МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГИМНАЗИЯ № 3

Рекомендована
Методическим Советом
МАОУ Гимназия № 3
Протокол № 4
«05» 06 2019г.
Председатель МС
_____ О.Ю. Белова

Утверждаю
Директор МАОУ Гимназия № 3
_____ З.А.Соломон
«10» июня 2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ)ЯЗЫК

(наименование учебного предмета, курса, модуля (дисциплины))

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(уровень, степень образования)

5лет
срок реализации программы

Составитель Кутина Наталья Владимировна,
Учитель английского языка
(Ф.И.О. учителя (педагога), составившего рабочую программу)

г. Инта
2019

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Английский язык» для курса второго уровня обучения (5-9 классы) разработана в соответствии со ст. 2, ст.12 п.7, ст.28с пп. 3,6,7 Закона РФ № 273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года, с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам основного общего образования (приказ Министерства образования и науки России от 30.08.2013г. №1015), Примерной основной образовательной программой основного общего образования 8 апреля 2015 №1/15требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования (приказы Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г. №373, от 17.12.2010 №1897),примерной программой по учебным предметам (Иностранный язык. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2012 (Стандарты второго поколения), с учетом этнокультурной составляющей федеральных государственных образовательных стандартов, Уставом МБОУ Гимназия № 3, Основной образовательной программой основного общего образования МБОУ Гимназия № 3.

В настоящей программе учтены основные положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, а также программы формирования универсальных учебных действий в основной школе. При разработке данной программы соблюдена преемственность с рабочей программой обучения английскому языку в начальной школе. Программа для основной школы предусматривает повышение качества образования в условиях внедрения ФГОС на уровнях начального и основного общего образования и профилизации образования через организацию интеллектуально-творческой деятельности участников образовательного процесса и методической работы с педагогическими кадрами, осуществляющими инновационную деятельность всех основных представленных в программах начального общего образования видов деятельности обучающихся.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с первым этапом подросткового развития - переходом к кризису младшего подросткового возраста (11–13 лет, 5–7 классы), характеризующимся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие самосознания – представления о том, что он уже не ребенок, т.е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14–15 лет, 8–9 классы), характеризуется: бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребенка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний; стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками; особой чувствительностью к морально- этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира; обостренной, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности; т.е. моральным развитием личности; сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью подростков в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом, проявляющимися в разных формах непослушания, сопротивления и протеста; изменением социальной ситуации развития: ростом информационных перегрузок, характером социальных взаимодействий, способами получения информации (СМИ, телевидение, Интернет). Учет особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбором условий и методик

обучения.

Планируемые результаты учебного предмета, курса.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета:
Личностные результаты отражают:
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность осваивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты отражают:
- развитие умения планировать свое речевой и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение рационально планировать свой учебный труд; работать в соответствии с учебным планом;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты отражают:
А. В коммуникативной сфере
РЕЧЕВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ
• в области говорения:
- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикет, при необходимости, переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать не его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое мнение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
• в области аудирования:
- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассника;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/ необходимую информацию;
• в области чтения:
- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием содержания и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а так же справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;
• в области письменной речи:
- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец, употребляя формы речевого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного и письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

ЯЗЫКОВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

• применение правил написания слов, изученных в основной школе;
• адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
• соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
• распознавание и употребление в речи основных значений изученных языковых единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
• понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии, лексической сочетаемости;
• распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
• знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

• знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного значения;
• распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
• знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
• знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
• представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
• представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

• понимание роли владения иностранными языками в современном мире.
КОМПЕНСАТОРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ
• умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.
Б. В познавательной сфере:
• умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
• владение приемами работы с текстом, умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/ слушать текст с разной глубиной понимания);
• умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
• готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
• умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
• владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.
В. В ценностно-ориентационной сфере:
• представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
• достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
• представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
• приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.
Г. В эстетической сфере:
• владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
• стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
• развитие чувств прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.
Д. В сфере физической деятельности:
• стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Содержание учебного предмета, курса (5-9-е классы).
В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе обучения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units), определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой или аналогичной тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставления схожих проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся.
Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у учащихся способностей использовать английский язык для реальной коммуникации, участия в диалоге культур, должны соотноситься с различными типами текстов. В большинстве своем в УМК включаются аутентичные тексты, в определенной степени подвергшиеся необходимой

адаптации и сокращению. По мере приобретения учащимися языкового опыта необходимость в адаптации и сокращении такого типа уменьшается.

Данная программа ориентирована на обязательный минимум содержания, очерченный в государственном образовательном стандарте основного общего образования по иностранному языку.

Содержание обучения английскому языку.

Речевая компетенция.

Предметное содержание речи.

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения.

Говорение.

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.
Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.
Аудирование *с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.
Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.
Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.
Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.
Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.
Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими.

Орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи.

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы.

Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи.

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи.

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения.

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности.

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет- ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения.

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж - и метапредметного характера.

Языковые средства.

Лексическая сторона речи.

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

• глаголов: dis- (disagree), mis- (misunderstand), re- (rewrite); -ize/-ise (organize);

• существительных: -sion/-tion (conclusion/celebration), -ance/-ence (performance/influence), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship(friendship), -ist (optimist), -ing (meeting);

• прилагательных: un- (unpleasant), im-/in- (impolite/independent), inter- (international); -y (busy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (loving); -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native);

• наречий: -ly (usually);

• числительных: -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);

2) словосложение:

• существительное + существительное (policeman);

• прилагательное + прилагательное (well-known);

• прилагательное + существительное (blackboard).
3) конверсия:
• образование существительных от неопределённой формы глагола (to play — play);
• образование существительных от прилагательных (rich people — the rich).
Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).
Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.
Грамматическая сторона речи.
Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями. Уровень овладения конкретным грамматическим явлением (продуктивно-рецептивно или рецептивно) указывается в графе «Характеристика основных видов деятельности ученика» в тематическом планировании.
Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным ‘It’ и с начальным ‘There + tobe’ (It’scold. It’s five o’clock. It’s interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park).
Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.
Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that’s why, than, so.
Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзами so, that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.
Сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.
Условные предложения реального (Conditional I — If it doesn’t rain, they’ll go for a picnic) и нереального (Conditional II — If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III — If she had asked me, I would have helped her) характера.
Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, PastSimple; PresentPerfect; PresentContinuous).
Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don’t worry) форме.
Предложения с конструкциями as ... as, not so … as, either ... or, neither … nor.
Конструкция tobegoingto (для выражения будущего действия).
Конструкции It takes me ... to do something; to look/feel/be happy.
Конструкции be/get used to something; be/get used to doing something.
Конструкции с инфинитивом типа I saw Jim ride his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend.
Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past).
Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive).
Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall, should, would, need).
Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
Причастия I и II.
Неличные формы глагола (герундий, причастия I и II) без различения их функций.
Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).
Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). Существительные в функции прилагательного (art gallery).

Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little — less — least).
Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределённые местоимения (some, any). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything, etc.).
Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).
Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least и т. д.
Числительные для обозначения дат и больших чисел.
Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые со страдательным залогом (by, with).

Тематическое планирование.

5 класс

Раздел	Название	Кол-во часов	Виды работы, проектная деятельность
I	*Каникулы.*	17	1. Контрольная работа «Каникулы». 2. Проект №1 «Мои летние каникулы».
II	*Семья.*	17	1.Контрольная работа «Семья». 2. Проект № 2 «Моя семья».
III	*Здоровый образ жизни.*	17	1.Контрольная работа «Здоровый образ жизни». 2.Проект № 3 «Я выбираю ЗОЖ».
IV	*Свободное время.*	17	1.Контрольная работа «Свободное время». 2. Проект №4 «Моё хобби».
V	*Путешествия. Шотландия. Города мира и их достопримечательности.*	17	1.Контрольная работа «Города мира и их достопримечательности». 2. Проект № 5 «Достопримечательности городов мира».
VI	*Путешествия. Россия.*	17	1.Контрольная работа «Путешествия. Россия». 2. Проект № 6 «Достопримечательности России».
	Итого:	**102**	**проектов – 6; к/р – 6**

6 класс

Раздел	Название	Кол-во часов	Виды работы, проектная деятельность
I	*Две столицы.*	17	1. Контрольная работа №1. 2. Проект «Москва, Санкт Петербург».
II	*Путешествие в Великобританию.*	17	1. Контрольная работа №2. 2. Проект: виртуальное путешествие по Соединенному королевству Великобритании и Северной Ирландии.
III	*Традиции, праздники, фестивали.*	17	1. Контрольная работа №3 2. Проект «Традиции и праздники Великобритании»
IV	*Соединенные Штаты Америки.*	17	1. Контрольная работа №4. 2. Проект «США»
V	*Любимые занятия.*	17	1. Контрольная работа №5. 2. Проект «Моё хобби»
VI	*Какие мы.*	17	1. Контрольная работа №6.

			2. Проект «Кем ты хочешь быть в будущем»
	Итого:	**102**	**проектов – 6; к/р – 6**

7 класс

Раздел	Название	Кол-во часов	Виды работы, проектная деятельность
I	*Школа*	17	1. Тестовая работа по теме «Школа». 2. Проект: «Школы Англии»
II	*Язык мира.*	18	1. Тестовая работа по теме «Язык мира». 2. Проект: «Британский и английский варианты англ.языка».
III	*Некоторые факты об англоговорящих странах*	16	1. Тестовая работа «Некоторые факты об англоговорящих странах». 2. Проект: «Англоговорящие страны».
IV	*Живой мир вокруг нас*	17	1Тестовая работа «Живой мир вокруг нас» 2. Проект: «Символы русских городов».
V	*Основы экологии*	17	1.тестовая работа «основы экологии» 2.Проект « Исчезающие виды животных
VI	*Здоровый образ жизни*	**17**	1.тест «Здоровый образ жизни» 2.Проект «Что нужно делать, чтобы быть здоровым»
	Итого:	**102**	**проектов – 6; к/р – 0 тестовых работ-6**

8 класс

Раздел	Название	Кол-во часов	Виды работы, проектная деятельность
I	*«Спорт и спортивная жизнь»*	24	1.Контроль навыков чтения по теме «Спорт в нашей жизни». 2.Контроль навыков аудирования по теме «Олимпийские игры». 3Контроль навыков устной речи по теме «Спорт в России». 4.Контроль навыков письменной речи по теме «Спорт»..
II	*«Представление искусства: театр»*	24	1.Контроль навыков чтения по теме «Театр». 2.Контроль навыков устной речи по теме «История театра». 3.Контроль навыков аудирования по теме «Описание театра». 4.Контроль навыков письменной речи по теме «Театр».
III	*«Представление искусства: кино»*	27	1.Контроль навыков чтения по теме «Кино в моей жизни». 2.Контроль навыков аудирования по теме «Кино». 3.Контроль навыков устной речи по теме «Кино». 4.Контроль навыков письменной речи по теме «Кино в нашей жизни».
IV	*«Весь мир знает их»*	27	1. Контроль навыков аудирования по теме «Выдающиеся люди». 2.Контроль навыков чтения по теме «Известные художники». 3.Контроль навыков письменной речи по теме «Знаменитые люди всего мира». 4.Контроль навыков устной речи по теме «Выдающиеся

			люди».
	Итого:	**102**	**проектов – 0; к/р – 16**

9 класс

Раздел	Название	Кол-во часов	Виды работы, проектная деятельность
I	*«СМИ»*	27	1. Контроль навыков аудирования по теме «СМИ» 2.Контроль навыков чтения речи по теме «СМИ» 3.Контроль навыков письменной речи по теме «СМИ» 4.Контроль навыков устной речи по теме «СМИ»
II	*«Печатные издания»*	21	1. Контроль навыков аудирования по теме «Печатные издания» 2.Контроль навыков чтения речи по теме «Печатные издания» 3.Контроль навыков письменной речи по теме «Печатные издания» 4.Контроль навыков устной речи по теме «Печатные издания»
III	*«Наука и технология»*	30	1.Контроль навыков аудирования по теме «Наука и технология» 2.Контроль навыков чтения речи по теме «Наука и технология» 3.Контроль навыков письменной речи по теме «Наука и технология» 4.Контроль навыков устной речи по теме «Наука и технология»
IV	*4. «Быть подростком»*	24	1.Контроль навыков аудирования по теме «Быть подростком» 2.Контроль навыков чтения речи по теме «Быть подростком» 3.Контроль навыков письменной речи по теме «Быть подростком» 4.Контроль навыков устной речи по теме «Быть подростком»
	Итого:	**102**	**проектов – 0; к/р – 16**

Тематический план с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

***Предмет «Английский язык»* 5 класс**

№ темы	Название	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности
			Учащиеся: извлекают запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования; устанавливают логико-смысловые связи в текстах для чтения; рассказывают о событиях, произошедших в настоящем и прошлом, используя *present simple* и *past simple*; составляют монологические высказывания на тему ―My Holidays‖ на основе перечня вопросов; описывают времена года; знакомятся с новыми неправильными глаголами и учатся употреблять их в речи; дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка; соотносят верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения или аудирования; говорят о планах на будущее, используя конструкцию *to be going to*; соотносят содержание текстов для аудирования с картинками; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух; описывают тематические картинки; задают специальные вопросы с использованием *past simple*; знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; систематизируют знания о городах Европы и их столицах; дополняют тексты верными глагольными формами; повторяют правила образования степеней сравнения прилагательных; знакомятся с конструкциями *as ... as/not as ... as* или *not so ... as* и учатся употреблять их в речи; сравнивают предметы и явления; знакомятся с особенностями значения и употребления лексической единицы *country,* учатся использовать ее в речи; пишут своим друзьям открытки, в которых описывают то, как проводят каникулы; догадываются о значениях сложных слов при помощи картинок; пишут диктант на лексический материал блока; воспринимают на слух и выразительно читают стихотворение; воспринимают на слух, разучивают и поют песню; восстанавливают последовательность событий в басне и выразительно читают ее; самостоятельно
1.1	Каникулы.	3	
1.2	Проведение досуга.	3	
1.3	Планы на выходной.	3	
1.4	Погода.	3	
1.5	Страны и города Европы	5	

			оценивают свои учебные достижения
2.1	Семья.	3	Учащиеся: извлекают запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования; подбирают заголовки к текстам для чтения; дополняют тексты верными глагольными формами; знакомятся с орфографическими особенностями написания форм past simple правильных глаголов; при чтении вслух текстов блока; знакомятся с правилами построения вопросов к подлежащему, отвечают на вопросы подобного типа; дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка; знакомятся с конструкцией to be born и учатся использовать ее в речи; знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; участвуют в диалогах-расспросах в рамках изучаемой темы; повторяют числительные; знакомятся с правилами обозначения дат третьего тысячелетия; фиксируют существенную информацию в процессе аудирования текста; знакомятся с новыми неправильными глаголами и учатся употреблять их в речи; расширяют социокультурные знания, знакомясь с гербом города Глазго; знакомятся с особенностями построения отрицательных конструкций и общих вопросов с модальным глаголом could, учатся употреблять could в речи; строят сложные слова, обозначающие названия профессий; разучивают и выразительно читают рифмовку; рассказывают о профессиях членов своей семьи; знакомятся с особенностями употребления глагола to leave и учатся использовать его в речи; знакомятся с порядковыми числительными английского языка и учатся использовать их в речи; восстанавливают правильную последовательность событий текста для аудирования; знакомятся с грамматическими особенностями слова family; составляют монологические высказывания о себе на основе текста-образца; пишут диктант на лексический материал блока; составляют монологические высказывания о своих родственниках на основе плана; читают басню и разыгрывают ее; знакомятся с ирландским писателем и поэтом У. Аллингхемом, выразительно читают его стихотворение; слушают, разучивают и поют песню; самостоятельно оценивают свои учебные достижения
2.2	Достопримечательности русских городов	3	
2.3	Местожительства.	3	
2.4	Обозначение дат.	2	
2.5	Русские писатели.	3	
2.6	Профессии	3	
3.1	Виды спорта.	4	Учащиеся: выразительно читают стихотворения и рифмовки; извлекают запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования; выполняют задания на множественный выбор к текстам для чтения; описывают события, произошедшие в прошлом; дополняют тексты
3.2	Обозначение времени.	4	

			верными глагольными формами; знакомятся с глаголами, после которых используется глагольная форма с окончанием -ing; составляют диалоги на основе диалога-образца; дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка; знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; соблюдают нормы произношения при чтении новых слов и словосочетаний; знакомятся с новыми неправильными глаголами и учатся употреблять их в речи; учатся правильно обозначать время, говорить о событиях, произошедших в определенный момент времени; воспринимают на слух обозначения времени и письменно фиксируют их; знакомятся со способами выражения вежливой просьбы в английском языке, соблюдают нормы вежливости при разыгрывании диалогов; догадываются о значениях производных слов с помощью словообразовательных элементов; соотносят утверждения типа «верно/неверно/в текстене сказано» с содержанием текста для аудирования;отвечают на вопросы о своем образе жизни; составляют развернутые монологические высказывания об образе жизни различных людей на основе ключевых слов; знакомятся с конструкцией let's do ..., учатся ее использовать при построении диалогических высказываний; используют суффиксы -er/-ful для образования производных слов; знакомятся с правилами написания личного письма другу; знакомятся с особенностями американского варианта английского языка на примере разницы между глаголом to have и структурой have got, используют данные структуры в речи для обозначения действий в настоящем и прошлом; развивают языковую догадку, сопоставляют значения слов, имеющих похожее звучание в русском и английском языках; расширяют социокультурные знания, знакомятся с достопримечательностью Лондона — Гайд-парком; составляют развернутые монологические высказывания о том, как проводят свободное время члены их семьи, на основе текста-образца; пишут диктант на лексико-грамматический материал блока; составляют развернутые монологические высказывания о здоровом образе жизни на основе плана читают басню и рассуждают о ее морали; выразительно читают стихотворение, соотносят его текст с литературным переводом; пересказывают сказки С. Я. Маршака на английском языке; самостоятельно оценивают свои учебные достижения
3.3	Детские игры.	5	
3.4	Здоровье.	2	
3.5	Здоровый образ жизни.	5	
3.6	Увлечения и хобби	3	
4.1	Свободное время.	3	Учащиеся: извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; отвечают на вопросы о своем свободном времени; знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; воспринимают на слух тексты и соотносят их содержание с изображениями на картинках; совершенствуют навыки построения альтернативных вопросов в различных временных формах; описывают картинки на основе перечня вопросов; знакомятся с конструкциями с инфинитивом типа easy/difficult to do something и учатся использовать их в речи; воспринимают текст на слух и письменно фиксируют существенную информацию; воспринимают на слух текст и
4.2	Домашние животные.	3	
4.3	Хобби.	4	

			выполняют задание на множественный выбор; знакомятся с этимологией слова hobby; разыгрывают диалоги на основе диалога-образца; используют префикс un- для образования производных слов; читают текст и подбирают заголовки к каждому из его параграфов; соотносят верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения; соотносят утверждения типа «верно/неверно/ не сказано» с содержанием текста для аудирования; знакомятся с правилами построения разделительных вопросов в различных временных формах, совершенствуют навыки построения разделительных вопросов на основе комплекса разнообразных упражнений; читают текст, подбирают к нему заголовок, соотносят информацию, содержащуюся в тексте, с приведенными после него утверждениями; дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка; дополняют тексты верными предлогами/лексическими единицами; отвечают на вопросы по картинке; отвечают на вопросы о своем отношении к цирку; переводят лексические единицы урока с русского языка на английский; соотносят содержание текстов для чтения с картинками; строят развернутые монологические высказывания о своих хобби; строят развернутые монологические высказывания о том, какие хобби предпочитают члены их семьи знакомятся с известными русскими художниками; пишут диктант на лексико-грамматический материал блока; отвечают на вопросы по теме «Хобби»; читают басню и рассуждают о ее морали; знакомятся с английским писателем и поэтом А. А. Милном и его стихотворением, выразительно читают стихотворение; разучивают и поют песню о ферме Макдональда; самостоятельно оценивают свои учебные достижения
4.4	Цирк.	3	
4.5	Русские художники	4	
5.1	Путешествия.		Учащиеся: воспринимают на слух рифмовку и фиксируют недостающую в ней информацию, выразительно читают рифмовку; составляют предложения на основе картинок; совершенствуют навыки построения вопросов, начинающихся со слова *whose*; знакомятся с абсолютными формами притяжательных местоимений и учатся употреблять их в речи; знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; дополняют предложения подходящими лексическими единицами/верными глагольными формами; соотносят содержание текста для аудирования с приведенными после него утверждениями; совершенствуют навыки построения вопросов, начинающихся с *what* и *which*; составляют развернутые монологические высказывания о своих путешествиях на основе списка вопросов; учатся отвечать на разделительные вопросы, совершенствуют этот грамматический навык на основе различных упражнений; составляют развернутые монологические высказывания о Шотландии на основе ключевых слов; воспринимают на слух текст и письменно фиксируют существенную информацию; знакомятся с городами мира и их
5.2	Шотландия.		
5.3	Города мира и их достопримечательности.		
5.4	Рынки Лондона.		

5.5	Мосты Лондона.		достопримечательностями; знакомятся с особенностями значений глаголов движения *to come* и *to go* и учатся употреблять их в речи; соотносят утверждения типа ≪верно/неверно/в тексте не сказано≫ с содержанием текста для аудирования; разыгрывают диалоги на основе диалога-образца; учатся вежливо извиняться по-английски и привлекать внимание собеседника при ведении диалога; знакомятся с особенностями значений глаголов to say и to tell и учатся употреблять их в речи; используют в речи характерные для диалогической речи штампы и клише; читают тексты и соотносят их содержание с заголовками; используют суффикс -ly для образования производных слов; расширяют представления об английских предлогах, совершенствуют навыки использования предлогов в речи; воспринимают на слух тексты и соотносят их содержание с изображениями на картинках; знакомятся с рынками Лондона; составляют развернутые монологические высказывания о своих городах на основе текста-образца; пишут диктант на лексический материал блока; отвечают на вопросы о месте (городе/селе/деревне), в котором они живут; читают басню и рассуждают о ее морали; знакомятся с американским писателем и поэтом Л. Хьюзом и его стихотворением, выразительно читают стихотворение; знакомятся с историей Лондонского моста, разучивают и поют песню о нем; самостоятельно оценивают свои учебные достижения
5.6	Русский и британский образ жизни		
6.1	Путешествия.		Учащиеся: воспринимают на слух текст и соотносят следующие после него утверждения с содержащейся в нем информацией; отвечают на вопросы о путешествиях; знакомятся с конструкцией it takes... to... и употребляют ее в речи; знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;читают текст, соотносят содержание его параграфов с заголовками; расширяют знания о географии России на основе текста для чтения; знакомятся с особенностями использования артикля с географическими названиями и тренируются в его корректном использовании; совершенствуют навыки построения сложноподчиненных предложений; строят развернутые монологические высказывания о России на основе плана и ключевых слов; знакомятся с past progressive и используют его в речи; знакомятся с правилами образования форм множественного числа существительных, являющихся исключениями из общего правила; воспринимают на слух текст и соотносят его содержание с приведенными утверждениями; знакомятся с особенностями использования в речи слова people; рассуждают о величии России на основе текста для чтения; задают вопросы, используя past progressive; сравнивают образ жизни русских и британцев; знакомятся с правилами написания глаголов в форме past progressive; знакомятся с глаголами, которые не используются в past progressive; дополняют предложения
6.2	География		
6.3	Россия.		
6.4	Животные России.		

			верными глагольными формами; рассказывают о своем дне, используя past simple и past progressive• анализируют правила написания личного письма; отвечают на вопросы о России; составляют подготовленные развернутые монологические высказывания о России на основе плана и ключевых слов; составляют неподготовленные монологические высказывания о России на основе плана; пишут диктант на лексический материал блока; читают басню и рассуждают о ее морали, разыгрывают басню; знакомятся с английской поэтессой К. Россетти и ее стихотворением, выразительно читают стихотворение; разучивают и поют песню; самостоятельно оценивают
6.5	Знаменитые люди России		

Предмет «Английский язык» 6 класс

1.1	Путешествия.		Учащиеся: воспринимают на слух текст и соотносят следующие после него утверждения с содержащейся в тексте информацией; отвечают на вопросы к тексту для чтения; знакомятся с неопределенными местоимениями и учатся употреблять их в речи; дополняют предложения подходящими лексическими единицами/верными глагольными формами; дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка; описывают увлечения своих одноклассников; знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; читают текст о Санкт-Петербурге и озаглавливают его; расширяют свои знания о Москве и Санкт-Петербурге, достопримечательностях этих городов; составляют развернутые монологические высказывания о Санкт-Петербурге на основе плана и ключевых слов; совершенствуют навыки построения вопросительных и отрицательных предложений с неопределенными местоимениями; воспринимают текст на слух и выполняют задание на альтернативный выбор; знакомятся с особенностями значений прилагательных high и tall, учатся использовать их в речи; читают текст о Кремле и соотносят егосодержание с приведенными утверждениями; развивают языковую догадку; воспринимают текст на слух и соотносят его содержание с изображениями на картинках; знакомятся со способами обозначения количества в английском языке, учатся корректно использовать количественные местоимения в речи; составляют развернутые монологические высказывания о Суздале на основе текста-образца; используют такой способ словообразования, как конверсия, для создания производных слов; соотносят утверждения типа ≪верно/неверно/в тексте не сказано≫ с содержанием текста для чтения; знакомятся с особенностями
1.2	Москва.		
1.3	Санкт-Петербург.		
1.4	Мой класс и мои одноклассники.		
1.5	Памятники знаменитым людям.		
1.6	Кремль.		
1.7	Красная площадь.		
1.8	Суздаль.		
1.9	Московский зоопарк		
2.1	Проведение досуга.		
2.2	Проведение каникул.		
	География		

2.3	Великобритании.		значений глаголов to say и to tell, используют данные глаголы в речи; составляют развернутые монологические высказывания о Москве на основе плана и ключевых слов; отвечают на вопросы о Москве, используя полученные страноведческие знания; сравнивают Москву и Санкт-Петербург на основе материала из текста для чтения; составляют неподготовленные высказывания о Москве и Санкт-Петербурге на основе плана; восстанавливают логико-смысловые связи в тексте; знакомятся с литературно-поэтической формой ≪лимерик≫, выразительно читаютлимерики; высказываются о смысле прочитанного текста; пишут диктант на лексический материал блока; разучивают и поют песню; выразительно читают стихотворение; выполняют проектное задание; самостоятельно оценивают свои учебные достижения
2.4	Река Темза.		Учащиеся: воспринимают на слух текст и выполняют задание на альтернативный выбор; знакомятся с правилами написания электронного сообщения; знакомятся с новыми неправильными глаголами и учатся употреблять их в речи; дополняют предложения верными глагольными формами; соотносят правила образования *present simple* и *past simple,* совершенствуют навыки их использования в речи; знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; соблюдают правила произношения при чтении новых слов, словосочетаний; описывают картинки, используя лексический материал блока; читают текст и соотносят утверждения типа ≪верно/неверно/в тексте не сказано≫ с его содержанием; дополняют предложения подходящими лексическими единицами; извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; отвечают на вопросы к тексту для чтения; используют суффиксы *-y/-ful/-al* для образования производных слов; выражают отношение к фактам, события текст о Темзе и письменно фиксируют существенную информацию; отвечают на вопросы о Великобритании; знакомятся с особенностями употребления в речичислительных *hundred/thousand/million*; используют их в своих высказываниях;
2.5	Ирландия.	2	знакомятся с особенностями употребления в речи наречий *too/also* и словосочетания *as well*, слова *either*, используют их в своих высказываниях; воспринимают на слух текст об Ирландии и выполняют задание на альтернативный выбор; читают текст о достопримечательностях Лондона и подбирают заголовки к его параграфам; совершенствуют навыки употребления определенного артикля с географическими названиями, с названиями
2.7	Достопримечательности Лондона.	1	
2.8	Города Великобритании	1	
2.9	Климат Великобритании	1	

2.10	Оксфорд		достопримечательностей; извлекают информацию из текста о парках и улицах Лондона и используют ее в своих высказываниях; читают текст о климате Великобритании и извлекают запрашиваемую информацию; составляют развернутые монологические высказывания о Великобритании на основе плана и ключевых слов; пишут диктант на лексико-грамматический материал блока; отвечают на вопросы о Соединенном Королевстве и его столице; разучивают и поют песню о Лондоне; выразительно читают стихотворение о Лондоне; выполняют проектное задание; самостоятельно оценивают свои учебные достижения
3.1	День рождения.		Учащиеся: рассказывают о том, как празднуют свои дни рождения на основе ключевых слов; составляют вопросы на основе приведенных ответов; совершенствуют навыки построения
3.2	Празднование Нового года в Великобритании и России.		сложноподчиненных предложений; использования относительных местоимений *who, which* и употребляют их в речи; знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; описывают картинки, используя лексику блока; читают текст о праздновании Нового года и Дня святого Валентина, извлекают запрашиваемую информацию; дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского
3.3	День святого Валентина.		языка; составляют развернутое монологическое высказывание о любимом празднике на основе плана и ключевых слов; воспринимают на слух тексты и соотносят их с заголовками; знакомятся с особенностями лексических единиц *festival, holiday*. Учатся корректно использовать данные слова в речи; читают текст о праздновании Пасхи и Хэллоуина и фиксируют запрашиваемую информацию; дополняют предложения верными предлогами/глаголными формами; воспринимают на слух тексты о Британских праздниках и соотносятих с названиями; знакомятся с языковыми способами выражения реакции на реплику собеседника при ведении диалога; составляют монологические высказывания о праздниках на основе ключевых слов; расширяют знания о традициях и культуре Великобритании; трансформируют повелительные предложения из прямой речи в косвенную; знакомятся с правилами написания новогоднего письма-пожелания Деду Морозу; отвечают на вопросы о праздновании Нового года в России; совершенствуют навыки использования предлогов с обстоятельствами времени; читают текст и соотносят верные и ложные утверждения с его содержанием; знакомятся с грамматическими особенностями слова *money*, используют данное существительное в речи; составляют развернутые монологические высказывания о праздновании Рождества в России на основе ключевых слов; пишут поздравительную открытку; пишут диктант на лексико-грамматический материал блока; отвечают на вопросы о праздниках и
3.4	Пасха.		
3.5	Хэллоуин.		
3.6	Рождество в Великобритании		

			традициях Великобритании; составляют развернутые монологические высказывания о праздновании Рождества в Великобритании на основе вопросов; читают текст о праздновании Рождества в Лондоне, подбирают заголовки к его параграфам; разучивают и поют песню *Jingle Bells*; выразительно читают стихотворение; выполняют проектное задание; самостоятельно оценивают свои учебные достижения
4.1	Открытие Америки.		соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, географических названий, словосочетаний; знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; составляют микродиалоги на основе опор; соотносят словосочетания с изображениями на картинках; дополняют предложения подходящими лексическими единицами; учатся реагировать на реплики собеседника при ведении диалога, используя речевые штампы и клише; читают текст об открытии Америки и извлекают запрашиваемую информацию; воспринимают тексты на слух и соотносят верные и ложные утверждения с его содержанием; выразительно читают стихотворение; используют *future simple,* рассказывая о событиях в будущем; дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка; выражают уверенность/неуверенность в чем-то, используя лексико-грамматический материал урока; знакомятся с различиями в значениях прилагательных *certain* и *positive*, употребляют в речи; знакомятся с особенностями употребления в речи глагола *to arrive*, используют данный глагол при построении высказываний; дополняют предложения верными глагольными формами/предлогами/лексическими единицами; совершенствуют навыки построения придаточных предложений времени; читают текст о коренных жителях Америки и извлекают запрашиваемую информацию; составляют развернутые монологические высказывания о коренных жителях Америки на основе текста-образца и ключевых слов; обмениваются мнениями в рамках участия в микродиалоге; развивают языковую догадку; высказываются о содержании текста о Нью-Йорке; расширяют социокультурные знания, получая новые сведения о США; знакомятся с различиями в значениях существительных *bank* и *shore*, употребляют данные слова в речи; читают текст об Америке и соотносят верные и ложные утверждения с его содержанием; формулируют вопросы к тексту; составляют развернутые монологические высказывания о США на основе ключевых слов; используют суффикс -an для образования прилагательных, обозначающих национальность; читают текст о Нью-Йорке и извлекают запрашиваемую информацию
4.2	США.		
4.3	Коренные жители Америки.		
4.4	Нью-Йорк.		
4.5	Чикаго		

			present continuous, конструкции to be going to для обозначения планов на будущее; составляют микродиалоги на основе диалога-образца; отвечают на вопросы о Нью-Йорке; составляют развернутые монологические высказывания о Нью-Йорке на основе изобразительной опоры (картинки); пишут диктант на лексико-грамматический материал блока; читают текст, соотносят утверждения типа ≪верно/неверно/в тексте не сказано≫ с его содержанием; составляют развернутые монологические высказывания о США на основе плана и ключевых слов; отвечают на вопросы о США; читают текст о Чикаго и соотносят содержание его параграфов с заголовками; разучивают и поют песню; выразительно читают стихотворение; выполняют проектное задание; самостоятельно оценивают свои учебные достижения
5.1	Любимые способы проведения свободного времени.		Учащиеся: воспринимают на слух текст и извлекают из него запрашиваемую информацию о городах США; составляют микродиалоги о погоде; рассказывают о планах на завтрашний день; знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; учатся обозначать температуру воздуха; выполняют аудирование с пониманием основного содержания текста; высказываются о любимых временах года; соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, географических названий, словосочетаний; догадываются о содержании текста по заголовку и картинке; извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; совершенствуют навыки использования различных грамматических конструкций для обозначения будущего; знакомятся с вежливыми способами прерывания говорящего при ведении диалога, применяют используемые с этой целью фразы при построении собственных диалогов; знакомятся с правилами написания открыток; отвечают на вопросы к тексту для чтения; составляют диалоги из приведенных реплик; подбирают заголовок к тексту для аудирования; рассказывают о любимых способах проведения свободного времени; дополняют предложения подходящими лексическими единицами/предлогами/верными глагольными формами; знакомятся с грамматическими особенностями слов, которые употребляются только во множественном числе, используют данные слова в речи; воспринимают текст на слух и соотносят его содержание с изображениями на картинках; высказываются на уровне сверхфразового единства на основе текста для аудирования высказываются о своих предпочтениях в одежде; извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; высказываются по предложенной проблеме на основе информации, полученной из текста для чтения; пишут диктант на лексико-грамматический материал блока; отвечают на вопросы о своем свободном времени; составляют развернутые монологические высказывания об одежде на
5.2	Города США.		
5.3	Погода. Времена года.		
5.5	Одежда.		
5.6	Покупки		

			основе плана; составляют лимерики; разучивают и поют песню; выразительно читают стихотворение; выполняют проектное задание; самостоятельно оценивают свои учебные достижения
6.1	Способности и достиже-ния.		Учащиеся: воспринимают на слух текст, соотносят утверждения типа ≪верно/неверно/в тексте не сказано≫ с его содержанием; дополняют предложения подходящими лексическими единицами; расширяют представление о модальных глаголах (can, must, have to, should, may), совершенствуют навыки использования данных глаголов в речи; знакомятся с оборотом to be able, to, используют его в речи; слушают и выразительно читают рифмовку; составляют диалог-расспрос на основе диалога-образца; знакомятся со словами, обозначающими
6.2	Описание внешности.		руки, ноги, пальцы, используют их в речи; говорят о том, что они могут/не могут делать; соотносят содержание текстов для аудирования с изображениями на картинках; знакомятся с грамматическими особенностями слова hair, используют его в речи; знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;
6.3	Герои популярных фильмов		учатся обозначать температуру воздуха; соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; составляют микро диалоги-расспросы, содержащие описание внешности людей, на основе образца; дополняют предложения верными местоимениями; описывают людей, изображенных на картинках; знакомятся со способами выражения удивления при ведении диалога; читают текст, соотносят его содержание с изображениями на картинках; описывают внешность человека, используя лексику блока; учатся смягчать описание отрицательных характеристик людей/предметов; воспринимают на слух текст и соотносят его содержание с имеющейся информацией; дифференцируют на слух формы модальных глаголов; читают текст и подбирают к нему заголовок; воспринимают на слух текст и соотносят его содержание с изображением на картинке; описывают героев сказок Пушкина с опорой на картинки; составляют развернутые монологические высказывания о своих друзьях на основе вопросов; пишут диктант на лексико-грамматический материал блока; составляют развернутое описание чел на основе ключевых слов; составляют свободное неподготовленное монологическое высказывание описательного характера об одном из членов своей семьи; составляют лимерики; разучивают и поют песню; выразительно читают стихотворение; выполняют проектное задание; самостоятельно оценивают свои учебные достижения.

***Предмет «Английский язык»* 7класс**

1	Школа. Каникулы. Описание классной комнаты. Школьный день. Встречи выпускников. Содержимое школьного портфеля. Письменный стол. Школьные предметы. Правила поведения в школе Система школьного образования в Великобритании.		Учащиеся: выразительно читают стихотворение; отвечают на вопросы о школе; догадываются о содержании текстов для чтения на основе заголовка и изобразительной опоры; извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; составляют микромонологи о школе на основе ключевых слов; описывают классную комнату; письменно описывают первый день в школе после каникул на основе текста-образца; дополняют текст верными глагольными формами/подходящими лексическими единицами; знакомятся с американским вариантом английского языка; расширяют социокультурные знания, знакомятся с традицией проведения встреч выпускников в американских школах; рассуждают о праздновании начала учебного года в России; знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; • соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; совершенствуют навыки использования в речи неисчисляемых существительных; рассказывают о содержимом своего школьного портфеля; составляют небольшие описания письменного стола/парты/стола учителя и т. п. на основе текста-образца; разыгрывают диалог между продавцом канцелярских товаров и покупателем на основе текста-образца; совершенствуют орфографические навыки; знакомятся с различными значениями слов free и state; читают текст и подбирают заголовки к его параграфам; соотносят утверждения типа ≪верно/неверно/в тексте не сказано≫ с содержанием текста для чтения; расширяют знания о системе школьного образования в Великобритании; выражают свое отношение к предметам и явлениям; дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка; отвечают на вопросы о системе школьного образования в Великобритании; совершенствуют навыки употребления артикля с существительными, обозначающими помещения; рассказывают о том, как проходят уроки в школе; составляют письменное описание своего любимого школьного предмета; разучивают и поют песню; составляют развернутые монологические высказывания о школе на основе плана; употребляют в речи фразы школьного обихода; знакомятся с системой оценивания достижений учащихся в британских школах; совершенствуют навыки использования в речи глаголов to say, to tell, to speak, to talk; оценивают свои успехи в школе с помощью приведенной анкеты; используют словосложение и

			суффиксы -er, -y, -ly, -tion для образования слов; составляют развернутый диалог о своих школьных достижениях на основе диалога-образца; знакомятся с фразовыми глаголами и используют их в речи; рассуждают о том, какой должна быть школа; учатся вежливо и логично реагировать на реплики собеседника при ведении диалога; читают тексты и соотносят их содержание с заголовками; составляют развернутые диалоги о школе на основе ключевых слов; комментируют утверждения; пишут диктант на лексический материал блока; выполняют проектное задание; самостоятельно оценивают свои учебные достижения
2	Языки мира. Изучение иностранного языка. Путешествия. Английский язык. Урок английского языка. Способы изучения		Учащиеся: извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; отвечают на вопросы об изучении иностранных языков; знакомятся с временем present perfect и совершенствуют навыки его использования в речи; выразительно читают и разыгрывают диалог; комментируют поговорки; дополняют предложения верными глагольными формами/подходящими лексическими единицами; высказываются на основе картинок, используя лексико-грамматический материал блока; соотносят содержание текстов для чтения и аудирования с заголовками; знакомятся с интернациональными словами, используют их в речи; разучивают песню и поют ее; отвечают на вопросы, используя лексико-грамматический материал блока; знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; знакомятся с формами неправильных глаголов, используют их при выполнении упражнений, в устных и письменных высказываниях; расширяют знания об американском варианте английского языка; отвечают на вопросы о распространенности английского языка в мире; выразительно читают стихотворение; выражают свое отношение к событиям и явлениям; разыгрывают микродиалог — обмен мнениями; совершенствуют навыки использования в речи слова such; дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка; читают текст и соотносят содержание его параграфов с заголовками; учатся работать со словарем; знакомятся с различием между лексическими единицами dictionary и vocabulary; выразительно читают и разыгрывают диалог, составляют на его основе собственный развернутый диалог; используют

	английского языка		суффиксы -less, -ing для образования производных слов; выполняют задания на словообразование; знакомятся с новыми фразовыми глаголами и используют их в речи; описывают урок английского языка на основе ключевых слов; высказываются о способах самостоятельного овладения английским языком на основе ключевых слов; высказываются о значимости изучения английского языка на основе ключевых слов; пишут диктант на лексический материал блока; выполняют проектное задание; самостоятельно оценивают свои учебные достижения
3	США: основные факты. Города США.		Учащиеся: разучивают и поют песню; читают тексты и соотносят содержание их параграфов с заголовками; отвечают на вопросы о США, используя социокультурные знания; знакомятся с новыми неправильными глаголами, используют их в речи; отвечают на вопросы по картинкам; совершенствуют навыки использования в речи present perfect; извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний, географических названий; отвечают на вопросы, используя карту Европы/США; дополняют предложения верными глагольными формами/предлогами/подходящими лексическими единицами; совершенствуют навыки использования в речи модального глагола may в сочетании с глаголом be и наречия maybe; расширяют социокультурные знания, приобретая новые сведения о США и Австралии; знакомятся с правилами оформления личного письма; читают транскрипцию слов; совершенствуют навыки использования определенного артикля с географическими названиями; читают текст и подбирают к нему заголовок; совершенствуют навыки выбора верной грамматической конструкции: present perfect или past simple; овладевают языковыми средствами выражения удивления в английском языке; составляют развернутое монологическое высказывание о Канберре на основе ключевых слов; составляют микродиалоги об Австралии на основе диалога-образца и материала текста для чтения; выразительно читают стихотворение; рассуждают об аргументах в пользу поездки в США или Австралию, используя содержательные опоры; знакомятся с названиями европейских стран, столиц, национальностей, используют их в речи; совершенствуют навыки использования
	География США.		
	Австралия. Города		
	Австралии. Канберра. Животные		
	Австралии.		
	Страны и города Европы		

			определенного артикля с названиями национальностей; знакомятся с новыми фразовыми глаголами и используют их в речи; используют суффикс -ly для образования прилагательных; учатся вежливо и логично реагировать на реплики собеседника при ведении диалога; отвечают на вопросы об Австралии, используя социокультурные знания, приобретенные в ходе чтения текста; составляют развернутые монологические высказывания аргументированнного характера о США и Австралии на основе ключевых слов; пишут диктант на лексический материал блока; выполняют задания на словообразование; выполняют проектное задание; самостоятельно оценивают свои учебные достижения
4	Мир птиц. Климатические и погодные условия обитания животных и растений.		Учащиеся: воспринимают на слух тексты и выделяют запрашиваемую информацию; совершенствуют навыки использования в речи present perfect и past simple; знакомятся с новыми неправильными глаголами, используют их в речи; составляют микродиалоги на основе диалогов-образцов и ключевых слов; знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; дополняют предложения верными глагольными формами/правильными лексическими единицами; письменно фиксируют воспринятую на слух информацию; описывают птиц; догадываются о содержании текста на основе заголовка и информации, содержащейся в первом параграфе; знакомятся с особенностями использования в речи слов other, others и another, используют их в речи; рассказывают о флоре и фауне, используя информацию из текста для чтения; соотносят информацию из текстов для чтения и аудирования с имеющимися утверждениями; знакомятся с дифференциальными признаками синонимического ряда существительных earth, land, soil и используют данные единицы в речи; знакомятся с present perfect progressive, совершенствуют навыки его использования в речи разучивают и поют песню; соотносят утверждения типа ≪верно/неверно/в тексте не сказано≫ с содержанием текста для чтения; дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка; учатся правильно поздравлять людей с различными
	Мир животных. Мир насекомых.		
	Сопоставление животного и растительного мира		

5	Флора и фауна России. Экология		событиями; читают текст и соотносят его параграфы с заголовками; знакомятся с особенностями употребления в речи местоимения someone, используют его в своих высказываниях; соотносят утверждения типа ≪верно/неверно≫ с содержанием текста для чтения; читают текст и подбирают заголовки к его параграфам; выразительно читают стихотворение; знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи; используют суффикс -able для образования новых слов; составляют развернутые монологические высказывания о флоре и фауне родной страны и стран изучаемого языка; в письменном виде составляют поздравления с праздниками, высказывая пожелания успеха, счастья и т.д. письменно составляют краткие описания птиц, растений, животных; пишут диктант на лексический материал блока; выполняют проектное задание; самостоятельно оценивают свои учебные достижения Учащиеся: извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; знакомятся с глаголами, которые не употребляются в продолженных временах, употребляют данные глаголы в речи; составляют микродиалоги из имеющихся реплик и разыгрывают их; читают текст и отвечают на вопросы по его содержанию; на основе плана составляют развернутое монологическое высказывание о национальном парке; дополняют предложения верными глагольными формами/предлогами/местоимениями/подходящими лексическими единицами; разучивают и поют песню; знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; перефразируют предложения, используя лексику и грамматику блока; знакомятся с особенностями науки ≪Экология≫; письменно фиксируют существенную информацию при восприятии текста на слух; знакомятся с новыми способами обозначения количества в английском языке, используют их в речи; знакомятся с возвратными местоимениями, совершенствуют навыки их использования в речи; переводят предложения с английского языка на русский; воспринимают на слух и выразительно читают стихотворение; догадываются о значениях новых слов на основе контекста/словообразовательных элементов; читают текст и подбирают к нему заголовок; находят в тексте для чтения эквиваленты русских слов; соотносят утверждения типа ≪верно/неверно/в тексте не сказано≫ с содержанием текстов для чтения и
	как наука.		
	Защита окружающей среды.		
	Тропические леса и проблема их исчезновения .		

			аудирования; высказываются о способах защиты окружающей среды на основе ключевых слов; читают текст и соотносят его параграфы с заголовками; составляют развернутые монологические высказывания об опасности загрязнения окружающей среды на основе ключевых слов; совершенствуют навыки дифференцирования грамматических форм present perfect и present perfect progressive; отвечают на вопросы об экологической ситуации в мире; догадываются о содержании диалога на основе его заголовка и первых предложений; учатся давать рекомендации на английском языке; составляют микродиалоги на основе диалога-образца и ключевых слов и разыгрывают их; высказывают свое мнение об экологических проблемах, соглашаясь и не соглашаясь с имеющимися утверждениями; знакомятся со словосочетанием between you and те и используют его в речи; используют суффикс -ment для образования существительных; знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи; соотносят содержание воспринимаемых на слух высказываний об экологии с имеющимися утверждениями; пишут диктант на лексический материал блока; выполняют проектное задание; самостоятельно оценивают свои учебные достижения
6	Здоровый образ жизни.		Учащиеся: воспринимают на слух тексты и подбирают к ним заголовки; высказываются о здоровом образе жизни на основе приведенных утверждений, ключевых слов; знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи; соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; знакомятся с особенностями употребления в речи слов enough и too (слишком) и используют их при построении собственных высказываний; учатся дифференцировать омонимы too (тоже) и too (слишком); читают текст и выполняют задание на альтернативный выбор; знакомятся с оттенками значений слов practically и almost, употребляют их в речи; воспринимают на слух рифмовку, выразительно читают ее; высказываются о здоровом образе жизни на основе картинок; совершенствуют навыки построения сложноподчиненных предложений; воспринимают на слух высказывания диалогического характера, выразительно читают их, разыгрывают подобные диалоги; высказываются о здоровом образе жизни; соотносят лексические единицы с их определениями; знакомятся со способами построения восклицательных предложений в английском языке, используют их в речи;
	Фаст-фуд.		
	Макдоналдс.		
	Внимательное отношение к здоровью.		
	Продолжительность жизни. Болезни		

			догадываются о значениях незнакомых слов на основе контекста высказываются о способах увеличения продолжительности жизни на материале текста для чтения; знакомятся с дифференциальными признаками синонимов pain и ache, используют данные единицы в речи; соблюдают нормы произношения при выразительном чтении диалога; дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими лексическими единицами; воспринимают на слух тексты и соотносят их содержание с изображениями на картинках; знакомятся со способами перевода на английский язык слова «простудиться»; составляют развернутые диалоги на основе диалогов образцов и ключевых слов; знакомятся с некоторыми идиомами английского языка; учатся давать оценку событиям, ситуациям и явлениям; рассказывают о своем образе жизни на основе ключевых слов; знакомятся с британской системой измерения веса и расстояния; знакомятся с особенностями значений лексических единиц hard и hardly, используют данные слова в своих высказываниях;

***Предмет «Английский язык»* 8 класс**

Тема	**Количество часов**	**Виды деятельности**
1. «Спорт и спортивная жизнь»		Учащиеся: отвечают на вопросы о том, как они провели летние каникулы; воспринимают тексты на слух и соотносят их содержание с имеющимися утверждениями; читают текст и придумывают его окончание; знакомятся с конструкцией used to и используют ее в речи; знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи; соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; определяют принадлежность слов к определенной части речи; соотносят утверждения типа «верно /неверно/в тексте не сказано»с содержанием текстов для чтения и аудирования;
1.1. Спорт и спортивная жизнь.	14	
1.2. Олимпийские игры.	4	
1.3. Конструкция «used to»	1	
1.4.Прошедшее совершенное время.	2	
1.5.Правила употребления слова «ещё» в вопросительных конструкциях.	1	
1.6. Образование прилагательных с помощью суффиксов -ic, al ,ical.	1	
1.7.Фразовый глагол «заканчивать» и его значения.	1	

		знакомятся со сравнительной формой наречия little—словом less, а также сравнительными конструкциям и используют их в речи; переводят предложения с английского языка на русский; дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими лексическими единицами; используют конверсию для образования производных слов; читают текст и подбирают подходящий заголовок; совершенствуют навыки построения сложноподчиненных предложений; отвечают на вопросы о видах спорта; знакомятся с особенностями значения и употребления слова sport, используют данную лексическую единицу в речи; учатся корректно сочетать глагол с названием вида спорта; расширяют социокультурные знания, знакомясь с популярными в Британии видами спорта; перефразируют предложения, используя лексику и грамматику блока; расширяют кругозор, знакомясь с историей появления Олимпийских игр; знакомятся с past perfect и совершенствуют навыки его использования в речи; знакомятся с особенностями употребления предлогов с существительным field; догадываются о значениях незнакомых слов на основе контекста; воспринимают на слух, разучивают песню и поют ее; отвечают на вопросы об Олимпийских играх; задают вопросы к тексту для чтения; переводят словосочетания с русского языка на английский; совершенствуют навыки использования в речи слова else; составляют развернутые монологические высказывания об уроках физкультуры в школе на основе плана; используют суффиксы -ic и -al для образования прилагательных; выполняют упражнения на словообразование; знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи; отвечают на вопросы о здоровом образе жизни; составляют развернутые монологические

		высказывания о видах спорта на основе ключевых слов ; рассуждают о достоинствах/недостатках определенных видов спорта; составляют монологическое высказывание, приближенное к формату ГИА, о любимом виде спорта; комментируют строки песни; пишут диктант на лексический материал блока; выполняют проектное задание; самостоятельно оценивают свои учебные достижения ;выполняют задания, приближенные к формату
Всего:	**24**	
2. «Представление искусства: театр»		
2.1. Театр. Описание театра. Знаменитые театры.	16	Учащиеся: извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; совершенствуют навыки использования в речи pasf perfect; совершенствуют навыки дифференцирования грамматических форм past perfect и past simple; дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими лексическими единицами; знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи; соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; трансформируют утвердительные предложения в отрицательные и вопросительные; переводят слова и словосочетания с русского языка на английский; отвечают на вопросы о свободном времени, используя ключевые слова; расширяют социокультурные знания, знакомясь с историей возникновения театра и других популярных развлечений; совершенствуют произносительные навыки, выразительно читая отрывки из текста; догадываются о значениях неизвестных слов на основе контекста; отвечают на вопросы об истории возникновения театра на основе материала текста для чтения; о популярных развлечениях, используя предложенный план; воспринимают на слух, выразительно читают и
2.2. История развлечений.	1	
2.3. Прошедшее совершенное время.	1	
2.4. Косвенная речь.	3	
2.5.Правила образования существительных с помощью суффиксов -ance/ ence и ist.	1	
2.6. Фразовый глагол «держать» .	1	
2.7. Настоящее совершенное время.	1	
Всего:	**24**	

		разыгрывают диалог, составляют по данному образцу собственные диалоги; знакомятся с правилами перевода прямой речи в косвенную, совершенствуют навыки построения предложений в косвенной речи; соотносят лексические единицы с их определениями; совершенствуют навыки использования предлогов to и for после слова ticket, предлогain при обозначении мест в театре, предлогов on и onto со словом stage; восстанавливают логико-смысловые связи в текстах для чтения; составляют развернутые монологические высказывания о походе в театр на основе плана; воспринимают на слух тексты и соотносят содержание с заголовками; описывают поход своей семьи в театр на основе текста образца; участвуют в диалоге-расспросе; отвечают на вопросы об английском театре, используя материал текстов для чтения; догадываются о значениях слов на основе словообразовательных элементов; отвечают на вопросы, используя лексику блока ;воспринимают на слух, читают текст и придумывают окончание; соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано»с содержанием текстов для чтения; знакомятся с лексическими единицами, которые помогают выстроить последовательность действий в прошлом, используют их в речи; переводят слова и словосочетания с русского языка на английский; используют суффиксы -ist, -апсе, -епсе для образования производных слов; выполняют задания на словообразование; знакомятся с особенностями значений и употребления слов like и alike, а также конструкций in the end и at the end совершенствуют навыки их использования в речи; отвечают на вопросы о театре пантомимы, используя материал текста для чтения; комментируют высказывания о театре; восстанавливают в правильной последовательности события сказки «Красная Шапочка»; составляют свободные неподготовленные монологические высказывания по предложенной теме;

		пишут диктант на лексический материал блока; знакомятся с творчеством Петра Ильича Чайковского; выполняют проектное задание; самостоятельно оценивают свои учебные достижения; выполняют задания, приближенные к формату ГИА
3. «Представление искусства: кино»		Учащиеся: воспринимают на слух песню, разучивают и поют ее; совершенствуют навыки построения предложений в косвенной речи; знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи; соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими лек. единицами; извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; отвечают на вопросы к текстам для чтения; догадываются о значениях новых слов на основе контекста; совершенствуют навыки употребления определенного артикля с названиями театров, музеев, галерей, кинотеатров; совершенствуют навыки дифференцирования грамматических форм past perfect и past simple; письменно фиксируют информацию при прослушивании песни; восстанавливают логико-смысловые связи в тексте; составляют развернутое монологическое высказывание о современном кинотеатре; участвуют в неподготовленном диалоге — обмене мнениями; сравнивают кинотеатры; совершенствуют орфографические навыки; составляют развернутое монологическое
3.1. Кино. История кино.	13	
3.2. Знаменитые актёры и актрисы.	3	
3.3. Употребления определённого артикля с названиями театров, кинотеатров, музеев.	1	
3.4. Косвенная речь.	4	
3.5. Образования степеней прилагательных у слов «далёкий, близкий».	1	
3.6. Образования степеней прилагательных у слов «поздний, старый».	1	
3.7.Употребления собирательных существительных в речи и на письме.	1	высказывание, в котором описывают поход в кинотеатр на основе плана; соотносят содержание текстов для аудирования с имеющимися утверждениями; переводят слова и словосочетания с русского языка на английский; определяют место действия воспринимаемых на
3.8.Формальная и неформальная лексика в английском языке: правила употребления в речи и на письме.	1	

3.9. Образования прилагательных с помощью суффикса -ish.	1	слух диалогов; используют правила согласования времен при построении высказываний; составляют развернутые монологические высказывания о любимых фильмах; отвечают на вопросы о любимых фильмах и актерах; комментируют пословицы; знакомятся с прилагательными, которые образуют степени сравнения особым способом, используют эти прилагательные в речи; переводят предложения с английского языка на русский; соотносят утверждения типа«верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования; читают текст и соотносят содержание его параграфов с заголовками; совершенствуют произносительные навыки, выразительно читая отрывки из текста; выполняют задания на словообразование; знакомятся с особенностями использования в речи собирательных существительных, используют их в своих высказываниях; составляют развернутое монологическое высказывание о любимом фильме на основе плана; учатся придерживаться формального и нейтрального стилей в процессе общения; воспринимают текст на слух и выполняют задание на альтернативный выбор; используют суффикс -ish для образования производных слов; сравнивают кино и театр; составляют развернутое монологическое высказывание о любимом мультфильме на основе плана; отвечают на вопросы о кинематографе; высказывают оценочные суждения относительно фильма; пишут диктант на лексический материал блока; выполняют проектное задание; выполняют задания, приближенные к форматам ГИА и ЕГЭ; самостоятельно оценивают свои учебные достижения
3.10.Фразовый глагол «видеть» и его основные значения.	1	
Всего:	**27**	
4. «Весь мир знает их»		
4.1. Известные люди различных	16	Учащиеся:

стран.		расширяют общий кругозор, знакомясь с выдающимися людьми, внесшими вклад в историю России и мировую историю; знакомятся с passive voice, совершенствуют навыки использования данного грамматического явления в своих устных и письменных высказываниях; знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи; соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; переводят предложения с английского языка на русский; расширяют социокультурные знания, знакомясь с английскими и американскими писателями; переводят слова и словосочетания с русского языка на английский; догадываются о значениях неизвестных слов на основе словообразовательных элементов; отвечают на вопросы об Исааке Ньютоне, используя материал текста для чтения; рассуждают о вкладе Екатерины Великой в развитие России, используя материал текста для чтения; знакомятся с дифференциальными признаками синонимов to learn и to study и используют данные лексические единицы в речи; догадываются о значениях незнакомых слов на основе контекста; используют ッ_k и предлога с глаголом to make; читают текст и соотносят содержание его
4.2. Страдательный залог.	7	
4.3. Глаголы « learn,study»: употребления в речи и на письме.	1	
4.4. Употребления предлогов в словосочетании «сделан из».	1	
4.5. Образования существительных с помощью суффиксов dom, hood, ship, ism.	1	параграфов с заголовками; сравнивают жизненные пути Михаила Ломоносова и Бенджамина Франклина, опираясь на материал текстов для чтения; соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования; знакомятся с языковыми средствами высказывания своего мнения по тому или иному поводу, используют их в речи; комментируют высказывания других людей; совершенствуют навыки использования модальных глаголов с конструкциями в страдательном залоге; расширяют социокультурный кругозор, приобретая
4.6. Фразовый глагол «положить».	1	
Всего:	**27**	

		новые знания о Королеве Виктории и Королеве Елизавете; знакомятся с глаголами, после которых в английском языке используются прилагательные, используют данные глаголы в речи; осуществляют перенос знаний о языковой системе русского языка на явления английского языка; используют суффиксы -dom, -hood, -ship, -ism для образования производных слов; извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;

Тематический план 9 класс

Тема	**Количество часов**	**Виды деятельности**
1 **«СМИ»** 1.1. СМИ. 1.2. Страдательный залог. 1.3. Фразовый глагол «turn.	18 4 1	Учащиеся: воспринимают на слух, разучивают и поют популярную песню; знакомятся с творчеством группы ABBA; отвечают на вопросы о популярных средствах массовой информации; проводят опрос среди одноклассников, определяя их любимые телевизионные программы; совершенствуют навыки использования в речи present progressive passive и past progressive passive; переводят предложения с английского языка на русский; читают тексты и соотносят их содержание с заголовками; дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими лек. единицами; составляют развернутые монологические высказывания о летних каникулах на основе плана; воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной понимания; соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования; знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи; соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; расширяют социокультурные знания, знакомясь с

1.4. Словообразование: префиксы, придающие отрицательный смысл словам.	1	деятельностью Британской широковещательной корпорации (BBC); переводят слова и словосочетания с русского языка на английский; знакомятся с особенностями употребления в речи неисчисляемых имен существительных, используют их в своих высказываниях; высказываются о телепрограммах, которые они предпочитают, аргументируя свою точку зрения; участвуют в диалоге — обмене мнениями; знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи; догадываются о содержании текста для чтения на основе ключевых слов; определяют тему текста для чтения и подбирают к нему заголовок; составляют развернутое монологическое высказывание о телевидении на основе плана; *perfect passive* и *past progressive passive*; осуществляют перенос ранее приобретенных знаний о языковой системе английского языка на новые грамматические категории; составляют развернутые диалоги на основе диалога образца; составляют развернутое монологическое высказывание аргументированного характера; совершенствуют орфографические навыки; соотносят содержание текста для чтения с имеющимися утверждениями; высказывают собственное мнение о современном телевидении на основе информации текста для чтения; догадываются о значениях незнакомых слов на основе контекста; составляют развернутые монологические высказывания о телевизионных программах на основе плана; используют префиксы *un-, non-, in-, im-, il-, ir-* для образования новых слов; выполняют задания на словообразование; составляют свободные монологические высказывания о своем отношении к Интернету; знакомятся с особенностями образования форм множественного числа слов *medium, datum,* используют данные лексические единицы в речи; овладевают языковыми средствами, позволяющими вежливо поправить собеседника и высказать свою точку зрения в ходе диалога, используют их в речи; знакомятся с правилами оформления личного письма,

		используют их при написании писем; пишут личные письма; знакомятся с общепринятыми аббревиациями, используемыми в электронной переписке; участвуют в дискуссии о достоинствах и недостатках Интернета как средства массовой информации; пишут диктант на лексический материал блока; выполняют проектное задание; самостоятельно оценивают свои учебные достижения; выполняют задания, приближенные к формату ГИА
Всего:	**24**	
2. «Печатные издания»		Учащиеся: воспринимают на слух, разучивают и поют песню; знакомятся с сетевым жаргоном Weblish, участвуют в дискуссии о целесообразности его использования; отвечают на вопросы о своих предпочтениях в чтении; знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют их в речи; соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; применяют социокультурные знания об английских и американских писателях и их произведениях; знакомятся с новыми единицами синонимического ряда слов, описывающих процесс говорения, используют их в речи; дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими лексическими единицами; догадываются о содержании текста для чтения, опираясь на ключевые слова; читают и воспринимают на слух тексты разного
2.1. Печатные издания.	12	типа и диалоги с различной глубиной проникновения в их содержание; совершенствуют орфографические навыки; составляют развернутое монологическое высказывание о посещении библиотеки на основе плана; расширяют социокультурные знания, знакомясь с музеем Шерлока Холмса; догадываются о значениях незнакомых слов по словообразовательным элементам; читают текст и соотносят имеющиеся утверждения с его содержанием; расширяют филологический кругозор, знакомясь с таким явлением, как синонимия; переводят слова и словосочетания с русского языка на
2.2. Знаменитые библиотеки мира.	1	
2.3. Слова-синонимы.	1	
2.4. Неопределенное местоимение “one”.	1	
2.5. Причастие первое и второе.	4	
2.6. Фразовый глагол «look» .	1	
2.7. Глагол «lie».	1	
2.8. Образование имён	1	

прилагательных при помощи суффиксов –ly и –ous		английский; пишут личные письма в формате, приближенном к ОГЭ и ЕГЭ; воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной понимания; учатся анализировать информацию, сопоставлять факты; отвечают на вопросы о различных литературных жанрах; знакомятся с особенностями значений слов *to print, to publish, to type* и используют данные лексические единицы в речи; знакомятся с неопределенным местоимением *one,* совершенствуют навыки его использования в речи; составляют развернутые монологические высказывания о том, как подростки могут заработать первые карманные деньги; совершенствуют навыки употребления в речи лексических единиц *to pull, to push*; читают текст и соотносят содержание его параграфов с заголовками; догадываются о значениях неизвестных слов на основе контекста; знакомятся с *participle I* и *participle II*, совершенствуют навыки их использования в речи; составляют развернутые монологические высказывания о британской прессе на основе плана; переводят предложения с английского языка на русский; знакомятся с особенностями заголовков статей в английских газетах; знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи; выполняют задания на словообразование; соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования; и используют их в речи; знакомятся с речевыми клише и штампами, используемыми в телефонных разговорах, используют их в диалогах; составляют развернутое монологическое высказывание о журнале, который они хотели бы издавать; используют суффиксы *-ly, -ous, -ment* для образования производных слов; отвечают на вопросы о журналистах и журналистике, используя материал текста для чтения; догадываются о значениях незнакомых слов на основе контекста; составляют план текста для чтения; составляют развернутое монологическое высказывание о любимой книге на основе вопросов;
2.9. Конструкция с Ving после глагола «mind»	1	
2.10. Идиомы	1	

		знакомятся с особенностями конструкций с глаголом *to mind* и употребляют их в своих высказываниях; учатся делать свои высказывания более выразительными, с помощью идиом английского языка; участвуют в диалоге — обмене мнениями об электронных книгах; расширяют социокультурный кругозор, знакомясь со старейшей энциклопедией ≪Британника≫ пишут диктант на лексический материал блока; выполняют проектное задание; самостоятельно оценивают свои учебные достижения; выполняют задания, приближенные к формату
Всего:	**24**	
3. «Наука и технология»		Учащиеся: воспринимают на слух, разучивают и поют песню; выражают свое мнение о новогодних подарках; расширяют общий кругозор, знакомясь с некоторыми знаменательными событиями российской и мировой истории, знаменитыми учеными и их открытиями; знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи; знакомятся с содержанием понятий ≪наука≫ и ≪техника≫, объектно-предметными областями некоторых наук; соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; читают и воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной проникновения в их содержание; совершенствуют произносительные навыки, выразительно читают отрывки из текстов; составляют развернутые монологические высказывания о науке и технике, опираясь на содержание текста для чтения и предложенный план; знакомятся с глагольной формой ≪герундий≫, используют ее в своих высказываниях; знакомятся с особенностями звуковых форм существительного *use* и глагола *to use*;_ об индустриальной революции на основе информации, извлеченной из текста для чтения; переводят слова и словосочетания с русского языка на английский;

		используют материал текстов для чтения в целях построения собственных высказываний об одном из этапов развития техники; совершенствуют навыки использования артикля с существительными, обозначающими класс предметов или людей; знакомятся с разницей значений слов *to invent* и *to discover*, используют данные лексические единицы в речи; участвуют в диалоге — обмене мнениями;
3.1. Наука и технология.	16	используют префикс *en-* для образования глаголов; выполняют задания на словообразование; находят в тексте для чтения английские эквиваленты словосочетаний на русском языке; участвуют в дискуссии о важности научных открытий для развития медицины; знакомятся с особенностями употребления неопределенной формы глагола (инфинитива) в английском языке, используют ее в речи; соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования; совершенствуют навыки употребления определенного артикля со словами, обозначающими уникальные объекты и явления; знакомятся с новыми фразовыми глаголами и используют их в речи; составляют развернутые высказывания об истории исследований космоса, используя материал текста для чтения; знакомятся с различными способами выражения сомнения, уверенности и используют их в своих высказываниях; совершенствуют навыки использования глагола *could* для выражения возможности; составляют развернутые монологические высказывания о знаменитом космонавте/астронавте с опорой на план; участвуют в дискуссии о достоинствах и недостатках мобильных телефонов; участвуют в дискуссии о целесообразности инвестирования в исследование космоса; знакомятся с английскими идиомами, в которых упоминаются небесные тела, используют их в речи; дополняют предложения верными глагольными формами/подходящими лексическими единицами; пишут диктант на лексический материал блока; выполняют проектное задание; самостоятельно оценивают свои учебные достижения; выполняют задания, приближенные к формату ОГЭ
3.2. Герундий после глаголов с предлогами.	2	
3.3. Глагол и существительное «use»	1	
3.5. Глаголы «invent» и «discover».	1	
3.6. Образование глаголов при помощи префикса –en.	1	
3.7. Инфинитив.	1	
3.8. Фразовый глагол «to break».	1	
3.9. Модальные глаголы в значении «возможность».	1	
3.10. Идиомы, обозначающие небесные тела.	1	

Всего:	**27**	
4. «Быть подростком»		
4.1. Быть подростком.	18	Учащиеся: воспринимают на слух, разучивают и поют песню; отвечают на вопросы о подростковом возрасте; участвуют в обсуждении своих планов на будущее, делятся своими мечтами; воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной понимания; совершенствуют навыки использования инфинитива в речи; знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи; соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; переводят слова и словосочетания с русского языка на английский; соотносят содержание текстов для аудирования с имеющимися утверждениями; знакомятся с особенностями значений существительных *pair* и *couple* и используют в речи; совершенствуют навыки использования в речи наречия *anyway*; читают и обсуждают аутентичный текст из книги известного американского писателя Джерома Дэвида Сэлинджера, знакомятся с автором и его произведением; дополняют предложения верными глагольными формами/подходящими лексическими единицами; находят в текстах для чтения английские эквиваленты словосочетаний на русском языке; участвуют в дискуссии о том, стоит ли подросткам подрабатывать; составляют свободные монологические высказывания о подходящей работе для подростка; знакомятся со структурой *complex object* и совершенствуют навыки ее использования в речи; расширяют знания об американском варианте английского языка; соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования; соотносят лексические единицы с их дефинициями; догадываются о значениях слов с помощью словообразовательных элементов; переводят предложения
4.2. Употребление инфинитива после некоторых глаголов	1	
4.3. Употребление герундия после некоторых глаголов	1	
4.4. Существительные «couple» и «pair».	1	
4.5. Сложное дополнение.	3	
4.6. Образование имён прилагательных при помощи суффикса –ive.	1	
4.7. Фразовый глагол «toget»	1	
4.8. Структуры с глаголами «tobe» и «toget»	1	

		с русского языка на английский; составляют микромонологи, комментируя и расширяя материал текста для чтения; составляют свое досье (*Fact File*) на основе образца; участвуют в неподготовленном комбинированном диалоге; в соответствии с правилами речевого этикета учатся озвучивать запреты и предупреждения; пишут личное письмо другу, обращая внимание на то, какую информацию письмо должно содержать, как располагаются отдельные части письма; дискутируют по поводу стрессов в жизни подростков, опасности азартных игр, пользы молодежных организаций; обсуждают проблему расизма, используя информацию текста для чтения; используют суффикс *-ive* для образования новых слов; совершенствуют навыки употребления определенного артикля с субстантивированными прилагательными; участвуют в неподготовленном диалоге- расспросе; знакомятся с новыми фразовыми глаголами и используют их в речи; составляют развернутые монологические высказывания о различных аспектах жизни современных подростков с опорой на план; совершенствуют навыки корректного использования в речи конструкций *to be used to doing something* и*used to do something*; знакомятся с идиоматическими выражениями, содержащими слово *friend*, используют их в своих высказываниях; пишут диктант на лексический материал блока; выполняют проектное задание; самостоятельно оценивают свои учебные достижения; выполняют задания, приближенные к формату ОГЭ
Всего:	**27**	

Виды контроля

В практике обучения используются разные виды контроля (текущий, тематический, итоговый). Текущий контроль производится на уровне речевых навыков (произносительных, лексических, грамматических, орфографических, техники чтения).

Периодический (по четвертной) контроль - на уровне речевых умений (аудирования, говорения, чтения, письма).

Итоговый контроль осуществляется в конце года и всего языкового курса на уровне сложных речевых умений (аудирование и говорение, чтение и говорение) и общей языковой компетенции. При этом показателем достижения надбазового уровня в каждом из них может быть получение учащимися 60-70% от максимального количества баллов. Объектами контроля являются такие речевые умения, как:

Чтение

—умение найти в тексте необходимую информацию.

—умение понять общее содержание и основные факты, о которых сообщается в тексте(ознакомительное чтение)

—умение точно понять сообщаемую в тексте информацию

Аудирование

—умение понять общее содержание аудиотекста

—умение понять основное содержание текста (главную мысль) аудиотекста.

Письмо

—умение заполнить официальный бланк (анкету).

—умение написать короткое сообщение, связанное с повседневной жизнью учащегося.

Говорение

—умение вести беседу на темы, связанные с повседневной жизнью, при этом языковые средства должны соответствовать коммуникативным намерениям говорящего.

Оценка выполнения заданий по чтению и аудированию осуществляется с помощью заданий закрытого типа, т.е. таких заданий, в которых учащимся предлагается выбрать один из нескольких вариантов ответа.

Оценка в письме и говорении производится с помощью заданий, предполагающих ответы, формулируемые самими учащимися.

Оценка выполнения заданий по письму осуществляется_ по следующим параметрам:

1) выполнение коммуникативной задачи (насколько полно и точно выполнена поставленная коммуникативная задача);

2) грамматическая корректность (орфографическая и синтаксическая грамотность, выраженная, в том числе, количеством допущенных ошибок);

3) корректность употребления лексического материала и связность текста (обоснованность употребления лексики, ее разнообразие, обеспечение связности текста за счет внутри фразовых и межфразовых связей).

Оценка навыков устной речи учащихся производится по таким параметрам, как:

1) выполнение коммуникативной задачи;

2) связность речи;

3) лексико-грамматическое оформление речи;

4) фонетическое оформление речи (произношение на уровне слова и фраз, интонация). Каждый из указанных, параметров может оцениваться по шкале от 0 до 4 баллов (от 0- полностью неприемлемое выполнение критерия — до 4 — отсутствие значимых, затрудняющих процесс коммуникации замечаний по выполнению критерия.)

Оценка «5» ставится при условии, что учащийся точно выполнил задание в соответствии с

коммуникативной задачей, правильно используя языковые средства; содержательное и языковое

оформление соответствует нормам английского языка.

Оценка «4»- при условии, что учащийся в основном выполнил задание в соответствии с

коммуникативной задачей, используя языковые средства, но при этом допустил небольшое

количество ошибок, не влияющих на понимание.

Оценка «3»- при условии, что учащийся частично, неточно выполнил задание, при этом для него

характерна языковая и речевая небрежность и лексико-грамматическая примитивность.

Оценка «2»-при условии, что выполнение задания учащимся не соответствует поставленной

коммуникативной задаче, ответ учащегося содержит большое количество ошибок, которое

препятствует пониманию.

Критерии оценивания работ учащихся по предмету «Английский язык»

1.Критерии оценивания письменных работ

1.1. За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	**Оценка «3»**	**Оценка «4»**	**Оценка «5»**
Контрольные работы	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
тестовые работы, словарные диктанты	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

1. 2. Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, вт.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

2.1.Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

2.2. Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

2.3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

2.4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

2.5. Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

Критерии оценки творческих письменных работ

(письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)

Баллы	Критерии оценки
«5»	**1. Содержание**: коммуникативная задача решена полностью. **2. Организация работы**: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. **3. Лексика**: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. **4. Грамматика**: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи. **5. Орфография и пунктуация**: орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«4»	**1. Содержание**: коммуникативная задача решена полностью. **2. Организация работы**: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. **3. Лексика**: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки. **4. Грамматика**: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи. **5. Орфография и пунктуация**: незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«3»	**1. Содержание**: Коммуникативная задача решена, **2. Организация работы**: высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден. **3. Лексика**: местами неадекватное употребление лексики. **4. Грамматика**: имеются грубые грамматические ошибки. **5. Орфография и пунктуация**: незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.
«2»	**1. Содержание:** Коммуникативная задача не решена.

	2. Организация работы: высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы. **3. Лексика**: большое количество лексических ошибок. **4. Грамматика**: большое количество грамматических ошибок. **5. Орфография и пунктуация**: значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

2. Критерии оценки устных развернутых ответов

(монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).

2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);

3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5. Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Оценка	**Содержание**	**Коммуникативное взаимодействие**	**Лексика**	**Грамматика**	**Произношение**
5	Соблюдается объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.	Использованы разные грамматич. конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.	Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.

4	Не полный объем высказывания . Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствую щем уровне, но нормы вежливости соблюдены.	Коммуникация немного затруднена.	Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Речь иногда неоправданно паузирована.В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.

3	Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Для успешной реализации программы используются следующие ресурсы: учебно-методическое оборудование кабинета (таблицы, карты, модели, практические работы, работа с дополнительной литературой, мультимедиа, интернет-ресурсы, портреты писателей), кабинет английского языка, исследовательские и проектные работы.

Методическая литература для учителя

Основная

Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 144 с. - (Стандарты второго поколения).

Рабочая программа. Английский язык. 5-9 классы: учебно-методическое пособие / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2013. - (Rainbow English).

Дополнительная

Английский язык. Диагностика результатов образования. 5-9 кл.: учебно- методическое пособие к учебнику О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой/О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Е. А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2014. – (Rainbow English).

Литература для учащихся

Основная

Английский язык. 5-9 кл. в 2 ч. Ч. 1: учебник для общеобразовательных учреждений/О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа,. - (RainbowEnglish).

Английский язык. 5-9 кл. в 2 ч. Ч. 2: учебник для общеобразовательных учреждений/О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа,. - (RainbowEnglish).

Аудиоиздания

Аудиоприложение к учебнику О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой Английский язык: «Rainbow English». Учебник английского языка для 5 класса. CDMP3

Цифровые и электронные образовательные ресурсы

а)http://www.1september.ru/

б) http://www.englishteachers.ru/

в) http://www.homeenglish.ru/

г) http://www.exams.ru/

д) www.mingoville.com

е) www.englishteachers.ru

ж) http://www.voanews.com/specialenglish

з) www.openclass.ru

и) http://www.mes-english.com/

Интернет ресурсы

1. Единый государственный экзамен, онлайн-тесты и электронные курсы http://www.english.language.ru/
2. Собрание материалов по различным аспектам изучения английского языка: учебники по грамматике, тесты, упражнения, статьи, книги, компьютерные программы. http://www.ez-english.narod.ru/
3. Уроки on-line: грамматика, лексика, фонетика, транскрипция, чтение, перевод . Практические упражнения для повторения и закрепления материала.
4. http://www.english.inrussia.org
5. Традиции и культура Англии. www.anglo.hl.ru/
6. Обучение школьников. http://www.mes-english.com/
7. Игры, раздаточный материал, песни. http://www.topenglishteaching.com/
8. Программа для изучения иностранных языков серии ByHeart: методические рекомендации, вспомогательные словари, аудиофайлы и мультимедиа. http://www.orc.ru/~stasson/byheart/

Онлайн - уроки по английскому языку для детей старшего школьного возраста.

http://www.nd.ru/talknow/

Технические средства обучения и оборудование кабинета

1. Классная доска.

2. Персональный компьютер с принтером.

3. Мультимедийный проектор.

4. Экспозиционный экран.

5. Стол учительский с тумбой.

6. Ученические столы 2-местные с комплектом стульев.