяйственные различия районов России».

Предметные результаты обучения

Учащийся должен *уметь*:

объяснять значение понятий: «экономико- и политико-географическое положение», «территориальная структура хозяйства», «территориально-хозяйственные связи», «уровень развития региона», «региональная политика», «качество и уровень жизни населения»;

читать и анализировать комплексные карты географических районов;

составлять комплексные географические описания и географические характеристики территорий;

отбирать необходимые источники информации для работы;

выявлять особенности развития географических районов, показывать на карте состав и границы экономического района; основные природные объекты, определяющие своеобразие района;

перечислять факторы, определяющие ЭГП района; давать оценку ЭГП;

перечислять особенности, характеризующие современное население и трудовые ресурсы района;

объяснять влияние природных факторов на хозяйственное развитие территории;

называть ведущие отрасли хозяйства района, показывать на карте главные центры производств;
объяснять сложившуюся специализацию и особенности размещения хозяйства по территории района; объяснять хозяйственные различия внутри района;
определять показатель специализации по статистическим данным;
сопоставлять показатели специализации географических районов;
называть и объяснять экологические проблемы экономических районов;
называть общие черты и проблемы развития географических районов, оценивать перспективы развития;
объяснять природные и социально-экономические особенности географических районов европейской части России; называть отличительные особенности, характеризующие своеобразие районов;
объяснять роль европейской и азиатской части России во внутригосударственном и межгосударственном разделении труда;
приводить примеры (и показывать на карте) районов с различным географическим положением, преобладающей специализацией и уровнем развития;
объяснять сложившееся различие в уровне развития географических районов;
объяснять роль России в мировой экономике и политике, приводить примеры;
оценивать современное состояние и перспективы социально-экономического развития России.

Метапредметные результаты обучения
Учащийся должен *уметь*: ставить учебные задачи;
вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;
выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;
планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;
оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;
классифицировать в соответствии с выбранными признаками;
сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;
систематизировать информацию; структурировать информацию;
определять проблему и способы ее решения; формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;
владеть навыками анализа и синтеза;
искать и отбирать необходимые источники информации; использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет;
представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах;
работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.);
использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;
создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами;
составлять рецензии, аннотации;
выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;
вести дискуссию, диалог;
находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

Личностные результаты обучения
Учащийся должен *обладать*:
российской гражданской идентичностью: патриотизмом, уважением к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознанием своей этнической принадлежности, знанием истории, культуры своего народа, своего края,

основ культурного наследия народов России и человечества; усвоением гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; чувством ответственности и долга перед Родиной;

ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;

целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики;

гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;

пониманием ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;

основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;

эстетическим сознанием, развитым через освоение художественного наследия народов России.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. ХОЗЯЙСТВО И ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ РАЙОНЫ.
9 КЛАСС (68 часов, 2часа в неделю)

№ п/п	Разделы. Темы уроков.	Кол-во часов	Содержание урока	Характеристика учебной деятельности	Виды работы, практическая деятельность
Введение(1час)					
1	Введение	1	Роль экономической и социальной географии в жизни современного общества	Объяснять значения понятий и терминов: *экономическая география, социальная география*; приводить примеры конкретных практических задач, в решении которых используется географическая наука	
Раздел I. Хозяйство России (20 ч)					
Тема 1. Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование (*4 ч*)					
2	Понятие хозяйства. Его структура	1	Что понимают под словами «экономика», «хозяйство»? Какова структура хозяйства? Что такое межотраслевые комплексы?	Объяснять значения понятий и терминов: *экономика, предприятие, отрасли хозяйства, первичный, вторичный и третичный сектор, межотраслевые комплексы*; называть и объяснять основные этапы развития хозяйства России, изменения в структуре хозяйства; приводить примеры разных субъектов РФ, показывать их на карте; выделять и показывать на карте географические районы страны	**Практическая работа** № 1. «Анализ изменений структуры хозяйства России с целью выявления перераспределения занятости населения по сферам хозяйства за последние десятилетия».
3	Этапы развития хозяйства	1	Какие этапы проходят страны мира в своем экономическом развитии? Как меняется структура промышленности? Какие этапы развития прошла экономика России?		
4	Географическое районирование	1	Как можно проверить районирование территории? Каковы особенности административно-территориального		

			устройства России?		
5	Обобщающий урок по теме «Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование»	1	Обобщение и систематизация знаний. Итоговый контроль		
Тема 2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы (*16 ч*)					
6	Сельское хозяйство. Растениеводство	1	В чем заключаются особенности сельского хозяйства? Какие культуры относят к техническим?	Объяснять значения понятий и терминов: *сельскохозяйственные угодья, зональная специализация сельского хозяйства, агропромышленный комплекс* (*АПК*), *лесопромышленный комплекс* (*ЛПК*), *энергоемкое, материалоемкое, водоемкое, наукоемкое производство, топливно-энергетический комплекс* (*ТЭК*), *топливно-энергетический баланс, единая энергетическая система, концентрация производства, металлургический комбинат, предметная и подетальная специализация, кооперирование, инновации, основная химия, транспортная инфраструктура, сфера обслуживания, рекреационные ресурсы,*	
7	Животноводство. Зональная специализация сельского хозяйства	1	В чем заключаются главные особенности животноводства? Каков отраслевой состав животноводства?		**Практическая работа** №2. «Объяснение причин зональной специализации сельского хозяйства».
8	Агропромышленный комплекс. Легкая и пищевая промышленность	1	Что такое агропромышленный комплекс? Почему возникли проблемы 3-го звена АПК? Каковы основные особенности пищевой промышленности? Какова география легкой промышленности?		**Практическая работа** № 3 «Выявление на примере своей местности особенностей взаимодействия трех звеньев агропромышленного комплекса».
9	Лесной комплекс	1	Какие отрасли входят в состав лесного		

			комплекса? Кто является основным потребителем древесины? Каковы задачи лесного комплекса?	*географическое*(*территори альное*) *разделение труда*; называть основные отрасли сельского хозяйства, виды сельскохозяйственных угодий; показыватьпокартеиобъясн ятьгеографиюразмещенияо сновныхзерновыхитехничес кихкультур; выделять и называть подотрасли животноводства; объяснять географию размещения и особенности зональной специализации, сочетание сложившихся направлений земледелия и животноводства; называть состав АПК, основные проблемы, связанные с развитием АПК; объяснять влияние различных условий на развитие и размещение пищевой и легкой промышленности; называть отрасли, входящие в состав того или иного промышленного комплекса; объяснять изменения структуры комплекса или производства; объяснять значение того или иного производства, отрасли для российской экономики; объяснять значение отрасли в хозяйстве страны и приводить примеры связей между различными	
10	Топливно-энергетический комплекс. Топливная промышленность	1	Как изменяется роль отдельных видов топлива? Каково значение угля в хозяйстве страны? Где расположены главные угольные месторождения? Почему в угольных районах обострились социальные проблемы?		**Практическая работа** № 4. «Характеристика особенностей географии угольной промышленности по картам учебника и атласа».
11	Нефтяная и газовая промышленность	1	Каковы особенности размещения нефтяной промышленности? Почему газовая промышленность стала самой перспективной отраслью промышленности? Какова роль нефти и газа во внешней торговле?		**Практическая работа** №5. «Анализ карт «Нефтяная промышленность» и «Газовая промышленность» (основные районы добычи, транспортировка, переработка).
12	Электроэнергетика	1	Зачем создают энергосистемы? Каковы особенности различных типов электростанций и их размещения?		
13	Металлургический комплекс	1	Почему металл называют «хлебом» экономики? В чем		**Практическая работа** №6. «Объяснение влияния различных факторов на размещение металлургического производства».

			особенности металлургического производства? Какие факторы влияют на размещение предприятий черной металлургии? Где размещены металлургические заводы? Каковы особенности размещения предприятий цветной металлургии?	производствами внутри отрасли и межотраслевых связей; называть и показывать главные районы размещения изучаемых отраслей промышленности: центров добычи сырья и топлива, центров переработки и производства; приводить примеры и объяснять особенности размещения предприятий на территории страны, их влияние на состояние окружающей среды; приводить примеры крупных магистралей страны, выявлять особенности их географического положения, показывать по карте; объяснять влияние природных условий на работу отдельных видов транспорта и влияние транспорта на состояние окружающей среды; приводить примеры современных видов связи; сравнивать уровень информатизации и развития разных видов связи разных районов России; объяснять территориальные различия в развитии отраслей третичной сферы; объяснять значение географического разделения труда,	
14	Машиностроительный комплекс	1	Каковы роль и место машиностроения в жизни страны? От чего зависит размещение машиностроительных предприятий? Какое значение имеют машиностроительные заводы в хозяйстве страны?		**Практическая работа** №7. «Изучение особенностей внутриотраслевых связей на примере предприятий автомобилестроения».
15	Химическая промышленность	1	Почему химическая промышленность является уникальной отраслью народного хозяйства? Из каких отраслей состоит химическая промышленность? Где производят минеральные удобрения? Какие производства составляют химию полимеров?		**Практическая работа** № 8. «Анализ карты химической промышленности; составление схемы межотраслевых связей химической промышленности».
16	Транспорт	1	Каково значение транспорта в хозяйстве		**Практическая работа** № 9. «Сравнение транспортной обеспеченности отдельных районов России (в том числе своей местности) на основе анализа карт».

			России? Каковы отличительные черты транспортной сети страны? Каковы особенности развития различных видов транспорта в России? Какие проблемы необходимо решать транспортному комплексу страны?	приводить примеры; ставить учебные задачи; формулировать проблемные вопросы; систематизировать информацию; выделять главное, существенные признаки понятий; пользоваться разнообразными источниками географической информации, в том числе цифровыми и интернет- ресурсами; читать и анализировать графические и статистические материалы, тематические(отраслевые)к карты; объяснять межотраслевые и внутриотраслевые связи, влияние различных факторов на развитие и размещение производств; взаимосвязи природы, населения и хозяйства на примере отдельных отраслей и межотраслевых комплексов	
17	Информационная инфраструктура	1	В чем состоит значение информации для современного общества? Как средства телекоммуникации влияют на территориальную организацию общества? Влияет ли информационная структура на образ жизни людей?		**Практическая работа** № 10. «Составление классификации учреждений сферы услуг своего района».
18	Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство	1	Каков состав сферы услуг и особенности размещения ее предприятий? Какие особенности отличают рекреационное хозяйство от других отраслей?		
19	Территориальное (географическое) разделение труда	1	Как возникает территориальное разделение труда? Какие условия позволяют успешно развиваться территориальному		**Практическая работа** № 11. «Выделение на контурной карте главных промышленных и сельскохозяйственных районов страны, их размещение с главной полосой расселения, положением территорий, благоприятных для жизни населения».

			разделению труда? Как меняется территориальное разделение труда?		
20	Обобщающий урок по теме «Главные отрасли и межотраслевые комплексы»	1	Обобщение и систематизация знаний		
21	Обобщающий урок по разделу «Хозяйство России»	1	Обобщение и систематизация знаний. Итоговый контроль		
Раздел II. Районы России (42 ч)					
Тема 3. Европейская часть России (*26 ч*)				Объяснять значения понятий и терминов: *природно- географическое* (*физико-географическое*) *положение,*	
22	Восточно-Европейская равнина	1	Какие формы рельефа наиболее характерны для Восточно-		**Практическая работа** № 12. «Обозначение на контурной карте памятников природы Восточно-Европейской равнины. Выделение памятников природы своего края».

			Европейской равнины? Чем отличается климат европейской части России? Каковы главные особенности речной системы Европейской России? Каковы наиболее характерные черты современных ландшафтов Русской равнины?	*политико-географическое положение, трудовой потенциал, интеллектуальный потенциал, столичные функции, городская агломерация, анклав*; Читать и анализировать комплексные карты географических районов; Составлять комплексные географические описания и географические характеристики территорий; отбирать необходимые источники информации для работы; выявлять особенности развития географических районов; показывать на карте состав и границы экономического района, основные природные объекты, определяющие своеобразие района; перечислять факторы, определяющие ЭГП района; давать оценку ЭГП; перечислять особенности, характеризующие современное население и трудовые ресурсы района; объяснять влияние природных факторов на хозяйственное развитие территории; называть ведущие отрасли хозяйства района, показывать на карте главные центры	
23	Волга	1	Какие ландшафты можно наблюдать, путешествуя по Волге? Как Волга стала стержнем единого водного пути? Как деятельность человека по преобразованию великой реки отразилась на природе Поволжья, на жизни самого человека?		
24	Центральная Россия: состав, географическое положение	1	Что такое Центральная Россия? Почему территория, находящаяся на западной границе страны, называется Центральной Россией?		
25	Центральный район: особенности населения	1	Почему Центральный район считается ядром формирования русского нарда? Почему для Центрального района характерна наибольшая контрастность в жизни населения? Почему так		

			важен человеческий потенциал?	производств; объяснять сложившуюся специализацию и особенности размещения хозяйства по территории района; объяснять хозяйственные различия внутри района; определять показатели специализации по статистическим данным; сопоставлять показатели специализации географических районов; называть и объяснять экологические проблемы экономических районов; называть общие черты и проблемы развития географических районов, оценивать перспективы развития; объяснять природные и социально-экономические особенности географических районов России; называть отличительные особенности, характеризующие своеобразие районов; объяснять роль европейской и азиатской части России во внутригосударственном и межгосударственном разделении труда; приводить примеры (и показывать по карте) районов с различным географическим положением, преобладающей	
26	Хозяйство Центрального района	1	Какие этапы в своем развитии прошло хозяйство района? Какие изменения в хозяйстве района произошли в последние годы?		
27	Москва — столица России	1	Какова роль Москвы как инновационного центра? В чем заключаются столичные функции Москвы? Что такое Московская агломерация?		
28	Города Центрального района	1	Типы городов. Памятники истории и культуры. Современные функции городов.		**Практическая работа** № 13. «Составление маршрутов путешествий по достопримечательностям Центральной России (памятники природы, культурно-исторические объекты, национальные святыни России и др.)

				специализацией и уровнем развития; объяснять сложившееся различие в уровне развития географических районов; объяснять роль России в мировой экономике и политике, приводить примеры; оценивать современное состояние и перспективы социально-экономического развития России; ставить учебные задачи; вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи; выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи; планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями; оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями; классифицировать в соответствии с выбранными признаками; сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; систематизировать информацию; структурировать информацию;	
29	Центрально-Черноземный район	1	Какие этапы можно выделить в развитии района? В чем особенности территориальной структуры и городов России?		
30	Волго-Вятский район	1	В чем заключается специфика района? Чем интересен Нижний Новгород?		
31	*Северо-Западный район* Географическое положение и природа	1	Каковы природные особенности Балтийского моря? Почему Ладожское озеро издавна привлекало к себе людей?		**Практическая работа** № 14. «Составление географического описания путешествия от Финского залива до Рыбинска водным путем».
32	Города на старых водных торговых путях	1	Какие города возникли на водных путях Северо-Запада? Каковы современные проблемы старых городов Северо-Запада?		
33	Санкт-Петербург — новый «хозяйственный узел» России	1	Как шло формирование нового крупнейшего промышленного центра России? Как изменилась роль Санкт-Петербурга в советское время? Какие новые хозяйственные задачи приходится решать Санкт-Петербургу после распада СССР?		

			Санкт-Петербург — «вторая столица России». Почему Санкт-Петербург называют городом-музеем?	определять проблему и способы ее решения; формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации; владеть навыками анализа и синтеза; использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, владеть информационно-коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет; представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах; работать с текстом и внетекстовыми компонентами; составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления; переводить информацию из одного вида в другой; использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи; создавать собственную	
34	Калининградская область	1	Как Калининградская область стала субъектом Российской Федерации? Какое значение имеет Калининградская область для хозяйства России?		
35	Европейский Север. Географическое положение и природа	1	Как влияет северное положение на хозяйственную деятельность людей? Каково влияние морей на жизнь района?		
36	Этапы развития хозяйства	1	Почему XVII в. стал периодом расцвета хозяйства Севера? Как Санкт-Петербург повлиял на хозяйственную деятельность Севера? Какую новую роль стал играть Север в советский период? Какие изменения происходят в хозяйстве Севера в новых хозяйственных условиях?		**Практическая работа** № 15. «Сравнение двух районов Европейского Севера – Кольско-Карельского и Двинско-Печорского по плану».

				информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами; составлять рецензии, аннотации; выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; вести дискуссию, диалог; находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения	
37	Роль Европейского Севера в развитии русской культуры	1	Какую роль играли монастыри в развитии русской культуры? Какие художественные промыслы прославили Север? Может ли «топорная работа» вызывать восхищение у людей? Чем отличались северные сельские избы и городской дом?		
38	***Поволжье*** Географическое положение и природа	1	Каковы особенности экономико-географического положения? В чем проявляется		

			своеобразие природных условий? Что из себя представляют современные ландшафты Поволжья? Какими природными ресурсами богато Поволжье?		
39	Население и хозяйство	1	Каковы основные этапы хозяйственного освоения территории? Каковы особенности состава населения? Что представляет собой современное хозяйство района? Какие основные факторы способствовали становлению крупнейших городов Поволжья? Чем может быть известен небольшой город?		**Практическая работа** № 16. «Обозначение на контурной карте крупнейших городов Поволжья. Сравнительная характеристика городов».
40	Европейский Юг – Крым и Северный Кавказ. Природные условия	1	Каковы особенности рельефа Северного Кавказа? Чем объясняется разнообразие климатических ресурсов? Каковы особенности водных и почвенных ресурсов?		**Практическая работа** № 17. «Сравнение природных условий западной и восточной частей северного Кавказа».

41	Хозяйство района	1	На развитие каких отраслей хозяйства влияют агроклиматические ресурсы? Как используются рекреационные ресурсы? Развитию каких отраслей способствовало богатство полезными ископаемыми? Какие отрасли промышленности являются ведущими в районе?		
42	Народы Северного Кавказа	1	Как складывалась этническая карта района? Каковы особенности культуры Народов Кавказа?		
43	Южные моря России	1	В чем заключается своеобразие Черного моря? Каковы проблемы Азовского моря? Когда Каспийское море стали осваивать русские купцы? Исчезнет ли когда-нибудь Каспийское море? Чем богато Каспийское море?		
44	***Урал*** Географическое положение и природа	1	В чем заключается специфика географического положения Урала? Как образовались Уральские горы и их минеральные		**Практическая работа** № 18. « Географическое описание Среднего Урала по картам».

			богатства? С чем связано необычное природное разнообразие Урала?		
45	Этапы развития и современное хозяйство Урала	1	Как шло развитие горнозаводской промышленности Урала? Какова была роль Урала в Великой Отечественной войне? Каковы особенности современного этапа развития Уральского региона?		
46	Население и города Урала. Проблемы района	1	Какие народы живут на Урале? Какова особенность рисунка размещения городов Урала? Как рождались города Урала? Какие проблемы отягощают Урал как старопромышленный район России? Где наиболее «болевые точки» в цепи экономических проблем района?		
47	Обобщающий урок по теме «Европейская часть России»	1	Обобщение и систематизация знаний. Итоговый контроль		
Тема 4. Азиатская часть России (16 ч)					
48	Природа Сибири	1	Каков рельеф Сибири? Чем отличается климат Сибири? Каковы условия хозяйственной деятельности в сибирских ландшафтах? Какими	Объяснять значения понятий и терминов: Северный морской путь, шельфовое море, лесоболотная зона; читать и анализировать комплексные карты географических районов;	**Практическая работа** № 19 «Географическое описание путешествия из Екатеринбурга во Владивосток по транссибирской магистрали».

			природными особенностями характеризуются сибирские реки?	составлять комплексные географические описания и географические характеристики территорий; отбирать необходимые источники информации для работы; выявлять особенности развития географических районов; показывать на карте состав и границы экономического района, основные природные объекты, определяющие своеобразие района; перечислять факторы, определяющие ЭГП района; давать оценку ЭГП; перечислять особенности, характеризующие современное население и трудовые ресурсы района; объяснять влияние природных факторов на хозяйственное развитие территории; называть ведущие отрасли хозяйства района, показывать на карте главные центры производств; объяснять сложившуюся специализацию и особенности размещения хозяйства по территории района; объяснять хозяйственные различия внутри района; определять показатели специализации по	
49	Природа и ресурсы гор Южной Сибири	1	Какими полезными ископаемыми богаты горы Южной Сибири? Каковы особенности климата и горных рек? Чем характеризуется растительный мир горных районов?		
50	Арктические моря	1	В чем проявляется суровость климата северных морей? Какое значение имело освоение Северного морского пути? Чем отличаются друг от друга арктические моря?		
51	Население Сибири	1	Как формировалась этническая карта Сибири? Как начиналось русское заселение Сибири? Кто такие семейские? Чем старожилы Сибири отличаются от новоселов?		
52	Хозяйственное освоение Сибири	1	Как осваивалась Сибирь? Как осваивалась Сибирь в советское время? Каковы различия в освоенности территории Сибири?		**Практическая работа** № 20. «Характеристика Байкало-Амурской магистрали по типовому плану».

				статистическим данным; сопоставлять показатели специализации географических районов; называть и объяснять экологические проблемы экономических районов; называть общие черты и проблемы развития географических районов, оценивать перспективы развития; объяснять природные и социально-экономические особенности географических районов России; называть отличительные особенности, характеризующие своеобразие районов; объяснять роль европейской и азиатской части России во внутригосударственном и межгосударственном разделении труда; приводить примеры (и показывать по карте) районов с различным географическим положением, преобладающей специализацией и уровнем развития; объяснять сложившееся различие в уровне развития географических районов; объяснять роль России в мировой экономике и политике, приводить примеры; оценивать современное	
53	***Западная Сибирь*** Природные условия и ресурсы	1	Чем отличается природа Западной Сибири? Какие природно-хозяйственные зоны представлены в районе? Почему в Западной Сибири сосредоточены крупнейшие месторождения нефти и газа?		
54	Хозяйство района	1	Какое значение имеет топливная промышленность района? Как изменилось экономико-географическое положение сибирской металлургии? Какие другие отрасли развиты в Западной Сибири?		
55	***Восточная Сибирь*** Природные условия и ресурсы	1	Почему Восточная Сибирь, расположенная на древней платформе, имеет возвышенный характер рельефа? Ка кими полезными ископаемыми богата Восточная Сибирь? Почему разрабатываются не все угольные месторождения района? Почему реки Восточной Сибири		

			благоприятны для строительства ГЭС? В какой природной зоне располагается большая часть Восточной Сибири?	состояние и перспективы социально-экономического развития России; ставить учебные задачи; вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи; выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи; планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями; оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями; классифицировать в соответствии с выбранными признаками; сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; систематизировать информацию; структурировать информацию; определять проблему и способы ее решения; формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации; владеть навыками анализа и синтеза; искать и отбирать необходимые источники информации;	
56	Байкал	1	Почему Байкал называют морем? Откуда же берется чистая вода Байкала? Как образовалась озерная котловина? Какое влияние оказывает озеро на окружающую территорию? Какие из обитателей встречаются только в Байкале? Как ведется хозяйство на берегах озера?		
57	Хозяйство района	1	Какие условия способствовали развитию цветной металлургии Восточной Сибири? Какова роль ВПК в хозяйстве Восточной Сибири? Каковы особенности развития лесопромышленного комплекса? Как развивается топливная промышленность Восточной Сибири? Какое значение имеет сельское хозяйство района?		
58	***Дальний Восток***	1	Когда русские		

	Формирование территории		появились на Дальнем Востоке? Как возникла Русская Америка? Как добирались до Русской Америки? Как завершилась история Русской Америки? Какова предыстория современной российско-китайской границы? Как русские снова появились на Амуре? Как формировалась русско-японская граница? Какие задачи решались Россией на Дальнем Востоке? Каковы современные границы района?	использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, владеть информационно-коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет; представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах; работать с текстом и внетекстовыми компонентами; составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления; переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.); использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи; создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами; составлять рецензии, аннотации; выступать перед	
59	Природные условия и ресурсы	1	В чем заключается своеобразие природы Дальнего Востока? Каковы природные различия на Дальнем Востоке? Каковы минеральные ресурсы Дальнего Востока? Как проявляются опасные природные явления?		
60	Моря Тихого океана	1	Каковы отличительные особенности Берингова моря? Каковы особенности природы и природных ресурсов Охотского моря? Каковы характерные черты Японского моря?		**Практическая работа** № 21. «Сравнительная характеристика морей Тихого океана – Берингова, Охотского и Японского (природные условия, ресурсы)».

				аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; вести дискуссию, диалог; находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения	
61	Население района	1	Где расселялись люди на Дальнем Востоке? Чем отличается национальный состав населения? Каковы отличительные особенности современного населения?		
62	Хозяйство района	1	Какие отрасли определяют «лицо» Дальневосточного региона? Какие виды транспорта играют основную роль в районе?		**Практическая работа** № 22. «Сравнительная характеристика морей Тихого океана».
63	Обобщающий урок по теме «Азиатская часть России»	1	Обобщение и систематизация знаний. Итоговый контроль.		
Тема 5. Россия в мире (*5 ч*)					
64-66	Чем богата Россия?	1	Как изменилась роль России в мировом хозяйстве? Какую роль играла Россия в мировой политике?	Читать и анализировать комплексные карты; составлять комплексные географические описания и характеристики территорий; отбирать необходимые для работы источники информации	**Практическая работа** №23. «Работа со статистическими материалами с целью выявления уровня экономического и социального развития России в сравнении с другими странами мира».

67	Обобщающий урок по разделу «Районы России»	1	Обобщение и систематизация знаний. Итоговый контроль		**Практическая работа** № 24. Составление таблицы, отражающей природные и хозяйственные различия районов России».
68	Обобщающий урок по курсу «География России. Хозяйство и географические районы»	1	Обобщение и систематизация знаний. Итоговый контроль		

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА «ГЕОГРАФИЯ» ОСНОВНОГО ОБЩЕГООБРАЗОВАНИЯ.5—9 КЛАССЫ

Выпускник научится:

• выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;

• ориентироватьсявисточникахгеографическойинформации(картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных):на- ходить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим кар- там разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;

• представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

• использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео-и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач:

— выявления географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации, объяснения географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий);
— расчета количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы;
— составления простейших географических прогнозов;
— принятия решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;

• проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

• различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

• использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;

• оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

• различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;

• использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

• описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов; различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;

• устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения,

материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; особенности адаптации человека к разным природным условиям;

- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;

оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;

- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;

различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России;

- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;

- описывать погоду своей местности;
- объяснять расовые отличия разных народов мира;
- давать характеристику рельефа своей местности;
- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории;
- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать простейшие географические карты различного содержания; моделировать географические объекты и явления;
- работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;
- подготавливать сообщения(презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- давать характеристику климата своей области (края, республики);
- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;

объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России;

• выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
• обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России; выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
• объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

Нормы и критерии оценки знаний учащихся

Критерии выставления оценок за проверочные тесты

«5» - 80-100% максимального количества баллов;

«4» - 60-80%;

«3» - 40-60%;

«2» - менее 40%.

Оценка устного ответа

Отметка «5» Ответ полный и правильный на основании изученной теории. Материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком. Ответ самостоятельный.

Отметка «4» Ответ полный и правильный на основании изученной теории. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

Отметка «3» Ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязанный.

Отметка «2» При ответе обнаружено непонимание учащимися основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

Оценка письменных работ

Отметка «5»

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Отметка «4»

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка «3»

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материала ми, географическими инструментами.

Отметка «2»

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

1. **Исследовательской работы:**

№ п/п	**Критерии оценки исследовательской работы**	**Кол-во баллов (40 баллов максимально)**
1	Актуальность поставленной задачи. Имеет большой практический и теоретический интерес. Носит вспомогательный характер. Степень актуальности определить сложно. Неактуальна.	 5 3 1 0
2	Новизна полученных результатов. Получены новые теоретические и практические результаты Имеется новый подход к решению известной проблемы. Имеются элементы новизны	5 3 1 0

	Ничего нового нет	
3	Уровень проработанности исследования Полный цикл исследования, включающий подготовку программы, натурные наблюдения, или проведение эксперимента, отработку и анализ полученного материала, создание продукта. Исследование с привлечением первичных наблюдений, выполненных другими авторами, собственная обработка, анализ. Исследование, проведенное на основе литературных источников, опубликованных работ и т.п. Имеются элементы исследования или обобщения, реферативная работа со свертыванием известной информации. Элементарная компилятивная работа, изложение известных фактов, истин.	 5 3 2 1 0
4	Достижения автора Собственная постановка проблемы или задачи, непосредственное участие в эксперименте, использование в работе аналитических методов и т.д. и т.п. Собственная разработка отдельных вопросов, глубокая проработка имеющихся источников. Усвоение и ретрансляция знаний сверх учебной программы, достаточное представление о предыдущих достижениях. Общее или слабое ориентирование в заданной области.	 5 3 1 0
5	Владение автором научным аппаратом. Владеет свободно Владеет некоторыми понятиями Не владеет	5 3 3 0
6	Научное и практическое значение результатов работы Результаты заслуживают опубликования и могут быть использованы в практической деятельности. Исследование имеет частичный прикладной характер. Имеет значение только для автора. Не заслуживают внимания	 5 3 1 0
7	Оформление исследовательской работы. Выдержана композиция работы (введение, постановка цели, задачи,	 5
	основное содержание, выводы, список литературы), объем и требования к оформлению. Допущены незначительные отклонения от требований к композиции и оформлению работы. Отсутствуют стройность и последовательность изложения, слабо просматриваются цели, задачи, выводы.	 3 1
8	Умение представить свою работу и защитить её. Четкость и ясность изложения проблемы, цели и задач исследования, убедительность рассуждений, логика перехода от концепции к выводам, оригинальность мышления. Автор формулирует цели и задачи исследования, но отсутствует логика изложения. Цели и задачи исследования не выделены, рассуждения не убедительны, нет логического перехода от концепции к выводам.	 5 3 0
	ИТОГО	Максимально - 40

«5» - 37 – 40 баллов
«4» - 30 – 36 баллов

«3» - 20 – 29 баллов
«2» - менее 20 баллов.

2. **Проекта**:

№ п/п	Критерии оценки проекта	Кол-во баллов
1	Оценка работы по подготовке проекта. Обоснованность выбора темы. Полнота раскрытия темы, самостоятельность, завершенность деятельности по проекту. Структурированность информации. Новизна в раскрытии темы. Актуальность. Ссылки на источники информации (цитируемость используемой литературы), Интернет-ресурсы. Экскурсия, встреча, выставка (фото-, видеоотчеты, письменный анализ полученной информации)	 1 1 1 1 1 1 1
2	Оценка результата проекта. Практическая направленность проекта (наличие результата). Качество отчета: эстетичность оформления; структурированность информации; соответствие стандартным требованиям.	 1 1
3	Оценка презентации проекта. Соответствие представленного материала проблеме проекта. Качество подачи материала (полнота раскрытия темы, самостоятельность, аргументированность).	 1 1
	Степень осмысленности владения информационными технологиями (соответствие выбранных технологий поставленным задачам по Проекту, дизайну, форме подачи материала). Уровень владения проблемой, темой (ответы на вопросы). Степень доступности восприятия материала аудиторией. Ссылки на источники информации, Интернет-ресурсы, Интернет-ресурсы	1 1 1 1 1
	Итого:	16

«5» - 14 – 16 баллов
«4» - 11 – 13 баллов
«3» - 8 – 10 баллов
«2» - менее 8 баллов.

3. Критерии оценки контурных карт

Отлично	Выставляется в том случае, если контурная карта заполнена аккуратно и правильно. Местоположение всех географических объектов, задания выполнены верно. Контурная карта сдана на проверку своевременно.
Хорошо	Выставляется в том случае, если контурная карта в целом заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие помарки (неточности) незначительные ошибки.
Удовлетворительно	Выставляется в том случае, если контурная карта имеет ряд недостатков, но правильно выполнены основные задания.

Неудовлетворительно	Выставляется в том случае, если контурная карта заполнена неверно, либо ученик не сдал ее на проверку учителю.

4. Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ

Отлично	Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения работы источники знаний, самостоятельно применяли практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Приведена верная последовательность шагов решения.
Хорошо	Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с нарушение последовательности шагов выполнения, которые не повлияли на правильность выполнения работы. Использованы указанные учителем источники знаний. Допущена небрежность и неточности в оформлении результатов работы.
Удовлетворительно	Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или других учеников. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся испытывают затруднения в работе с картами атласа , статистическими материалами, географическими инструментами и пр.
Неудовлетворительно	Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались неподготовлены к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено отсутствие необходимых знаний и умений. Руководство учителя/ учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Данный учебно-методический комплект для изучения курса географии в 5—9 классах содержит, кроме учебников, методические пособия, рабочие тетради, электронные мультимедийные издания.

УМК «География. Землеведение. 5—6 классы»

1. География. Землеведение. 5—6 классы. Учебник (авторы О. А. Климанова, В. В. Климанов, Э. В. Ким).
2. География. Землеведение. 5—6 классы. Методическое пособие (авторы А. В. Румянцев, Э. В. Ким, О. А. Климанова).
3. География. Землеведение. 5 класс. Рабочая тетрадь (авторы А. В. Румянцев, Э. В. Ким, О. А. Климанова).
4. География. Землеведение. 6 класс. Рабочая тетрадь (авторы А. В. Румянцев, Э. В. Ким, О. А. Климанова).
5. География. Землеведение. 5—6 классы. Электронное приложение.

УМК «География. Страноведение. 7 класс»

1. География. Страноведение. 7 класс. Учебник (авторы О. А. Климанова, В. В. Климанов, Э. В. Ким).
2. География. Страноведение. 7 класс. Методическое пособие (авторы А. В. Румянцев, Э. В. Ким, О. А. Климанова, О. А. Панасенкова).
3. География. Страноведение. 7 класс. Рабочая тетрадь (авторы А. В. Румянцев, Э. В. Ким, О. А. Климанова).
4. География. Страноведение. 7 класс. Электронное приложение.

УМК «География России. Природа и население. 8 класс»

1. География России. Природа и население. 8 класс. Учебник (авторы А. И. Алексеев, В. А. Низовцев, Э. В. Ким).
2. География России. Природа и население. 8—9 классы. Методическое пособие (авторы Э. В. Ким, В. И. Сиротин).
3. География России. Природа и население. Рекомендации к планированию уроков. 8 класс. Методическое пособие (авторы Н. П. Петрушина, Э. В. Ким).
4. География России. Природа и население. 8 класс. Рабочая тетрадь (авторы Э. В. Ким, Н. А. Марченко, В. А. Низовцев).
5. География России. Природа и население. 8 класс. Электронное приложение.

УМК «География России. Хозяйство и географические районы. 9 класс»

1. География России. Хозяйство и географические районы. 9 класс. Учебник (авторы А. И. Алексеев, В. А. Низовцев, Э. В.Ким).
2. География России. 8—9 классы. Методическое пособие (авторы Э. В. Ким, В. И. Сиротин).
3. География России. Хозяйство и географические районы. Рекомендации к планированию уроков. 9 класс. Методическое пособие (авторы Н. П. Петрушина, Э. В. Ким).
4. География России. Хозяйство и географические районы. 9 класс. Рабочая тетрадь (авторы Э. В. Ким, Н. А. Марченко, В. А.Низовцев).
5. География России. Хозяйство и географические районы. 9 класс. Электронное приложение.

Образовательная платформа «LECTA» содержит бесплатные интерактивные возможности печатного атласа.

1.Учебно-теоретические материалы:

1. *Баранский Н. Н.* Методика преподавания экономической географии. — М.: Просвещение, 1990.
2. *Варинова И. И., Ром В. Я.* География России. 8—9 классы: Методическое пособие. — М.: Дрофа, 2002.
3. География России: Учеб. для 8—9 кл. общеобразоват. учреждений /

Под ред. А. И. Алексеева: В 2 кн. Кн. 2: Хозяйство и географические районы. 9 кл. — М.: Дрофа, 2013.

4. *Глушкова В. Г., Симагин Ю. А.* Тесты и задания по экономической и социальной географии России и новых независимых государств. — М.: ВЛАДОС, 1998.

5. *Голов В. П.* Средства обучения географии и условия их эффективного использования. — М.: Просвещение, 1997.

6. *Данъшин А. И., Марченко Н. А, Низовцев В. А.* Физическая и экономическая география. — М.: Айрис-Пресс, 2002.

7. *Ким Э. В., Марченко Н. А., Низовцев В. А.* География России. 9кл.: Хозяйство и географические районы: Рабочая тетрадь к учебнику под ред. А. И. Алексеева «География России. Кн. 2: Хозяйство и географические районы». — М.: Дрофа, 2009.

8. *Ким Э. В., Петрушина Н. П.* География России. Хозяйство и географические районы. 9 к л.: Рабочая тетрадь для учителя к учебнику под ред. А. И. Алексеева «География России. Кн. 2: Хозяйство и географические районы». — М.: Дрофа, 2009.

9. *Колесник И. В.* Тесты по географии для 9 класса. — Саратов: Лицей, 1998.

10. *Лазаревич К. С, Лазаревич Ю. Н.* География: 6—10 кл. Словарь школьника. — М.: Дрофа, 1997.

11. *Макарцева Л. В., Кусков А. С.* Внеклассная работа по экономической и социальной географии России. — М.: Лицей, 2001.

12. Методика обучения географии: Учебник для вузов / Под ред. Л. М. Панчешниковой. — М.: Просвещение, 1997.

13. Оценка качества подготовки выпускников основной школы по географии. — М.: Дрофа, 2001.

14. *Пятунин В. В., Симагин Ю. А.* Тестовые задания по географии. 6—10 классы. — М.: Просвещение, 1999.

15. *Пятунин В. В., Симагин Ю. А.* Контрольные и проверочные работы по географии. 8—9 классы. — М.: Дрофа, 2002.

16. Сборник заданий и упражнений по географии. 9 класс. К учебнику под ред. А.И.Алексеева. «География России. 8-9 классы»/Л.Н.Полякова. – М.:Издательство «Экзамен», 2010.)

17. *Сиротин В. И.* Практические и самостоятельные работы по географии. 6—10 классы. — М.: Просвещение, 2000.

18. *Сиротин В. И.* Тетрадь для оценки качества знаний по географии. 9 кл. — М.: Дрофа, 2002.

19. Тестовые задания. География. Единый государственный экзамен. — М.: Просвещение, 2003.

20. Примерные программы по учебным предметам География. 5-9 классы (стандарты второго поколения) под руководством вице-президента РАО А.А. Кузнецова, академика РАО М.В. Рыжакова, члена-корреспондента РАО А.М. Кондакова. М.: «Просвещение» 2011

21. Журин А. А., Иванова Т. В., Рыжаков М. В. Учебные планы школ России.— М.: Дрофа,2014

2. Интернет ресурсы:

http://ru.wikipedia.org/ - свободная энциклопедия;

http://bio.1september.ru/ - электронная версия газеты «География»;

http://www.uchportal.ru – учительский портал (Методические разработки для уроков географии, презентации);

http://www.uroki.net – разработки уроков, сценарии, конспекты, поурочное планирование;
http://www.it-n.ru – сеть творческих учителей;
http://festival.1september.ru/ - уроки и презентации;
http://infourok.org/ – разработки уроков, презентации.
http://fcior.edu.ru/ - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/ - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://www.megabook.ru/ - мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия http://www.vokrugsveta.ru/ -журнал Вокруг света
http://www.rgo.ru/ - Русское географическое общество
http://www.nat-geo.ru/ -National Geographic Россия
http://www.geo-site.ru/index.php/2011-01-09-16-50-20.html - Географический портал
http://zemlj.ru/tag/karta - Планета Земля
http://katalog.iot.ru/?cat=26 – каталог образовательных ресурсов http://geonazvanija.ru/zootoponimy - Сайт географических названий http://mygeog.ru/ - Географический образовательный портал

Наглядные пособия (карты):

1. Агроклиматические ресурсы мира. Религии мира. Карта мира.
2. Агроклиматические ресурсы России, 115*186.
3. Агроклиматические ресурсы России. Геологическая карта России.
4. Агропромышленный комплекс России.
5. Агропромышленный комплекс России. Западная Сибирь. Социально-экономическая карта.
6. Административно-территориальное устройство Российской Федерации.
7. Богатство морей России. Почвы России.
8. Внутреннее строение Земли.
9. Водные ресурсы России.
10. Восточная Сибирь и Дальний Восток. Политическая карта
11. Восточная Сибирь и Дальний Восток. Природное и культурное наследие.
12. Восточная Сибирь и Дальний Восток. Социально-экономическая карта.
13. Восточная Сибирь. Физическая карта.
14. Вулканизм и землетрясение. Отраслевые структуры
15. Вулканизм и землетрясения.
16. Вулканизм и землетрясения. Отраслевая структура хозяйства России.
17. География мирового туризма
18. География этнограф. открытия, исследования в Новое время. Почвенная карта мира.
19. Геологическая карта России.
20. Германия. Экономическая карта/Китай. Экономическая карта.
21. Государство Мира. Западное и Восточное полушария.
22. Государства Мира. Контурные карты.
23. Государства Мира/Государства Мира, контурная карта.
24. Дальний Восток. Физическая карта.
25. Европейский Север и Северо-запад России. Природное и культурное наследие.
26. Европейский Север и Северо-запад России. Социально-экономическая карта.
27. Европейский Север и Северо-запад России. Физическая карта
28. Европейский Юг России. Природное и культурное наследие.
29. Европейский Юг России. Физическая карта
30. Европейский Юг России/ Зоогеографическая карта мира.
31. Западная Сибирь. Природное и культурное наследие.

32. Западная Сибирь. Социально-экономическая карта
33. Западная Сибирь. Физическая карта.
34. Земельные ресурсы.
35. Зоогеографическая карта мира.
36. Зоогеографическая карта мира./Климатическая карта мира.
37. Италия. Экономическая карта./ Япония. Экономическая карта.
38. Календарь погоды./ Ориентирование.
39. Карта Звездного неба.
40. Карта растительности России.
41. Классификация горных пород.
42. Климатическая карта мира.
43. Климатическая карта России, лам., 1115*186.
44. Климатическая карта мира.
45. Климатическая карта России.
46. Климатическая карта России, лам., 115*186
47. Климатические пояса и области мира.
48. Комплект плакатов по географии
49. Крупнейшие озера мира
50. Крупнейшие острова мира
51. Крупнейшие реки мира
52. Крылова. Литосфера/Биосфера
53. Крылова. Многообразие типов погоды. Январь-июль/ Изменение горных пород во времени
54. Крылова. Рельеф суши./ Образование и типы облаков
55. Крылова. Сентябрь./ Движение воды в мировом океане
56. Лесной комплекс России
57. Лесной комплекс России/ Поволжье. Социально-экономическая карта.
58. Машиностроение и металлообработка России/ Урал. Социально- экономическая карта.
59. Машиностроительная. и металлообрабатывающая промышленность России.
60. Месторождения полезных ископаемых России, 118*186.
61. Минеральные ресурсы мира/ Россия. Социально-экономическая карта.
62. Народы мира.
63. Народы России.
64. Наша Родина – Россия.
65. Поволжье. Природное и культурное наследие.
66. Поволжье. Социально-экономическая карта.
67. Поволжье. Физическая карта.
68. Поволжье. Физическая карта / Западная Сибирь. Физическая карта.
69. Полезные ископаемые и их использование / Градусная сеть.
70. Политическая карта мира, лам., 168*236.
71. Постоянные ветры Земли/ Классификация природных ресурсов.
72. Почвенная карта мира.
73. Почвенная карта России (матовая).
74. Природные зоны России, 186*115.
75. Распределения солнечного света и тепла на Земле / Строение Земли и земной коры
76. Растительность России. / Плотность населения России
77. Религии народов России.
78. Российская Федерация. Контурная карта.
79. Российская Федерация. Общегеографическая, 93*110.
80. Российская Федерация. Политико- административная, лам., 115*186.
81. Российская Федерация. Социально- экономическая, лам., 115*186.

82. Российская Федерация. Физическая, лам., 72*116.
83. Россия и сопредельные государства. Политико-административная, лам., 156*232
84. Россия и сопредельные государства. Физическая, 288*390.
85. Россия, агроклиматическая карта России.
86. Россия. Карта растительности, 112*180
87. Россия. Размещение населения.
88. Россия. Социально-экономическая карта.
89. Россия. Федеральные округа.
90. Россия. Федеральные округа. Контурные карты.
91. РФ и страны СНГ. Природа и культурное наследие Юнеско.
92. Тектоника и минеральные ресурсы России/ Природные зоны России.
93. Топливная промышленность России/ Восточная Сибирь, Дальний Восток. Социально-экономическая карта.
94. Транспорт России. Учебное наглядное пособие. (ДИК)
95. Удивительные объекты неживой природы.
96. Уникальные объекты природы России.
97. Урал. Природное и культурное наследие.
98. Урал. Социально-экономическая карта /Черная и цветная металлургия. Россия.
99. Урал. Физическая карта/ Земельные ресурсы России. Водные ресурсы России.
100. Физическая карта России / Контурная карта России.
101. Физическая карта России, лам., 115*186.
102. Химическая и нефтехимическая промышленность России/Центральная Россия. Социально-экономическая карта.
103. Центральная Россия / Северо-Запад, Европейский союз, Северная Россия. Физические карты.
104. Центральная Россия. Социально- экономическая карта
105. Центральная Россия. Физическая карта.
106. Центральная Россия. Физическая карта/ Северо-Запад, Сев. Россия, физическая карта.
107. Черная и цветная металлургия России / Европейский север и Северо-Запад России.
108. Экологические проблемы мира/ Великие географические открытия.
109. Электроэнергетика России/ Европейский Юг России. Социально-экономическая карта.