Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Гимназия № 3

Согласовано
на заседании педагогического совета
Протокол № 4 от 27.10.2015 г.

Утверждаю_____
Директор МБОУ Гимназия№ 3
Пирская Л.Ю.
Приказ № 119 от 27.10.2015

Положение
об организации адаптационного периода в 1, 5 классах

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение об адаптационном периоде учащихся 1,5-х классов МАОУ Гимназия № 3 (далее – Гимназия) разработано в целях создания условий для периода адаптации обучающихся первых, пятых классов к новой социальной роли, сохранения их физического и психического здоровья, а так же в соответствии с нормативными документами:
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06 октября 2009 года в действующей редакции);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17.12.2010 года в действующей редакции)
- Письмо Минобразования России от 20.02.1999 № 220-11-12 «О недопустимости перегрузок учащихся начальной школы»;
- Письмо Минобразования России от 25.09.2000 № 2021-11-13 с дополнением от 20.04.2001 № 408-13-13 «Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» СанПиН 2.4.2.2821-10 от 2017 г.
- Устав МАОУ Гимназия № 3.

1.2. Настоящее положение регламентирует деятельность педагогического коллектива по организации адаптационного периода в 1, 5-х классах.

2. Основная цель и задачи адаптационного периода.

2.1. Основная цель адаптационного периода – создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие благоприятное течение адаптации учащихся 1-х классов к обучению в гимназии, учащихся 5-х классов – к новым условиям обучения.

2.2.Задачи адаптационного периода:
- обеспечение знакомства ребенка с одноклассниками (в 1 классе) и педагогами, со школьным пространством и организацией режима школьного дня, с системой оценивания, с нормами сотрудничества на уроке и правилами поведения вне урока;
- выравнивание стартовых возможностей;
- педагогическая поддержка родителей по обеспечению эффективности адаптационного периода к школьной образовательной среде;
- проведение обследования готовности ребенка к школьной жизни: педагогическая, психологическая диагностика.

2.3. Заместители директора по учебной, воспитательной работе, по безопасности и АХР , учителя начальных классов и учителя-предметники, работающие в 1 и 5-х классах, педагог-психолог, воспитатели ГПД, социальный педагог создают в классах комфортную образовательную среду путем

- грамотно составленного расписания уроков и дополнительных занятий,
- постоянного учета возрастных и индивидуальных особенностей учащихся,
- сочетания периодов учебного труда и отдыха,
- организации взаимодействия и сотрудничества внутри педагогического коллектива,
- организации взаимодействия и сотрудничества педагогического коллектива и семей учащихся.

Острым периодом адаптации считаются первые три недели, когда даже благополучные дети испытывают серьезные перегрузки.

3. Особенности построения образовательной среды в 1 классе.

3.1. Знакомство ребенка с новым школьным миром организуется на дошкольном материале: игра, рисование, элементарное экспериментирование. Нормы совместных действий и общения создаются самими учащимися, как результат договора учителя с детьми.

3.2 Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- график пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями (суббота, воскресенье), в первую смену;
- используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый;
- в ноябре - декабре по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май по 4 урока по 40 минут каждый;
- продолжительность перемен между уроками составляет достаточную продолжительность для питания, организации двигательно – активных видов деятельности обучающихся;
- на каждом уроке необходимо проводить 1-2 физкультурные паузы;

3.3 Формами организации образовательного пространства детей в этот период являются:

- игровое занятие – понятийные игры, сюжетно-ролевые и сказочно-литературные игры-драматизации;
- урок – как пространство учения и место для групповой работы, тренировки.

3.4. В течение года 1 день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры.

3.5. В конце апреля месяца проводится диагностическая работа с целью изучения освоения материала за 1 класс и проведения необходимой последующей коррекционно-развивающей работы с учащимися в мае. Результаты такой работы доводятся до сведения родителей.

3.6. Домашние задания в первом классе не задаются.

3.7. Контроль и оценка результатов обучения в 1-х классах осуществляется в соответствии с Письмом МО РФ «Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы» от 25.09.2000 г. № 2021/11-13: исключается система балльного (отметочного) оценивания. Оценочная деятельность педагогов направлена на то, чтобы стимулировать учебно-познавательную деятельность первоклассников.

3.8. В течение первого полугодия первого года обучения контрольные работы не проводятся.

3.9. Аттестационные (итоговые) контрольные работы проводятся в конце учебного года не позднее 20-25 апреля.

4. Особенности построения образовательной среды в 5 классе.

4.1. Знакомство учащихся 5 класса с инфраструктурой и педагогическим коллективом в первую неделю обучения.

4.2. Проведение входных контрольных работ с целью выявления остаточных знаний и корректировке учебно-тематического планирования, выявление учащихся, которым нужна адресная помощь учителя.

4.3. Активное применение здоровьесберегающих технологий.

4.4. Психологические тренинги с целью выявления затруднений в адаптационный период

4.5. Проведение необходимого количества родительских собраний и индивидуальных консультаций для родителей

5. Сроки проведения адаптационного периода

5.1. Для первоклассников адаптационный период длится с сентября по январь

5.2. Для пятиклассников адаптационный период длится сентябрь-октябрь

6. Взаимодействие с родителями.

6.1. Для успешной адаптации ребенка необходим тесный деловой контакт с родителями детей, позволяющий объединять воспитательные усилия и избегать ситуаций, когда к детям предъявляются противоречащие друг другу требования.

6.2. Средствами установления и поддержания контакта с родителями являются:

- родительские собрания и консультации;
- персональное общение педагога с родителями (по запросу, предварительной записи).

7. Управленческий аспект

7.1. Директор Гимназии издает приказ о подготовке и проведении адаптационного периода.

7.2. Заместитель директора:

7.2.1. обеспечивает специальное расписание;

7.2.2. готовит проект приказа по итогам адаптационного периода в 1, 5 классах

7.2.3.организует контроль качества преподавания учебных дисциплин.

7.3. Классные руководители:

7.3.1. создают программу адаптационного периода с учетом специфики класса и собственных возможностей;

7.3.2. проводят промежуточный анализ и корректируют программу в соответствии с психологическими особенностями детей;

7.3.3. обобщают материалы индивидуальной работы детей и представляют результаты заместителю директора и родителям (портрет класса).

7.3.4. совместно с педагогом – психологом школы проводят итоговый анализ адаптационного периода;

7.3.5. готовят и проводят (совместно с заместителем директора и педагогом - психологом) родительские собрания;

7.3.6. осуществляют реализацию учебной программы в процессе адаптационного периода;

7.3.7. организуют работу по формированию коллектива класса и его актива.

8. Психологическое обеспечение адаптационного периода

Педагог-психолог Гимназии:

8.1. организует семинары-практикумы с целью помочь учителям осознать смысл адаптационного периода и принять его идеи;

8.2. организует встречи с классными руководителями во время адаптационного периода с целью оказания поддержки;

8.3. совместно с классными руководителями готовит первое в учебном году родительское собрание;

8.4. осуществляет психолого-педагогическую диагностику предпосылок социальной и школьной дезадаптации;

8.5.осуществляет промежуточный анализ и корректировку программы организации адатационного периода;

8.6.готовит аналитические справки по итогам психолого-педагогической диагностики предпосылок социальной и школьной дезадаптации и доводит их до сведения педагогического коллектива;

8.7. оказывает методическую помощь в целях изучения и формирования классного коллектива.

9. Порядок внесения изменений в Положение или прекращения его действия.

9.1. В настоящее Положение коллегиальными органами управления гимназии могут вноситься изменения и дополнения, вызванные изменением законодательства и появлением новых нормативно-правовых документов, связанных с образовательной деятельностью.

9.2. Настоящее Положение подлежит размещению на официальном сайте гимназии.

9.3. Настоящее Положение действует со дня его утверждения до отмены его действия или замены его на новое.