МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГИМНАЗИЯ № 3

Рекомендована
Методическим Советом
МАОУ Гимназия № 3
Протокол № 4
«05» 06 2019г.
Председатель МС
_____ О.Ю. Белова

Утверждаю
Директор МАОУ Гимназия № 3
_____ З.А.Соломон
«10» июня 2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ИНОСТРАННЫЙ (ФРАНЦУЗСКИЙ)ЯЗЫК
(наименование учебного предмета, курса, модуля (дисциплины))

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(уровень, степень образования)

для учащихся 6-9 классов
(уровень, степень образования)

4ГОДА
срок реализации программы

Составитель Соломон Зинаида Анатольевна,
Учитель французского языка
(Ф.И.О. учителя (педагога), составившего рабочую программу)

г. Инта
2019

Пояснительная записка

Рабочая программа по французскому языку (второму иностранному) разработана для 6-9-х классов МАОУ Гимназия № 3 в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной основной образовательной программы основного общего образования, федерального перечня учебников и составлена на основе примерной программы по учебному предмету «Иностранный язык», 5-9 классы, Стандарты второго поколения (М., Просвещение, 2010) . Для реализации программы выбран учебный комплект для 5-9 класса общеобразовательных учреждений «Синяя птица». Автор - Селиванова Н.А.

Рабочая программа разработана на основе следующих документов:

1. Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобразования РФ от 01.02.2011 г. №1897.
3. Примерная программа по предмету (Второй иностранный язык. 5-9 классы) (Стандарты второго поколения) составлена на основе ФГОС общего образования.
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189.«Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно - эпидемиологические требования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г. Регистрационный N 19993).
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 4 октября 2010 №986 (Зарегистрирован в Минюсте РФ 3 февраля 2011 г., регистрационный N 19682) «Об утверждении Федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений».
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 28 декабря 2010 №2106 (Зарегистрирован в Минюсте РФ 2 февраля 2011 г., регистрационный N 19676) «Об утверждении Федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».
7. Письмо Минобрнауки РФ от 10 Февраля 2011 г. N 03-105 «Об использовании учебников и учебных пособий в образовательном процессе».
8. Приказ Минобрнауки РФ от 4 октября 2010 г. N 986 г. Москва «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 03.02.2011 № 19682)
9. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык 5-9 классы: проект. – М.: Просвещение, 2011.
10. Положение о рабочей программе по учебному предмету (курсу) и о календарно-тематическом планировании учителя, реализующего в образовательной деятельности федеральные государственные образовательные стандарты общего образования МАОУ Гимназия № 3.

Вклад учебного предмета в достижение целей основного общего образования

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей: развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

 речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

 языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

 социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения,

отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
 компенсаторная компетенция — развитие умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
 учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий; развитие личности учащихся посредством *реализации воспитательного потенциала* иностранного языка:
 формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
 формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
 развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
 осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Роль иностранного языка как учебного предмета возрастает также в связи с введением ФГОС, где «развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования». Переход от знаниевой парадигмы к образовательной делает огромный образовательный потенциал предмета «Иностранный язык» особо востребованным.

Предмет «Иностранный язык» поистине уникален по своим образовательным возможностям и способен внести свой особый вклад в главный результат образования – воспитание гражданина России. Воспитательный потенциал иностранного языка способствует развитию личности обучающихся в концепции духовно - нравственного развития и воспитания гражданина России в системе базовых национальных ценностей.

К методам и приемам, содействующим нравственному воспитанию учащегося на уроке французского языка, могут быть отнесены коллективные формы взаимодействия. Среди них можно выделить групповую и парную работы. Именно в группах и парах проходит обсуждение той или иной проблемы, именно во взаимодействии с окружающими детьми складываются определенные точки зрения. Таким образом, обсуждение проблемы в данном случае выступает одним из приемов работы.

Следующим эффективным приемом работы в упомянутом выше направлении является ролевая игра. Ролевая игра также является формой коллективного взаимодействия. Причем работа не заканчивается одним лишь обсуждением. Решение, принятое в ходе обсуждения какой-либо проблемы, презентуется всему классу, в то время как класс выбирает лучшее решение и обосновывает свой выбор. Конечно, во многом ролевое поведение определяется изучаемым языковым материалом, но нравственная направленность также оказывает влияние на предполагаемый вариант поведения. Задача учителя - показать образцы поведения, обосновав их с точки зрения разумности и морали, определить поведение ребенка в предполагаемой проблемной ситуации, и, в случае необходимости, провести коррекцию данного поведения, но ни в коем случае не в форме назидания и наставления.

Лучшего всего, если корректировать модель поведения будет не учитель, а сами дети, предлагая свои варианты и обосновывая свой выбор.
Данная программа формирует ценностные ориентиры обучающихся и раскрывает связь учебного предмета с программой воспитания и социализации обучающихся, включая:
 формирование экологической культуры;
 осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждение необходимости отказа от вредных привычек. Приобщение к здоровому образу жизни происходит в рамках таких тем, как «Питание», «Мои увлечения. Игры и спорт»

Большое значение на современном этапе развития общества приобретает социализация и самореализация личности учащихся. Задачи социализации легко могут быть решены на уроках французского языка посредством включения ребят в специально организованные ситуации урока. Например, при изучении темы «Путешествия» учащиеся ведут диалоги и полилоги, разыгрывая ситуации общения в аэропорту, в отеле и т.д. И до того, как жизнь поставит ученика перед проблемой выбора, у него уже будет собственное мнение, он будет иметь возможность самостоятельно принимать решения, будет адекватен окружающей его реальности.

Данная программа реализуется с помощью разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.
Программа предусматривает такую систему организации учебного процесса, основу которой являет собой современный урок с использованием интернет-технологий, развивающего обучения, проблемного обучения, обучение развитию критического мышления, личностно - ориентированного обучения. В поддержку современному уроку выступает система консультаций, а также самостоятельная работа учащихся с использованием современных компьютерных технологий.
Осуществление целей данной программы обусловлено использованием в образовательном процессе информационных технологий, диалоговых технологий, программированного обучения, проблемного обучения, личностно-ориентированного обучения. Программа направлена на создание оптимальных условий обучения, исключение психотравмирующих факторов, сохранение психосоматического здоровья учащихся, развитие положительной мотивации к освоению программы, развитие индивидуальности и одаренности каждого ребенка.

Рабочая программа по предмету имеет следующую структуру:
- Пояснительная записка.
- Общая характеристика учебного предмета, курса.
- Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.
- Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса (личностные, метапредметные и предметные)
- Содержание учебного предмета, курса.
- Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.
- Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Реализация данной программы осуществляется с помощью учебников по французскому языку (второму иностранному) «Синяя птица–V», автор Береговская Э. М., Москва, «Просвещение», 2015 и «Синяя птица –VI», автор Селиванова Н. А., Москва, «Просвещение», 2015 г.

Общая характеристика учебного предмета, курса

Иностранный язык (в том числе французский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых

информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета«иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Обучение в период с 6 по 9 класс является вторым уровнем общего образования, который соединяет все три уровня образования: начальный, основной и старший.

Основная школа характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения на иностранном языке в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках. При формировании и развитии речевых, языковых, социокультурных или межкультурных умений и навыков учитывается особенность мотивации учащихся, которая характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценивании деятельности.

На этом уровне совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений, осознание места и роли родного и иностранных языков в целостном поликультурном, полиязычном мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитие средствами учебного предмета таких качеств личности, как гражданственность, национальная идентичность, патриотизм, толерантное отношение к проявлениям иной культуры.

Особенности содержания обучения иностранному языку в основной школе обусловлены динамикой развития школьников. Выделяются два возрастных этапа: 6-7 и 8-9 классы. К концу обучения в основной школе (8-9 классы) усиливается стремление школьников к самоопределению.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знаний).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению французскому языку.

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание учащихся средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Место предмета «Иностранный язык» в учебном плане

Иностранный язык (Французский язык) входит в общеобразовательную область «Филология». Данная рабочая программа предусматривает изучение французского языка в основной школе (6–9 классы) как второго иностранного языка. Объем часов учебной нагрузки, отведенных на освоение рабочей программы, определен учебным планом МАОУ Гимназия № 3 - 1 час в неделю в 6-9-х классах. Всего на изучение французского языка в основной школе отводится 136 учебных часов.

№п/п	Класс	Количество часов в неделю	Количество учебных неделю	Общее количество часов
1.	6 класс	1 час	34	34 часа
	7 класс	1 час	34	34 часа
	8 класс	1 час	34	34 часа
	9 класс	1 час	34	34 часа
	Итого			136

Планируемые результаты освоения учебного предмета (личностные, метапредметные, предметные)

Личностными результатами являются:

✓ воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества, усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

✓ формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учѐтом устойчивых познавательных интересов;

✓ формирование целостного мировоззрения, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

✓ формирование осознанного уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, ценностям, языкам народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нѐм взаимопонимания;

- ✓ освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления;
- ✓ развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения;
- ✓ формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве;
- ✓ формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- ✓ формирование основ экологического сознания;
- ✓ осознание важности семьи в жизни человека и общества;
- ✓ развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- ✓ формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию;
- ✓ осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- ✓ формирование стремления к совершенствованию речевой культуры в целом;
- ✓ формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- ✓ развитие воли, целеустремлѐнности, креативности, инициативности, эмпатии, трудолюбия, дисциплинированности;
- ✓ формирование общекультурной и межэтнической идентичности;
- ✓ стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовности содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям другой культуры; осознание себя гражданином своей страны имира;
- ✓ готовность осваивать национальные и общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию;
- ✓ готовность к саморазвитию.

Метапредметными результатами являются:

1) формирование положительного отношения к предмету и мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком:

- ✓ формирование представления об иностранном языке как средстве познания мира и других культур;
- ✓ формирование представления о роли иностранного языка в жизни современного общества и личности;
- ✓ осознание личностного смысла в изучении иностранного языка, понимание роли и значимости иностранного языка для будущей профессии;
- ✓ обогащение опыта межкультурного общения;

2) языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации**,** к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей**,** к выявлению главного и к логическому изложению;

3) универсальные учебные действия:

регулятивные:

специальные учебные умения:

- ✓ читать на французском языке с целью поиска конкретной информации;
- ✓ читать на французском языке с целью детального понимания содержания;
- ✓ читать на французском языке с целью понимания основного содержания;
- ✓ понимать французскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
- ✓ понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на французском языке;
- ✓ понимать французскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
- ✓ работать с лексическими таблицами;
- ✓ понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
- ✓ работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
- ✓ кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;

- ✓ догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
- ✓ иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
- ✓ использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;
- ✓ использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
- ✓ организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
- ✓ работать с французско-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
- ✓ пользоваться лингвострановедческим справочником;
- ✓ переводить с русского языка на французский;
- ✓ использовать различные способы запоминания слов на иностранном языке;
- ✓ выполнять тесты в форматах ―Questionnaire à choix multiples‖, «Vrai\Faux», ―Appartement‖, ―Completer‖ и др.

Предметные результаты освоения данной программы по иностранному языку:

А. В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)
Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:
говорении:

- ✓ начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- ✓ расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- ✓ рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- ✓ сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- ✓ описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- ✓ воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- ✓ воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- ✓ воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио - и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтении:

- ✓ читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- ✓ читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- ✓ читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

письменной речи:

- ✓ заполнять анкеты и формуляры;
- ✓ писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- ✓ составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковым и средствами):

- ✓ применение правил написания слов, изученных в основной школе; адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- ✓ соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- ✓ распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- ✓ знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- ✓ понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- ✓ распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- ✓ знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- ✓ знание национально-культурных особенностей речевого и не речевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- ✓ распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- ✓ знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- ✓ знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- ✓ представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- ✓ представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- ✓ понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

✓ умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

✓ владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

✓ умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

✓ готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

✓ умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

✓ владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- ✓ представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- ✓ достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- ✓ представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- ✓ приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- ✓ владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- ✓ стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- ✓ развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- ✓ умение рационально планировать свой учебный труд;
- ✓ умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- ✓ стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес);
- ✓ знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- ✓ стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности.

Учитывая, что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. Поэтому задача основной школы – «учить ученика учиться в общении».

В сфере развития коммуникативных УУД приоритетное внимание уделяется:

-формированию действий по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками,

-умений работать в группе и приобретению опыта такой работы,

-практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;

-практическому освоению умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; действовать с учѐтом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнѐра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

- развитию речевой деятельности, приобретению опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, приобретению опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной речевой компетентности.

В сфере развития личностных УУД приоритетное внимание уделяется формированию основ гражданской идентичности и основам социальных компетенций. Технологии формирования:

проектно-исследовательской деятельности, проблемного обучения, интерактивного обучения, ИКТ-технологии, технология сотрудничества.

В **сфере познавательных УУД** приоритетное внимание уделяется основам проектно-исследовательской деятельности, развитию стратегий смыслового чтения и работе с информацией, практическому использованию понятийного аппарата и спектра логических действий и операций.
Формирование и развитие основ читательской компетенции обеспечивают технология критического мышления, технология совершенствования общеучебных умений и навыков, технология разноуровневого обучения.
Формирование основ проектно-исследовательской деятельности обеспечивают технология проектно-исследовательской деятельности, технология проблемного обучения, технология интерактивного обучения, информационно-коммуникационные технологии обучения.
Овладение логическими действиями обеспечивают технологии развивающего обучения, технология уровневой дифференциации.

В сфере развития регулятивных УУД приоритетное внимание уделяется формированию действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.
Технологии формирования: технология самостоятельной работы, технология проблемного обучения, система инновационной оценки «портфолио».
Формы организации деятельности по развитию УУД на уроках французского языка:
- урок-исследование, урок - творческий отчѐт, урок - защита исследовательских проектов;
- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причѐм позволяет провести учебное исследование, достаточно протяжѐнное во времени.

Формирование УУД на уроках французского языка осуществляется средствами содержания предмета и средствами содержания междисциплинарных программ:

- ✓ Программа стратегии смыслового чтения и работы с текстом,
- ✓ Программа формирования и развития ИКТ - компетентности обучающихся на ступени основного общего образования.
- ✓ Программа учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Содержание учебного предмета
Предметное содержание речи.
1. Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодѐжная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/ сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение. Столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

1. **Говорение.**

Диалогическая речь

Уметь вести:

- диалоги этического характера,
- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию,
- диалог-обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

Объѐм диалога – от 3 реплик (6 - 7 классы) до 4-5 реплик (8-9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2,5 – 3 минуты (9 класс).

Монологическая речь

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объѐм монологического высказывания – от 8-10 фраз (6-7 классы) до 10-12 фраз (8-9 классы). Продолжительность монолога - 1,5 – 2 минуты (9 класс).

2. Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические, художественные.

Типы текстов: объявления, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностями интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания – до 1минуты.

Аудирование с пониманием основного содержания осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной информации предполагает умение выделять значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания – до 1,5 минуты.

3. Чтение

Уметь: читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения) : с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием содержания (изучающее чтение), с выборочным пониманием нужной информации (просмотровое/ поисковое чтение).

4. Письменная речь

Уметь:

✓ писать короткие поздравления с днѐм рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объѐм 30-40 слов, включая адрес);
✓ заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
✓ писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чѐм-либо). Объѐм личного письма – около 100-110 слов, включая адрес;
✓ составлять план, тезисы, устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

5. Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объѐме 600 единиц. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) Суффиксация

✓ существительных с суффиксами: -tion, -sion (collection, révision); -ement (appartement); -eur (ordinateur); -ure (signature); -ette(bicyclette, disquette); -ique (gymnastique); -iste, -isme (journaliste, tourisme); -er/-ère (boulanger/ boulangère); -ien/-ienne (pharmacien/pharmacienne); -erie (parfumerie); -ence, -ance (préférence, confiance); -aire (questionnaire); -oir, -oire (couloir, mémoire); -âge (bricolage); -té (activité); -ude (attitude); - aison (comparaison); -esse (jeunesse); -ure (ouverture); -ise (friandise);
✓ наречий с суффиксом -ment;
✓ прилагательных с суффиксами: -eur/-euse (heureux/ heureuse); -ique (sympatique); -ant (intéressant); -ain (américain); -ais (français); -ois (chinois); - ien (parisien); -able/-ible (vivable, lisible); -el/-elle, -al/-ale, -ile, -il/-ille (professionnel, génial, difficile, gentil); -eau/-elle (nouveau/nouvelle); -aire (planétaire); -atif/-ative(imaginatif);

2)префиксация:

✓ существительных, прилагательных и глаголов: in-, im- il-(inconnu, impossible, illisible); dé- (départ, décourager); dis- (disparaître); re-, ré- (refaire, réviser), pré- (prévenir); mé- (méfiant); a- (asymétrique); extra- (extraordinaire); anti-(antiride);

3)словосложение: существительное + существительное (télécarte); существительное + предлог + существительное (sac-à-dos); прилагательное + существительное (cybercafé), глагол +местоимение (rendez-vous), глагол + существительное (passe-temps), предлог + существительное (sous- sol);

4) конверсия (образование существительных от неопределенной формы глагола (conseiller — unconseil). Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Нераспространенные и распространенные простые предложения. Безличные предложения. Предложения с неопределенно-личным местоимением on. Сложносочиненные предложения с союзами ou, mais, ni ... ni. Сложноподчиненные предложения с придаточными дополнительными (союз que), определительными (союзные слова qui, que, dont, où), обстоятельственными (наиболее распространенные союзы, выражающие значения времени (quand), места (où), причины (parce que), следствия (ainsi), цели (pourque). Все типы вопросительных предложений. Прямой порядок слов и инверсия. Вопросительное

прилагательное quel, вопросительные наречия où, quand, comment, pourquoi; вопросительные местоимения qui, que, quoi, lequel. Отрицательные частицы plus, jamais, rien, personne. Особенности употребления отрицаний перед неопределенной формой глагола (l'infinitif). Ограничительный оборот ne que.
Временные формы изъявительного наклонения (l'indicatif): le présent, le future simple, le future immédiat, le passé composé, l'imparfait, le plus- que-parfait, le future dans le passé. Возвратные (местоименные) глаголы. Спряжение глаголов I и II группы, распространенных глаголов III группы в изъявительном наклонении. Согласование причастия сложных форм глагола с подлежащим и прямым дополнением. Согласование времен в плане настоящего и прошедшего. Прямая и косвенная речь.
Повелительное наклонение регулярных и распространенных нерегулярных глаголов в утвердительной и отрицательной форме (l'impératif).
Временная форма условного наклонения (le conditionnel présent) в простом и сложном предложении. Le subjonctif présent регулярных и наиболее частотных нерегулярных глаголов в дополнительных придаточных. Активный и пассивный залог в настоящем времени изъявительного наклонения. Предлоги par и de в пассивных конструкциях.
Причастия настоящего и прошедшего времени (participe présent и participe passé), деепричастие (le gérondif), инфинитивные конструкции после глаголов восприятия. Способы действия (venir de faire qch, être en train de faire qch)
Причинные отношения в простом и сложном предложении: par ce que, grâce à, à cause de, comme, car. Временные отношения в простых и сложных предложениях. Выражение цели и следствия, условия и гипотезы, сравнения, противопоставления и уступки в простых и сложных предложениях.
Особые формы существительных женского рода и множественного числа (travail — travaux), особые формы прилагательных женского рода и множественного числа (belle — beau, long — longue, culturelle, но musicale, spécial — spéciaux/spéciale: и др.).
Частичный артикль с абстрактными и вещественными существительными. Замена артикля предлогом de (в отрицательных конструкциях, после слов, выражающих количество перед группой прилагательное + существительное). Употребление предлогов иартиклей перед географическими названиям (en France, de Chine, au Canada, du Japon).
Наречия на -ment, -emment, -amment. Степени сравнения прилагательных и наречий, особые случаи их образование (bon - meilleur, bien - mieux).
Личные местоимения в функции прямых и косвенных дополнений. Ударные и безударны» формы личных местоимений. Местоимения en и y. Относительные местоимения qui, que, où, dont. Указательные (celui, celle, ceux и т. п.) и притяжательные (le mien, la mienne, les miens, les miennes и т. п.) местоимения. Неопределенные прилагательные и местоимения (on, tout, même, personne chaque, chacun(e), quelque(s), quelqu'un, quelques-un(e) plusieurs).
Количественные числительные (свыше 1000), порядковые числительные (свыше 10). Социокультурные особенности употребления количественных и порядковых числительных.
Управление распространенных глаголов. Предлоги, служащие для выражения пространственных (à, de, dans, sur, sous, entre, vers) и временных (pendant, depuis, en, dans, pour) отношений. Распространенные коннекторы: pourtant, enfin, d'abord, ensuite и т. д.

Социокультурная осведомлѐнность

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- ✓ знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- ✓ сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- ✓ употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространѐнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);

- ✓ представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- ✓ умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространѐнную оценочную лексику);
- ✓ умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения:
- ✓ переспрашивать, просить повторить, уточняя значении незнакомых слов;
- ✓ использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д.;
- ✓ прогнозировать содержание текста на основе заголовка предварительно поставленных вопросов;
- ✓ догадываться о значении незнакомых слов по контексту по используемым собеседником жестам и мимике;
- ✓ использовать синонимы, антонимы, описания явления объекта при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения
- ✓ Формируются и совершенствуются умения:
- ✓ работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- ✓ работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, запрашиваемой или нужной информации, полной и точной информации;
- ✓ работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- ✓ планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;
- ✓ участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- ✓ самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения
- ✓ Формируются и совершенствуются умения: находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- ✓ семантизировать слова на основе языковой догадки;
- ✓ осуществлять словообразовательный анализ;
- ✓ выборочно использовать перевод;
- ✓ пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- ✓ участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Тематическое планирование 6 класс

Раздел		Тема	Основное содержание урока	Планируемые результаты			Контрольно-оценочная деятельность
				Предметные	Метапредметные	Личностные	
Раздел 1. Введение	1	Вводный урок. Беседа о стране изучаемого языка. История французского языка	Овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в письменной речи надстрочные знаки, воспринимают на слух произношение букв французского алфавита	Формируют знания о Франции, французском языке, уметь работать по карте	Развивают коммуникативные навыки, формируют умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи	Формируют умения знакомства с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка	
	2	Французский алфавит Знакомство. Французский алфавит. Числительные 1 – 12. Предлог de	Овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, о употребляют в письменной речи надстрочные знаки, воспринимают на слух произношение букв французского алфавита. Овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, получают сведения о французском речевом этикете, усваивают правила чтения конечных согласных	***Говорение*** - овладевают речевой функцией:представление приветствие; переспрос; осведомление о состоянии дел; сообщение (на уровне одного предложения) ***Чтение*** –читают буквы французского алфавита; правила чтения букв фр. алфавита; надстрочные знаки; правила чтения конечных согласных (T,S); буквы Y, H, C: буквосочетаний AI, EI; ER в конце слова;	Формируют умения определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью; - следуют при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам; - намечают план действий при работе в паре; -осуществляют контроль своего времени; -оценивают правильность выполненного задания на	Развивают навыки морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения; формируют представления об французском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, в познании нового, как средстве адаптации в иноязычном окружении; развивают навыки	

	3. 4.	Правила чтения. Вопросы «Qui est-ce?» и «Qu´est-ce que c´est?» Строй французского предложения. Буквосочетания (согласные).	T,S; буквы Y и буквы H воспринимают в речи учителя и аудиозаписи имена французских детей; конструкцию Salut!; умеют написать буквы U,Y,V,H и французские имена, в которых встретились эти буквы; отрабатывают правила чтения Употребляют в речи новые ЛЕ по теме, получают сведения о французском этикете; представляют микродиалог. Выполняют грамматические упражнения в тетради Знакомятся со строем французского предложения. Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы французского алфавита и основные буквосочетания	высказывания детей на уровне одного предложения ***Аудирование*** - воспринимают в речи учителя и аудиозаписи – конструкцию je m'appelle; -буквы французского алфавита; -французских имѐн; -микродиалогов; -новой грамматической конструкции ***Письмо*** -пишут буквы и цифры французского алфавита, а также то, что нравится делать учащимся ***Лексика*** -je m'appelle; -Французские имена: Marcel, Cyril, Luc, Marc,etc.; -Лексические единицы: -Merci, ça va. Pas mal; -Salut ! Je m'appelle... -J'aime …dessiner, bricoler, étudier, lire, jardiner, patiner ***Грамматика***	основе критериев под руководством учителя; **Коммуникативные:** - осуществляют взаимоконтроль и взаимопомощь в сотрудничестве; - адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач; - создают монологическое контекстное высказывание; - организуют и планируют учебное сотрудничество с партнѐром; - определяют способы взаимодействия; - планируют общие способы работы; осуществляют контроль, коррекцию, оценку действий партнѐра пользоваться справочными материалами (словарями, справочниками и т. д.); – догадываются о значении слова с опорой на контекст или на сходство с родным языком.	сотрудничества с учителем, другими взрослыми и сверстниками; формируют и развивают коммуникативные компетенции; совершенствуют речевую культуру	

	5	Буквосочетания (гласные). Счѐт. Формулы речевого этикета	Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы французского алфавита и основные буквосочетания, читают и пишут слова с повторяемыми буквами алфавита, применяют в речи элементарные грамматические конструкции и выражения классно-урочного обихода, Знакомятся с французскими числительными и воспроизводят их письменно и в речи				
	6	Неопределѐн-ный артикль. Множественное число. Развитие навыков диалогической речи	Употребляют в речи новые ЛЕ по теме, узнают об особенностях употребления Составляют диалог этикетного характера. Контроль уровня сформированности лексических и грамматических навыков учащихся				

	7	Контрольная работа №1	Выполняют тестовые задания по грамматике; Проверка понимания содержания прочитанного текста	Формируют умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. Контроль знаний лексики и грамматики по изученной теме	Осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; осуществляют контроль, коррекцию, оценку действий	Осознают возможности самореализации средствами французского языка	Письменн ый контроль
Раздел 2. Жак Тардьѐ и его семья	8	Введение новых лексических единиц по теме «Jacques Tardieu et sa famille». Знакомство с Жаком Тардье и его семьѐй	Овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме. Читают текст, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Отвечают на вопросы	Развивают лексические и грамматические навыки говорения и аудирования	Развивают коммуникативные способности школьника, формируют умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи	Формируют целостное мировоззрение, учитывающее социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира	
	9	Описание внешности. Личные местоимения. Глагол être. Лексика по теме «Части тела». Цвета	Описывают действия героев, изображенных на картинках. Овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме. Знакомятся со спряжение глагола être в настоящем времени Овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме. Знакомятся с цветами. Участвуют в игре «Рассеянный художник». Работают над техникой чтения	Формируют умение создавать собственное монологическое высказывание по теме «Внешность», умение спрягать глагол être в утвердительных, отрицательных и вопросительных формах настоящего времени, умение применять новую лексику по теме «Части тела», «Цвета» в письменной и устной речи	Развивают познавательный интерес к изучению французского языка. Формируют умение находить необходимую информацию как в учебнике, так и в словарях при работе в парах, развивают коммуникативные способности, формируют умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи	Формируют общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; осознают возможности самореализации средствами французского языка	

	10	Спряжение глагола avoir. Жизнь французских сверстников. Работа с текстом	Повторяют спряжение глагола être, знакомятся со спряжением глагола avoir и глаголов I группы. Рассказывают о своем друге с опорой на образец. Овладевают навыком употребления в речи новых ЛЕ по теме. Читают текст, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Отвечают на вопросы	Развивают навыки контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, умение применять спряжение глаголов в устной и письменной речи, умение создавать собственные монологические высказывания, умение передавать основную мысль прочитанного текста	Развивают познавательный интерес к изучению французского языка. Развивают коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими	Формируют умение осознанного уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, ценностям, языкам народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нѐм взаимопонимания	
	11	«Моя семья». Диалог. Страноведение: французские имена, фамилии, сказочные герои	Овладевают новой лексикой по теме и оперируют ею в процессе общения с учителем и одноклассниками. Читают подписи к картинкам и догадываются о значении слов по иллюстрациям; воспринимают на слух мини-диалоги по теме. Выразительное чтение, беседа по вопросам, словарная работа. Используют усвоенный языковой	Формируют умение распознавать на слух и понимать речь одноклассников и учителя, умение составлять и воспроизводить в речи диалог-расспрос, умение употреблять в речи новые ЛЕ по теме, Знакомятся с особенностями французских имѐн: двойные имена; формируют умение написать то, что нравится	Определяют цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносят свои действия с поставленной целью; следуют при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам; Развивают коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими	Развивают моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формируют нравственные чувства и нравственное поведение	Устный контроль

			материал для рассказа о французских сказочных героев. Участвуют в диалоге-расспросе				
	12	Повторение лексического и грамматического материала темы.	Контроль уровня сформированности лексических и грамматических навыков учащихся	Выполняют лексико-грамматические задания базового уровня	Овладевают техникой планирования учебной деятельности	Формируют мотивацию изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка	
	13	Контрольная работа №2	Выполняют тестовые задания по грамматике; Проверка понимания содержания прочитанного текста	Развивают навыки контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. Контроль знаний лексики и грамматики по изученной теме	Формируют умение осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий	Осознают возможности самореализации средствами франц. языка	Письменный контроль
Раздел 3. Звенит звонок	14	Введение новой лексики по теме «La cloche sonne». Звенит звонок. Обозначение времени. Счѐт с 13-30	Овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают, извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудио-тексты, осваивают правильное написание и произношение имен сущ. Читают и понимают	***Говорение*** Овладевают речевой функцией: сообщают о своих интересах; сообщать о том, какие иностранные языки изучают школьники, сообщать о любимых и нелюбимых школьных предметах; развивают навыки трансформации; умение ответить на поставленный вопрос; ***Аудирование***	Развивают коммуникативные способностей школьника, формируют умение выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи. Организуют и планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками,	Формируют дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка; Формируют умение выделить нравственный аспект поведения, развитие понимания добра и зла в отношении с окружающей природой, животным миром, умение устанавливать взаимоотношения; формируют целостное мировоззрение,	

			содержание текста, употребляют количественные числительные при обозначении дат; сообщают о дате и днях недели. Развивают умение диалогического общения - запрашивают и сообщают информацию	- воспринимают в аудиозаписи цвета, числительные, имена французских подростков и их сообщений о том, что они любят; какие иностранные языки они изучают; высказывания франц. школьников о любимых предметах и нелюбимых предметах; сообщения о национальности того или иного человека; диалог ***Чтение*** имена французских детей; высказывание франц. детей (на уровне одного или двух предложений); высказывания франц. детей о том, какие иностранные языки они изучают; микродиалоги) ***Грамматика*** Используют в речи -определѐнный артикль le, la ,les, l’ -грамматические конструкции J;aime+ сущ. Pierre aime +сущ. -ед. и мн. число сущ. -личные мест. 3-его лица ед.ч.; -Спряжение глаголов 1	определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; строят монологическое контекстное высказывание; овладевают диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами французского языка. Формируют умение наблюдать и делать самостоятельные простые выводы при отработке групповых упражнений	учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; осваивают социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формируют основы социально-критического мышления; развивают моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формируют нравственные чувства и нравственное поведение; формируют коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве	
	15	Настоящее время глаголов 1 группы. Повелительная форма. Работа с текстом «Мой класс». Дни недели.	Овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи безличный оборот il y a; Знакомятся с образованием повелительной формы глаголов I группы. Читают и полностью понимают содержание текст описательного характера, рассказывают о своих читательских интересах Овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают, извлекают информацию,				

			воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты. Употребляют количественные числительные при обозначении дат; сообщают о дате и днях недели и о количестве уроков в тот или иной день недели	группы; -ед. и мн. число сущ., оканчивающихся на S, X -приглагольные местомения 1 и 2 лица- Je, tu; -самостоятельные мест: Moi, toi; - отрицание Ne…pas -глагол-связка Être (ед ч.) -согласование именной части сказуемого с подлежащим: Je suis français(e) ***Лексика*** - распознают новые слова по изучаемой теме, правильно и активно использовать еѐ в речи			
Раздел 4. День Рождения Сьюзан.	16	Определѐнный и неопределенный артикль. Повторение «Цвета», «Дни недели».	Повторяют глаголы в повелительном наклонении. Овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи определѐнный и неопределѐнный артикль после оборотов c'est…, ce sont;, Сообщения учащихся, выразительное чтение по ролям, лексическая работа, беседа по вопросам	Развивают навыки контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. Контроль знаний лексики и грамматики по изученной теме	Осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; осуществляют контроль, коррекцию, оценку действий	Осознают возможности самореализации средствами франц. языка	

	17	Монологическая речь по теме «Школа». Работа с текстом «Иностранный язык»	Повторяют глаголы в повелительном наклонении. Овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи определѐнный и неопределѐнный артикль после оборотов c'est…, ce sont;, Сообщения учащихся, выразительное чтение по ролям, лексическая работа, беседа по вопросам Пишут диктант по лексике изученной темы. Разыгрывают сценку, активизируют пройденную лексику. Рассказывают о начале учебного года. Высказывают свое мнение. Знакомятся с приставками re-, ré-, r'-. Читают текст, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в Целом	Формируют умение распознавать на слух и понимать речь одноклассников и учителя, умение составлять и воспроизводить в речи диалог-расспрос, умение употреблять в речи новые ЛЕ по теме	Развивают познавательный интерес к изучению французского языка. Формируют умение находить необходимую информацию как в учебнике, так и в словарях при работе в парах, развивают коммуникативные способности, формируют умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи	Формируют мотивацию изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка	
	18	Работа с текстом	Повторяют глаголы в повелительном	Развивают грамматические навыки	Определяют цель учебной деятельности	Стремятся к совершенствованию	Устный контроль

		«Иностранный язык» Контрольная работа №3	наклонении. Овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи определѐнный и неопределѐнный артикль после оборотов c’est…, ce sont;, Сообщения учащихся, выразительное чтение по ролям, лексическая работа, беседа по вопросам Пишут диктант по лексике изученной темы. Разыгрывают сценку, активизируют пройденную лексику. Рассказывают о начале учебного года. Высказывают свое мнение. Знакомятся с приставками re-, ré-, r'-. Читают текст, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом Выполняют тестовые задания по грамматике; Проверка понимания содержания прочитанного текста	аудирования и говорения. Формируют умение читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить их в тексте необходимую информацию	под руководством учителя и соотносят свои действия с поставленной целью; следуют при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам; Развивают коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими	речевой культуры в целом; формируют коммуникативные компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации	Письменный контроль

	19	Введение новой лексики по теме «День рождения Сюзанны». Употребление оборота IL Y A. Монологическое высказывание по теме «День рождения»	Овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают, извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты. Овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи безличный оборот il y a; читают и полностью понимают содержание текст описательного характера, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, овладевают навыками трансформации и репродукции. Представляют свои монологи по теме «День Рождения»	Формируют умение предвосхищать, читать и полностью понимать содержание текста, извлекать информацию; умение начинать, вести и заканчивать диалог, умение применять правила чтения, умение отрабатывать грамматический материал в упражнениях. Выполняют устно и письменно грамматические упражнения	Формируют умение применять лексику в устной и письменной речи. Развивают коммуникативные способности, умение выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи Развивают навыки контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. Развивают коммуникативные компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими	Развивают моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формируют нравственные чувства и нравственное поведение	

	20	Работа с текстом «Алену 7лет»	Овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме. Читают текст, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Отвечают на вопросы	Формируют умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. Контроль знаний лексики и грамматики по изученной теме	Формируют умение применять лексику в устной и письменной речи. Развивают коммуникативные способности, умение выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи	Осознают возможности самореализации средствами франц. языка	
	21	Родительный и дательный падежи во французском языке. Работа с текстом «Праздники»	Знакомятся с родительным и дательным падежами. Выполняют тестовые задания по грамматике. Используют усвоенный языковой материал для рассказа о праздниках. Участвуют в диалоге-расспросе	Формируют умение предвосхищать, читать и полностью понимать содержание текста, извлекать информацию; умение начинать, вести и заканчивать диалог, умение применять правила чтения, умение отрабатывать грамматический материал в упражнениях. Выполняют устно и письменно грамматические упражнения	Формируют умение применять лексику в устной и письменной речи. Развивают коммуникативные способности, умение выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи Развивают навыки контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. Развивают коммуникативные компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими	Стремятся к совершенствованию речевой культуры в целом; формируют коммуникативные компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации	

	22	Работа с текстом «Праздники » Контрольная работа №4	Читают текст, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Отвечают на вопросы. Проверка понимания содержания прочитанного текста. В группах/ парах/ индивидуально работают над проектом «Подготовка к празднику» (праздничная афиша/маскарадная маска)		Формируют умение применять лексику в устной и письменной речи. Развивают коммуникативные способности, умение выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи Развивают навыки контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. Развивают коммуникативные компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими. Осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; осуществляют контроль, коррекцию, оценку действий Развивают коммуникативные способности школьника, формирую умения выбирать адекватные языковые и речевые	Стремятся к лучшему осознанию культуры своего народа и готовности содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; формируют толерантное отношение к проявлениям другой культуры; осознают себя гражданином своей страны и мира; формируют готовность осваивать национальные и общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию; готовность к саморазвитию	
Раздел 5. Мы идем в магазин	23	Введение новой лексики по теме «Nous allons au magasin». Мы идѐм в магазин	Выполняют тестовые задания по грамматике; Проверка понимания содержания прочитанного текста Овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и понимают тексты правильно употребляют в речи прилагательные мужского и женского рода. Выразительное чтение, устные ответы на вопросы учителя	Формируют умение отрабатывать грамматический материал в упражнениях, выполнять устно и письменно грамматические упражнения. Формируют умение отрабатывать грамматический материал в устных и письменных упражнениях		Осознают возможности самореализации средствами франц. языка Формируют ценностное отношение к традициям своей страны	Письменный контроль

					средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи		
	24	Спряжение неправильных глаголов. Употребление глаголов «хотеть» и «мочь»	Выполняют лексико-грамматические упражнения, отрабатывая спряжение неправильных глаголов. Используют в речи усвоенную лексику. Правильно употребляют в устной и письменной речи глаголы «хотеть» и «мочь». Выполняют устно и письменно грамматические упражнения	Формируют умения прогнозировать содержание, извлекать информацию, умение представить сценку-диалог на заданную тему с использованием новой лексики	Развивают коммуникативные способности, формируют умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи	Осознают возможности самореализации средствами франц. языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми	
	25	«Посещение магазина». Употребление Passé Composé	Читают диалог. Совершенствуют интонацию вопросительных предложений. Знакомятся с новой лексикой, используют ее при выполнении заданий. Разыгрывают сценку, активизируют новую лексику. Знакомятся с образованием Passé Composé	Развивают навыки контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. Контроль знаний лексики и грамматики по изученной теме	Осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; осуществляют контроль, коррекцию, оценку действий	Осознают возможности самореализации средствами французского языка	Устный контроль

	26	Контрольная работа №5.	Выполняют тестовые задания по грамматике; Проверка понимания содержания прочитанного текста				Письменный контроль
	27	Введение новой лексики по теме «Mon petit chien». Мой маленький питомец	Овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи притяжательные прилагательные. Выборочно понимают аудиотексты, составляют описание животного, сообщают о своей семье и домашних животных	Развивают грамматические навыки аудирования и говорения. Формируют умение читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить их в тексте необходимую информацию	Развивают коммуникативные способности, формируют умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задач	Формируют ценности здорового и безопасного образа жизни; формируют основы экологического сознания; осознают важность семьи в жизни человека и общества; развивают эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов России и мира, творческую деятельность эстетического характера	
Раздел 6. Мой маленький питомец	28	Passé Composé неправильных глаголов. Грамматические упражнения	Выполняют лексико-грамматические упражнения, отрабатывая спряжение неправильных глаголов. Используют в речи усвоенную лексику. Правильно употребляют в устной и письменной речи глаголы в прошедшем времени. Выполняют устно и письменно грамматические	Формируют умение отрабатывать грамматический материал в упражнениях, выполнять устно и письменно грамматические упражнения. Формируют умение отрабатывать грамматический материал в устных и письменных упражнениях	Развивают навыки контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. Расширяют общий лингвистический кругозор	Формируют мотивацию изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию; осознают возможности самореализации средствами иностранного языка	

			упражнения.				
Раздел 7. Что я люблю и что не люблю	29	Адрес на конверте. Работа с текстом " Здравствуй, Тюль!"	Читают и понимают аутентичный текст, используя смысловую догадку. Выполняют проект: делают почтовый ящик и пишут короткие письма друг другу, правильно написав адрес	Совершенствуют лексические и грамматические навыки. Формируют умение написать почтовый адрес на французском языке	Формируют умение составлять фразы с вопросом «Почему бы не…?», используя новую лексику	Овладевают умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта	Устный контроль
	30	Контрольная работа №6	Выполняют тестовые задания по грамматике; Проверка понимания содержания прочитанного текста	Развивают навыки контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. Контроль знаний лексики и грамматики по изученной теме	Осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; осуществляют контроль, коррекцию, оценку действий	Формируют мотивацию изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию; осознают возможности самореализации средствами иностранного языка	Письменный контроль
	31	Введение новой лексики по теме «J’aime….Je n’aime pas…» Что я люблю и что не люблю	Выполняют тестовые задания по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи	Формируют умение -планировать общие способы работы; - строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания); - грамматически правильно образовывать и употреблять отрицательную форму глагола	Овладевают умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта	Формируют общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе	

	32	Любимое занятие Виды спорта. Работа с текстом «Футбольный матч». Ближайшее будущее. Future Proche.	Овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, умеют сообщить и написать о своѐм любимом виде спорта, отрабатывают правила чтения. Читают и понимают аутентичный текст. Выражают свое мнение. Работают со словарем. Отвечают на вопросы по тексту. Выполняют лексико-грамматические упражнения, отрабатывая спряжение неправильных глаголов. Используют в речи усвоенную лексику. Правильно употребляют в устной и письменной речи глаголы в будущем времени. Выполняют устно и письменно грамматические упражнения.	Формируют умение отрабатывать грамматический материал в упражнениях, выполнять устно и письменно грамматические упражнения, отрабатывать грамматический материал в устных и письменных упражнениях. Развивают грамматические навыки аудирования, чтения и говорения. Формируют умение определять проблематику и анализ рассказа. Совершенствуют лексические и грамматические навыки	Развивают умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, расширяют общий лингвистический кругозор. .	Формируют осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, ценностям, языкам народов России и народов мира. Формируют готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нѐм взаимопонимания. Формируют коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве; формируют ценности здорового и безопасного образа жизни; формируют основы экологического сознания.	

	33	Времена года. Каникулы - это великолепно!	Овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи притяжательные прилагательные. Выборочно понимают аудиотексты, составляют описание животного, сообщают о своей семье и домашних животных	Совершенствуют лексические и грамматические навыки.	Формируют умение использовать в речи новые лексические единицы, умение читать правильно слова с новым сочетанием. Развивают коммуникативные способности, формируют умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи	Формируют осознанное уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, ценностям, языкам народов России и народов мира. Формируют готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нѐм взаимопонимания.	Устный контроль
	34	Аттестационная (итоговая) контрольная работа	Выполняют тестовые задания по грамматике; Проверка понимания содержания прочитанного текста	Формирование умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. Контроль знаний лексики и грамматики по изученной теме	Осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; осуществляют контроль, коррекцию, оценку действий	Формируют мотивацию изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию; осознают возможности самореализации средствами иностранного языка	Письменный контроль

Тематическое планирование 7 класс

Раздел	№	Тема урока	Элементы содержания образования	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты	Контрольно-оценочная деятельность
Раздел 1. Faisons connai-ssance. Давайте знакомиться! (2 часа)	1	Рассказ о себе. Монолог. Количественные числительные. Временные формы глаголов 1, 3 группы	Монологическое высказывание по теме. Счет 1-100. Спряжение глаголов 1, 3 группы в настоящем, прошедшем времени (повтор.)	Рассказывают о себе, используя ранее изученный материал; воспринимают на слух учебный диалог; отвечают на вопросы учителя по содержанию услышанного; воспроизводят графически корректно свое имя, фамилию, домашний адрес; спрягают глаголы I группы в настоящем и прошедшем времени; повторяют счет 1-100	Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; структурируют знания; умеют анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами Слушают и понимают речь учителя и одноклассников; осознанно строят речевые высказывания по теме урока	Осознают иностранный язык как основное средство общения между людьми; используют приобретенные знания и умения; имеют потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; уважают личность и ее достоинства при прослушивании высказываний одноклассников	
	2	Письмо зарубежного друга. Диалог-этикет. Ближайшее будущее время. Глаголы 2 группы (повтор.) Порядковые числительные.	Введение новой лексики, автоматизация употребления. Знакомство с французской школьницей. Чтение с полным пониманием	Развивают навыки в аудировании и чтении на основе несложного аутентичного текст с полным пониманием его содержания; выполняют задания к тексту; умеют вести диалог этикетного характера по заданной теме: слушают	Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; при работе с грамматическим материалом **с**личают способ и результат своих действий с заданным эталоном,	Продолжают формировать мотивацию изучения иностранных языков, стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	Устный контроль

		Предлоги места	содержания текста. Инсценирование диалога «Встреча друзей». Спряжение глаголов в *Futur proche.* Особенности спряжения глаголов 2 группы в настоящем, прошедшем времени. Предлоги места	собеседника, отвечают на вопросы, задают свои вопросы; выполняют грамматические задания	обнаруживают отклонения и отличия от эталона Продолжают учиться приемам работы с аутентичным текстом: умению пользоваться определенной стратегией чтения; развивают учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации Интересуются чужим мнением и высказывают свое; используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений		
Раздел. 2 Bonne rentrée! Начало учебного года. (3 часа)	3	Школа во Франции. Указательные прилагательные. Притяжательные прилагательные	Введение новой лексики, автоматизация употребления. Беседа об отличии французской школы от школы в нашей стране. Употребление указательных и притяжательных прилагательных	Адекватно произносят и различают на слух новые слова и выражения; владеют ранее изученным лексическим и грамматическим материалом читают несложный аутентичный текст с пониманием его основного содержания, используют текст для сравнения французской школы со школой в своей стране; употребляют притяжательные прилагательные; выполняют грамматические упражнения	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней; составляют план и последовательность действий Формируют представление об отличии французской школы от школы в нашей стране Планируют общие способы работы; развивают способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию	Сохраняют устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива; готовность к равноправному сотрудничеству; способность к выполнению прав и обязанностей ученика	
	4	Распорядок дня.	Рассказ по	Овладевают речевыми	Ставят учебную задачу на	Развивают умение	

		Возвратные глаголы. Стихотворение «*Le cancre*» J. Prever	опорам о своем режиме дня. Повторение темы "Время". Спряжение возвратных глаголов. Временные формы глагола (повтор.) Чтение, перевод стихотворения	умениями как средством целостного осуществления речевого поступка; используют изученный грамматический лексический и материал при выполнении письменных заданий; разучивают новый рифмованный материал, адекватно произносят и различают на слух звуки и звукосочетания в новых словах и выражениях при разучивании стихотворения	основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; сличают свой способ действия с эталоном; вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта Выделяют формальную структуру задачи; составляют целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты; строят логические цепи рассуждений. Учатся сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор; описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности	строить жизненные планы с учетом конкретных условий; проявляют готовность и способность к соблюдению норм и требований школьной жизни; выражают признание ценности здоровья, своего и других людей; имеют потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании	
	5	Моя школа (адрес, год основания, внешний вид). Наречия места и направления движения. Прилагательное *même*. Учебные кабинеты в моей школе. Диалог-	Активизация употребления в речи новой лексики. Беседа по теме. Знакомство со школой Жюли Бертран. Аудирование. Работа над	Владеют лексическим и грамматическим материалом по данной теме; самостоятельно приобретают новые знания при изучении плана школы и грамматической таблицы, развивают навыки аудирования; повторяют рифмованный материал с	Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи; предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет	Ориентируются в особенностях социальных отношений и взаимодействий; формируют основы социально-критического мышления; проявляют	Устный контроль

		расспрос	проектом "Моя школа". Разучивание стихотворения «*Le cancre*» J. Prever Описание кабинетов по плану школы. Инсценирование диалога «Где находится кабинет ...?"»	соблюдением ритмико-интонационных особенностей французского стихотворения	результат?) Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей; анализируют условия и требования задачи; выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам. Планируют общие способы работы; обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; определяют цели и функции участников	доброжелательное отношение к окружающим, готовность к равноправному сотрудничеству	
Раздел 3. Bonne appetit! **Приятного аппетита! (2 часа)**	6	В кафе, ресторане. Диалог-этикет. Частичный артикль	Формулы речевого этикета. Введение новой лексики. Сюжетно-ролевая игра «За столом». Продукты (повторение) Употребление артикля *du, dela, de l*	Адекватно произносят и различают на слух звуки и звукосочетания в ранее изученных и новых словах и выражениях; умеют сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений; выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней; ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи; выделяют и формулируют познавательную цель; выдвигают и обосновывают	Продолжают формировать доброжелательное отношение к окружающим, испытывают чувство гордости при следовании моральным нормам, используя формулы речевого этикета при посещении кафе, ресторана.	

					гипотезы, предлагают способы их проверки при работе над грамматическим материалом Умеют слушать и слышать друг друга; проявляют готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам		
	7	Школьная столовая. Отрицательное предложение. Песня *«Je prefere manger a la cantine...»*. Меню в школьной столовой	Чтение с полным пониманием содержания текста, перевод текста по теме. Порядок слов в отрицательном предложении. Отрицательная конструкция *ne ... pas*.....Работа над проектом "Школьная жизнь". Разучивание песни	Умеют воспринимать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, выделять основное содержания прочитанного, находить ответы на поставленные вопросы, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами; разучивают новый песенный материал	Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; предвосхищают временные характеристики достижения результата (когда будет результат?) Выбирают основания и критерии для сравнения, систематизации, классификации объектов Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме; восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования прочитанного текста, с выделением только существенной для решения задачи информации	Проявляют оптимизм в восприятии мира; признают ценность здоровья, своего и других людей; проявляют готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности	Письменный контроль
Раздел 4. Qu'est-	8	Еда. Что я люблю. Местоимения -	Обед в кругу семьи. Беседа.	Распознают и употребляют в речи основные значения	Самостоятельно формулируют	Продолжают воспитывать в себе	

cequ'on mange aujourd' hui? Что сегодня на обед? (3 часа)		косвенные дополнения. Режим питания во Франции. Диалог-обмен мнениями	Повторение слов по теме «Le repas». Чтение текста с пропусками. Замена косвенного дополнения местоимениями *lui, le*	новых лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); активно используют лексику, изученную в предыдущем параграфе; читают и дополняют текст с пропусками; понимают семантическое значение нового грамматического явления, учатся употреблению в речи	познавательную цель и строят действия в соответствии с ней; предвосхищают временные характеристики достижения результата (когда будет результат?). Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письмен ной форме; умеют выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных; составляют целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты; самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Используют адекватные языковые средства для выражения своих чувств, мыслей и побуждений	уважение ценностей семьи; проявляют потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; имеют устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	
	9	Кулинарные рецепты. Национальное французское блюдо. Мое любимое блюдо. Рецепт приготовления	Записи в блокноте. Чтение аутентичного текста. Расширение тематического словаря. Рецепт приготовления лукового супа.	Адекватно произносят и различают на слух звуки и звукосочетания в новых словах и выражениях; самостоятельно приобретают новые знания при изучении странички записной книжки; учатся работе с аутентичным текстом; выбирают способы оформления и необходимый	Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; вносят коррективы и дополнения в составленные планы Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста; выбирают	Формируют уважение и принятие других народов мира; межэтническую толерантность; готовность к равноправному сотрудничеству; умение строить жизненные планы с	

			Разговор на тему "Кто знает рецепт Тульского пряника". Работа над проектом	материал к проекту	вид графической модели, адекватный выделенным смысловым единицам при работе над проектом; сопоставляют и обосновывают способы решения задачи. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической деятельности; планируют общие способы работы	учетом конкретных условий	
	10	Праздничный обед. Проект	Обобщение и систематизация изученного материала. Защита проекта	Владеют изученным лексическим и грамматическим материалом; аргументированно высказывают свою точку зрения по теме проекта; задают вопросы об интересующей информации	Сличают свой способ действия с эталоном; осознают качество и уровень усвоения. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений	Вырабатывают в себе такие качества, как оптимизм в восприятии окружающего мира, доброжелательное отношение к окружающим; испытывают потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании	Письменный контроль
Раздел 5. Dis-moi qui est ton ami? Скажи мне, кто твой друг? (3 часа)	12	Мой лучший друг. Вопросительное предложение. Инверсия. Что мне нравится в моем друге. Род, число прилагательных	Портрет. Аудирование с пониманием основного содержания текста. Повторение слов по теме «Лицо, внешность», введение новой	Слушают и понимают основное содержание аудиотекста; при ответе на вопросы используют в речи ранее изученную лексику, а также слова и выражения из услышанного диалога; описывают фотографии распространенными предложениями; анализируют	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней; выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению Извлекают необходимую информацию из	Проявляют доброжелательное отношение к окружающим; сохраняют устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей	

			лексики. Вопросительные слова. Порядок слов в вопросительном предложении. Характер, возраст, национальность. Введение новой лексики и ее автоматизация. Рассказ по опорам. Окончания прилагательных женского рода в ед. и мн. числе	порядок слов в вопросительных предложениях (разбирают по составу вопросительные предложения, делают выводы о порядке слов в различных вариантах). Читают текст с опорой на фонограмму; адекватно произносят и различают на слух звуки и звукосочетания в отдельных словах и выражениях, в целом предложении; полностью понимают содержание прочитанного; составляют рассказ о друзьях Ж. Бертран по опорам; выбирают подходящие характеристики для рассказа о своем лучшем друге; выполняют упражнения по грамматике	прослушанных текста; выделяют качественные характеристики; анализируют условия и требования задачи при работе над грамматикой; выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме; с достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; демонстрируют стремление устанавливать доверительные отношения взаимопонимания	функции познавательного мотива	
	13	Досуг с друзьями. Диалог - расспрос. Выражения с глаголом *«faire»*	Чтение с полным пониманием содержания текста. Инсценирование диалога «Мои друзья и я». Активизация употребления в речи изученной лексики. Значения глагола *«faire»* в различных выражениях	Понимают содержание кратких текстов, используют речевые образцы из данных высказываний в рассказе о своем друге; умеют задавать вопросы с соблюдением ритмических ударений и правильной интонации; владеют изученным лексическим и грамматическим материалом; знают устойчивые выражения с глаголом faire, используют их в речи	Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; ставят уч. задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Восстанавливают предметную ситуацию путем переформулирования, с выделением только существенной для решения задачи информации; устанавливают причинно-следственные связи.	Проявляют готовность к равноправному сотрудничеству, а также готовность и способность к участию в детских и молодежных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях просоциального характера в пределах возрастных	

					Развивают способность брать на себя инициативу в организации совместного действия; вступают в диалог, учатся владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическим и синтаксическими нормами изучаемого языка; с достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	компетенций	
	14	Мой друг. Монолог.	Монологическое высказывание о своем лучшем друге с использованием демонстрационного материала (компьютерная презентация, фотографии, коллаж и др.). Работа с грамматическими карточками	Представляют развернутое монологическое высказывание о своем лучшем друге; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя и одноклассников; используют известные выражения, высказывая собственное мнение по поводу услышанного; умеют спросить о мнении других; выполняют грамматические задания по изученному материалу	Оценивают достигнутый результат; осознают качество и уровень усвоения Проявляют адекватное межличностное восприятие; учатся владеть монологической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами изучаемого языка; умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	Имеют позитивную моральную самооценку; сохраняют мотивацию образовательной деятельности на основе личностно ориентированного подхода; проявляют готовность и способность к выполнению прав и обязанностей ученика	Устный контроль
Раздел 6. La télé – j'adore! Я обожаю телевидение! (3	15	Французские знаменитости. Анкета	Чтение портретных описаний с извлечением необходимой информации, краткий пересказ	Развивают умения в чтении и аудировании публицистических текстов; учатся краткому пересказу; используют умение работать на компьютере при поиске необходимой информации в	Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще неизвестно; используют при выполнении задания различные средства:	Имеют устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного	

часа)			текстов. Работа с использованием ИКТ	Internet	справочную литературу, ИКТ. Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Овладевают навыками самостоятельного приобретения новых знаний; формируют умение воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его	мотива; продолжают развивать способность мотивированно организовывать свою деятельность	
	16	Французское телевидение. Управление глаголов. Моя любимая телепередача. Реклам.	Чтение с извлечением необходимой информации аутентичных текстов. Реклама. Употребление предлогов *a, de* после глаголов. Активизация изученной лексики. Рассказ по опорам о	Адекватно произносят и различают на слух звуки и звукосочетания в новых словах и выражениях; сравнивают языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных слов, словосочетаний, предложений; умеют работать с аутентичными текстами, комментировать полученную информацию	Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки; выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи; осуществляют поиск и выделение необходимой информации.	Продолжают развивать познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; совершенствуют способность и готовность анализировать учебный материал; освоение	

			любимой передаче		Учатся аргументировать свою точку зрения; адекватно используют речевые средства для аргументации своей позиции	общекультурного наследия Франции	
	17	Мои увлечения. Монолог	Монологическое высказывание. **Тест (№** 5-6). Контроль изученного материала. Unite V-VI	В достаточной степени владеют речевыми умениями как средством целостного осуществления речевого поступка в монологическом высказывании о любимых передачах; умеют аргументированно высказывают свою точку зрения о взаимосвязи своих увлечений с просмотром телепередач; владеют грамматическим и лексическим материалом	Вносят коррективы и дополнения в составленные планы; осознают качество и уровень усвоения. Строят логические цепи рассуждений; устанавливают причинно-следственные связи; структурируют знания. Используют адекватные языковые средства для отображения своих мыслей; описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической деятельности; адекватно используют речевые средства для аргументации своей позиции	Формируют основы социально-критического мышления; проявляют потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; демонстрируют умение строить жизненные планы с учетом конкретных условий; используют приобретенные знания и умения на этапе контроля изученного материала	Устный контро ль
Раздел 7. Bon voyage! – счастлив ого пути!(3 часа)	18	Путешествие. Прошедшее незаконченное время	Введение новой лексики и ее автоматизация. Аудирование. Рассказ по опорам. Образование формы глагола в *Imparfait*. Планирование работы над	Продолжают формировать речевые умения при составлении рассказа по данной теме; сравнивают языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных слов, словосочетаний; овладевают новым лексическим и грамматическим материалом	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Выделяют и формулируют познавательную цель; извлекают необходимую информацию из прослушанного текста; выражают смысл ситуации	Продолжают формировать умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий; проявляют оптимизм в	

			проектом «Рассказы путешественников»		различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки). Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; демонстрируют стремление устанавливать доверительные отношения взаимопонимания	восприятии мира, любовь к природе, уважение истории, культурных и исторических памятников	
	19	Путешествие по Франции. Средства передвижения. Предлоги *a, en*	Провинции Франции. Рассказ о путешествии. Употребление предлогов *a, en* перед названиями городов. Работа над проектом «Рассказы путешественников»	Овладевают речевыми умениями как средством целостного осуществления речевого поступка; выполняют решение частных задач - осмысление, конкретизация и отработка нового способа действия при решении конкретно-практических задач; владеют новым лексическим и грамматическим материалом	Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; предвосхищают временные характеристики достижения результата (когда будет результат?). Составляют целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты. Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений	Формируют коммуникативную компетенцию в межкультурной и межэтнической коммуникации; ориентируются на ценности учебной деятельности, на наличие познавательных интересов и учебных мотивов	Письменный контроль
	20	Нормандия. Монолог «Мое путешествие»	Знакомство с географическим положением Нормандии. Чтение с извлечением необходимой информации.	Умеют работать с аутентичным материалом, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и	Проявляют устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного	Устный контроль

			Монологическое высказывание о своем путешествии	текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его	письменной форме; составляют целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты. Интересуются чужим мнением и высказывают свое; с достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	мотива, любовь и уважение к природе; приобретают знание географии страны и культурных традиций	
Раздел 8. Il etait une fois. Сказки Шарля Перро (2 часа)	21	Выдающиеся люди, их вклад в историю, науку и мировую культуру. Сложные числительные	Биография Шарля Перро. Образование четырехзначных числительных. Чтение, перевод текста с пониманием основного содержания. **РК** Биография Л. Н. Толстого	Слушают и понимают речь французских школьников в учебном диалоге; адекватно произносят и различают на слух звуки и звукосочетания в новых словах и выражениях при работе с текстом; совершенствуют произносительные навыки и навыки чтения с соблюдением правил ритмического ударения и интонации	Умеют слушать, понимать и сохранять полученную информацию. ориентируются и воспринимают текст публицистического стиля; определяют основную и второстепенную информацию. Используют адекватные языковые средства для отображения своих мыслей и побуждений; учатся управлять поведением партнера - убеждать его, контролировать, корректировать и оценивать его действия	Осваивают общемировое культурное наследие и общекультурное наследие России; ориентируются на ценности учебной деятельности, на наличие познавательных интересов и учебных мотивов	
	22	Сказки Шарля Перро. Степени сравнения прилагательных. Монолог	Обзор любимых сказок. Монологическое высказывание о жизни и творчестве Ш. Перро. Чтение с	Сравнивают языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных слов, словосочетаний, грамматических явлений; совершенствуют навыки монологи ческой речи;	Предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?); оценивают достигнутый результат. Анализируют условия и требования задачи;	Формируют коммуникативную компетенцию в межкультурной и межэтнической коммуникации; оценивают свои	Устный контро ль

			пониманием общего содержания. Образование степеней сравнения прилагательных	формулируют и высказывают мысли о моральной стороне отдельных сказок; используют языковую догадку при работе с новым грамматическим материалом	осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	поступки; ориентируются в системе моральных норм и ценностей, имеют представление об их иерархизации	
Раздел 9. Allo, Suisse! Путешествие за границу! (4 часа)	23	Страны и континенты. Разговор по телефону. Формулы речевого этикета. Правила пользования телефоном во Франции. Косвенная речь	Названия стран и их расположение на карте мира. Введение новой лексики, автоматизация употребления. Аудирование. Особенности разговора по телефону. **Тест** (№ 8). Контроль изученного материала. Unite VIII	Запоминают названия стран и континентов на французском языке; слушают аудиозапись телефонного разговора, осмысливают информацию; отвечают на вопросы учителя, следят за порядком слов в предложении; выписывают из диалога формулы речевого этикета для телефонного я разговора; выполняют тест, используют изученный лексический, грамматический материал предыдущего параграфа	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней; при выполнении теста выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей; извлекают необходимую информацию из прослушанного текста диалога; обрабатывают и используют информацию; выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий. Развивают способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию	Продолжают формировать коммуникативную компетенцию в межкультурной и межэтнической коммуникации; проявляют познавательную активность, готовность к равноправному сотрудничеству, доброжелательное отношение к окружающим, оптимизм в восприятии мира	
	24	Франция, ее	Чтение с полным	Воспринимают на слух и	Вносят коррективы и	Осознают роль	

		географическое положение, достопримечательности. Франкофония. Предлоги места	пониманием содержания текста. Работа над проектом «Рассказы путешественников»	полностью понимают речь учителя, одноклассников; распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); составляют опорный конспект для устного высказывания; дополняют материал к представлению творческого проекта	дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Определяют основную и второстепенную информацию; создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста; самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; планируют общие способы работы; определяют цели и функции участников, способы взаимодействия	иностранного языка в жизни людей, возможность самореализации средствами иностранного языка; знают государственную символику страны изучаемого языка (герб, флаг, гимн), знают ее государственные праздники, географию, достижения и культурные традиции; развивают творческие способности	
	25	Швейцария, ее географическое положение. Достопримечательности Швейцарии. Монолог	Чтение с пониманием основного содержания текста. Лексико-грамматический **тест № 9.** Контроль изученного материала. Unite IX	Знакомятся с новой лексикой; совершенствуют произносительные навыки; понимают содержание учебного текста, находят фразы, соответствующие его содержанию при выполнении задания; используют приобретенные знания на этапе контроля и коррекции знаний, умений и навыков	Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, четко выполняют требования познавательной задачи; слушают, понимают и сохраняют полученную информацию; сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от	Формируют представление о территории и границах Швейцарии, ее географических особенностях; проявляют устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей	Устный контроль

					эталона; осознают качество и уровень усвоения. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации; выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи; выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий	функции познавательного мотива; проявляют готовность и способность к выполнению прав и обязанностей ученика	
	26	Франкоговорящие страны. Проект «Рассказы путешественников»	Защита творческого проекта	Владеют изученным лексическим и грамматическим материалом; аргументированно высказывают свою точку зрения по теме проекта; задают вопросы об интересующей информации; обсуждают творческие работы друг друга	Оценивают достигнутый результат; осознают качество и уровень усвоения; развивают способность к самооценке. Понимают возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной; проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции; учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом	Знают государственную символику франкоговорящих стран (герб, флаг, гимн), имеют представление об их территории и границах; осваивают национальные ценности, традиции, культуру других народов; знают государственные праздники; проявляют уважение и принятие других народов мира	Письменный контроль
Раздел10. Jouons aux detectives. Поиграем в	27	Досуг, свободное время. Относительные местоимения. Увлечение чтением. Детские французские	Беседа о проведении свободного времени после уроков. Виды досуга. Введение новой лексики,	Воспринимают информацию, сообщаемую учителем; записывают ключевые слова по теме; составляют ассоциограмму; участвуют в беседе, обмениваются мнениями, используя ранее	Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной	Проявляют потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, умение	

детективов. (3 часа)		журналы. http://lk.videouroki.net/201512/zadania/french/french_6-7.mp3	ее автоматизация. Чтение с полным пониманием содержания текста. Замена подлежащего относительными местоимениями *qui, que.* Исследование разнообразия печатных изданий. Чтение с извлечением необходимой информации краткого описания журналов	изученный материал; совершенствуют произноси-тельные навыки и навыки чтения; читают, осмысливают информацию; выполняют письменное задание; прослушивают раз говор мамы и Анны, объясняют новое грамматическое явление	задачи; слушают, понимают и сохраняют полученную информацию. Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста; умеют устанавливать отношения между ними; анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Используют адекватные языковые средства для отображения своих мыслей; описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической деятельности; вступают в беседу, участвуют в коллективном обсуждении	строить жизненные планы с учетом конкретных условий, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	
	28	Досуг французских школьников. Диалог-обмен мнениями.	Игра в детективов. Инсценирование разговора по телефону. Составление связного рассказа о свободном времени.	Читают за диктором, совершенствуют произносительные навыки и навыки чтения; отвечают на вопросы учителя, следят за порядком слов в предложении; выполняют действие по образцу; участвуют в обсуждении, обмениваются мнениями; делают сообщение, опираясь на ключевые слова	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения; вносят коррективы и дополнения в составленные планы. Устанавливают причинно-следственные связи; строят логические цепи рассуждений; составляют целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты Вступают в диалог,	Формируют коммуникативную компетенцию в межкультурной и межэтнической коммуникации; проявляют доброжелательное отношение к окружающим; умеют вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения	Письменный контроль

					участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами франц. языка; учатся управлять поведением партнера - убеждать его и оценивать его действия; развивают умение сотрудничать со сверстниками при работе в паре		
	29	Мой досуг. Монолог. Посещение кинотеатра. Повторение.	Монологическое высказывание по теме. **Контроль умений в чтении.**	Делают сообщение, опираясь на опорный конспект; используют изученный грамматический материал в высказывании по теме; совершенствуют речевые умения; дают оценку собеседнику; читают, осмысливают информацию; ищут соответствия в тексте при выполнении теста	Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?) Умеют делать сообщение; осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений; описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки	Имеют потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; проявляют уважение к личности и ее достоинствам; формируют позитивную моральную самооценку	Устный контро ль

					предметно-практической или иной деятельности		
Раздел 11. Qui cherche trouve! Кто ищет, тот найдет!(2 часа)	30	Увлечения, хобби. Выделительный оборот. Объявления. Глаголы и глагольные конструкции	Введение новой лексики, ее автоматизация. Выделение слов в предложении при помощи оборотов *c'est ... qui, c'est ... que* Чтение объявлений с поиском необходимой информации.	Адекватно произносят и различают на слух звуки и звукосочетания в новых словах и выражениях; умеют сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений; читают за диктором, отрабатывают произношение; выполняют действие по образцу; совершенствуют речевые умения; выполняют задание: выбирают слова, подходящие по смыслу, которые подлежат выделению	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней; слушают, понимают и сохраняют полученную информацию. Выделяют и формулируют проблему; извлекают необходимую информацию из прослушанного диалога; выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий. Учатся владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами французского языка	Проявляют потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; продолжают формировать устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	
	31	Французские автомобили. Диалог - расспрос. Предлоги места (повтор.) Управление глаголов	Чтение странички интернет-форума с извлечением необходимой информации. Инсценирование диалога об увлечениях. Употребление предлогов после	Ищут соответствующую информацию в текстах, заполняют таблицу; осмысливают информацию; отвечают на вопросы учителя, спрашивают друг друга, следят за порядком слов в предложении; оглашают полученные результаты; участвуют в обсуждении, обмениваются мнениями; овладевают речевыми	Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составляют план и последовательность действий. Выражают структуру задачи разными средствами; самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем	Проявляют готовность к равноправному сотрудничеству, оптимизм в восприятии мира; выражают свои эмоции по поводу прочитанного; умеют вести диалог на основе равноправных отношений и	Устный контроль

			глагола *rencontrer/serencontrer, monter /descendre*	умениями как средством целостного осуществления речевого поступка при инсценировании диалога	поискового характера; выбирают основания и критерии для сравнения, систематизации, классификации объектов. Вступают в диалог, учатся владеть диалогической формой речи; интересуются чужим мнением и высказывают свое; умеют слушать и слышать друг друга	взаимного уважения; проявляют уважение к рассказам французских детей о своем хобби	
Раздел 12. Bonjour, Paris! Здравствуй, Париж! (3 часа)	32	Достопримечательности Парижа. Наречия места (повтор). Стихотворение *«Paris» V. Hugo*	Введение новой лексики, автоматизация употребления. Повторение ранее изученного материала по теме. Фотогалерея Парижа. Употребление наречий *loin, tres loin, pas loin, pres de ...* Чтение, перевод стихотворения	Адекватно произносят и различают на слух звуки и звукосочетания в новых словах и выражениях; умеют сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений; разучивают новый рифмованный материал	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней; ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено в 5 классе, и того, что еще неизвестно. Выделяют и формулируют познавательную цель; обрабатывают и используют информацию; выделяют качественные характеристики объектов. Развивают способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию; используют адекватные языковые средства для отображения своих мыслей	Проявляют уважение и принятие культуры другого народа; продолжают осваивать общекультурное наследие Франции; сохраняют устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	
	33	История города. Остров Сите,	Беседа по теме. Чтение, пересказ	Используют французский язык в краткой беседе;	Определяют последовательность	Осваивают национальные	Устный контро

		Нотр-Дам. Елисейские поля. Сорбонна. Центр Помпиду Центральные улицы и площади. Триумфальная арка. Лувр. Шедевры мировой культуры Четырехзначные числительные. Диалог-обмен мнениями. Прошедшее время	диалога «Sacha parle de ses vacances a Paris». Работа с ИКТ. Составление плана работы над проектом "Прогулка по Парижу". Повторение стихотворения *«Paris» V. Hugo* Песня *«Oh! Champs Elysées» J. Dassin.* Инсценирование диалога «Встреча в Париже».	воспринимают информацию, сообщаемую учителем; отвечают на вопросы учителя, спрашивают друг друга, следят за порядком слов в предложении; овладевают речевыми умениями как средством целостного осуществления речевого поступка при пересказе диалога; делают сообщение, опираясь на ключевые слова, тезисы; повторяют новый рифмованный материал Адекватно произносят и различают на слух звуки и звукосочетания в новых словах и выражениях; составляют опорный конспект для устного высказывания; участвуют в диалоге этикетного характера; умеют дать совет, используя изученный лексический и грамматический материал, опираясь на полученную информацию из прослушанных и прочитанных текстов; де лают выводы; ищут соответствующую информацию в Internet; участвуют в обсуждении, обмениваются мнениями; творчески оформляют свое обоснование	промежуточных целей с учетом конечного результата; составляют план и последовательность действий. Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста диалога; применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений; проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие; планируют общие способы работы; определяют цели и функции участников, способы взаимодействия. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения; вносят коррективы и дополнения в составленные планы. Выбирают наиболее эффективные способы	ценности, культуру страны изучаемого языка; стремятся к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; ориентируются в особенностях социальных отношений и взаимодействий. Имеют желание учиться, понимают значение знаний для человека и принимают его; правильно идентифицируют себя с позицией обучающегося; выражают свои эмоции по поводу услышанного; продолжают формировать коммуникативную компетенцию в межкультурной и межэтнической коммуникации	ль

					решения задачи в зависимости от конкретных условий; строят логические цепи рассуждений; составляют целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты; осуществляют направленный поиск с помощью компьютерных средств. Вступают в диалог, учатся владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами французского языка; умеют слушать и слышать друг друга		
	34	**Аттестационная (итоговая) контрольная работа**	Контроль изученного материала за 6 класс	Выполняют тестовое задание; используют приобретенные знания на этапе контроля и коррекции знаний, умений и навыков	Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона; осознают качество и уровень усвоения. Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи; структурируют знания; выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий	Имеют желание учиться, понимают значение знаний для человека и принимают его; правильно идентифицируют себя с позицией обучающегося	Письме нный контро ль

Тематическое планирование 8 класс

Раздел	№	Тема урока	Элементы содержания образования				Контрольно-оценочная деятельность
				Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты	
Unite 1. Il etait un petit navire.. . Путешествие по своей стране и за рубежом	1	**Путешествие во время летних каникул.** Временные формы глаголов в изъявительном наклонении Indicatif	Беседа по теме. Развитие монологической речи. Правила спряжения глаголов в настоящем и прошедшем времени. Чтение с извлечением основной информации	Отвечают на вопросы учителя; адекватно произносят и различают на слух ранее изученный лексический и грамматический материал в краткой беседе о путешествии; оформляют опорную ассоциограмму по теме; выполняют письменное упражнение на спряжение глаголов в настоящем и прошедшем времени; учатся читать несложные аутентичные тексты с пониманием основного содержан., отвечают на вопросы учителя по содержанию изученного материала учебника, используя соответствующие формы глаголов	Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи; ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Выделяют и формулируют познавательную цель; выполняют операции со знаками и символами; умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Планируют общие способы работы; интересуются чужим мнением и высказывают свое; участвуют в коллективном обсуждении предложенной темы	Проявляют готовность и способность к выполнению прав и обязанностей ученика, познавательную активность (инициативу), готовность к равноправному сотрудничеству, доброжелательное отношение к окружающим	

	2	Как ты провел лето. Диалог-расспрос. Возвратные глаголы. Управление глаголов	Введение новых ЛЕ и МФ и их автоматизация. Совершенствование произносительных навыков. Развитие диалогической речи. Правила спряжения возвратных глаголов в настоящем и прошедшем времени. Предлоги *à*; *de* в конструкции *глагол+Infinitif.* Просмотр текста «Les vacances d'été» с извлечением интересующей информации.	Адекватно произносят и различают на слух новые слова и выражения; записывают ключевые слова по теме; составляют тезисы для устного высказывания о прошедших летних каникулах, опираясь на ассоциограмму и лексико-семантическую таблицу; спрашивают друг друга, следят за порядком слов в предложении; совершенствуют речевые умения	Составляют план и последовательность действий; сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона. Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам; обрабатывают и используют информацию изученных аутентичных; выполняют действие по образцу. Учатся владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами французского языка; умеют слушать и слышать друг друга; интересуются чужим мнением и высказывают свое	Умеют вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения; проявляют устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	
	3	Первое путешествие в Грецию. Предпрошедшее время Plus-que-parfait	Чтение, перевод учебного текста о путешествии в Грецию. Спряжение глаголов в предпрошедшем времени, употребление в речи. Обучение	Читают, осмысливают информацию; совершенствуют произносительные навыки и навыки чтения; пересказывают прочитанный текст, используя новый изученный грамматический материал;	**О**пределяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи; составляют план и последовательность действий.	Развивают основы социально-критического мышления; проявляют самостоятельность в различных видах деятельности; проявляют оптимизм в восприятии мира	

			пересказу текста	заполняют таблицу, опираясь на информацию из ранее изученного текста, оглашают полученные результаты; составляют связный рассказ с опорой на таблицу; совершенствуют речевые умения	Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации. Учатся владеть монологической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами иностранного языка; умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме; обмениваются знаниями для принятия эффективных совместных решений		
	4	Путешествие по России. Сложное распространенное предложение. Путешествие по Республике Коми.	Беседа о местах отдыха в России с опорой на учебную презентацию «La Russie». Совершенствование навыков устной речи. Рассказ по опорам "Путешествие по России". Предложения с союзами que,	Воспринимают информацию, сообщаемую учителем; записывают ключевые слова по теме; составляют тезисы или опорный конспект для устного высказывания о путешествии, опираясь на лексико-семантическую таблицу; делают сообщение, опираясь на информацию из учебной презентации; используют изученный	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения; оценивают достигнутый результат, составляют план и последовательность действий при работе над проектом; предвосхищают временные характеристики достижения результата (когда будет результат?). Обрабатывают и	Имеют представление о территории и границах России, ее географических особенностях; осваивают общекультурное наследие России; проявляют любовь к Родине; испытывают чувство гордости за свою страну; проявляют готовность к равноправному сотрудничеству; приобретают умение строить жизненные планы	

			parce que, mais. Работа над проектом «Путешествие по родной стране и за рубежом». Сообщение о местах отдыха в Республике Коми	грамматический материал, составляя предложения с союзами *que, parce que, mais;* участвуют в обсуждении плана и способов работы над проектом, обмениваются мнениями	используют полученную информацию; умеют делать сообщения; выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи; проводят анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности. Развивают способность брать на себя инициативу в организации совместного действия; проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции; интересуются чужим мнением и высказывают свое; устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	с учетом конкретных условий	
	5	Мои летние каникулы. Монолог. Согласование времен в сложном предложении	Монологическое высказывание по теме урока. Употребление временных форм глагола в сложном предложении. Работа над проектом	Рассказывают о своих летних каникулах, опираясь на ключевые слова, тезисы компьютерной презентации или опорный конспект; используют французский язык для сообщения; применяют в речи изученный грамматический материал; совершенствуют речевые	Осознают качество и уровень усвоения на этапе проверки домашнего задания; сличают свой способ действия с эталоном при работе над грамматикой; вносят коррективы и дополнения в составленные планы работы над проектом; предвосхищают результат и уровень усвоения (какой	Продолжают осваивать национальные ценности, традиции, культуру, знание о других народах; развивают уважение истории, культурных и исторических памятников; формируют в себе основы социально-критического мышления; имеют позитивную моральную самооценку	

				умения и грамматические навыки при составлении сложного предложения	будет результат?). Применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий; составляют целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты. С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; развивают способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию; при работе над проектом устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; учатся устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор		
	6	14 июля – национальный французский	Чтение с извлечением необходимой	Читают с общим пониманием содержания, обобщают, делают	**С**лушают, понимают и сохраняют полученную информацию; сличают	Знают государственную символику Франции (герб, флаг, гимн); знают	

		праздник. Будущее простое Futur Simple. Предложения с конструкцией il fait	информации об истории праздника. Спряжение глаголов в будущем времени, употребление в речи. Работа над проектом	выводы; ищут соответствующую информацию в текстах, выполняют тест, оглашают полученные результаты; выполняют задание по грамматике: вписывают подходящие окончания, выполняют действие по образцу	свой способ действия с эталоном; осуществляют направленный поиск; определяют основную и второстепенную информацию; выдвигают и обосновывают гипотезы, предлагают способы их проверки; обрабатывают и используют информацию при работе над проектом; самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. При работе с текстом интересуются чужим мнением и высказывают свое; используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений; при работе над проектом обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений	государственные праздники, основные исторические события развития государственности и общества; уважают и принимают другие народы мира; проявляют познавательную активность	
	7	Кругосветное путешествие по странам мира. Предложения с конструкцией il faudra	Расширение страноведческих знаний об организации путешествий морскими	Читают, осмысливают информацию; умеют сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных	**С**лушают, понимают и сохраняют полученную информацию; используют все типы учебных действий, направленных на организацию своей	Следуют в поведении моральным и этическим нормам; умеют вести беседу на основе равноправных отношений и взаимного уважения на	

			школами во Франции. Правила ведения беседы за круглым столом. Будущее время модальных глаголов. Работа над проектом	грамматических явлений, слов; участвуют в обсуждении, обмениваются мнениями; выполняют задание: подставляют подходящие по смыслу слова	работы. Обрабатывают и используют информацию; выбирают основания и критерии для сравнения, систематизации, классификации объектов; выбирают, сопоставляют и обосновывают способы выполнения заданий; составляют целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений; учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом; учатся управлять поведением партнера - убеждать его, контролировать, корректировать и оценивать его действия; используют в беседе за круглым столом изученный грамматический материал	французском языке; ориентируются в особенностях социальных отношений и взаимодействий в беседе за круглым столом	
	8	Отдых французских школьников. Предложения с	Чтение рассказов путешественников с извлечением интересующей	Читают с общим пониманием содержания текстов; отвечают на вопросы учителя,	Читают, понимают и сохраняют полученную информацию; используют все типы учебных	Проявляют уважение личности и ее достоинства; выражают оптимизм в восприятии мира; имеют	Устный контроль

		конструкцией il a fallu, il fallait	информации. Круглый стол. Подготовка к контрольной работе. Употребление временных форм глагола в сложном предложении. Завершение работы над проектом	спрашивают друг друга, следят за порядком слов в предложении; делают сообщение, опираясь на информацию из текстов; участвуют в обсуждении, обмениваются мнениями; повторяют правила; выполняют грамматические задание: вписывают глаголы в соответствующей временной форме; овладевают речевыми умениями как средством целостного осуществления речевого поступка; творчески оформляют свое обоснование	действий, направленных на организацию своей работы; сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона; вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Обрабатывают и используют информацию; умеют делать сообщения; восстанавливают предметную ситуацию путем переформулирования, упрощенного пересказа текстов; выполняют действие по образцу; строят логические цепи рассуждений; осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений; учатся аргументировать свою точку зрения; понимают возможность различных точек зрения,	потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании	

					не совпадающих с собственной; используют в беседе за круглым столом изученный грамматический материал		
	9	Временные формы глагола	**Контрольная работа по грамматике № 1**	Выполняют задание: вписывают подходящую форму глагола, переводят фразы; используют приобретенные знания на этапе контроля и коррекции знаний, умений и навыков	Овладевают навыками организации учебной деятельности, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи; выбирают наиболее эффективные способы ее решения в зависимости от конкретных условий	Развивают основы социально-критического мышления; проявляют самостоятельность в различных видах деятельности; правильно идентифицируют себя с позицией обучающегося	Письменный контроль
Unite 2. Les copains d'abord. Друзья прежде всего.	10	Тема «Что такое настоящий друг»	Активизация употребления в речи лексики по теме. Активизация употребления глагольной лексики (глаголы зрительного восприятия	Отвечают на вопросы учителя; адекватно произносят и различают на слух ранее изученный лексический и грамматический материал в краткой беседе о друзьях; оформляют опорную ассоциограмму по теме; выполняют письменное упражнение на спряжение глаголов в настоящем и прошедшем времени; учатся читать несложные аутентичные тексты с пониманием основного содержания,	Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи; ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Выделяют и формулируют познавательную цель; выполняют операции со	Проявляют готовность и способность к выполнению прав и обязанностей ученика, познавательную активность (инициативу), готовность к равноправному сотрудничеству, доброжелательное отношение к окружающим	

				отвечают на вопросы учителя по содержанию изученного материала учебника, используя соответствующие формы глаголов	знаками и символами; умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Планируют общие способы работы; интересуются чужим мнением и высказывают свое; участвуют в коллективном обсуждении предложенной темы		
	11	Взаимоотношения со сверстниками. Согласование времен в косвенной речи	Введение новых ЛЕ и МФ и их автоматизация. Чтение с извлечением интересующей информации. CD текст отрывка из новеллы Р. Госинни «Le petit Nicolas». Правило согласования времен в косвенной речи	Адекватно произносят и различают на слух новые слова и выражения; записывают ключевые слова по теме; составляют тезисы для устного высказывания о взаимоотношениях со сверстниками, опираясь на ассоциограмму и лексико-семантическую таблицу; спрашивают друг друга, следят за порядком слов в предложении; совершенствуют речевые умения	Составляют план и последовательность действий; сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона. Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам; обрабатывают и используют информацию изученных аутентичных текстов стр. 4-5; выполняют действие по образцу. Учатся владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами французского языка; умеют слушать и слышать	Умеют вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения; проявляют устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	

					друг друга; интересуются чужим мнением и высказывают свое		
	12	Кто такой настоящий друг. Степени сравнения прилагательных и наречий	Диалог-расспрос. Формулы речевого этикета при ведении беседы. Обучение аудированию. Правило образованя степеней сравнения прилагательных и наречий. Планирование работы над проектом "Мои взаимоотношения с друзьями"	Читают, осмысливают информацию; совершенствуют произносительные навыки и навыки чтения; составляют диалог, используя новый изученный грамматический материал; заполняют таблицу, опираясь на информацию из ранее изученного текста, оглашают полученные результаты; составляют связный рассказ с опорой на таблицу; совершенствуют речевые умения	**О**пределяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи; составляют план и последовательность действий. Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации. Учатся владеть монологической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами иностранного языка; умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме; обмениваются знаниями для принятия эффективных совместных решений	Развивают основы социально-критического мышления; проявляют самостоятельность в различных видах деятельности; проявляют оптимизм в восприятии мира	
	13	Мой школьный	Беседа по теме с	Воспринимают	Выделяют и осознают то,	Развивают основы	

		день. Расположение событий во времени	опорой на компьютерную презентацию «A l'école». Введение новой лексики, активизация употребления в речи. Чтение с пониманием общего содержания текста. Наречия времени (повтор.) Тренировочные упражнения	информацию, сообщаемую учителем; записывают ключевые слова по теме; составляют тезисы или опорный конспект для устного высказывания о школе, опираясь на лексико-семантическую таблицу; делают сообщение, опираясь на информацию из учебной презентации; используют изученный грамматический материал, составляя предложения с наречиями времени; участвуют в обсуждении плана и способов работы над проектом, обмениваются мнениями	что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения; оценивают достигнутый результат, составляют план и последовательность действий при работе над проектом; предвосхищают временные характеристики достижения результата (когда будет результат?). Обрабатывают и используют полученную информацию; умеют делать сообщения; выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи; проводят анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности. Развивают способность брать на себя инициативу в организации совместного действия; проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции; интересуются чужим мнением и высказывают свое; устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать	социально-критического мышления; проявляют самостоятельность в различных видах деятельности; проявляют оптимизм в восприятии мира	

					продуктивной кооперации		
	14	Мой лучший друг. Логическое выделение	Краткое сообщение. **Контроль умений в аудировании.** Употребление в речи оборота *C'est...qui; c'est que.* Завершение работы над проектом	Рассказывают о своих друзьях, опираясь на ключевые слова, тезисы компьютерной презентации или опорный конспект; используют французский язык для сообщения; применяют в речи изученный грамматический материал; совершенствуют речевые умения и грамматические навыки при составлении сложного предложения	Осознают качество и уровень усвоения на этапе проверки домашнего задания; сличают свой способ действия с эталоном при работе над грамматикой; вносят коррективы и дополнения в составленные планы работы над проектом; предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?). Применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий; составляют целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты. С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; развивают способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию; при работе над проектом	Умеют вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения; проявляют устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива; формируют в себе основы социально-критического мышления; имеют позитивную моральную самооценку	

					устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; учатся устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор		
	15	Проект «Мои взаимоотношения с друзьями»	Защита проекта. Монолог. Обобщение и систематизация изученного материала Unite 2	Высказывание о своем понимании слова "Дружба". Аргументация своего суждения. Рассказ о своих взаимоотношениях с друзьями с использованием творческой работы или компьютерной презентации. Обсуждение выступлений	**С**лушают, понимают и сохраняют полученную информацию; сличают свой способ действия с эталоном. Осуществляют направленный поиск; определяют основную и второстепенную информацию; выдвигают и обосновывают гипотезы, предлагают способы их проверки; обрабатывают и используют информацию при работе над проектом; самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. При работе с текстом интересуются чужим мнением и высказывают свое; используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений; при	Умеют вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения; проявляют устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива; формируют в себе основы социально-критического мышления; имеют позитивную моральную самооценку	**Устный контроль**

					работе над проектом обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений		
	16	Французские словари. Словосочетания с глаголом *faire*	Порядок работы с французскими словарями. Аутентичный текст. Работа над ошибками к/р. № 2.Значения глагола *faire* в различных словосочетаниях	Читают, осмысливают информацию; умеют сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов; участвуют в обсуждении, обмениваются мнениями; выполняют задание: подставляют подходящие по смыслу слова	**С**лушают, понимают и сохраняют полученную информацию; используют все типы учебных действий, направленных на организацию своей работы. Обрабатывают и используют информацию; выбирают основания и критерии для сравнения, систематизации, классификации объектов; выбирают, сопоставляют и обосновывают способы выполнения заданий; составляют целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений; учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом; учатся управлять поведением партнера - убеждать его,	Умеют вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения; проявляют устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	

					контролировать, корректировать и оценивать его действия; используют в беседе за круглым столом изученный грамматический материал		
	17	Роль иностранного языка в современном мире	Работа с картой мира. Компьютерная презентация «Где и почему изучают французский язык» Рассказ по опорам. Чтение с пониманием основного содержания текста	Читают с общим пониманием содержания текстов; отвечают на вопросы учителя, спрашивают друг друга, следят за порядком слов в предложении; делают сообщение, опираясь на информацию из текстов; участвуют в обсуждении, обмениваются мнениями; повторяют правила; выполняют грамматические задание: вписывают глаголы в соответствующей временной форме; овладевают речевыми умением как средством целостного осуществления речевого поступка; творчески оформляют свое обоснование	Читают, понимают и сохраняют полученную информацию; используют все типы учебных действий, направленных на организацию своей работы; сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона; вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Обрабатывают и используют информацию; умеют делать сообщения; восстанавливают предметную ситуацию путем переформулирования, упрощенного пересказа текстов; выполняют действие по образцу; строят логические цепи рассуждений; осознанно и произвольно строят	Развивают основы социально-критического мышления; проявляют самостоятельность в различных видах деятельности; проявляют оптимизм в восприятии мира	

					речевые высказывания в устной и письменной форме. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений; учатся аргументировать свою точку зрения; понимают возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной; используют в беседе за круглым столом изученный грамматический материал		
	18	Урок французского языка. Косвенная речь. Степени сравнения прилагательных и наречий	Краткая беседа об изучении иностранного языка на уроке. **Контрольная работа по грамматике № 2.**	Выполняют задание: вписывают подходящую форму глагола, переводят фразы; используют приобретенные знания на этапе контроля и коррекции знаний, умений и навыков	Овладевают навыками организации учебной деятельности, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий. Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи; выбирают наиболее эффективные способы ее решения в зависимости от конкретных условий	Развивают основы социально-критического мышления; проявляют самостоятельность в различных видах деятельности; правильно идентифицируют себя с позицией обучающегося	Письменный контроль
Unite 3. A la mode de chez nous.	19	Мода. Сезонная одежда. Род, число сложных существительных и прилагательных	Введение новой лексики, автоматизация употребления. Беседа об отличии	Адекватно произносят и различают на слух новые слова и выражения; владеют ранее изученным лексическим и	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней;	Сохраняют устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного	

			французской моды от моды в нашей стране. Употребление сложных существительных прилагательных	грамматическим материалом читают несложный аутентичный текст с пониманием его основного содержания, используют текст для сравнения французской моды с модой в своей стране; употребляют притяжательные прилагательные; выполняют грамматические упражнения	составляют план и последовательность действий. Формируют представление об отличии французской моды от моды в нашей стране. Планируют общие способы работы; развивают способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию	мотива; готовность к равноправному сотрудничеству; способность к выполнению прав и обязанностей ученика	
	20	Стили в одежде. Модные тренды. Вопросительные предложения	Участие в обсуждении темы «Мода». Порядок слов в вопросительных предложениях. Различные формы вопроса. Инверсия. Начало работы над проектом «Мое отношение к моде»	Овладевают речевыми умениями как средством целостного осуществления речевого поступка; используют изученный грамматический лексический и материал при выполнении письменных заданий; разучивают новый рифмованный материал, адекватно произносят и различают на слух звуки и звукосочетания в новых словах и выражениях	Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; сличают свой способ действия с эталоном; вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Выделяют формальную структуру задачи; составляют целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты; строят логические цепи рассуждений. Учатся сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и	Развивают умение строить жизненные планы с учетом конкретных условий; выражают признание ценности здоровья, своего и других людей; имеют потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании	

					делать выбор; описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности		
	21	Не похожие на других. Этапы жизни. Прямой и косвенный вопрос	Чтение с полным пониманием содержания текста «Une adolescente pas comme les autres». Порядок слов в вопросительных предложениях разного типа	Распознают и употребляют в речи основные значения новых лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); активно используют лексику, изученную в предыдущем параграфе; читают и дополняют текст с пропусками; понимают семантическое значение нового грамматического явления, учатся употреблению в речи	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней; предвосхищают временные характеристики достижения результата (когда будет результат?). Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письмен ной форме; умеют выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных; составляют целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты; самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Используют адекватные языковые средства для выражения своих чувств, мыслей и побуждений	Продолжают воспитывать в себе уважение к окружающим; проявляют потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; имеют устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	
	22	Мой выбор одежды.	Диалог-расспрос. Продолжение	Воспринимают информацию, сообщаемую	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще	Формируют основы социально-критического	Устный контрол

		Сложноподчиненное предложение с придаточным причины и следствия	истории о девочке-подростке. Порядок слов в сложноподчиненном предложении. Работа над проектом «Мое отношение к моде»	учителем; записывают ключевые слова по теме; составляют тезисы или опорный конспект для устного высказывания о выборе одежды, опираясь на лексико-семантическую таблицу; делают сообщение, опираясь на информацию из уч. презентации; используют изученный грамматический материал, составляя предложения с придаточными причины и следствия; участвуют в обсуждении плана и способов работы над проектом, обмениваются мнениями	подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения; оценивают достигнутый результат, составляют план и последовательность действий при работе над проектом; предвосхищают временные характеристики достижения результата (когда будет результат?). Обрабатывают и используют полученную информацию; умеют делать сообщения; выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи; проводят анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности. Развивают способность брать на себя инициативу в организации совместного действия; проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции; интересуются чужим мнением и высказывают свое; устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	мышления; проявляют потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; демонстрируют умение строить жизненные планы с учетом конкретных условий; используют приобретенные знания и умения на этапе контроля изученного материала	ь

	23	Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру. Биография. Моя биография.	Рассказ по опорам "Биография жизни писателя А. де Сент-Экзюпери". **Контроль умений в письме.** Обобщение и систематизация изученного материала	Слушают и понимают речь французских школьников в учебном диалоге; адекватно произносят и различают на слух звуки и звукосочетания в новых словах и выражениях при работе с текстом; совершенствуют произносительные навыки и навыки чтения с соблюдением правил ритмического ударения и интонации	Умеют слушать, понимать и сохранять полученную информацию. Ориентируются и воспринимают текст публицистического стиля; определяют основную и второстепенную информацию. Используют адекватные языковые средства для отображения своих мыслей и побуждений; учатся управлять поведением партнера - убеждать его, контролировать, корректировать и оценивать его действия	Осваивают общемировое культурное наследие и общекультурное наследие России; ориентируются на ценности учебной деятельности, на наличие познавательных интересов и учебных мотивов	Письменный контроль
	24	Журнал мод. Дизайн. Управление глаголов	Беседа о творческих способностях. Аудирование с полным пониманием содержания текста. Чтение, перевод аутентичных текстов Составление опорного конспекта. Глаголы, требующие после себя предлоги *à, de* в конструкции	Умеют работать с аутентичным материалом, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его, употребление глаголов, требующих после себя предлогов *à, de* в конструкции *глагол +Infinitif*	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; составляют целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты. Интересуются чужим мнением и высказывают свое; с достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в	Проявляют устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива, любовь и уважение к окружающим; приобретают знание культурных традиций	

			глагол +Infinitif		соответствии с задачами и условиями коммуникации.		
	25	Повседневная и праздничная одежда	Рассуждение о предназначении одежды различного типа. Составление резюме о требованиях к школьной одежде. Работа над проектом	В достаточной степени владеют речевыми умениями как средством целостного осуществления речевого поступка в монологическом высказывании о любимых стилях одежды; умеют аргументированно высказывают свою точку зрения о своих предпочтениях в одежде; владеют грамматическим и лексическим материалом	Вносят коррективы и дополнения в составленные планы; осознают качество и уровень усвоения. Строят логические цепи рассуждений; устанавливают причинно-следственные связи; структурируют знания. Используют адекватные языковые средства для отображения своих мыслей; описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической деятельности; адекватно используют речевые средства для аргументации своей позиции	Формируют основы социально-критического мышления; проявляют потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; демонстрируют умение строить жизненные планы с учетом конкретных условий; используют приобретенные знания и умения на этапе контроля изученного материала	
	26	Круглый стол «Как вы относитесь к моде»	Сюжетно-ролевая игра-беседа за круглым столом. Правила ведения и поддержания беседы. Тренировочные упражнения по грамматике	Читают с общим пониманием содержания текстов; отвечают на вопросы учителя, спрашивают друг друга, следят за порядком слов в предложении; делают сообщение, опираясь на информацию из ранее прочитанных текстов; участвуют в обсуждении, обмениваются мнениями;	Читают, понимают и сохраняют полученную информацию; используют все типы учебных действий, направленных на организацию своей работы. Обрабатывают и используют информацию; умеют делать сообщения; восстанавливают предметную ситуацию	Проявляют готовность к равноправному сотрудничеству, доброжелательное отношение к окружающим; имеют потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; формируют эстетические вкусы, мотивацию к	

				повторяют правила ведения беседы; выполняют грамматические задания; овладевают речевыми умениями как средством целостного осуществления речевого поступка	путем переформулирования, упрощенного пересказа текстов; строят логические цепи рассуждений; осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений; учатся аргументировать свою точку зрения; понимают возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной; используют в беседе за круглым столом изученный грамматический материал	творческому труду; проявляют оптимизм в восприятии мира	
	27	Проект «Мое отношение к моде»	Защита проекта. Монолог с использованием демонстрационного материала. Обобщение и систематизация изученного материала Unite 3	Представляют развернутое монологическое высказывание о своем отношении к моде; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя и одноклассников; используют известные выражения, высказывая собственное мнение по поводу услышанного; умеют спросить о мнении других; выполняют грамматические задания по изученному материалу	Оценивают достигнутый результат; осознают качество и уровень усвоения. Проявляют адекватное межличностное восприятие; учатся владеть монологической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами изучаемого языка; умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной	Имеют позитивную моральную самооценку; сохраняют мотивацию образовательной деятельности на основе личностно ориентированного подхода; проявляют готовность и способность к выполнению прав и обязанностей ученика	Устный контроль

					форме		
Unite 4. Ah! Vous dirais-je, maman …	28	Взаимоотношения с родителями французских школьников	Введение новой лексики, автоматизация употребления. Знакомство с французскими семьями. Чтение с полным пониманием содержания текста	Развивают умения в аудировании и чтении на основе несложного аутентичного текст с полным пониманием его содержания; выполняют задания к тексту; умеют вести диалог этикетного характера по заданной теме: слушают собеседника, отвечают на вопросы, задают свои вопросы; выполняют грамматические задания	Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; при работе с грамматическим материалом **с**личают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона. Продолжают учиться приемам работы с аутентичным текстом: умению пользоваться определенной стратегией чтения; развивают учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации. Интересуются чужим мнением и высказывают свое; используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений	Продолжают формировать мотивацию изучения иностранных языков, стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	
	29	Мои взаимоотношения с родителями	Введение новой лексики, автоматизация употребления. Беседа о взаимоотношения	Адекватно произносят и различают на слух новые слова и выражения; владеют ранее изученным лексическим и грамматическим	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней; составляют план и	Сохраняют устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива; готовность к	

			х с родителями	материалом читают несложный аутентичный текст с пониманием его основного содержания, используют текст для беседы о взаимоотношениях с родителями; выполняют грамматические упражнения	последовательность действий. Продолжают учиться приемам работы с аутентичным текстом: умению пользоваться определенной стратегией чтения; развивают учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации. Планируют общие способы работы; развивают способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию	равноправному сотрудничеству; способность к выполнению прав и обязанностей ученика	
	30	Семейные традиции, праздники. Существительные и наречия, выражающие количество	Активизация употребления в речи новой лексики. Беседа по теме. Знакомство с семейными традициями и праздниками французов. Описание своих семейных праздников. Употребление существительных и наречий, выражающих количество	Владеют лексическим и грамматическим материалом по данной теме; самостоятельно приобретают новые знания при семейных традиций и грамматической таблицы, развивают навыки аудирования	Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи; предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?). Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей; анализируют условия и требования задачи; выбирают вид	Ориентируются в особенностях социальных отношений и взаимодействий; формируют основы социально-критического мышления; проявляют доброжелательное отношение к окружающим, готовность к равноправному сотрудничеству	

					графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам. Планируют общие способы работы; обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; определяют цели и функции участников		
	31	Подготовка к празднику. Частичный артикль	Беседа. Повторение лексики по теме. Чтение текста с пропусками. Употребление частичного артикля Работа над проектом	Распознают и употребляют в речи основные значения новых лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); активно используют лексику, изученную в предыдущем параграфе; читают и дополняют текст с пропусками; понимают семантическое значение нового грамматического явления, учатся употреблению в речи	**С**амостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней; предвосхищают временные характеристики достижения результата (когда будет результат?). Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письмен ной форме; умеют выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных; составляют целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты; самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Используют адекватные	Продолжают воспитывать в себе уважение ценностей семьи; проявляют потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; имеют устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	

					языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений		
	32	Подарки своими руками. Местоимение *en* Поздравительная открытка.	Чтение аутентичного текста. Расширение тематического словаря. Мастер-класс изготовления подарка своими руками. Разговор на тему «Какой подарок делать?». Обобщение и систематизация изученного материала.	Адекватно произносят и различают на слух звуки и звукосочетания в новых словах и выражениях; самостоятельно приобретают новые знания; учатся работе с аутентичным текстом; выбирают способы оформления и необходимый материал к проекту Владеют изученным лексическим и грамматическим материалом; аргументировано высказывают свою точку зрения по теме проекта; задают вопросы об интересующей информации	Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; вносят коррективы и дополнения в составленные планы. Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам при работе над проектом; сопоставляют и обосновывают способы решения задачи. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической деятельности; планируют общие способы работы Сличают свой способ действия с эталоном; осознают качество и уровень усвоения. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений	Проявляют готовность к равноправному сотрудничеству, доброжелательное отношение к окружающим; имеют потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; формируют эстетические вкусы, мотивацию к творческому труду; проявляют оптимизм в восприятии мира. Вырабатывают в себе такие качества, как оптимизм в восприятии окружающего мира, доброжелательное отношение к окружающим; испытывают потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании	Защита проекта
	33	Праздники во Франции	Чтение с извлечением	Адекватно произносят и различают на слух звуки и	Определяют последовательность	Продолжают развивать познавательных интересов,	Устный контрол

			необходимой информации аутентичных текстов. Активизация изученной лексики. Рассказ по опорам о любимом празднике	звукосочетания в новых словах и выражениях; сравнивают языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных слов, словосочетаний, предложений; умеют работать с аутентичными текстами, комментировать полученную информацию	промежуточных целей с учетом конечного результата. Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки; выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи; осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Учатся аргументировать свою точку зрения; адекватно используют речевые средства для аргументации своей позиции	интеллектуальных и творческих способностей учащихся; совершенствуют способность и готовность анализировать учебный материал; освоение общекультурного наследия Франции	ь
	34	Аттестационная (итоговая) контрольная работа	Обобщение и систематизация изученного материала	Владеют изученным лексическим и грамматическим материалом; аргументировано высказывают свою точку зрения по теме проекта; задают вопросы об интересующей информации	Сличают свой способ действия с эталоном; осознают качество и уровень усвоения. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений	Вырабатывают в себе такие качества, как оптимизм в восприятии окружающего мира, доброжелательное отношение к окружающим; испытывают потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании	Письменный контроль

Тематическое планирование 9 класс

Раздел	№	Тема урока	Элементы содержания образования				Контрольно-оценочная деятельность
				Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты	
Unite 1. Ecoutez guitarist fermez lesyeux ... (9 ч)	1	Музыка в моей жизни	Беседа по теме. Развитие монологической речи. Чтение с извлечением основной информации. Деепричастие несовершенного вида (gérondif);	Формируют языковую компетенцию: прошедшее законченное время, употребляющееся в книжной, письменной речи (passé simple); Употребляют предлог de после слов и выражений, обозначающих количество; употребляют местоимения en. Умеют рационально и грамотно вести беседу: продолжить разговор, уметь вести диалог-расспрос и диалог-обмен мнениями о том, какое место занимает музыка в нашей жизни, как мы слушаем музыку; умеют задавать вопросы к тексту и отвечать на них. уметь работать с адаптированным текстом статьи из журнала для подростов; формулируют гипотезу относительно его содержания, выделяют основные смысловые части текста, находят	Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи; ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Выделяют и формулируют познавательную цель; выполняют операции со знаками и символами; умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Планируют общие способы работы; интересуются чужим мнением и высказывают свое; участвуют в коллективном обсуждении предложенной темы	Проявляют готовность и способность к выполнению прав и обязанностей ученика, познавательную активность (инициативу), готовность к равноправному сотрудничеству, доброжелательное отношение к окружающим	

				ключевые и второстепенные элементы содержания и т.д.; умеют пересказывать текст статьи; умеют рассказать о своем отношении к музыке; воспринимают на слух диалоги и тексты блока с опорой и без опоры на текст; понимают речь учителя и своих одноклассников при условии, что все слова четко артикулируются и произносятся в несколько замедленном темпе, а также в темпе, приближающемся к аутентичной французской речи. Отвечают на вопросы учителя; адекватно произносят и различают на слух ранее изученный лексический и грамматический материал в краткой беседе о путешествии; оформляют опорную ассоциограмму по теме; выполняют письменное упражнение на спряжение глаголов в настоящем и прошедшем времени; учатся читать несложные аутентичные тексты с пониманием основного содержан., отвечают на вопросы			

				учителя по содержанию изученного материала учебника, используя соответствующие формы глаголов			
	2	Любимый композитор/музыкант/ группа.	Введение новых ЛЕ и МФ и их автоматизация. Совершенствование произносительных навыков. Развитие диалогической речи. Правила спряжения возвратных глаголов в настоящем и прошедшем времени. Предлоги *à*;*de* в конструкции *глагол+Infinitif*	Адекватно произносят и различают на слух новые слова и выражения; записывают ключевые слова по теме; составляют тезисы для устного высказывания, опираясь на ассоциограмму и лексико-семантическую таблицу; спрашивают друг друга, следят за порядком слов в предложении; совершенствуют речевые умения	Составляют план и последовательность действий; сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона. Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам; обрабатывают и используют информацию изученных аутентичных текстов; выполняют действие по образцу. Учатся владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами французского языка; умеют слушать и слышать друг друга; интересуются чужим мнением и высказывают свое	Умеют вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения; проявляют устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	
	3	Любимый композитор/ музыкант/ группа	Чтение, перевод, пересказ учебного текста о композиторе/ музыканте/	Читают, осмысливают информацию; совершенствуют произносительные навыки и навыки чтения;	**О**пределяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; выделяют	Развивают основы социально-критического мышления; проявляют самостоятельность в различных видах	

			группе. Спряжение глаголов в предпрошедшем времени, употребление в речи	пересказывают прочитанный текст, используя новый изученный грамматический материал; заполняют таблицу, опираясь на информацию из ранее изученного текста, оглашают полученные результаты; составляют связный рассказ с опорой на таблицу; совершенствуют речевые умения.	обобщенный смысл и формальную структуру задачи; составляют план и последовательность действий. Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации. Учатся владеть монологической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами иностранного языка; умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме; обмениваются знаниями для принятия эффективных совместных решений	деятельности; проявляют оптимизм в восприятии мира	
	4	Праздник музыки во Франции.	Беседа о музыкальных событиях Франции с опорой на учебную презентацию Совершенствование навыков устной речи.	Воспринимают информацию, сообщаемую учителем; записывают ключевые слова по теме; составляют тезисы или опорный конспект для устного высказывания, опираясь на лексико-семантическую таблицу;	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения; оценивают достигнутый результат. составляют план и последовательность действий при работе над	Имеют представление о территории и границах России, ее географических особенностях; осваивают общекультурное наследие России; проявляют любовь к Родине; испытывают чувство гордости за свою страну; проявляют	

			Рассказ по теме Работа над проектом «Музыкальные события родной страны и за рубежом»	делают сообщение, опираясь на информацию из учебной презентации; используют изученный грамматический материал, составляя предложения с союзами *que, parceque, mais;* участвуют в обсуждении плана и способов работы над проектом, обмениваются мнениями	проектом; предвосхищают временные характеристики достижения результата (когда будет результат?). Обрабатывают и используют полученную информацию; умеют делать сообщения; выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи; проводят анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности. Развивают способность брать на себя инициативу в организации совместного действия; проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции; интересуются чужим мнением и высказывают свое; устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	готовность к равноправному сотрудничеству; приобретают умение строить жизненные планы с учетом конкретных условий	
	5	Популярные французские певцы и музыканты	Монологическое высказывание по теме урока. Употребление временных форм глагола в сложном предложении.	Рассказывают о своих любимых артистах, опираясь на ключевые слова, тезисы компьютерной презентации или опорный конспект; используют	Осознают качество и уровень усвоения на этапе проверки домашнего задания; сличают свой способ действия с эталоном при работе над грамматикой; вносят	Продолжают осваивать национальные ценности, традиции, культуру, знание о других народах; развивают уважение истории, культурных и исторических памятников;	

			Работа над проектом	французский язык для сообщения; применяют в речи изученный грамматический материал; совершенствуют речевые умения и грамматические навыки при составлении сложного предложения	коррективы и дополнения в составленные планы работы над проектом; предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?). Применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий; составляют целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты. С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; развивают способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию; при работе над проектом устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; учатся устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем	формируют в себе основы социально-критического мышления; имеют позитивную моральную самооценку	

					принимать решение и делать выбор		
	6	Временные формы глаголов в изъявительном наклонении Indicatif	Чтение с извлечением необходимой информации об истории праздника. Спряжение глаголов в будущем времени, употребление в речи. Работа над проектом	Читают с общим пониманием содержания, обобщают, делают выводы; ищут соответствующую информацию в текстах, выполняют тест, оглашают полученные результаты; выполняют задание по грамматике: вписывают подходящие окончания, выполняют действие по образцу	**С**лушают, понимают и сохраняют полученную информацию; сличают свой способ действия с эталоном; осуществляют направленный поиск; определяют основную и второстепенную информацию; выдвигают и обосновывают гипотезы, предлагают способы их проверки; обрабатывают и используют информацию при работе над проектом; самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. При работе с текстом интересуются чужим мнением и высказывают свое; используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений; при работе над проектом обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений	Знают государственную символику Франции (герб, флаг, гимн); знают государственные праздники, основные исторические события развития государственности и общества; уважают и принимают другие народы мира; проявляют познавательную активность	
	7	Предложения с	Расширение	Читают, осмысливают	**С**лушают, понимают и	Следуют в поведении	

		конструкцией il faudra	страноведческих знаний о Франции, об отношении французов к музыке. Правила ведения беседы за круглым столом	информацию, умеют сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов; участвуют в об-суждении, обмениваются мнениями; выполняют задание: подставляют подходящие по смыслу слова	сохраняют полученную информацию; используют все типы учебных действий, направленных на организацию своей работы. Обрабатывают и используют информацию; выбирают основания и критерии для сравнения, систематизации, классификации объектов; выбирают, сопоставляют и обосновывают способы выполнения заданий; составляют целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений; учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом; учатся управлять поведением партнера - убеждать его, контролировать, корректировать и оценивать его действия; используют в беседе за круглым столом изученный	моральным и этическим нормам; умеют вести беседу на основе равноправных отношений и взаимного уважения на французском языке; ориентируются в особенностях социальных отношений и взаимодействий в беседе за круглым столом	

					грамматический материал		
	8	Предложения с конструкцией il a fallu, il fallait	Чтение рассказов путешественников с извлечением интересующей информации. Круглый стол. Подготовка к контрольной работе. Употребления временных форм глагола в сложном предложении. Завершение работы над проектом	Читают с общим пониманием содержания текстов; отвечают на вопросы учителя, спрашивают друг друга, следят за порядком слов в предложении; делают сообщение, опираясь на информацию из текстов; участвуют в обсуждении, обмениваются мнениями; повторяют правила; выполняют грамматические задание: вписывают глаголы в соответствующей временной форме; овладевают речевыми умениями как средством целостного осуществления речевого поступка; творчески оформляют свое обоснование	Читают, понимают и сохраняют полученную информацию; используют все типы учебных действий, направленных на организацию своей работы; сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона; вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Обрабатывают и используют информацию; умеют делать сообщения; восстанавливают предметную ситуацию путем переформулирования, упрощенного пересказа текстов; выполняют действие по образцу; строят логические цепи рассуждений; осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств,	Проявляют уважение личности и ее достоинства; выражают оптимизм в восприятии мира; имеют потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании	Устный контроль

					мыслей и побуждений; учатся аргументировать свою точку зрения; понимают возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной; используют в беседе за круглым столом изученный грамматический материал		
	9	Французские певцы и музыканты	**Контрольная работа по грамматике № 1**	Выполняют задание: вписывают подходящую форму глагола, переводят фразы; используют приобретенные знания на этапе контроля и коррекции знаний, умений и навыков	Овладевают навыками организации учебной деятельности, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи; выбирают наиболее эффективные способы ее решения в зависимости от конкретных условий	Развивают основы социально-критического мышления; проявляют самостоятельность в различных видах деятельности; правильно идентифицируют себя с позицией обучающегося	Письменный контроль
Unite 2. Plus haut, plus vite, plus fort ! (9 ч)	10	Спорт в моей жизни.	Формирование языковой компетенции, условное наклонение, настоящее время	Отвечают на вопросы учителя; адекватно произносят и различают на слух ранее изученный лексический и грамматический материал в краткой беседе о друзьях; оформляют опорную ассоциограмму по теме; выполняют письменное упражнение на спряжение глаголов в	Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи; ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и	Проявляют готовность и способность к выполнению прав и обязанностей ученика, познавательную активность (инициативу), готовность к равноправному сотрудничеству, доброжелательное отношение к окружающим	

				настоящем и прошедшем времени; учатся читать несложные аутентичные тексты с пониманием основного содержания, отвечают на вопросы учителя по содержанию изученного материала учебника, используя соответствующие формы глаголов	усвоено, и того, что еще неизвестно. Выделяют и формулируют познавательную цель; выполняют операции со знаками и символами; умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Планируют общие способы работы; интересуются чужим мнением и высказывают свое; участвуют в коллективном обсуждении предложенной темы		
	11	Роль спорта в жизни молодого человека.	Введение новых ЛЕ и МФ и их автоматизация. Чтение с извлечением интересующей информации. CD текст отрывка из новеллы Р. Госинни «Le petit Nicolas». Правило согласования времен в косвенной речи	Адекватно произносят и различают на слух новые слова и выражения; записывают ключевые слова по теме; составляют тезисы для устного высказывания о взаимоотношениях со сверстниками, опираясь на ассоциограмму и лексико-семантическую таблицу; спрашивают друг друга, следят за порядком слов в предложении; совершенствуют речевые умения	Составляют план и последовательность действий; сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона. Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам; обрабатывают и используют информацию изученных аутентичных текстов стр. 4-5; выполняют действие по образцу. Учатся владеть диалогической формой	Умеют вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения; проявляют устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	

					речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами французского языка; умеют слушать и слышать друг друга; интересуются чужим мнением и высказывают свое		
	12	Любимые виды спорта	Диалог-расспрос. Формулы речевого этикета при ведении беседы	Читают, осмысливают информацию; совершенствуют произносительные навыки и навыки чтения; составляют диалог, используя новый изученный грамматический материал; заполняют таблицу, опираясь на информацию из ранее изученного текста, оглашают полученные результаты; составляют связный рассказ с опорой на таблицу; совершенствуют речевые умения	**О**пределяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи; составляют план и последовательность действий. Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации. Учатся владеть монологической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами иностранного языка; умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной	Развивают основы социально-критического мышления; проявляют самостоятельность в различных видах деятельности; проявляют оптимизм в восприятии мира	

					форме; обмениваются знаниями для принятия эффективных совместных решений		
	13	Индивидуальные и коллективные виды спорта	Беседа по теме с опорой на компьютерную презентацию. Введение новой лексики, активизация употребления в речи. Чтение с пониманием общего содержания текста. Наречия времени (повтор.) Тренировочные упражнения	Воспринимают информацию, сообщаемую учителем; записывают ключевые слова по теме; составляют тезисы или опорный конспект для устного высказывания о спорте, опираясь на лексико-семантическую таблицу; делают сообщение, опираясь на информацию из презентации; используют изученный грамматический материал, составляя предложения с наречиями времени; участвуют в обсуждении плана и способов работы над проектом, обмениваются мнениями	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения; оценивают достигнутый результат, составляют план и последовательность действий при работе над проектом; предвосхищают временные характеристики достижения результата (когда будет результат?). Обрабатывают и используют полученную информацию; умеют делать сообщения; выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи; проводят анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности. Развивают способность брать на себя инициативу в организации совместного действия; проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции; интересуются чужим	Развивают основы социально-критического мышления; проявляют самостоятельность в различных видах деятельности; проявляют оптимизм в восприятии мира	

					мнением и высказывают свое; устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации		
	14	Уроки физкультуры в школьном расписании	Введение новых ЛЕ и МФ и их автоматизация. Чтение с извлечением интересующей информации	Читают, осмысливают информацию; совершенствуют произносительные навыки и навыки чтения; составляют диалог, используя новый изученный грамматический материал; заполняют таблицу, опираясь на информацию из ранее изученного текста, оглашают полученные результаты; составляют связный рассказ с опорой на таблицу; совершенствуют речевые умения	Читают, понимают и сохраняют полученную информацию; используют все типы учебных действий, направленных на организацию своей работы; сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона; вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Обрабатывают и используют информацию; умеют делать сообщения; восстанавливают предметную ситуацию путем переформулирования, упрощенного пересказа текстов; выполняют действие по образцу; строят логические цепи рассуждений; осознанно и произвольно строят речевые высказывания в	Умеют вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения; проявляют устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива; формируют в себе основы социально-критического мышления; имеют позитивную моральную самооценку.	

					устной и письменной форме.		
	15	Спорт в жизни французов.	Диалог-расспрос. Формулы речевого этикета при ведении беседы	Читают, осмысливают информацию; умеют сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов; участвуют в обсуждении, обмениваются мнениями; выполняют задание: подставляют подходящие по смыслу слова	Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи; ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Выделяют и формулируют познавательную цель; выполняют операции со знаками и символами; умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Планируют общие способы работы; интересуются чужим мнением и высказывают свое; участвуют в коллективном обсуждении предложенной темы	Умеют вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения; проявляют устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива; формируют в себе основы социально-критического мышления; имеют позитивную моральную самооценку.	**Устный контроль**
	16	Молодые французские спортсмены, добившиеся выдающихся	Порядок работы с французскими словарями. Аутентичный текст. Работа над	Читают, осмысливают информацию; умеют сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на	**С**лушают, понимают и сохраняют полученную информацию; используют все типы учебных действий, направленных	Умеют вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения; проявляют устойчивый	

		результатов в спорте. Словосочетания с глаголом *faire*	ошибками к/ р. № 2.Значения глагола *faire* в различных словосочетаниях	уровне отдельных грамматических явлений, слов; участвуют в обсуждении, обмениваются мнениями; выполняют задание: подставляют подходящие по смыслу слова	на организацию своей работы. Обрабатывают и используют информацию; выбирают основания и критерии для сравнения, систематизации, классификации объектов; выбирают, сопоставляют и обосновывают способы выполнения заданий; составляют целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений; учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом; учатся управлять поведением партнера - убеждать его, контролировать, корректировать и оценивать его действия; используют в беседе за круглым столом изученный грамматический материал	познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	
	17	Новые виды спорта. Отдых в спортивном	Работа с картой мира. Компьютерная презентация	Читают с общим пониманием содержания текстов; отвечают на вопросы учителя,	Читают, понимают и сохраняют полученную информацию; используют все типы учебных	Развивают основы социально-критического мышления; проявляют самостоятельность в	

		лагере	«Отдых в спортивном лагере». Рассказ по опорам. Чтение с пониманием основного содержания текста	спрашивают друг друга, следят за порядком слов в предложении; делают сообщение, опираясь на информацию из текстов; участвуют в обсуждении, обмениваются мнениями; повторяют правила; выполняют грамматические задание: вписывают глаголы в соответствующей временной форме; овладевают речевыми умением как средством целостного осуществления речевого поступка; творчески оформляют свое обоснование	действий, направленных на организацию своей работы; сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона; вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Обрабатывают и используют информацию; умеют делать сообщения; восстанавливают предметную ситуацию путем переформулирования, упрощенного пересказа текстов; выполняют действие по образцу; строят логические цепи рассуждений; осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений; учатся аргументировать свою точку зрения; понимают возможность различных точек зрения,	различных видах деятельности; проявляют оптимизм в восприятии мира	

					не совпадающих с собственной; используют в беседе за круглым столом изученный грамматический материал		
	18	Контрольная работа по грамматике № 2	Краткая беседа о спорте и здоровом образе жизни	Выполняют задание: вписывают подходящую форму глагола, переводят фразы; используют приобретенные знания на этапе контроля и коррекции знаний, умений и навыков	Овладевают навыками организации учебной деятельности, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий. Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи; выбирают наиболее эффективные способы ее решения в зависимости от конкретных условий	Развивают основы социально-критического мышления; проявляют самостоятельность в различных видах деятельности; правильно идентифицируют себя с позицией обучающегося	Письменный контроль
Unité3. C'est un peu de liberté bienmérité ! (8 ч)	19	Мой любимый досуг. Мои увлечений (чтение, информатика, кино, телевидение, и т.д.)	Грамматическая сторона речи повелительное наклонение (imperatif); местоимение-прямое дополнение (pronom complement d'objet direct); местоимение-косвенное дополнение	Адекватно произносят и различают на слух новые слова и выражения; владеют ранее изученным лексическим и грамматическим материалом читают несложный аутентичный текст с пониманием его основного содержания, используют текст для сравнения; выполняют грамматические упражнения	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней; составляют план и последовательность действий. Формируют представление об отличии французской моды от моды в нашей стране. Планируют общие способы работы; развивают способность с помощью вопросов	Сохраняют устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива; готовность к равноправному сотрудничеству; способность к выполнению прав и обязанностей ученика	

					добывать недостающую информацию		
	20	Мои любимые занятия вне школы	Участие в обсуждении темы «Хобби» Порядок слов в вопросительных предложениях. Различные формы вопроса. Инверсия. Начало работы над проектом «Мои увлечения»	Овладевают речевыми умениями как средством целостного осуществления речевого поступка; используют изученный грамматический лексический и материал при выполнении письменных заданий; разучивают новый рифмованный материал, адекватно произносят и различают на слух звуки и звукосочетания в новых словах и выражениях	Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; сличают свой способ действия с эталоном; вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Выделяют формальную структуру задачи; составляют целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты; строят логические цепи рассуждений. Учатся сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор; описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности	Развивают умение строить жизненные планы с учетом конкретных условий; выражают признание ценности здоровья, своего и других людей; имеют потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании	
	21	Роль и место чтения в нашей жизни	Чтение с полным пониманием содержания текста «Unadolescentpascommelesautres».	Распознают и употребляют в речи основные значения новых лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней; предвосхищают	Продолжают воспитывать в себе уважение к окружающим; проявляют потребность в самовыражении и самореализации,	

			Порядок слов в вопросительных предложениях разного типа	активно используют лексику, изученную в предыдущем параграфе; читают и дополняют текст с пропусками; понимают семантическое значение нового грамматического явления, учатся употреблению в речи	временные характеристики достижения результата (когда будет результат?). Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письмен ной форме; умеют выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных; составляют целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты; самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Используют адекватные языковые средства для выражения своих чувств, мыслей и побуждений	социальном признании; имеют устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	
	22	Программа выходного дня.	Диалог-расспрос. Продолжение истории о девочке-подростке. Порядок слов в сложноподчиненн ом предложении. Работа над проектом «Мое отношение к моде»	Воспринимают информацию, сообщаемую учителем; записывают ключевые слова по теме; составляют тезисы или опорный конспект для устного высказывания о выборе одежды, опираясь на лексико-семантическую таблицу; делают сообщение, опираясь на информацию из уч. презентации; используют изученный	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения; оценивают достигнутый результат, составляют план и последовательность действий при работе над проектом; предвосхищают временные характеристики достижения результата (когда будет результат?). Обрабатывают и	Формируют основы социально-критического мышления; проявляют потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; демонстрируют умение строить жизненные планы с учетом конкретных условий; используют приобретенные знания и умения на этапе контроля изученного материала	Устны й контро ль

				грамматический материал, составляя предложения с придаточными причины и следствия; участвуют в обсуждении плана и способов работы над проектом, обмениваются мнениями	используют полученную информацию; умеют делать сообщения; выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи; проводят анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности. Развивают способность брать на себя инициативу в организации совместного действия; проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции; интересуются чужим мнением и высказывают свое; устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации		
	23	Воскресный отдых в семье и с друзьями	Рассказ по опорам "Биография жизни писателя А. де Сент-Экзюпери". Обобщение и систематизация изученного материала	Слушают и понимают речь французских школьников в учебном диалоге; адекватно произносят и различают на слух звуки и звукосочетания в новых словах и выражениях при работе с текстом; совершенствуют произносительные навыки и навыки чтения с соблюдением правил	Умеют слушать, понимать и сохранять полученную информацию. Ориентируются и воспринимают текст публицистического стиля; определяют основную и второстепенную информацию. Используют адекватные языковые средства для отображения своих	Осваивают общемировое культурное наследие и общекультурное наследие России; ориентируются на ценности учебной деятельности, на наличие познавательных интересов и учебных мотивов	Письменный контроль

				ритмического ударения и интонации	мыслей и побуждений; учатся управлять поведением партнера - убеждать его, контролировать, корректировать и оценивать его действия		
	24	Пикник за городом. Поход с друзьями в Макдональдс	Беседа о творческих способностях. Аудирование с полным пониманием содержания текста. Чтение, перевод аутентичных текстов Составление опорного конспекта. Глаголы, требующие после себя предлоги *à, de* в конструкции *глагол +Infinitif*	Умеют работать с аутентичным материалом, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его, употребление глаголов, требующих после себя предлогов *à, de* в конструкции *глагол +Infinitif*	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; составляют целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты. Интересуются чужим мнением и высказывают свое; с достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Проявляют устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива, любовь и уважение к окружающим; приобретают знание культурных традиций	
	25	Парк аттракционов «Астерикс» и парк «Франция в миниатюре»	Рассуждение о предназначении одежды различного типа. Составление резюме о требованиях к школьной одежде. Работа над проектом	В достаточной степени владеют речевыми умениями как средством целостного осуществления речевого поступка в монологическом высказывании о любимых стилях одежды; умеют аргументированно высказывают свою точку	Вносят коррективы и дополнения в составленные планы; осознают качество и уровень усвоения. Строят логические цепи рассуждений; устанавливают причинно-следственные связи; структурируют знания.	Формируют основы социально-критического мышления; проявляют потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; демонстрируют умение строить жизненные планы с учетом конкретных	

				зрения о своих предпочтениях в одежде; владеют грамматическим и лексическим материалом	Используют адекватные языковые средства для отображения своих мыслей; описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической деятельности; адекватно используют речевые средства для аргументации своей позиции	условий; используют приобретенные знания и умения на этапе контроля изученного материала	
	26	Отдых французских сверстников	Сюжетно-ролевая игра-беседа за круглым столом. Правила ведения и поддержания беседы. Тренировочные упражнения по грамматике.	Читают с общим пониманием содержания текстов; отвечают на вопросы учителя, спрашивают друг друга, следят за порядком слов в предложении; делают сообщение, опираясь на информацию из ранее прочитанных текстов; участвуют в обсуждении, обмениваются мнениями; повторяют правила ведения беседы; выполняют грамматические задания; овладевают речевыми умениями как средством целостного осуществления речевого поступка. Представляют развернутое монологическое высказывание о своем отношении к отдыху;	Читают, понимают и сохраняют полученную информацию; используют все типы учебных действий, направленных на организацию своей работы. Обрабатывают и используют информацию; умеют делать сообщения; восстанавливают предметную ситуацию путем переформулирования, упрощенного пересказа текстов; строят логические цепи рассуждений; осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств,	Проявляют готовность к равноправному сотрудничеству, доброжелательное отношение к окружающим; имеют потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; формируют эстетические вкусы, мотивацию к творческому труду; проявляют оптимизм в восприятии мира	Устный контроль

				воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя и одноклассников; используют известные выражения, высказывая собственное мнение по поводу услышанного; умеют спросить о мнении других; выполняют грамматические задания по изученному материалу	мыслей и побуждений; учатся аргументировать свою точку зрения; понимают возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной; используют в беседе за круглым столом изученный грамматический материал. Оценивают достигнутый результат; осознают качество и уровень усвоения. Проявляют адекватное межличностное восприятие; учатся владеть монологической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами изучаемого языка; умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме		
Unite 4. Comment ça va sur la Terre? (7 ч)	27	Экология. Защита окружающей среды	Введение новой лексики, автоматизация употребления. Чтение с полным пониманием содержания текста. Причастие прошедшего времени (participe passe);	Развивают умения в аудировании и чтении на основе несложного аутентичного текст с полным пониманием его содержания; выполняют задания к тексту; умеют вести диалог этикетного характера по заданной теме: слушают собеседника, отвечают на	Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; при работе с грамматическим материалом **с**личают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от	Продолжают формировать мотивацию изучения иностранных языков, стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	

			согласование причастия прошедшего времени (accord du participe passe)	вопросы, задают свои вопросы; выполняют грамматические задания	эталона. Продолжают учиться приемам работы с аутентичным текстом: умению пользоваться определенной стратегией чтения; развивают учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации. Интересуются чужим мнением и высказывают свое; используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений		
	28	Мой вклад в защиту окружающей среды	Введение новой лексики, автоматизация употребления. Беседа о взаимоотношения х с родителями	Адекватно произносят и различают на слух новые слова и выражения; владеют ранее изученным лексическим и грамматическим материалом читают несложный аутентичный текст с пониманием его основного содержания, используют текст для беседы выполняют грамматические упражнения	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней; составляют план и последовательность действий. Продолжают учиться приемам работы с аутентичным текстом: умению пользоваться определенной стратегией чтения; развивают учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной	Сохраняют устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива; готовность к равноправному сотрудничеству; способность к выполнению прав и обязанностей ученика	Устны й контро ль

					информации. Планируют общие способы работы; развивают способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию		
	29	Природа. Государственные заповедники, природные и региональные парки Франции (laCamargne, leMorvan)	Активизация употребления в речи новой лексики. Беседа по теме. Описание природных и региональных парков Франции	Владеют лексическим и грамматическим материалом по данной теме; самостоятельно приобретают новые знания из грамматической таблицы, развивают навыки аудирования	Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи; предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?). Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей; анализируют условия и требования задачи; выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам. Планируют общие способы работы; обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; определяют цели и функции участников	Ориентируются в особенностях социальных отношений и взаимодействий; формируют основы социально-критического мышления; проявляют доброжелательное отношение к окружающим, готовность к равноправному сотрудничеству	
	30	Животные,	Беседа.	Распознают и употребляют	**С**амостоятельно	Продолжают воспитывать	

		занесенные в Красную книгу	Повторение лексики по теме. Чтение текста с пропусками	в речи основные значения новых лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); активно используют лексику, изученную в предыдущем параграфе; читают и дополняют текст с пропусками; понимают семантическое значение нового грамматического явления, учатся употреблению в речи	формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней; предвосхищают временные характеристики достижения результата (когда будет результат?). Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письмен ной форме; умеют выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных; составляют целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты; самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Используют адекватные языковые средства для отображения.своих чувств, мыслей и побуждений	в себе уважение ценностей семьи; проявляют потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; имеют устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	
	31	Париж. Парк де ля Вилетт-город науки и индустрии	Чтение аутентичного текста. Расширение тематического словаря	Адекватно произносят и различают на слух звуки и звукосочетания в новых словах и выражениях; самостоятельно приобретают новые знания; учатся работе с аутентичным текстом; выбирают способы	Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; вносят коррективы и дополнения в составленные планы. Создают структуру взаимосвязей смысловых	Проявляют готовность к равноправному сотрудничеству, доброжелательное отношение к окружающему миру; имеют потребность в самовыражении и самореализации,	Устный контроль

				оформления и необходимый материал к проекту	единиц текста, выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам при работе над проектом; сопоставляют и обосновывают способы решения задачи. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической деятельности; планируют общие способы работы	социальном признании; формируют эстетические вкусы, мотивацию к творческому труду; проявляют оптимизм в восприятии мира	
	32	Париж. Парк де ля Вилетт-город науки и индустрии	Обобщение и систематизация изученного материала. Защита проекта. Чтение с извлечением необходимой информации аутентичных текстов. Активизация изученной лексики.	Владеют изученным лексическим и грамматическим материалом; аргументированно высказывают свою точку зрения по теме проекта; задают вопросы об интересующей информации Адекватно произносят и различают на слух звуки и звукосочетания в новых словах и выражениях; сравнивают языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных слов, словосочетаний, предложений; умеют работать с аутентичными текстами, комментировать полученную информацию	Сличают свой способ действия с эталоном; осознают качество и уровень усвоения. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.	Вырабатывают в себе такие качества, как оптимизм в восприятии окружающего мира, доброжелательное отношение к окружающим; испытывают потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании. Продолжают развивать познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; совершенствуют способность и готовность анализировать учебный материал; освоение общекультурного наследия Франции	Устный контроль

	33	Российские образовательные и научные центры.		Владеют изученным лексическим и грамматическим материалом; аргументированно высказывают свою точку зрения по теме проекта; задают вопросы об интересующей информации	Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки; выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи; осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Учатся аргументировать свою точку зрения; адекватно используют речевые средства для аргументации своей позиции	Продолжают развивать познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; совершенствуют способность и готовность анализировать учебный материал; освоение общекультурного наследия Франции	
	34	Аттестационная (итоговая) контрольная работа	Обобщение и систематизация изученного материала	Владеют изученным лексическим и грамматическим материалом; аргументированно высказывают свою точку зрения по теме ; задают вопросы по интересующей информации	Сличают свой способ действия с эталоном; осознают качество и уровень усвоения. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений	Вырабатывают в себе такие качества, как оптимизм в восприятии окружающего мира, доброжелательное отношение к окружающим; испытывают потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании	Письменный контроль

КРИТЕРИИ

оценивания работ учащихся по предмету «Французский язык»

1.Критерии оценивания письменных работ

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	**Оценка «3»**	**Оценка «4»**	**Оценка «5»**
Контрольные работы	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
тестовые работы, словарные диктанты	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

2. Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5. Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

Критерии оценки творческих письменных работ

(письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)

Баллы	Критерии оценки
«5»	**1.Содержание**: коммуникативная задача решена полностью. **2.организация работы**: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. **3. лексика**: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. **4. грамматика** :использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи. **5. Орфография и пунктуация**: орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«4»	**1. Содержание**: коммуникативная задача решена полностью. **2. Организация работы**: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.

	3. Лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки. **4. Грамматика**: разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи. **5. Орфография и пунктуация**: незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«3»	**1. Содержание**: Коммуникативная задача решена, **2. Организация работы**: высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден. **3. Лексика**: местами неадекватное употребление лексики. **4. Грамматика**: имеются грубые грамматические ошибки. **5. Орфография и пунктуация**: незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.
«2»	**1. Содержание:** Коммуникативная задача не решена. **2. Организация работы**: высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы. **3. Лексика**: большое количество лексических ошибок. **4. Грамматика**: большое количество грамматических ошибок. **5. Орфография и пунктуация**: значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

2. Критерии оценки устных развернутых ответов

(монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).

2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);

3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5. Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Оценка	Содержание	Коммуникативное взаимодействие	Лексика	Грамматика	Произношение
5	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует	Адекватная естественная реакция на реплики	Лексика адекватна поставленной	Использованы разные грамматических	Речь звучит в естественном темпе, нет

	теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.	собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	задаче и требованиям данного года обучения языку.	конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.	грубых фонетических ошибок.
4	Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.	Коммуникация немного затруднена.	Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.
3	Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования

Примерная программа основного общего образования

Рабочая программа. Предметная линия учебников «Синяя птица» 5-9 классы (Французский язык. Второй иностранный язык)- Москва, Просвещение, 2013

Учебное пособие «Французский язык. Второй иностранный язык» для 5 класса (учебник, рабочая тетрадь, книга для чтениячебное пособие «Французский язык. Второй иностранный язык» для 6 класса (учебник, сборник упражнений: чтение и письмо) Н. А. Селиванова, А. Ю. Шашурина «L'oiseau bleu»: учебник французского языка в 2-х частях для 6 класса общеобразовательных учреждений (Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации) – Москва, Просвещение, 2015

Синяя птица. Французский язык. 6 класс. Сборник упражнений. Чтение и письмо - Москва, Просвещение, 2015
Книги для учителя (к учебному пособию)

Контрольно-измерительные материалы по французскому языку
Пособия по страноведению

Двуязычные словари. Толковые/одноязычные словари

Печатные пособия

Алфавит (настенная таблица)

Фонетическая таблица

Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для каждой ступени обучения
Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры стран изучаемого языка

Карты на иностранном языке
Физическая карта Франции

Символы и флаги стран(ы) изучаемого языка

Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка Экранно-звуковые пособия

Аудиозаписи к учебному пособию «Французский язык. Второй иностранный язык» для 5-6 классов (CD MP3) (линия «Синяя птица»)

Информационно-коммуникативные средства

Мультимедийные обучающие программы по французскому языку

Компьютерные словари (например, «ABBYY Lingvo»)

Игровые компьютерные программы по французскому языку

Видеофильмы, соответствующие тематике основной школы

Технические средства обучения

Мультимедийный проектор, ПК

Учебно-практическое оборудование

Классная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления постеров и таблиц

Экспозиционный экран (навесной)

Сетевой фильтр-удлинитель

Список литературы (основной и дополнительной)

Сборник нормативных документов. Иностранный язык. Федеральный компонент государственного стандарта" Издательство Москва. Дрофа. 2009.

Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. Стандарты второго поколения.- М.: Просвещение, 2010.

Электронные образовательные ресурсы: http://lit.1september.ru http://www.learn-french.ru/ мультимедиа-пособие из серии «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия»