Анализ работы
Муниципального автономного (до 16.09.2018 бюджетного) общеобразовательного учреждения Гимназия № 3 за 2017-2018 учебный год

Общая характеристика гимназии

Учредитель: Муниципальное образование городского округа «Инта» в лице администрации муниципального образования городского округа «Инта».
Директор МАОУ Гимназия № 3: Соломон Зинаида Анатольевна

Местоположение: 169840, Республика Коми, г. Инта, ул. Мира, д.14

Лицензия: 11Л01 № 0002018, регистрационный номер 1677-О, выдана 17 сентября 2018 года, срок действия - бессрочно, устанавливает, что Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Гимназия № 3, ИНН 1104008133, имеет право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам, указанных в приложениях к настоящей лицензии. Выдана Министерством образования, науки и молодежной политики Республики Коми

Аккредитация: ДД № 000852 выдана 6 сентября 2012 года, регистрационный № 184-ОУ. Свидетельство действительно до 06 мая 2023 года. Выдана Министерством образования, науки и молодежной политики Республики Коми.

Телефоны: (882145) 60607 секретарь; (882145) 67369 директор; факс: (882145) 67349; e-mail:gimnazia3-2017@yandex.ru Адрес сайта в Интернете: http://gimnasia3.ucoz.net/

Проектная мощность: 300 человек, реальная наполняемость в отчетном периоде - 383 обучающихся.

Численность персонала: всего работников - 69

административно - управляющий персонал- 8

педагогический персонал –32

обслуживающий персонал – 29.

Условия экономические - бюджетное финансирование.

Условия климатические – субарктический климат.

Условия социальные– благоприятные.

Социокультурные условия: МАОУ Гимназия №3 расположена в центре города по ул. Мира. Гимназию посещают обучающиеся из всех микрорайонов города. Подвоз осуществляется муниципальным транспортом. Общая площадь земли, занимаемой гимназией, - 1436 кв.м, площадь здания- 3013,2 кв.м. Деятельность МАОУ Гимназия № 3 направлена на:

- создание условий для реализации гражданами гарантированного права на получение общедоступного и бесплатного начального, основного и среднего общего образования;

- на создание условий для углубленной подготовки обучающихся по предметам общего образования;

- воспитание у обучающихся гражданственности, патриотизма, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви и заботы к окружающей природе, Родине, семье;

- реализацию программ дополнительного образования

- достижение гимназистами высокого образовательного уровня;

-развитие интеллектуальной, эстетической, нравственной, физической сфер личности обучающегося;

- формирование общей культуры обучающихся;

-создание условий для осознанного выбора выпускником последующего профессионального образования;

-адаптацию обучающихся к жизни в современном обществе;

-формирование мотивации у гимназистов к образованию, самообразованию, занятию научной и творческой деятельности.

Состав обучающихся. На конец учебного года в гимназии в 18 классах обучалось 383 учащихся:

Классы	Количество учащихся	Класс	Количество учащихся	Класс	Количество учащихся
1а,1б	38	5а,5б	36	9-а,9б	38
2а,2б	39	6	21	10а	30
3а,3б	40	7а,7б	38	11а	19
4а,4б	39	8	21	**ИТОГО**	**383**

Из общего состава детей:

- дети-инвалиды- 4 (1,04%)
- опекаемые- 6 (1,6%)
- сирот - нет
- учащиеся, стоящие на учете в КПДН- 5 (1,3%)
- учащиеся, стоящие на ВГУ- 5 (1,3%)
- учащихся, стоящие на учете в наркологическом диспансере – нет

Социальный состав семей:

Социальный состав семей обучающихся гимназии представлен шахтёрами, рабочими, работниками сферы обслуживания, работниками здравоохранения, частными предпринимателями, педагогами. Большинство родителей имеют среднее специальное и среднее профессиональное образование, около 40 % высшее. Национальный состав преимущественно представлен русскими, коми, татарами; возрастной состав родителей находится в диапазоне от 25 до 50 лет.

Реализуемые образовательные программы.

МАОУ Гимназия № 3 имеет право на реализацию (лицензия на осуществление образовательной деятельности от 21.06.2012 регистрационный № 185-ОУ; срок действия – бессрочно; серия РО № 016348, выданная Министерством образования Республики Коми) следующих образовательных программ:

образовательная программа начального общего образования (нормативный срок освоения 4 года); образовательная программа основного общего образования (нормативный срок освоения 5 лет); образовательная программа среднего общего образования (нормативный срок освоения 2 года), а также дополнительные общеразвивающие программы.

Продолжительность учебного года, сроки каникул, а также продолжительность уроков и перемен регламентируются календарным учебным графиком МАОУ Гимназия №3.

В 1 классах – пятидневная учебная неделя; во 2-11 классах – шестидневная учебная неделя. Продолжительность учебного года: в 1 классах – 33 недели; 34 недели для 2-7 классов; 35 недели для -8, 10 классов; для 9, 11 классов - до 37 недель, включая экзаменационный период. В случае приостановки учебных занятий в течение учебного года по не зависящим от образовательной организации обстоятельствам, возможно продление учебного года с целью обеспечения реализации учебных программ в полном объеме.

Учебные занятия организованы в одну смену. Обязательная учебная нагрузки по всем классам и уровням обучения не превышает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку.

Учебный план на 2017/2018 учебный год строился на основе принципа преемственности обучения по уровням образования и обеспечивал каждому обучающемуся условия для овладения федеральными государственными образовательными стандартами

(федеральным компонентом государственных образовательных стандартов) по учебным предметам, при этом существенно расширены возможности выстраивания обучающимся индивидуальной образовательной траектории.

Образовательные программы основного общего и среднего общего образования обеспечивают дополнительную подготовку обучающихся гимназии по предметам гуманитарного профиля: русский язык 5-9 классы, углубленный уровень (нормативный срок освоения 5 лет); русский язык 10-11 классы, профильный уровень (нормативный срок освоения 2 года); английский язык 10-11 класс, профильный уровень (нормативный срок освоения 2 года).

Учебный план МАОУ Гимназия № 3 фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам, соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивает исполнение федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования. Специфика учебного плана МАОУ Гимназия № 3 определяется целями и задачами реализуемых образовательных программ и обеспечивает введение гуманитарной составляющей в образование гимназистов на всех уровнях образования; преемственность между уровнями образования с учетом познавательных интересов обучающихся; целесообразность и обоснованность распределения часов вариативной части.

Особенностью учебного плана МАОУ Гимназия № 3 является:

-системно обоснованное расширение набора гуманитарных дисциплин и их углубление в соответствии с задачами программы развития;
-внедрение информационных и коммуникационных технологий во все составляющие учебного процесса;
-изучение на углубленном (профильном) уровне русского языка.

Содержание гимназического образования представляет собой интеграцию базисного (инвариантного) и вариативного компонентов. В инвариантной части учебного плана полностью реализуется федеральный компонент государственного образовательного стандарта общего образования и федеральный государственный образовательный стандарт, который обеспечивает единство образовательного пространства Российской Федерации и гарантирует овладение выпускниками МАОУ Гимназия № 3 необходимым минимумом знаний, умений и навыков, основных компетенций, обеспечивающих возможности продолжения образования. Вариативная часть учебного плана обеспечивает реализацию регионального компонента и компонента образовательного учреждения (части формируемой участниками образовательного процесса), позволяет удовлетворить образовательные потребности социума, учитывает региональные особенности содержания образования, индивидуальные потребности обучающихся.

Учебный план МБОУ Гимназия № 3 устанавливает следующее соотношение между федеральным, региональным (национально-региональным) компонентами и компонентом образовательного учреждения в соответствии с требованиями Федерального базисного учебного плана:

Компонент учебного плана	Уровень НОО	Компонент Учебного плана	Уровень ООО	Уровень СОО
Обязательная часть	96%	Федеральнй компонент	76%	70%
Часть, формируемая участниками Образователь-ного процесса	4%		10%	10%
		Вариативная часть	14%	20%
Итого	100		100%	100%

Реализация этнокультурной составляющей проводится как посредством самостоятельных учебных предметов «Экология», «Краеведение», «Интаведение», так и посредством интеграции в общую структуру учебного предмета федерального компонента. Содержательные линии этнокультурной направленности (регионального компонента) реализуются следующим образом:

«Культура» - через изучение предметов (курсов) «Коми язык», «Краеведение», «Интаведение», «Истоки» и через преподавание соответствующих тем в рамках таких предметов федерального компонента как «Русский язык», «Английский язык», «Литература», «Искусство (Музыка)», «Искусство (Изобразительное искусство)», «История»;

«Социум» - через изучение предметов (курсов) «Интаведение», «Истоки» и при изучении предметов: «История», «География», «Окружающий мир», «Обществознание», «Технология», «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ),«Физическая культура»;

«Природа» - через изучение предметов (курсов) «Экология», «Краеведение», «Интаведение», а также соответствующих тем в рамках таких предметов, как «Окружающий мир», «Биология», «География», «Химия», «Основы безопасности жизнедеятельности»;

«Информационная культура» - через изучение предмета «Информатика и ИКТ» и умение выбирать, использовать, обрабатывать информацию, владение культурой обмена информацией на уроках.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, разработана в соответствии с образовательными потребностями обучающихся, запросов их родителей (законных представителей), опытом работы педагогического коллектива МАОУ Гимназия № 3.

В МАОУ Гимназия № 3 осуществляется системный контроль за уровнем и качеством усвоения обучающимися общеобразовательных программ путем текущего контроля и промежуточной аттестации с целью соотнесения уровня знаний, пониманий, умений и навыков обучающихся по предметам учебного плана требованиям федерального государственного образовательного стандарта и федерального компонента ГОС.

Целью текущего контроля является установление фактического уровня теоретических знаний и пониманий обучающихся, их практических умений и навыков по отдельным темам учебных предметов учебного плана. Текущий контроль успеваемости осуществляется в отношении всех обучающихся МАОУ Гимназия № 3 в течение учебного года с фиксацией их достижений в классных журналах в виде отметок по балльной шкале.

Промежуточная аттестация обучающихся заключается в установлении соответствия индивидуальных образовательных достижений обучающихся планируемым результатам освоения основной образовательной программы на момент окончания учебного года и завершающаяся принятием решения о возможности, формах и условиях продолжения обучения аттестуемых лиц в гимназии. Промежуточная аттестация включает в себя почетвертное (2-9 классы), полугодовое (10-11 классы) оценивание результатов учебы обучающихся с учетом четвертных, полугодовых и годовых работ контрольного характера, а также годовую аттестацию.

Промежуточная аттестация обучающихся 1-х классов осуществляется безотметочно, как поощрительное оценивание знаний с указанием итоговых результатов «усвоил» или «не усвоил» программный материал за год. Промежуточная аттестация обучающихся 2-11 классов включает в себя контрольные, тестовые работы, зачеты, защиту рефератов, проектные работы, исследования, устный экзамен. Контрольно – измерительные материалы составляются в соответствии с обязательным минимумом содержания общеобразовательных программ и использованием спецификаций контрольных измерительных материалов для проведения государственной итоговой аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся, временно обучающихся в санаторно-лечебных учреждениях осуществляются с учетом их аттестации в этих учреждениях. Учащиеся, обучающиеся по индивидуальным учебным планам, проходят промежуточную аттестацию только по предметам, входящим в их учебный план.

Нормативная регламентация текущей и промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

В соответствии с планом работы Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Гимназия № 3 и в целях контроля за состоянием успеваемости обучающихся в июне 2018 года проведена оценка успеваемости обучающихся гимназии за 2017 - 2018 уч. год.

Анализ организации учебного процесса и содержание образования

Результаты уровня обученности и качества знаний обучающихся представлены в таблице

Класс	Кол-во учащихся	Количество				Процент	
		«5»	«5» и «4»	«3»	«2»	качества	успеваемости
1а	29						100%
1б	29						100%
2а	25	2	16	7	0	72%	100%
2б	18	5	9	4	0	78%	100%
3а	21	2	10	9	0	57%	100%
3б	19	1	12	6	0	68%	100%
4а	16	1	7	8	0	50%	100%
4б	23	5	10	8	0	65%	100%
1-4	**180**	**16**	**64**	**42**	**0**	**66%**	**100%**
5а	17	2	11	4	0	76%	100%
5б	19	0	6	13	0	32%	100%
6	21	2	6	13	0	38%	100%
7а	16	0	2	13	1	13%	94%
7б	22	2	7	12	1	41%	95%
8	21	2	2	15	2	19%	90%
9а	24	1	14	9	0	63%	100%
9б	14	0	2	12	0	14%	100%
5-9	**154**	**9**	**50**	**91**	**4**	**38%**	**97%**

10	30	4	6	19	1	33%	97%
11	19	2	4	13	0	32%	100%
10-11	**49**	**6**	**10**	**32**	**1**	**33%**	**98%**
1-11	**383**	**31**	**124**	**165**	**5**	**40%**	**99%**

Стопроцентный уровень обученности наблюдается у обучающихся в четырнадцати из восемнадцати классов. Высокий уровень качества (более 60 %) отмечен во 2а,2б,3б,4б,5а,9а классах. Наиболее низкий уровень качества отмечается 7а,8,9б классах. Пятеро обучающихся переведены условно в следующий класс на основании заявлений родителей. Учителя В.И.Ляхова, Н.В.Кутина, О.В.Чикун, И.С.Духай, М.Г.Тихомирова, имеющие учащихся с академической задолженностью на начало 2018/2019 учебного года, продолжают индивидуальные занятия с обучающимися, переведенными в следующий класс условно. Даты проведения занятий и контроля знаний согласованы с родителями обучающихся. Информация о сроках проведения занятий, о результатах занятий и контроле знаний своевременно доводится до сведения заместителя директора по учебной работе Е.А.Ивановой, родителей (законных представителей) обучающихся. Классные руководители Л.В.Панюкова, Н.В.Кутина, О.В.Чикун, М.Г.Тихомирова информируют родителей (законных представителей) о ходе и результатах занятий и контроля знаний обучающихся, переведенных в следующий класс условно.

21 обучающийся по итогам года имеют только одну тройку по следующим предметам:

Класс	Ф.И. ученика	предмет	Ф.И.О. учителя	Ф.И.О. классного руководителя
2а	Манкавичуте Виктория	математика	О.А.Окорокова	О.А.Окорокова
3а	Кожевин Даниил	русский язык	Е.А.Кадочникова	Е.А.Кадочникова
	Кутузова Алина			
	Мельник Алексей			
	Судницикова Ульяна	математика		
4б	Лашко Милена	английский язык	Н.В.Кутина	О.И.Давыдова
	Головин Богдан	математика	О.И.Давыдова	
5а	Курипко Дарья	математика	О.В.Персикова	О.Н.Шаркова
	Перминова Александра			
7а	Блинов Ярослав	литература	Л.В.Панюкова	Л.В.Панюкова
	Бычихина Дарья	геометрия	О.В.Чикун	
	Филиппов Владислав	история	В.И.Ляхова	

	Воронцова Арина0	история	В.И. Ляхова	
	Уварова Алина	физика	М.Г.Тихомирова	
8	Кирея Вита	математика	О.В.Чикун	О.В.Чикун
	Малышко Екатерина	физика	О.В.Персикова	
	Мурнин Дмитрий	ОБЖ	И.Е.Королев	
9а	Павлова Яна	математика	О.В.Персикова	О.В.Персикова
	Гераськина Наталья	английский язык	О.Ю.Белова	
9б	Швец Максим	физика	О.В.Персикова	А.Ю.Лиханова
10	Пантелеева Анастасия	русский язык	И.С.Духай	М.Г.Тихомирова

Обучающиеся девятых классов в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования сдавали два обязательных экзамена по русскому языку и математике и двум предметам по выбору. Анализ уровня обученности по предметам учебного плана гимназии обучающихся, освоивших **программы основного общего образования**, представлен в следующей таблице

предмет	Всего уч-ся, изуч. предмет	отметка, полученная на государственной итоговой аттестации				средний балл	Итоговая отметка				средний балл
		5	4	3	2		5	4	3	2	
русский язык	38	29	7	2	0	4,7	24	12	2	0	4,6
литература	38	2	2	0	0	4,5	7	20	11	0	3,9
английский язык	38	0	4	0	0	4,0	3	22	13	0	3,7
математика	38	5	20	13	0	3,8	4	26	8	0	3,9
информатика и ИКТ	38	3	12	5	0	3,9	5	29	4	0	4,0
обществознание	38	0	14	0	0	4,0	13	21	4	0	4,2
история	38						9	19	10	0	4,0
география	38	1	1	0	0	4,5	3	25	10	0	3,8
биология	38	0	5	8	0	3,4	4	24	10	0	3,8
физика	38	0	4	5	0	3,4	2	20	16	0	3,6
химия	38	1	3	2	0	3,8	5	18	15	0	3,7
МХК	38						14	21	3	0	4,3
музыка	38						26	12	0	0	4,7

ИЗО	38						28	10	0	0	4,7
физическая культура	38						17	17	4	0	4,3
ОБЖ	38						12	20	6	0	4,2
технология	38						27	11	0	0	4,7
истоки	38						21	15	1	0	4,5
интаведение	38						13	18	7	0	4,2
краеведение	38						14	14	9	0	4,1

По итогам государственной итоговой аттестации все выпускники 9 класса получили аттестаты об основном общем образовании, один с отличием. Средний балл аттестатов, выданных выпускникам девятых классов, составил 4,2; одна выпускница получила аттестат с отличием.

Анализ уровня обученности обучающихся, освоивших **программы среднего общего образования**, представлен в следующей таблице:

предмет	Всего уч-ся, изуч. предмет	Итоговая отметка				Средний балл
		5	4	3	2	
русский язык	19	3	11	5	0	3,9
литература	19	2	10	7	0	3,7
английский язык	19	3	7	9	0	3,7
математика	19	3	7	9	0	3,7
информатика и ИКТ	19	5	11	3	0	4,1
обществознание	19	2	6	11	0	3,5
история	19	3	5	11	0	3,6
право	19	6	7	6	0	4,0
экономика	19	3	8	8	0	3,7
география	19	3	13	3	0	4,0
биология	19	4	10	5	0	3,9
физика	19	2	8	9	0	3,6
химия	19	3	8	8	0	3,7
экология	19	4	13	2	0	4,1
физическая культура	19	10	7	2	0	4,4
ОБЖ	19	10	8	1	0	4,5

Обучающиеся 11 класса в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования сдавали два обязательных экзамена по русскому языку и математике. Экзамены, по другим учебным предметам, обучающиеся могли сдавать на добровольной основе по своему выбору.

Результаты единого государственного экзамена обучающихся 11 класса представлены в таблице.

Предмет	Учитель	Кол – во сдававших/% от общего кол–ва обучающихся	максимальный балл	минимальный балл	средний балл/ отметка
русский язык	Т.Н.Анетько	19/100%	**89**	44	67
литература	Т.Н.Анетько	2/11%	71	55	63
английский язык	О.Ю.Белова	1/5%	**83**	83	83
математика (профильный)	М.Г.Тихомирова	11/58%	50	23	36
математика (базовый)		19/100%	5	3	4
физика	М.Г.Тихомирова	4/22%	48	39	44
информатика и ИКТ	Е.А.Иванова	2/10%	48	42	45
история	В.И.Ляхова	4/21%	70	34	50
обществознание	В.И.Ляхова	8/42%	**81**	40	58
биология	Ю.Н.Станиславец	2/11%	73	32	36
химия	Ю.Н.Станиславец	1/5%	73	73	73

По русскому языку все сдававшие преодолели минимальный порог, максимальное количество баллов набрали двое учеников. По обществознанию - максимальное количество баллов набрала 1 учащийся, по английскому языку – 1 учащийся

По химии, информатике и ИКТ, истории все преодолели минимальный порог. По одному ученику не преодолели минимальный порог по математике (профильной), обществознанию и биологии.

Все выпускники 11 класса получили аттестаты о среднем общем образовании, две выпускницы получили золотую медаль. Средний балл аттестатов, выданных выпускникам 11 класса, составил 3,9 балла

Система оценки достижений планируемых результатов освоения ООП НОО.

Оценка достижений планируемых результатов освоения ООП НОО обучающимися 4 класса гимназии осуществлялась в соответствии с ООП НОО Гимназии № 3, пунктом 1.3 целевого раздела программы.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС НОО к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Структура системы оценки достижений планируемых результатов освоения ООП НОО обучающимися гимназии включает:

- ✓ особенности системы оценивания;
- ✓ внутреннюю и внешнюю оценку;
- ✓ системы оценки личностных, метапредметных, предметных результатов;
- ✓ системную оценку личностных, метапредметных и предметных результатов;
- ✓ формы контроля и учета достижений обучающихся.

По итогам проведения оценки достижений планируемых результатов освоения ООП НОО обучающимися 4 «а» класса гимназии выявлено:

1.1.Оценка личностных результатов.

В Основной образовательной программе начального общего образования гимназии были запланированы основные личностные результаты:

a) готовность и способность обучающихся к саморазвитию;

b) сформированность мотивации к учению и познанию;

c) ценностно-смысловые установки выпускников, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества;

d) сформированность основ российской, гражданской идентичности.

Во II полугодии 2017 – 2018 уч. г. в 4-х классах была организована деятельность по мониторингу личностных результатов освоения обучающимися ООП через комплексные диагностические работы, тестовые задания. С введением новых стандартов обучения стало актуальным использование системы накопительной оценки в форме **портфеля достижений** учащихся, которые созданы практически у всех обучающихся. Прослеживая успехи в Портфолио, дети проводили рефлексию выполненного, а педагоги могли отследить, как меняются, развиваются интересы ребёнка, его мотивация, уровень самостоятельности и ряд других личностных действий.

Личностные результаты выпускников уровня начального общего образования в соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке. В мае 2018 года в 4 -х классах проводилась диагностика метапредметных и личностных результатов.

Тест 1. ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД. Класс 4 – а, учитель Н.И.Григорова

Номера заданий и проверяемые умения Ученики	1	2	3	4	5	6	7	8	Итог	Уровень
	Определять, какая информация нужна для решения задачи	Отбирать источники информации, необходимые для решения задачи	Извлекать информацию из текстов, таблиц, схем, иллюстраций	Сравнивать и группировать факты и явления		Определять причины явлений и событий	Делать выводы на основе обобщения	Представлять информацию в виде таблиц, схем, диаграмм.	Сумма баллов за все познавательные умения	
1.	1	4	5	6	6	5	3	3	33	Ср.
2.	3	5	6	6	6	6	5	4	41	В.
3.	1	5	4	4	4	4	4	4	30	Ср.
4.	1	5	5	4	4	4	4	4	31	Ср.
5.	3	6	5	4	4	4	3	3	32	Ср.
6.	1	5	6	3	3	4	4	4	30	Ср.
7.	3	4	5	4	4	4	3	3	30	Ср.
8.	3	5	6	6	5	4	5	4	38	В.
9.	3	4	5	5	6	4	4	3	34	Ср.
10.	1	3	4	7	6	4	4	4	33	Ср.
11.	1	5	4	5	5	4	5	3	32	Ср.
12.	3	5	5	6	6	5	4	3	37	В.
13.	3	4	4	5	3	4	3	3	29	Н.
14.	3	4	5	6	5	5	4	4	36	В.
15.	3	5	6	6	6	5	5	4	40	В.
16.	3	5	5	6	6	5	4	4	38	В.
Макс.балл за задание (М)	**3**	**6**	**6**	**7**	**14**	**5**	**5**	**4**	**43**	

Тест 1. ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД. Класс 4 б, учитель Давыдова О. И.

Номера заданий и проверяемые умения	1	2	3	4	5	6	7	8	Итог	Уровень
Ученики	Определять, какая информация нужна для решения задачи	Отбирать источники нформации необходимые для решения задачи	Извлекать информацию из текстов, таблиц, схем, иллюстраций	Сравнивать и группировать факты и явления		Определять причины явлений и событий	Делать выводы на основе обобщения знаний	Представлять информацию в виде таблиц,схем,диаграмм	Сумма баллов за все познавательные умения	
1	3	5	6	7	3	2	4	4	34	с
2	3	3	6	7	5	3	4	4	36	в
3	3	6	6	7	4	3	5	4	38	в
4	3	3	5	7	5	4	4	4	35	с
5	3	4	3	7	4	5	5	4	35	с
6	3	3	3	7	2	5	4	4	31	С
7	3	4	6	6	5	3	4	4	35	С
8	3	6	6	7	5	3	5	4	39	В
9	3	6	6	7	5	2	5	4	38	В
10	3	2	4	7	4	3	4	4	31	С
11	3	6	6	4	2	2	5	2	30	с
12	3	3	4	7	2	5	5	4	33	С
13	0	3	6	6	4	2	5	3	29	Н
14	3	2	5	6	5	2	5	4	32	С
15	3	4	6	7	3	2	5	4	34	С
16	3	4	5	7	4	3	3	4	33	С
17	3	5	3	7	0	2	3	4	27	Н
18	0	6	5	7	2	5	0	4	29	Н
19	3	5	6	7	3	4	5	4	37	В
20	3	3	3	7	5	3	3	4	31	с
Макс.балл за задание (М)	**3**	**6**	**6**	**14**		**5**	**5**	**4**	**43**	

Всего в 4-х классах: в**ысокий уровень 36 – 43 балл - 11 ч., средний уровень 35 – 30 баллов -21ч., низкий уровень 29 и ниже - 4ч.**

Тест 2. КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД. (Чтение и работа с информацией) 4-а класс

Номера заданий и проверяемые умения	1	2	3	4	5	Итог	Уровень
Ученики	Вычитывать информацию, данную в явном виде	Объяснять смысл слова (словосочетания)	Вычитывать информацию, данную в неявном виде	Понимать смысл текста в целом (главную мысль)	Истолковывать текст (через творческий пересказ)	Сумма баллов за все коммуникативные умения	
1	1	1	2	1	2	7	В.
2	1	1	2	1	2	7	В.
3	1	1	1	1	2	6	В.
4	1	1	1	1	2	7	В.
5	1	1	2	1	1	7	В.
6	1	1	1	1	1	5	Ср.
7	1	1	2	1	2	7	В.
8	1	1	2	1	2	7	В.
9	1	1	1	1	2	6	В.
10	1	1	2	1	2	7	В.
11	1	1	2	1	2	7	В.
12	1	1	2	1	2	7	В.
13	1	1	1	1	1	5	Ср.
14	1	1	2	1	2	7	В.
15	1	1	2	1	2	7	В.
16	1	1	2	1	2	7	В.

Тест 2. КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД. (Чтение и работа с информацией) 4-б класс

Номера заданий и проверяемые умения	1	2	3	4	5	Итог	Уровень
	Вычитывать информацию, данную в явном виде	Объяснять смысл слова (словосочетания)	Вычитывать информацию, данную в неявном виде	Понимать смысл текста в целом (главную мысль)	Истолковывать текст (через творческий пересказ)	Сумма баллов за все коммуникативные умения	
1	1	1	2	1	2	7	в
2	1	1	1	1	2	6	в
3	1	1	1	1	2	6	в
4	1	1	2	1	2	7	в
5	1	1	1	1	2	6	в
6	1	1	1	1	2	6	в
7	1	1	1	1	2	6	в
8	1	1	1	1	2	6	в
9	1	1	2	1	2	7	в
10	1	1	1	1	2	6	в
11	1	1	1	1	1	5	с
12	1	1	1	1	2	6	в
13	1	1	1	1	2	6	в
14	1	1	1	1	2	6	в
15	1	1	1	1	2	6	в
16	1	1	1	1	2	6	в
17	1	1	1	1	2	6	в
18	1	1	2	1	2	7	в
19	1	1	2	1	2	7	в
20	1	1	1	1	2	6	в
Макс.балл за задание (М)	**1**	**1**	**2**	**1**	**2**	**7**	

Уровень сформированности коммуникативных УУД в 4-х классах
Высокий уровень: 34 уч.; средний уровень: 2уч.; низкий уровень: 2 уч.

Тест 3. РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД. 4-а класс

Номера заданий и проверяемые умения Ученики	1	2	3	4	5	Итог	Уровень
	Самостоятельно формулировать цель деятельности	Составлять план действий	Действовать по плану	Сверять действия с целью, находить и исправлять ошибки	Проверять и оценивать результаты работы	Сумма баллов за все регулятивные умения	
1.	1	3	6	2	6	16	Ср.
2.	1	4	6	3	8	22	В.
3.	1	3	5	2	8	19	В.
4.	1	3	6	2	7	19	В.
5.	1	3	6	2	5	17	Ср.
6.	1	2	6	1	5	15	Н.
7.	1	2	6	2	7	18	В.
8.	1	4	6	3	8	21	В.
9.	1	1	6	2	7	17	Ср.
10.	1	4	6	3	8	22	В.
11.	1	3	6	2	7	19	В.
12.	1	2	6	3	7	19	В.
13.	1	1	5	2	5	14	Н.
14.	1	3	6	3	6	19	В.
15.	1	4	6	3	8	21	В.
16.	1	3	5	2	6	17	Ср.
Макс.балл за задание (М)	**1**	**4**	**6**	**3**	**8**	**22**	

Тест 3. РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД. 4-б класс

Номера заданий и проверяемые умения Ученики	1 Самостоятельно формулировать цель деятельности	2 Составлять план действий	3 Действовать по плану	4 Сверять действия с целью, находить и исправлять ошибки	5 Проверять и оценивать результаты работы	Итог Сумма баллов за все регулятивные умения	Уровень
1	1	2	6	2	7	18	В
2	1	3	6	2	6	18	В
3	1	1	6	2	7	17	С
4	1	3	5	2	7	18	В
5	1	2	6	2	6	17	С
6	1	2	6	3	7	19	В
7	1	3	6	2	5	17	С
8	1	3	6	3	7	20	В
9	1	4	6	3	7	21	В
10	1	2	6	3	3	15	Н
11	1	2	5	1	5	14	Н
12	1	2	6	3	7	19	В
13	1	1	6	2	4	14	С
14	0	2	5	2	6	15	С
15	1	1	6	2	4	14	С
16	1	2	6	2	7	18	В
17	1	2	5	2	6	16	С
18	1	2	5	2	3	13	Н
19	1	4	6	3	7	21	В
20	1	2	6	1	7	17	с
Макс.балл за задание (М)	**1**	**4**	**6**	**3**	**8**	**22**	

Уровень сформированности регулятивных УУД в 4-х классах: в**ысокий уровень - 19 ч.; средний уровень- 12ч.; низкий уровень – 5 ч.**

Тест 4. ЛИЧНОСТНЫЕ ДЕЙСТВИЯ 4-а класс

Номера заданий и проверяемые умения Ученики	1	2	3	4	5	6	Итог	Уровень
	Оцениватьпоступки с позиции нравственных ценностей	Объяснять оценку поступка с позиции нравственных ценностей	Определять важные для себя и окружающих правила поведения	Выбирать поведение, соответствующее общепринятым правилам	Отделять оценку поступка от оценки самого человека	Определять поступок как неоднозначный (его нельзя однозначно оценить как хороший или плохой)	Сумма баллов за все личностные умения	
1	3	8	7	8	1	6	26	Ср.
2	7	8	8	8	1	6	38	В.
3	6	6	4	4	1	5	27	Ср.
4	6	8	6	8	1	5	34	В.
5	3	8	6	8	1	5	31	В.
6	3	6	4	7	1	4	25	Ср.
7	1	8	4	7	1	5	25	Ср.
8	7	8	6	7	1	5	34	В.
9	4	6	5	7	1	4	27	Ср.
10	7	6	8	8	1	5	35	В.
11	5	7	7	7	1	4	31	В.
12	3	8	7	8	1	5	32	В.
13	1	0	6	8	1	4	20	Н.
14	6	8	6	8	1	5	34	В.
15	7	8	8	8	1	5	37	В.
16	7	8	8	7	1	5	36	В.
Число учеников, писавших тест (Ч) 16	**8**	**8**	**8**	**8**	**1**	**6**	**39**	

Тест 4. ЛИЧНОСТНЫЕ ДЕЙСТВИЯ 4-б класс

Номера заданий и проверяемые умения Ученики	1 Оценивать поступки с позиции нравственных ценностей	2 Объяснять оценку поступка с позиции нравственных ценностей	3 Определять важные для себя и окружающих правила поведения	4 Выбирать поведение, соответствующее общепринятым правилам	5 Отделять оценку поступка от оценки самого человека	6 Определять поступок как неоднозначный (его нельзя однозначно оценить как хороший или плохой)	Итог Сумма баллов за все личностные умения	Уровень
1	3	8	7	4	0	6	28	В
2	4	7	8	8	1	5	33	в
3	3	7	8	8	0	4	30	В
4	5	8	7	6	0	4	30	В
5	4	8	7	6	1	5	31	В
6	3	7	7	6	1	5	29	в
7	3	8	8	7	0	5	31	В
8	3	8	8	7	0	4	30	В
9	3	8	7	8	0	6	32	В
10	1	7	5	4	1	3	21	н
11	3	7	5	4	1	5	25	с
12	4	8	6	5	1	1	25	С
13	3	6	7	6	1	4	25	с
14	3	8	7	7	0	3	28	С
15	6	8	5	7	1	6	33	В
16	5	7	8	7	1	5	33	в
17	3	6	7	7	1	5	29	В
18	3	8	8	7	1	6	33	В
19	4	8	7	8	0	5	32	в
20	3	8	7	8	0	5	31	в
Макс.балл за задание (М)	**8**	**8**	**8**	**8**	**1**	**6**	**39**	

Уровень сформированности личностных УУД: высокий уровень 28–39 б.- 26ч.; средний уровень25–28 б.8ч.;низкий 24 и ниже - 2ч.

Т.о. можно отметить, что у обучающихся 4 классов, учитывая нормативные показатели возраста, хорошо сформированы коммуникативные и личностные УУД, на среднем уровне – познавательные мотивы. Рекомендации: консультация специалистов, поощрения за минимальный результат, совместные задания с одноклассниками (в парах и группах), выработка активной позиции при общении, занятия по развитию познавательных и регулятивных навыков. У четырех учеников на низком уровне сформированы регулятивные и у двоих познавательные УУД и личностные. Таким образом, можно сделать вывод, что у большинства учеников класса УУД находятся еще в стадии формирования. Данные мониторинга позволили выделить индивидуальные проблемные зоны для каждого учащегося и стали основой для внесения корректив в построение учебного процесса.

Оценивание уровня сформированности личностных, коммуникативных и таких познавательных УУД как ***целеполагание, планирование*** основывалось на устных и письменных ответах обучающихся, а также на наблюдениях учителем за участием обучающихся в групповой работе. Например, в работе над **проектом** обучающиеся записывали ход работы над проектом, планировали свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

Записи позволяли педагогам вести наблюдения над тем, какие темы выбирали обучающиеся, что для них становилось личностно значимым; как овладевали обучающиеся способом планирования собственных действий, вносили ли необходимые коррективы; предпочитали индивидуальную работу или начинали выстраивать взаимодействие с другими участниками проекта.

Проектная и исследовательская деятельность по предмету (тема проекта/исследования)

Тематика Проектов в рамках изучаемых предметов в 4 классах:

Предмет: окружающий мир

ФИ обуч-ся, класс 4б	тема проекта	уровень защиты (класс, муниципальный, регион, федеральный, международный)
Весь класс 39 ч.	«Наш край»	класс
Весь класс 39 ч.	«Страницы истории России»	класс

Предмет: русский язык

ФИ обуч-ся, класс 4б	тема проекта	уровень защиты (класс, муниципальный, регион, федеральный, международный)
Весь класс 39 ч.	«Похвальное слово знакам препинания»	класс
Весь класс 39 ч.	«Говорите правильно»	класс
Весь класс 39 ч.	«Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина»	класс
Весь класс 39 ч.	«Пословицы и поговорки»	класс

Предмет: литературное чтение

ФИ обуч-ся, класс 4б	тема проекта	уровень защиты (класс, муниципальный, регион, федеральный, международный)
Весь класс 23 ч.	«Природа и мы»	класс
Весь класс 23 ч.	«Они защищали Родину»	класс
Весь класс 23 ч.	Создание календаря исторических событий	класс
Весь класс 16 ч.	«Календарь исторических событий»	класс
Весь класс 16 ч.	«Они защищали Родину»	класс

Предмет: изобразительное искусство

ФИ обуч-ся, класс 4б	тема проекта	уровень защиты (класс, муниципальный, регион, федеральный, международный)
Весь класс 23 ч.	Образ традиционного русского дома	класс
Весь класс 23 ч.	Народные праздники. Коллективное панно	класс
Весь класс 23 ч.	Древний город и его жители.	класс
Весь класс 23 ч.	Праздничный пир в теремных палатах.	класс
Весь класс 23 ч.	Образ художественной культуры средневековой Западной Европы. Европейские города.	класс
4а класс	4а	
Весь класс 16ч	Коллективное панно «Русская деревня»	класс
Весь класс 16ч	Коллективное панно «Ярмарка”	класс

Предмет: математика

ФИ обуч-ся, класс 4б	тема проекта	уровень защиты (класс, муниципальный, регион, федеральный, международный)
Весь класс 39 ч.	Математический справочник	класс
Весь класс 39 ч.	Занимательная математика	класс

Предмет: технология

ФИ обуч-ся, класс 4б	тема проекта	уровень защиты (класс, муниципальный, регион, федеральный, международный)
Весь класс 39 ч.	«Буровая вышка»	класс
Весь класс 39 ч.	«Медаль»	класс
Весь класс 39 ч.	«Кондитерская фабрика»	класс
Весь класс 39 ч.	«Тепличное хозяйство»	класс
4а класс	4а	
Весь класс 16 ч	«Постройка проекта города»	класс
Весь класс 16 ч	Праздничное панно «Пир в теремных палатах»	класс
Весь класс 16 ч	«Площадь средневекового города»	класс

1.3 Оценка предметных результатов:

a) освоенный опыт деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению;

b) система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Достижение предметных результатов обеспечивалось за счет основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Оценка достижения предметных результатов велась в ходе текущего и промежуточного оценивания и выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксировались в форме портфеля достижений и учитывались при определении итоговой оценки. Основным инструментом итоговой оценки являлись итоговые комплексные работы – система заданий различного уровня сложности по литературному чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

В систему оценки предметных результатов входят:

□□*Опорные знания по предметам:* по русскому языку, математике, литературному чтению, окружающему миру, которые включают в себя: ключевые теории, идеи, понятия, факты, методы, понятийный аппарат.

□□*Предметные действия:* использование знаково-символических средств, моделирование, сравнение, группировка и классификация объектов, действия анализа, синтеза и обобщения, установление причинно-следственных связей и анализ, поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения.

Источниками информации для оценивания достигаемых образовательных результатов, процесса их формирования и меры осознанности каждым обучающимся особенностей развития его собственного процесса обучения, а также для оценивания хода обучения служили:

□□*работы* обучающихся, выполняющиеся в ходе обучения (домашние задания, мини- проекты и презентации, формализованные письменные задания – разнообразные тексты, отчеты о наблюдениях и экспериментах, различные памятки, дневники, а также разнообразные инициативные творческие работы –иллюстрированные сочинения, эссе, плакаты, постеры, поделки и т.п.);

□□индивидуальная и совместная *деятельность* обучающихся в ходе выполнения работ;

□□*статистические данные*, основанные на ясно выраженных показателях и получаемые в ходе целенаправленных наблюдений или мини исследований;

□□результаты *тестирования* (результаты устных и письменных проверочных работ).

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализовывалась в рамках накопительной системы – рабочего **Портфолио.**

Рабочий Портфолио как инновационный продукт носит системный характер. В образовательном процессе начальной школы он используется как: процессуальный способ фиксирования достижений учащихся; копилка полезной информации; наглядные доказательства образовательной деятельности ученика; повод для «встречи» гимназиста, учителя и родителя.

Система оценки в Гимназии № 3 ориентирована на стимулирование стремления обучающегося к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.

Во II полугодии 2017 – 2018 уч. г. в 4-х классах в гимназии проводилась только **внутренняя оценка** уровня сформированности предметных умений обучающихся и были получены следующие результаты:

Обучающиеся 4а и б класса, выполняли Всероссийскую проверочную работу по русскому языку

№	Отметки 4а	№	Отметки 4б
1.	4	1	5
2.	5	2	4
3.	5	3	5

4.	4	4	Н
5.	4	5	3
6.	4	6	4
7.	4	7	4
8.	5	8	3
9.	3	9	4
10.	4	10	4
11.	5	11	5
12.	4	12	4
13.	4	13	Н
14.	4	14	4
15.	5	15	4
16.	5	16	4
		17	4
		18	Н
		19	4
		20	Н
		21	5
		22	4
		23	4

Анализ Всероссийской проверочной работы по русскому языку

1	Количество учащихся	39 ч.	100 %
2	Количество учащихся, выполнявших работу	35 ч.	89 %
3	Количество учащихся, выполнивших работу на «5»	10 ч.	29%
4	Количество учащихся, выполнивших работу на «4»	22 ч.	63 %
5	Количество учащихся, выполнивших работу на «3»	3 ч.	8 %
6	Количество учащихся, выполнивших работу на «2»	0	0

Обучающиеся 4 а и 4 б классов выполняли Всероссийскую проверочную работу по математике

№	Отметки 4а класса	№	Отметки 4 б класса
1.	4	1	5
2.	5	2	Н
3.	3	3	4
4.	4	4	Н
5.	3	5	4
6.	3	6	5
7.	3	7	3
8.	5	8	3
9.	3	9	5
10.	4	10	5
11.	4	11	5
12.	4	12	5
13.	3	13	н
14.	4	14	3
15.	5	15	4
16.	3	16	3
		17	5
		18	5
		19	5
		20	Н
		21	5
		22	4
		23	4

Анализ Всероссийской проверочной работы по математике

1	Количество учащихся в классах	39 ч.	100 %
2	Количество учащихся, отсутствовавших по болезни	4 ч.	21%
3	Количество учащихся, выполнявших работу	35 ч.	89 %

4	Количество учащихся, выполнивших работу на «5»	13 ч.	37 %
5	Количество учащихся, выполнивших работу на «4»	11 ч.	31 %
6	Количество учащихся, выполнивших работу на «3»	11 ч.	31 %
7	Количество учащихся, выполнивших работу на «2»	0	0

Отметки обучающихся 4-х классов, выполнявших Всероссийскую проверочную работу по предмету «Окружающий мир»

№	Отметки 4а класс	№	Отметки 4б класс
1.	4	1	4
2.	5	2	Н
3.	4	3	4
4.	4	4	Н
5.	4	5	5
6.	4	6	5
7.	4	7	4
8.	5	8	4
9.	4	9	5
10.	4	10	4
11.	4	11	5
12.	4	12	4
13.	3	13	н
14.	4	14	4
15.	4	15	4
16.	4	16	4
		17	4
		18	3
		19	4
		20	Н
		21	5
		22	5
		23	4

Анализ Всероссийской проверочной работы по предмету «Окружающий мир»

1	Количество учащихся, выполнявших работу	35 ч.	89 %
2	Количество учащихся, выполнивших работу на «5»	8 ч.	23%
3	Количество учащихся, выполнивших работу на «4»	25 ч.	71%
4	Количество учащихся, выполнивших работу на «3»	2 ч.	6 %
5	Количество учащихся, выполнивших работу на «2»	0	0

Результаты проверки техники чтения 4– а класса за 2017– 2018 уч. г.

Дата проведения 03. 05. 18 г.

Автор, название произведения Т. Александрова «Переполох в игрушечном городе»

	Темп чтения 1 ч.	2 четв.	3 ЧЕТВ.	4 ЧЕТВ.	выше		норма	словами	выраз.	осозн.	кол-во ошиб	1ч. оценка	2 четв.	3 четв.	4 четв.
1	85	90	88	100	+				+	+	1	4	5	5	4
2	90	95	100	125	+				+	+		5	5	5	5
3	78	79	88	100	+				+	+	2	4	4	4	4
4	89	100	100	128	+				+	+		5	5	5	5
5	82	87	89	104	+				+	+	1	4	4	4	4
6	85	90	96	122	+				+	+		4	5	5	5
7	69	73	85	100			+		+	+	2	3	4	3	4
8	79	83	100	128	+				+	+		4	5	5	5
9	69	72	87	95			+		+	+	1	3	3	3	3
10	90	90	94	125	+				+	+		4	5	5	5
11	85	74	90	127	+				+	+	1	4	4	5	5
12	69	72	78	90			+		+	+	2	3	4	3	3
13	70	71	78	90			+		+	+	2	3	4	3	3

14	85	90	97	128	+				+	+		4	5	5	5
15	87	90	100	129	+				+	+		5	5	5	5
16	87	90	95	123	+				+	+		5	5	5	5

На «5» - 9 уч. На «4» - 4 уч. На «3» - 3 уч.

Норма техники чтения в 4 классе во II полугодии: «5» - более 120 слов; «4» - 105 - 120 слов; «3» - 90 – 104 слова; «2» - менее 90 слов

№	Темп чтения				Способ чтения			Выразительность	Осознанность	Правильность чтения							Оценка
	Темп чтения	**Выше нормы**	**Ниже нормы**	**норма**	**По слогам**	**Слоги + слова**	**словами**			**Без ошибок**	**1-2 ошибки**	**>3ошибок**	**замена**	**повторы**	**окончания**	**Постановка ударения**	
1	140	+					+	+	+	+							5
2	125	+					+	+	+	+							5
3	120			+			+	+	+	+	+		+				4
4	110	+					+	+	+		+			+			4
5	65		+			+		-	+			+	+			+	2
6	91			+			+	+	+		+			+			3
7	150	+					+	+	+		+					+	5
8	103			+		+		+	+		+			+			4
9		+					+	+	+		+					+	5
10	140	+					+	+	+	+							5
11	147	+					+	+	+	+							5
12	100			+		+		+	+			+	+		+	+	3
13	63			+		+		-	+		+			+		+	2
14	100		+				+	+	+		+			+			3
15	90			+		+		+	+		+			+		+	2
16	95			+			+	+	+		+					+	3
17	93			+			+	+	+		+		+			+	3
18	80			+			+	+	+		+		+		+		2
19	125	+					+	+	+		+			+		+	5
20	95			+		+		+	+			+	+		+	+	3
21	110	+					+	+	+	+							4
22	98	+					+	+	+		+					+	3
23	95	+					+	+	+		+			+			3

Кол-во учащихся, выполнявших чтение за 1 минуту – 23ч. – 100 %
Отсутствовали – 0 ч.
Справились с нормой чтения – 17 ч. – 74 %
Прочитали выше нормы –4 ч. - 18 %
Ниже нормы – 2 ч. - 8 %

2.Реализация программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на уровне НОО.

Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся МАОУ Гимназия № 3 реализуется в значительной степени в рамках внеурочной деятельности в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с другими субъектами социализации – социальными партнерами гимназии: Центр внешкольной работы; Станция юных натуралистов; Центральная библиотека; Центральный дворец культуры и техники; Интинский краеведческий музей; Центр национальных культур; Детская поликлиника; Детская школа искусств

Проведённые мероприятия в рамках Программы

1.Познавательная деятельность. Выявление и развитие природных задатков, творческих способностей, формирование готовности к самонаблюдению и самопознанию

Название мероприятия	Количество участников	Результат
Торжественная линейка, посвященная Дню знаний Классный час «Россия, устремленная в будущее»	16 ч.	Торжественная линейка, Классный час с просмотром презентации, беседа по теме классного часа
Кл.час «Голубь мира»	16 ч.	Просмотр презентационного ролика о мире и дружбе народов, беседа
Кл.час «Организация классного коллектива. Распределение обязанностей и поручений в классе»	16 ч.	Беседа об обязанностях учащихся в классе.
Операция «Внимание дети!» по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма»	16 ч.	Разработка маршрута, Маршрут вклеен в дневники учащихся.

(Разработка безопасного маршрута «Дом – Гимназия»).		Проверка наличия фликеров на портфелях
Игровая программа «Юный инспектор»	16 ч.	
День самоуправления, посвященный Дню учителя	16 ч.	Учащимся понравилось принимать участие в Дне самоуправления.
Экскурсия по городу «По родным улочкам»	16 ч.	Экскурсия к памятнику первопроходцам Инты.
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	16 ч.	
Книжная неделя »Где Бог, там и любовь».	16 ч.	Чтение рассказов русских классиков для детей.
Кл.час «Главный закон моей страны» ко Дню Конституции РФ	16 ч.	
Кл. час «Роль книги в жизни человека»	16 ч.	Беседа о прочитанных книгах, высказывание мнений о пользе чтения.
Вредные привычки. Как от них избавиться.	16 ч.	Беседа и чтение рассказов о вреде курения.
Кл.час «Личная безопасность. Меры безопасного поведения на территории школы, во время подвижных игр»	16 ч.	
Кл.час «75 летие снятия блокады Ленинграда»	16 ч.	Рассказ о детях Ленинграда. Дневник Тани Савичевой.
Участие в конкурсе-игре по математике «Кенгуру-математика для всех – 2018»	9 ч. ч.	Сертификаты участников
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	16 ч.	Просмотр видеофильмов о Ю. А. Гагарине, В. Терешковой, «Экскурсия на МКС, участие в викторине
Встреча с блокадниками Ленинграда.	16 ч.	Рассказы очевидцев блокады.
Участие в Бессмертном полку.	7ч.	Подготовка к мероприятию, рассказы о своих дедах и прадедах.
Дружба. Способы разрешения конфликта.	16ч.	Общение . Выяснение причин недоброжелания.
Образец дружбы А.С.Пушкина с лицеистами.	16ч.	Узнать о дружбе, история о которой сохранилась для нас.
Классные часы ко Дню славянской письменности и культуры «Славянская культура и письменность»	16 ч.	

Итоги участия обучающихся в научных конференциях

Муниципальный Марафон знаний среди обучающихся 4-х классов «Хочу все знать!»	3 ч.	**Диплом за II место** Участники команды из5 человек: Казакова Ангелина, Калимуллина Камилла Поддубцева Юлия, Березкин Максим Рапохина Кристина **Команда заняла II место** Рапохина Кристина- Русский язык (индивидуальное соревнование) **Диплом Ш степени**
Малая гимназическая научно-исследовательская конференция «Поиск»	3ч	Поддубцева Юлия – сертификат участника Акимкина Екатерина -Диплом 3 степени Воронюк Ника -Сертификат участника
Региональный конкурс научно-исследовательских, методических и творческих работ «Мой край – моя Россия» (проводится в рамках реализации Общероссийского инновационного проекта «Моя Россия»)	3 ч.	**Диплом III степени** Адельфинская В. Головин Б. Калимуллина К.
XIII Республиканская учебно-исследовательская конференция «Я - исследователь, я открываю мир!»	1 ч	Сертификат участника Поддубцева Ю.
V Межрегиональная конференция «Спиридоновские чтения»	1 ч	Сертификат участника Калимуллина К.
Республиканский творческий конкурс плакатов среди школьников на тему «Охрана диких животных» ГКУ РК «Охотнадзор» Министерства промышленности, природных ресурсов, энергетики и транспорта Республики Коми	7 ч	Дипломы за участие Калимуллина К, Гуркин А., Артеева В.,Поддубцева Ю., Рочева В.,Головин Б. Блинова С.
Муниципальный Марафон знаний среди обучающихся 4-х классов «Хочу все знать!»	5ч.	**Команда заняла II место**

2.Гражданско-патриотическое воспитание. Формирование у обучающихся чувства сопричастности к истории и ответственности за будущее города, страны. Формирование чувства гордости за свою Отчизну

Классный час, посвящённый Дню города «Инта! Сердца моего частица!»	

Беседа «Изучение правовых норм государства, правил поведения для школьников»	
Конкурс чтецов стихотворений интинских авторов	Грамоты
Кл.час «День народного единства – государственный праздник России»	
Классный час, посвященный 9 декабря – Дню Героя России «Место подвигу в наше время»	
Классный час «Конституция – основной закон государства»	
Классный час на тему:» Доблесть и слава Российских воинов» ко Дню воинской славы России	
Традиционный Смотр строя и песни	Диплом II место
Муниципальный фестиваль «У нас на всех одна Россия, у нас на всех одна страна»	Диплом лауреатов Команда 2 – 4 кл. Участники из 4 «б»: Артеева В. Рочева В.
Кл.час, посвященный Дню защитника отечества «Будем в армии служить»	

3.Деятельность в области формирования художественно-эстетического воспитания. Развитие способностей обучающихся приобретению умений и навыков в художественной деятельности, приобщение к культурным ценностям, нравственным традициям народа.

Название	Количество участников	Результат
Выпуск поздравительных открыток «Моему любимому городу посвящаю…»	39	участие
Выставка рисунков «Поэтическая осень»	35	участие
Игра «У природы нет плохой погоды» (по народным приметам)	38	участие
Новогодний праздник	39	участие
Конкурс рисунков в гимназии «Мама – солнышко мое»	39	участие
Конкурс на лучший рисунок для оформления галереи «Новогодние фантазии» в гимназии	10	**Грамота за I место** Адельфинская В. **Грамота за II место** Пластинин И.
Конкурс на новогоднюю поделку «Подарок для Ёлочки» в гимназии	12	1 место
Конкурс на лучшее новогоднее украшение классного кабинета в гимназии	23	Диплом участника
Конкурс на лучшую стенгазету к Новому году «В Новый год за сказками» в гимназии	15	II место
Всероссийская эколого-культурная акция «Покормите птиц зимой» ФГБУ «НП «Югыдва» Конкурс на лучшую кормушку для птиц Конкурс мягкой игрушки «Птичка Севера» Конкурс рисунка-листовки «Поможем птицам зимой»	12	Диплом участника Лашко М. Сертификат Поддубцева Ю. Пластинин И.

ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ КОНКУРС «ЭКО-drive» Издательство «Просвещение»	14	Сертификат участника Номинация «Здоровье планеты в наших руках!» Рочева В. Номинация «Из мусорной кучки – классные штучки!» Пластинин И. Мартюшева О. Баштовой И. Минюкова К. Калимуллина К. Блинова Софья
Республиканский творческий конкурс плакатов среди школьников на тему «Охрана диких животных» ГКУ РК «Охотнадзор» Министерства промышленности, природных ресурсов, энергетики и транспорта Республики Коми	7	Дипломы за участие Калимуллина К. Гуркин А. Артеева В. Поддубцева Ю. Рочева В. Головин Б. Блинова С.
Гимназический конкурс рисунков «Поэтическая осень»	8	участие
Просмотр видеопрезентации «День заповедников и национальных парков»	23	участие

3.Духовно-нравственное воспитание. Формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной. Социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше».

Форма проведения тематических уроков	Краткая информация о проведенных тематических уроках
Единый час духовности – «Голубь мира»	Коллективная творческая работа.
Праздники – праздник Покрова Пресвятой Богородицы, Рождество Христово.	Знакомство с детской библией, историей праздников.
День Памяти героев – антифашистов	Рассказ детей о пионерах героях.
День Защитника Отечества. Рассказ о Русском флоте.	Презентация о Нахимове, Ушакове – русских флотоводцев.
Традиции наших предков. Первая встреча весны – Сретенье.	Ребята познакомились с традициями предков и жизнью святых

	Зиновия и Зиновии. Учатся заботиться о птицах, помогать им в зимнее время.
Фольклорное развлечение «Широкая Масленица». Краеведческий музей.	Участие в праздничном представлении.
Рассказы о мамах, профессии мам.	Оформление выставки «Моя мама»
Вторая встреча весны. Сорок Севастийских мучеников.	Знакомство с историей праздника.
Третья встреча весны. Благовещение.	Встреча праздника, наблюдение за погодой, изучение истории праздника.
Встреча с блокадницей Валерией Терентьевной Щербань.	Музыкально – литературная композиция «Синенький скромный платочек»
Первое мая – день Международной солидарности трудящихся.	Знакомство с историей праздника, презентация «Открытки прошлых лет».
Маленькие герои большой войны.	Чтение и рассказы о героизме детей патриотов нашей Родины.
Участие в Бессмертном полку. Григорова Н.И., Двораковский Сергей, Иванова Арина, Кирея Степан.	Дань памяти участникам Великой Отечественной войны.
Беседа «О дружбе и товариществе»	Чтение рассказов о дружбе
Занятие на тему: «Сокровища души»	Презентация проектов
Единый час духовности – «Голубь мира»	Знакомство с историей
Беседа «Что такое духовность человека?»	Беседа – рассуждение
День пожилого человека.	Чаепитие с бабушками
Беседа «Умение прощать»	Беседа– рассуждение
Беседа «Должен ли человек быть толерантным?»	Беседа– рассуждение
Кл.час «Если добрый ты»	Беседа– рассуждение
Выставка рисунков «Воспетое народом материнство»	Выставка рисунков
Книжкина неделя «Где Бог, там и любовь…» (христианские рассказы русских писателей) Л. Толстого для детей	Библиотечный урока
Круглый стол «Доброта, вежливость, дружба»	Игровая программа
Кл.час «Всемирный день «Спасибо»	Беседа
Экскурсия в ЦВР. Кукольный спектакль «Милое привидение» Экскурсия в краеведческий музей «Широкая масленица»	Экскурсия в ЦВР Экскурсия в краеведческий музей

Программа духовно – нравственного развития, воспитания обучающихся реализуется также в входе урочной деятельности. На уроках литературного чтения обучающиеся 4 а класса познакомились с произведениями классиков отечественной литературы XIX–XX вв., классиков детской литературы, произведения современной отечественной литературы. Обучающиеся подготовили проекты о русских писателях: «Певец природы – М.М.Пришвин», «Мой любимый писатель – В.В.Бианки», «Писатель –путешественник – Б.С.Житков», «М.М.Зощенко – Цель жизни – найти призвание», «Русский писатель -К.Г.Паустовский», «Писатель Зощенко», «Писатель веселых детей В.Ю.Драгунский». На уроках русского языка - проекты «Зимняя страничка», « Тайна имени», «Имена прилагательные в загадках».
На уроках окружающего мира изучали природу родного края, участвовали в создании проекта «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий».

4. Формирование культуры семейных отношений. Знакомство обучающихся с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи. Формирование представления о семейных ценностях, почтительного отношения к родителям.

Название	Количество участников	Результат
День пожилого человека	73	Поздравление ветеранов микрорайона
Мои бабушка и дедушка – строители Инты.	87	сочинения
Новогодний праздник в нашей семье	189	сочинения
Индивидуальные консультации с родителями детей «группы риска»	5 ч	
Посещение семей с целью проверки бытовых условий	7 ч	
Конкурс рассказов о семье «Расскажи нам о себе, расскажи нам о семье»	12 ч	
Час общения «Моя семья» (игровая программа)	23 ч.	
Кл.час «Счастье – это, когда тебя понимают»	23 ч.	
Составление семейного древа	23 ч.	
Конкурс рисунков в гимназии «Мама – солнышко мое»	11 ч	Грамота за III место Гуркин Андрей Грамота за участие Рочева В. Головин Б.
Конкурс рисунков в гимназии «Перед мамой в вечном долгу».	14 ч.	Рапохина К. 1 место

5. Спортивно-оздоровительная деятельность. Формирование физической культуры, воспитание потребности в здоровом образе жизни. Охрана жизни детей.
Инструктажи по технике безопасности в начале года, перед каникулами.
Оформление маршрутных листов
День здоровья.
Беседа «Вредные привычки. Как от них избавиться?»
Единый классный час «Здоровье сгубить – новое не купить».
ГТО Масалев Артем получил Серебряный значок.

Название	Количество участников	Результат
Инструктажи по технике безопасности	23 ч.	
Беседа «Как мы знаем правила дорожного движения»	23 ч.	Проведена беседа с привлечением инспектора ГИБДД
Оформление маршрутных листов	23 ч.	
День здоровья	23 ч.	
Беседа «Влияние курения на организм человека»	23 ч.	
Игра «Путешествие в страну Здоровья»	23 ч.	
Беседа «Вредные привычки. Как от них избавиться?»	23 ч.	
Просмотр мультфильма «Азбука безопасности»	23 ч.	
Трудовая операция «Кормушка»	23 ч.	
Муниципальный этап республиканского конкурса творческих работ по пропаганде ценности здоровья среди обучающихся образовательных организаций Республики Коми «Мы ЗА здоровый образ жизни!»	1 ч	Диплом участника Казакова А.
Викторина «Здоровье в саду и на грядке»	23 ч.	
Игра по ППД «Я – пассажир, я – водитель»	23 ч.	
Кл.час «В здоровом теле – здоровый дух!»	23 ч.	

6. Трудовая деятельность. Воспитание положительного отношения к труду, как к одной из важнейших ценностей в жизни. Развитие потребности в творческом труде, расширение знаний в области экономики.
Распределение обязанностей по уходу за цветами, за соблюдением чистоты в классе.

Название	Количество участников
Операция «Чистюлька» (уборка классного кабинета)	23 ч.
Игра «Самый лучший дежурный по столовой»	23 ч.
Организация дежурства по классу и в столовой	23 ч.

Кл час «Профессия и труд»	23 ч.
Трудовая акция «Мастерская Деда Мороза»	23 ч.
Беседа «Труд кормит, а лень портит»	23 ч.
Кл.час «Все профессии нужны, все профессии важны»	23 ч.
Беседа «Труд – источник создания, сохранения и приумножения материальных и духовных ценностей»	23 ч.
Акция «Книжкина больница» - «Библиотеке наша помощь»	23 ч.
Игра «Я в классе медсестра». Умение оказать первую медицинскую помощь.	36
Классный час на тему «Человек, поклонись хлебу». Почетная работа хлебороба.	36

Анализ результатов формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

На этапе начальной школы на первое место в урочной и внеурочной деятельности выдвигается опыт применения формируемых усилиями всех учебных предметов универсальных учебных действий, ценностных ориентаций и оценочных умений, социальных норм поведения, направленных на сохранение здоровья и обеспечение экологической безопасности человека и природы. Формируется личный опыт самоограничения при решении ключевого противоречия экологического сознания этого возраста «хочу – нельзя» и его эмоционального переживания.

Формируемые ценности: природа, здоровье, экологическая культура, экологически безопасное поведение.

Основные формы организации внеурочной деятельности: развивающие ситуации игрового и учебного типа.

У младших школьников необходимо сформировать представления о красоте родной природы, дать им начальные сведения об экологии, взаимодействии человека и окружающей среды, ответственности каждого человека за сохранность нашей планеты. Важную роль играет формирование понятий о своей малой Родине (родное село, улица, школа), семье, а также обучение младших школьников первичным навыкам охраны и защиты родной природы. Основные формы, используемые в работе с учащимися - это наблюдения, беседы, экскурсии, обсуждение и обыгрывание проблемных ситуаций, ролевые игры, написание сочинений, викторины, этические эмоциональные беседы с опорой на художественные образы и практические наблюдения детей, посильное участие в природоохранных мероприятиях.

Мероприятия в рамках учебного процесса

Вопросы экологической культуры рассматриваются на уроках литературного чтения, окружающего мира, русского языка. На уроках литературного чтения обучающиеся знакомятся с произведениями русских поэтов о красоте родной природы. На уроках окружающего мира дети изучали темы: «Что такое экология», «Природа в опасности!», «Берегите воду!», «Охрана растений», «Охрана животных», «Великий круговорот жизни» и др. На этих уроках обучающиеся знакомились с разнообразием растений и животных нашей страны, а также Республики Коми. Участвовали в выполнении проектов « Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края». Составляли книжку-малышку о животных, занесенных в Красную книгу РК.

Принимали участие в экскурсии «Разнообразие природы», «Птицы Коми – санитары».

На уроках окружающего мира обучающиеся изучали раздел **«** Мы и наше здоровье**»,** где познакомились со строением организма человека. На уроках «Умей предупреждать болезни», «Здоровый образ жизни» обучающиеся учились составлять правила здорового образа жизни, а также правила оказания помощи при ушибе, обморожении, порезе и др.

Обучающиеся 4 классов занимаются в спортивных кружках и секциях города и гимназии. В гимназии посещают кружок «Спортивный час».

В спортивных учреждениях города посещают секции плавания; каратэ-до; хоккея; футбола.

В гимназии с обучающимися регулярно проводятся инструктажи по технике безопасности:

- инструктажи по технике безопасности во время осенних и зимних каникул;
- инструктажи по правилам дорожного движения;
- инструктаж по правилам поведения на улице;
- инструктаж по энергобезопасности;
- инструктаж по правилам пожарной безопасности; и др.

Проводятся экскурсии на пешеходный переход. Оформлялись маршрутные листы «Дом – гимназия – дом». С обучающимися проводились беседы и классные часы:

«Как мы знаем правила дорожного движения»

«Влияние курения на организм человека»

«Вредные привычки. Как от них избавиться?»

Диспут «Огонь – враг, огонь – друг»

Просмотр мультфильма «Азбука безопасности»

«Курение табака вредно для здоровья»

Кл.час-игра «Юный инспектор».

Таблица занятости обучающихся 4 –х класса внеурочной деятельностью в 2017/2018 учебном году

Направление деятельности	Наименование программы	Кол-во часов в неделю	% занятости обуч-ся
художественное	Ритмика	1 ч	100 %
	Уроки театра	2 ч	100 %
Духовно-нравственное	Мир глазами души и сердца	1 ч	100 %
Обще интеллектуальное	Я – исследователь	1 ч	100 %
	Инфознайка	1 ч	100 %
Спортивно-оздоровительное	Спортивные игры	2 ч	50 %
	Хоккей		6%
	Баскетбол		6%
	Футбол		6%

	Самбо		12%
художественное	Ансамбль «Искорка»	2	17%
художественное	Школа искусств	1	12%
художественное	Кружок «Жемчужина»	1	19%

Организация обучающихся 4 б класса для участия в заочных олимпиадах (название олимпиады, предмет, количество участников, результаты: победители и призеры с указанием класса)

№	Название олимпиады	Предмет	Количество участников	Результаты
1	Всероссийская олимпиада школьников (школьный этап)	Русский язык	24	**Победитель:** Казакова А. **Призеры:** Калимуллина К. Поддубцева Ю.
		Математика	24	**Победитель:** Казакова А. Адельфинская В. Ярема Я.
2	Дино-олимпиада для 1-4 классов (сентябрь 2017) **Учи.ру**	Математика Русский язык Окружающий мир Предпринимательство	13 ч.	**<u>Диплом победителя:</u>** Гуркин А. Калимуллина К. Бойко В. Рочева В. Камнев М. Блинова С. Адельфинская В. Поддубцева Ю. **<u>Похвальная грамота:</u>** Казакова А. Пластинин И. **<u>Сертификат:</u>** Иванова У.

				Лавецкий С. Лепендин А.
3	Онлайн-олимпиада «Русский язык с Пушкиным» для 1-4 классов **Учи.ру**	Русский язык	Бойко В. Блинова С. Гуркин А. Казакова А. Лавецкий с. Адельфинская В. Поддубцева Ю. Артеева В.	**Диплом победителя:** Бойко В. Блинова С. **Похвальная грамота:** Гуркин А. Казакова А. Артеева В. Адельфинская В. Поддубцева Ю. **Сертификат:** Лавецкий С.
4	XXI Олимпиада Юношеской Математической Школы Заочный тур **Электронная школа** **www.znanika.ru**	Математика	Рочева В. Калимуллина К. Адельфинская В. Ярема Я.	**Сертификаты участников**
5	Олимпиада по светской этике **Организатор Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет**	ОРКСЭ		**Диплом I степени:** Лавецкий С. Бойко В. Калимуллина К. Мартюшева О. Адельфинская В. Поддубцева Ю. Лашко М. Артеева В. **Диплом II степени:** Каминский Р. Рочева В. Овчинников К. Легких А. Минюкова К. Лепендин А. Баштовой И. Казакова А.

				<u>Сертификат участника:</u> Камнев М. Блинова С.
6	**BRICSMATH.COM** Онлайн- олимпиада по математике для учеников начальной школы **Учи.ру**	Математика	Поддубцева Ю. Гуркин А. Блинова С. Бойко В. Казакова А. Калимуллина К. Пластинин В. Адельфинская В. Антонов Ж.	**<u>Похвальная грамота</u>** Калимуллина К. Казакова А. Адельфинская В. **<u>Диплом победителя</u>** Гуркин А. Бойко В. Поддубцева Ю. Блинова С. **<u>Сертификат участника</u>** Антонов Е. Пластинин И.
7	МетаШкола Интернет – кружки и олимиады Осенняя олимпиада по русскому языку 2017	Русский язык	Артеева В. Бойко Василий Адельфинская В.	**<u>Диплом II степени</u>** Артеева В. Адельфинская В. **<u>Диплом III степени</u>** Бойко В.
8	Онлайн- олимпиада по математике для учеников начальной школы «Заврики» **Учи.ру**	Математика	Блинова С. Бойко В. Овчинников К. Гуркин А. Адельфинская В. Головин Б. Казакова А. Рочева В. Поддубцева Ю. Артеева В. Пластинин В.	**<u>Диплом победителя</u>** Гуркин А. Казакова А. Головин Б. Блинова С. Бойко в. Поддубцева Ю. **<u>Похвальная грамота</u>** Пластинин В. Артеева В. **<u>Сертификат</u>** Овчинников К. Рочева В. Адельфинская В.

9	Открытая всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие» Школьный тур 2017/2018 (2 – 4 классы)	ОРКСЭ		**<u>Сертификат</u>** Блинова С. Пластинин В. Минюкова К.
10	VI онлайн-олимпиада «Плюс» по математике Декабрь 2017 Учи.ру	Математика	Блинова С. Бойко В. Гуркин А. Пластинин В.	**<u>Диплом победителя</u>** Блинова С. Бойко В. Гуркин А. **<u>Похвальная грамота</u>** Пластинин В.
11	Дино-олимпиада Январь 2018 Учи.ру	Математика Русский язык Предпринимательство Окружающий мир		**<u>Диплом победителя</u>** Блинова С. Бойко В. Гуркин А. **<u>Похвальная грамота</u>** Пластинин В.
12	Онлайн-олимпиада «Русский с Пушкиным» для 1-4 классов **Учи.ру**	Русский язык		**<u>сертификаты</u>**
13	Онлайн- олимпиада по математике для учеников начальной школы «Заврики» февраль 2018 **Учи.ру**	Математика	Гуркин А. Бойко В. Антонов Е. Блинова С. Головин Б. Поддубцева Ю.	**<u>Диплом победителя:</u>** Гуркин А. Блинова С. Головин Б. Поддубцева Ю. **<u>Похвальная грамота:</u>** Бойко В. **<u>Сертификат:</u>** Антонов Ж.
14	Всероссийский мониторинг по английскому языку для 4 и 9 классов Checkpoint **Электронная школа** **www.znanika.ru**	Английский язык	20 ч.	**<u>Сертифиткаты участников</u>** Лучшие результаты: Баштовой И. Антонов Ж. Артеева В. Казакова А. Бойко В. Лепендин А.

15	Олимпиада по русскому языку «Заврики» апрель 2018 Учи.ру	Русский язык		**<u>Диплом победителя</u>** Блинова Софья Гуркин Андрей Бойко Вася
16	Дино олимпиада Апрель 2018 Учи.ру			**<u>Диплом победителя</u>** Бойко Вася Блинова Софья
17	Окружающий мир Учи.ру 2018			
18	Английский язык Учи.ру 2018			
19	Олимпиада плюс Учи.ру 2018			

Участие обучающихся 4 б класса в конкурсах, конференциях, спортивных соревнованиях различного уровня

№	Название конкурса, конференции, спортивных соревнований	Количество участников	Победители, призеры
1	Гимназический конкурс рисунков «Поэтическая осень»	Рочева В. Гуркин А. Артеева В. Головин Б. Блинова С. Легких А. Калимуллина К. ПоддубцеваЮ	участники
3	Республиканский творческий конкурс плакатов среди школьников на тему «Охрана диких животных» **ГКУ РК «Охотнадзор» Министерства промышленности, природных ресурсов, энергетики и транспорта Республики Коми**	Калимуллина К. Гуркин А. Артеева В. Поддубцева Ю. Рочева В. Головин Б. Блинова С.	**Дипломы** **за участие**
4	V Межрегиональная конференция «Спиридоновские чтения»	Калимуллина К. «Мой любимый вид спорта – лыжный спорт»	**Сертификат участника**

5	XIII Республиканская учебно-исследовательская конференция «Я - исследователь, я открываю мир!»	Поддубцева Ю. «Как появляется радуга. Получение радуги в домашних условиях»	**Сертификат участника**
6	<u>ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ КОНКУРС «ЭКО-drive»</u> Издательство «Просвещение»	**Номинация «Здоровье планеты в наших руках!»** Рочева В. **Номинация «Из мусорной кучки – классные штучки!»** Пластинин И. Мартюшева О. Баштовой И. Минюкова К. Калимуллина К. Блинова Софья	**Сертификат участника**
8	Интернет-конкурс по английскому языку «Mypets», 6 декабря 2017 Меташкола	Калимуллина К.	Диплом II степени
9	Муниципальный фестиваль «У нас на всех одна Россия, у нас на всех одна страна»	Команда 2 – 4 кл. Участники из 4 «б»: Артеева В. Рочева В.	Диплом лауреатов
10	Всероссийская эколого-культурная акция «Покормите птиц зимой» ФГБУ «НП «Югыдва» Конкурс на лучшую кормушку для птиц Конкурс мягкой игрушки «Птичка Севера» Конкурс рисунка-листовки «Поможем птицам зимой»	Поддубцева Ю. Пластинин И. Лашко М. (кормушка) Артеева В. (мягкая игрушка) Калимуллина К. Гуркин А. Рочева В. (рисунок)	Диплом участника Лашко М. Сертификат Поддубцева Ю. Пластинин И.
11	Конкурс на лучшую стенгазету к Новому году «В Новый год за сказками» в гимназии		II место в гимназии
12	Конкурс на лучшее новогоднее украшение классного кабинета в гимназии		II место в гимназии

13	Конкурс на новогоднюю поделку «Подарок для Ёлочки» в гимназии	Пластинин И. Блинова С. Каминский Р. Поддубцева Ю. Лашко М. Бойко В. Мартюшева О.	участники
14	Конкурс на лучший рисунок для оформления галереи «Новогодние фантазии» в гимназии	Адельфинская В. Пластинин И. Гуркин А. Поддубцева Ю. Головин Б. Рочева В.	**Грамота за I место** Адельфинская В. **Грамота за II место** Пластинин И.
15	«Журавлик» — всероссийский конкурс-игра по русскому языку Март 2018 Электронная школа Знаника	17 ч.	**Диплом III степени** Поддубцева Ю. Баштовой И. Казакова А. **Похвальная грамота** Иванова У. Головин Б. Артеева В. Бойко В. Мартюшева О. Лашко М. Рочева В. Лепендин А.
16	«Всероссийский мониторинг по английскому языку» Электронной школы Знаника	Весь класс	Сертификаты участника
17	Конкурс детского рисунка «Toyota Автомобиль мечты»	Гуркин А. Головин Б.	
18	Смотр строя и песни в гимназии	11 ч.	Диплом II место
19	Конкурс рисунков в гимназии «Мама – солнышко мое»	Гуркин Андрей Рочева В. Головин Б.	**<u>Грамота за III место</u>** Гуркин Андрей **<u>Грамота за участие</u>** Рочева В. Головин Б.

20	Региональный конкурс научно-исследовательских, методических и творческих работ «Мой край – моя Россия» (проводится в рамках реализации Общероссийского инновационного проекта «Моя Россия»)	3 ч. Адельфинская Влада Головин Богдан Калимуллина Камилла	**Диплом III степени** Адельфинская В. Головин Б. Калимуллина К.
21	Международный математический конкурс «Кенгуру»	11 ч.	Сертификаты участников
22	Малая гимназическая научно-исследовательская конференция «Поиск»	1 ч.	**Сертификат участника** Поддубцева Юлия
23	Муниципальный Марафон знаний среди обучающихся 4-х классов «Хочу все знать!»	5 ч.	**II место в городе** Участники команды из 4 «б»: Казакова Ангелина Калимуллина Камилла Поддубцева Юлия
24	Муниципальный этап республиканского конкурса творческих работ по пропаганде ценности здоровья среди обучающихся образовательных организаций Республики Коми «Мы ЗА здоровый образ жизни!»	Казакова Ангелина	Казакова Ангелина
25	Конкурс рисунков в гимназии «День Победы»	Гуркин Андрей Головин Богдан Адельфинская Влада Артеева Виктория Рочева Виктория Блинова Софья Бойко Василий Казакова Ангелина Легких Андрей	
24	ГТО	Поддубцева Ю. Артеева В.	Золотой значок

В Гимназии № 3 в 5-7 классах продолжается работа по реализации Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО).

Для обеспечения введения ФГОС в гимназии был намечен и реализован план мероприятий по следующим направлениям:

Создание нормативно - правового обеспечения введения ФГОС;
Создание организационного обеспечения введения ФГОС;
Создание кадрового обеспечения ФГОС;

Создание материально - технического обеспечения введения ФГОС.

Достижение основной цели и решение поставленных задач по внедрению ФГОС осуществляется через:

координацию деятельности администрации школы, группы учителей 5-х- 7-х классов, учителей-предметников школы;

мониторинг педагогического, методического, кадрового и материальнотехнического потенциала гимназии: осуществление подбора и расстановки кадров; прохождение курсов повышения квалификации педагогическими кадрами;

совершенствование материально-технической базы с целью создания развивающей среды в основном звене;

определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС ООО, которые будут в полном объёме использоваться в учебном процессе в классе;

проведение систематического анализа результатов работы по внедрению ФГОС оказание методической помощи классным руководителям, учителям.

Нормативные условия введения ФГОС ООО:

1) Разработан план мероприятий по внедрению ФГОС ООО.
2) Разработана и утверждена основная образовательная программа образовательного учреждения
3) Разработан банк нормативно-правовых документов

Организационно-содержательные условия введения ФГОС ООО:

-определен список учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС ООО;

-разработаны рабочие программы с учетом требований ФГОС ООО;

- разработаны программы внеурочной деятельности по направленностям, отраженным в Стандарте.

- разработаны материалы для диагностики результатов.

Анализ результатов диагностики метапредметных умений в 5-7-х классах

Составляющими системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений обучающихся 5-го класса являются материалы:

- стартовой диагностики;
- текущего выполнения учебных исследований и учебных проектов;
- промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе, направленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом.

Комплексная диагностическая работа с учетом ФГОС ООО проведена в гимназии № 3 15.05. 2018 года. Комплект измерительных материалов представлен комплексной работой (в четырех вариантах) на текстовой основе, содержащей не сплошной текст научно-

популярного характера, а предметные тематические тестовые задания и задания на межпредметной основе. Все задания мониторинговой работы ориентированы на базовый уровень достижений учащихся. Использование предметного материала при составлении заданий мониторинговой работы позволило обеспечить учет возрастных особенностей учащихся.

В работе использованы два вида заданий:

с выбором одного верного ответа из нескольких предложенных вариантов;

с самостоятельно записанным кратким ответом (слово или несколько слов, число, величина, выражение).

Во время проверки за каждое правильно выполненное задание согласно критериям оценивания выставлялся один балл. Максимальное количество баллов за правильно выполненные задания –12. В 6 классе максимальное количество баллов за правильно выполненные задания - 48.

Индивидуальные результаты учащихся в отметку не переводились, в классный журнал не выставлялись и не влияли на итоговые отметки учащихся за четверть и год. Индивидуальные результаты учащихся вносились в бланк анализа результатов мониторинговой работы.

Показателем результатов мониторинговой работы стал уровень сформированности универсальных учебных действий обучающегося, количественной характеристикой которого является общий балл за выполнение работы (по 100 балльной шкале). Он равен отношению баллов, полученных учащимся за выполнение заданий мониторинговой работы к максимальному баллу, который можно было получить за выполнение всех заданий, выраженное в процентах.

Суммарный бал за все правильно выполненные задания (балл)	Общий балл за выполнение работы (балл)
12	100
11	92
10	83
9	75
8	67
7	58
6	50
5	42
4	33
3	25
2	17
1	8

Критерии оценивания работы 5-7 классов

Часть 1-2 - 1 урок			
Структура	Число отдельных заданий	Время выполнения	Максимальный балл
Русский язык	11 (10 заданий базового уровня и 1 повышенного)	30 минут	11 баллов
Биология	6	15мин	9 баллов
Часть 3-6 - 2 урок			
Математика	4	30 минут	10 баллов
История и обществознание	6	5мин	7 баллов
Английский язык	3	5мин	4 балла
География и ОБЖ	3/3	5мин	3/4

Зависимость уровней сформированности УУД от выполнения заданий базового уровня в 5 -7 классах.

п/п	Уровни сформированности УУД	Результат (%)
1	Высокий	90 - 100
2	Повышенный	66 - 89
3	Базовый	34 - 65
4	Низкий	0- 33

При анализе и интерпретации результатов выполнения мониторинговой работы использованы рекомендации Центра Оценки Качества Образования Института Содержания и Методов Обучения Российской Академии Образования - учитывать следующие критерии сформированности умений: минимальный критерий сформированности умения (успешность выполнения равна 50%) и оптимальныйкритерий (успешность выполнения равна 65% и более). Если результаты выполнения учащимся всей работы или отдельных заданий ниже 50%, то это идентифицирует проблемы в освоении общеучебных умений.

Мониторинговая работа содержала следующие предметные области **«Филология»**, ***«Математика и информатика», «Естественнонаучные предметы», «Общественно-научные предметы».***

В таблице 3 представлена спецификация мониторинговой работы и средние результаты ее выполнения.

Спецификация мониторинговой работы и средние результаты выполнения заданий

№	*Планируемые результаты*	*Тип УУД*	*Уровень сложности*	*Тип задания*	*Максимальный балл*
Предметная область «Филология»					
1	Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности	Личностные, познавательные	Повышенный	Свободный ответ	2
2	Использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка	Познавательные	Базовый	Краткий ответ	1
3	Умение классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	Познавательные	Повышенный	Краткий ответ	1
4	Соблюдение орфографических норм при написании приставок	Познавательные	Базовый	Выбор ответа	1
5	Формирование навыков проведения синтаксического анализа предложения	Познавательные	Базовый	Краткий ответ	1
Предметная область «Математика и информатика»					
6	Смысловое чтение (находить в тексте требуемую информацию, выполнять несложные расчеты); решение сюжетных задач разных	Познавательные	Базовый	Краткий ответ	1

	типов на все арифметические действия				
7	Преобразование модели и схемы для решения учебной задачи (читать информацию, представленную в виде таблицы)	Познавательные	Базовый	Краткий ответ	1
8	Решение сюжетных задач разных типов на все арифметические действия	Познавательные	Базовый	Краткий ответ	1
Предметная область «Естественнонаучныепредметы»					
9	Овладение процедурами смыслового анализа текста	Познавательные	Базовый	Выбор ответа	1
Предметная область «Общественно-научные предметы»					
10	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний	Познавательные	Базовый	Краткий ответ	1
11	Сопоставление содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего	Познавательные	Базовый	Краткий ответ	1
12	Умение создавать различныетекстовые высказывания всоответствии с поставленнойцелью (аргументированныйответ)	Познаватель-ные, личностные	Повышенный	Свободныйответ	3

Результаты комплексной работы учащихся 5 класса зафиксированы в таблице.

Таблица 1. Уровни сформированности УУД обучающихся 5б класса

	Русский язык		Биология		Математика		История		Английский язык		География		Итог (баллы, оценки,%)	
1	6б	3	9б	5	3б	2	3б	3	3б	4	5б	4	29б	3-60%
2	11б	5	7б	4	10б	5	4,5б	4	4б	5	5б	4	41.5б	4-87%
3	9б	4	4б	2	7б	4	3б	3	4б	5	7б	5	34б	4-71%
4	7б	3	7б	4			4,5б	4	3б	4	4б	4	25,5б	3-54%
5	9б	4	6б	4	4б	2	4,5б	4	3б	4	5б	4	31,5б	3-67%
6	11б	5	5б	3	8б	4	5,5б	4	4б	5	6б	5	39,5б	4-83%
7	9б	4	7б	4	5б	3	5,5б	4	3б	4	5б	4	34,5б	4-72%
8	11б	5	9б	5	10б	5	5,5б	4	4б	5	7б	5	46,5б	5-97%
9	10б	5	8б	4	9б	5	5,5б	4	3б	4	4б	4	39,5б	4-83%
10	8б	4	6б	4	8б	4	5,5б	4	4б	4	6б	5	37,5б	4-79%
11	8б	4	7б	4	7б	4	3,5б	3	4б	4	6б	5	35,5б	4-75%
12	8б	4	8б	4	8б	4	5,5б	4	3б	4	6б	5	38,5б	4-81%
13	11б	5	9б	5	10б	5	4.5б	4	4б	5	6б	5	44,5б	5-93%
14	10б	4	5б	3	7б	4	4,5б	4	4б	5	7б	5	37,5б	4-79%
15	7б	3	7б	4	5б	3	5,5б	4	3б	4	7б	5	34,5б	4-72%
16	11б	5	8б	4	8б	4	5,5б	4	2б	3	6б	5	40,5б	4-85%
17	9б	4	6б	4	8б	4	4,5б	4	4б	5	6б	5	38,5б	4-81%

Средний показатель выполнения всех заданий учащимися 5б класса составил 77,5%. Уровни сформированности УУД обучающихся 5б класса: высокий – 2человека, повышенный-13 человек, средний –2 человека, низкий –0 человек

Таблица 2. Уровни сформированности УУД обучающихся 5а класса

Ф.И.	Русский язык		Биология		Математика		Английский язык		География, ОБЖ		Итог (баллы, оценки)		(%)
1	11 б	5	6 б	4	8 б	4	3б	4	5 б	4	33 б	4	80%
2	10 б	5	7 б	4	6,5 б	3	4б	5	5б	4	32,5б	4	79%
3	9 б	4	4 б	2	8 б	4	4 б	5	3,5 б	3	28,5 б	3	69,5%
4	10 б	5	4 б	2	10 б	5	4 б	5	4,5 б	4	32б	4	78%
5	10 б	5	3 б	2	7 б	4	4 б	5	6,5 б	5	30,5 б	4	74%
6	11 б	5	5 б	3	8 б	4	4 б	5	5б	4	33 б	4	80%
7	11 б	5	6 б	4	8 б	4	2 б	3	4 б	4	31 б	4	75%
8	10 б	5	6 б	4	6 б	3	4 б	5	5 б	4	31 б	4	4-75,6%
9	11б	5	3 б	2	10б	5	4 б	5	4,5 б	4	32,5б	4	79%
10	10 б	5	4,5 б	3	8 б	4	4 б	5	3 б	3	29,5 б	4	72%
11	8б	4	3 б	2	6 б	3	4 б	5	6 б	5	27 б	3	65,9%
12	9 б	4	3 б	2	10 б	5	4 б	5	4,5 б	4	30,5б	4	74%
13	10 б	5	4 б	2	10 б	5	4 б	5	6б	5	34 б	4	82,9%
14	11 б	5	5б	3	10 б	5	3 б	4	4 б	4	33 б	4	80%
Средний балл	10 б	4,8	4,5 б	2,57	8,25б	4,14	3,7 б	4,7	4,75 б	4,07	31,3 б	4,4	76,1%

Средний показатель выполнения всех заданий учащимися 5а классов составил 76,1%. Средний балл ее выполнения- 4,4.

Уровни сформированности УУД обучающихся 5а класса: высокий – 0 человек, повышенный - 13 человек, базовый – 1 человек, низкий – 0 человек.

В работе принимали участие 18 обучающихся 6 класса. Результаты комплексной работы зафиксированы в таблице.

Таблица № 3. Уровни сформированности УУД обучающихся 6 класса

Ф.И.	Вариант	Кол-во баллов	Уровень
1	1	14	повышенный
2	3	11	базовый
3	1	13	базовый
4	3	14	повышенный
5	1	8	пониженный
6	2	11	базовый
7	4	10	пониженный
8	1	14	повышенный
9	4	13	базовый
10	3	13	базовый
11	1	14	повышенный
12	2	13	базовый
13	2	7	базовый
14	3	7	базовый
15	4	9	пониженный
16	4	14	повышенный
17	2	8	пониженный
18	4	10	пониженный

Средний показатель выполнения всех заданий учащимися шестого класса составил **70%.** Результаты выполнения работы рассмотрим на основе среднего балла ее выполнения- **10,2.** В целом результаты выполнения работы выше средних, что может говорить о целенаправленной работе по введению ФГОС ООО.

Анализ результатов мониторинговой работы учащихся 6 класса, на основе результатов учащихся, верно выполнивших каждое задание.

Анализ выполнения задания № 1 (88,5%) свидетельствует о том, что учащиеся имеют общее представление о функциональных разновидностях русского языка, различают тексты разных функциональных стилей литературного языка, могут установить принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка, а, следовательно, сопоставить и сравнить речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств.

Анализ выполнения заданий №2,3 (64,4% и 65,1% соответственно) показал, что большая часть учащихся освоила такой вид учебной деятельности, как умение вести поиск информации, выделять нужную для решения учебной задачи информацию, систематизировать, сопоставлять, анализировать и обобщать имеющуюся в тексте информацию, а также интерпретировать ее.

К наиболее низкому показателю по результатам работы относится к заданию №4 (59,1%), выявляющий умение проводить фонетический анализ.

Отчасти это связано с тем, что учащиеся анализируют и характеризуют отдельные звуки речи; не используя транскрипцию целого слова.

Задание №5 выявило сформированность умения различать орфограммы корня (63,8%), в частности выделять корни с чередованием гласных.

Задание №6 было представлено в трех вариантах: поиск сложносочиненного предложения, части которого связаны союзом *и;* поиск предложения с вводным словом; поиск предложения, в котором стоит тире между подлежащим и сказуемым, выраженным существительным. В целом с заданием справилось больше половины учащихся (63,5%). Школьники могут различать простое предложение от сложного, выделяя грамматическую основу.

Задания 6 - 8 относятся к предметной области «Математика и информатика». Следует отметить, что лучше всего учащиеся справились с заданием № 9, которое проверяло умение выбрать из текста значение величины, соответствующее заданным критериям. Однако, к сожалению, задание № 8, проверявшее умение анализировать и синтезировать полученную информацию (выбор из текста математической величины и перевод её в другие единицы измерения), верно выполнили только 63 % учащихся.

Задание № 10 представляло собой несложную задачу практического характера. С ней справились всего 60,4% учащихся.

Задание №11 в форме выбора ответа (75%) было направлено на проверку умения школьников работать с понятийным аппаратом в гуманитарной и естественнонаучной сферах. Особенностью задания было также то, что фактически оно было ориентировано на проверку остаточных, контекстных знаний, т.к. данная тема изучалась в начале учебного года.

Результативность выполнения задания №12 в форме краткого ответа составляет 77,3%. Многосоставность данного задания предполагала диагностику развития умения сопоставлять, анализировать причинно-следственные связи.

Выводы:

1.Учащиеся шестого класса подтвердили наличие базового уровняи достижение оптимального уровнясформированности УУД. Средний показатель выполнения ***70%*** - свидетельствует, что большинство учащихся не испытывали затруднений при выполнении заданий мониторинговой работы и соответствует уровню сформированности УУД «повышенный»(таблица 2).

2.Если результаты выполнения обучающимися всей работы или отдельных заданий ниже 50%, то это идентифицирует проблемы в освоении общеучебных умений.

3.По результатам выполнения задания № 4 предметной области «Филология» рекомендуется усилить работу над умением анализировать слова с точки зрения звукобуквенного соотношения.

Т.О. обучающиеся 5-6 классов Гимназии № 3, реализующего федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, подтвердили наличие базового уровня и достижение оптимального уровня сформированности УУД. Средний показатель выполнения комплексной работы -77,5% свидетельствует, что большинство учащихся не испытывали затруднений при выполнении заданий мониторинговой работы, что соответствует уровню сформированности УУД *«повышенный»*.

2.Высокие результаты выполнения комплексной работы подтверждают успешность проведения целенаправленной работы по введению ФГОС ООО.

Вывод: педагогический состав Гимназии № 3 создал условия для получения обучающимися качественного образования на основе формирования ключевых компетенций как целостной системы универсальных учебных действий, опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности.

В результате реализации ООП ООО обучающие гимназии достигли планируемых результатов ее освоения на хорошем уровне.

Содержание плана внеурочной деятельности соответствует направлениям, зафиксированным в ФГОС ООО (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное). Среднее количество часов на организацию внеурочной деятельности каждой параллели классов составляет 10 часов в неделю.

Внеурочная деятельность для учащихся 5-7х класса 2017-2018 учебный год была организована с опорой на желание обучающихся.

Средний показатель количества часов по классу: 10 часов внеурочной деятельности в неделю.

Направление образовательной программы	**Кол-во часов в неделю**	**Классы**	**Наименование дополнительной образовательной программы**
Физкультурно-спортивное	2	5-7	Спортивные игры
	2	5-7	Специальная медицинская группа
Обще интеллектуальное	1	7	Занимательная грамматика
	1	6-7	В мире английского языка
	1	7	Морфология и синтаксис. Пишу грамотно.
	1	7	Духовно-нравственные ценности в русской и зарубежной литературе
	1	5	Я познаю мир
	1	7	Юный астроном
	1		Методы решения нестандартных задач по математике
	1	6	Если хочешь стать ученым
Художественно-эстетическое	1	5	Хореография
	1	5-7	Вокал
	1	5-7	Студия прикладного искусства
Социальное	1	7	Подросток и закон
	1	6	Жизнь и быт древних славян. Военное искусство

Современная школа сегодня ставит задачу формирования новой системы универсальных учебных действий. Эффективное решение этой задачи обеспечивается путём вовлечения школьников в экспериментальную и проектную деятельность с использованием нового современного оборудования. Учащиеся 5-7 классов активно включались в исследовательскую работу, что способствовало развитию творческих, коммуникативных способностей обучающихся, умению ставить цель и добиваться результата, видеть проблему, самостоятельно ставить задачи, планировать и оценивать свою работу. Защищая свои исследования и проекты дети учатся быть коммуникабельными. Выступая перед публикой, они стараются связно излагать свои мысли, аргументированно говорить, выслушивать других, с достоинством выходить из острых ситуаций.

В апреле 2018 г. на научно- практической конференции «Поиск» состоялись публичные защиты проектов перед членами жюри, в которое входили учителя и родители. Каждый обучающийся в течение учебного года принимал участие и защищал проект.
Секция естественно-математической направленности затронула вопросы математики в современной жизни. Левицкий Николай 6 класс (научный руководитель - Чикун О.В) тема «Число Пи». **Победителями стали:** Алямкина Анастасия 5б класс (научный руководитель-Кутина Н.В) «Тайны английских идиом»; Кирюхина Екатерина 7б класс(научный руководитель -Анетько Т.Н.) «Роль диалектов в повести В.Г.Распутина«Уроки французского» ; с**ертификаты участников** получили: Мозер Милена, Сухнева Софья за работу «Магические числа в природе»; Кадочникова Екатерина за работу «Квадратное колесо. Правда или миф?» (научный руководитель – Персикова О.В.)

Таким образом, занятие проектно- исследовательской деятельностью в 5-7-х классах актуально и целесообразно, в результате деятельности достигается максимальная индивидуализация обучения, учителя-предметники осваивают тьюторскую деятельность.

В Гимназии № 3 созданы все условия для участия в реализации программы «Одаренные дети».

Обучающие 5-7 классов участвовали в олимпиадах и конкурсах разного уровня: Всероссийском конкурсе «Познание и творчество», Международном конкурсе «Мириады открытий» «Аз, Буки, Веди», Международной олимпиаде по русскому языку Мегаталант, Всероссийской олимпиаде по литературе и английскому языку «ФГОС тест», Международном игровом конкурсе по английскому языку «BritishBulldog», Третьей Всероссийской Интернет- Олимпиаде по английскому языку, Международной олимпиаде «Осень 2018» по английскому языку проекта «Инфоурок», первом этапе XIII Международной олимпиады по основам наук по предмету «Английский язык».
Обучающиеся 5-7 классов принимали участие во Всероссийской олимпиаде школьников. Ширкин Андрей занял 2 место по английскому языку, русскому языку, 3 место по астрономии. Кадочникова Екатерина стала победителем по русскому языку. Команда учащихся 6-7-х кл. участвовала в муниципальном турнире «Лингвистическая регата» и получила диплом призера. Участвуя в интеллектуальном марафоне «Лирус» команда учащихся 7-х кл. получила диплом 2 степени.

Ежегодно обучающиеся гимназии принимают участие во Всероссийской предметной олимпиаде школьников. По сравнению с прошлым учебным годом увеличилось число призеров муниципального этапа данной олимпиады: в 2016-2017 было 8 победителей и 8 призеров; в 2017-2018 стало 5победителей и 16 призеров.

Информация о школьном и муниципальном этапах Всероссийской олимпиады школьников 2017-2018 учебного года.

№ П. П.	Предмет	Общее количество участников школьного этапа	Количество победителей 2017-18	Количество призеров 2017-18	Муниципальный этап. Победители/ призеры 2017-18
1.	Английский язык	70	7	9	1/1
2.	Биология	40	6	12	0/1
3.	География	41	6	8	0
4.	История	29	5	8	0/1
5.	Литература	63	5	4	0/1
6.	Математика	136	7	11	1
7.	ОБЖ	27	5	11	1
8.	Обществознание	34	4	7	0
9.	Русский язык	217	8	21	1/2
10.	Технология(м)	59	8	9	0/2
11	Технология(д)	58	4	8	0/1
12	Физика	36	5	6	0/1
13	Физкультура(м)	18	5	3	1/1
14	Физкультура (д)	19	6	2	0/2
15	Химия	15	3	5	0
16	Экология	1	1	0	0
17	Экономика	8	2	4	0
18	Астрономия	9	3	5	0/3
19	Право	1	1	0	0
20	МХК	0	0	0	0
		816	87	133	5/16

Особое внимание в гимназии уделяется научно-исследовательской деятельности обучающихся, 13 лет успешно работает научное общество учащихся «Поиск».

Участие обучающихся в конференциях гимназического, муниципального, республиканского уровня

№	Уровень	Название	Количество участников	Результат
1.	Гимназический	XIII Малая гимназическая научно - исследовательская конференция «Поиск» для обучающихся 2-4 классов	15	2 Диплома I степени, 2 диплома призеров
2.	Гимназический	XIII гимназическая научно – исследовательская конференция «Поиск» для обучающихся 5-11 классов	14	6 Дипломов I ,II степени,
3	Муниципальный	Научно –практическая конференция «Эврика»	8	Дипломы 1 и 3 степени, сертификаты
4	Республиканский	XIII Республиканская учебно-исследовательская конференция «Я – исследователь, я открываю мир!»	2ч	Сертификаты участников
5	Республиканский	V межрегиональная конференция «Спиридоновские чтения» секция «Первые шаги в науку»	1ч	Сертификат участника

Участие гимназистов в заочных предметных олимпиадах, конкурсах.

№	Уровень	Название	Количество участников	Результат (дипломы I, II, III степени)
1.	Федеральный	Олимпиада по основам православной культуры	34ч.	12 дипломов I степени
2	Федеральный	**BRICSMATH.COM** Онлайн- олимпиада по математике для учеников начальной школы**Учи.ру**	25ч.	6дипломов победителей
3	Федеральный	МАН Проект «Познание и творчество», «Интеллект-экспресс».	5ч.	3дипломов лауреата
4.	Федеральный	Олимпиады «Статград»	47ч.	5 дипломов победителей
5.	Федеральный	Интернет- олимпиада по английскому языку	12ч.	1диплом победителя,2 призера
6.	Федеральный	Всероссийская олимпиада ФГОСТЕСТ	170ч.	15 дипломов победителей и 10 призеров
7.	Федеральный	Викторина «Человек и космос»	14ч.	8дипломов I и II степени

8	Международный	Олимпиада «Фоксфорд»	26ч.	5Дипломов 2 степени,1-победитель
9	Федеральный	Олимпиада «Вот задачка точка ру»	23ч.	1победитель,3 призера(2место)
10	Федеральный	Конкурс «Мультитест»	38ч.	6 дипломов 1 и 2 степени
11	Федеральный	Международный конкурс – игра по математике «Слон»	46ч.	Дипломы и сертификаты
12	Федеральный	Всероссийская Интернет-Олимпиада по английскому языку	17ч.	1 диплом 2 место
13	Международный	Международная олимпиада «Осень 2016» по английскому языку проекта «Инфоурок»	34ч.	6дипломов 2 и 3 степени
14	Федеральный	Всероссийская олимпиада по английскому языку (ФГОСТЕСТ)	45ч.	5 диплом 1 степени,4 диплома 2место
15	Международный	Серия международных олимпиад «Весна 2017» проекта intolimp.org «Английский язык 6 класс»	26ч.	Диплом победителя
16	Межлународный	Дистанционная олимпиада по всем предметам «Олимпус 2017»	130ч.	Дипломы победителей и участников
17	Федеральный	Онлайн олимпиада «Русский с Пушкиным	36ч.	Дипломы 1,2 степени
18	Федеральный	Онлайн-олимпиада по математике "Плюс" Платформа Учи.ру.	41ч.	12 дипломов 1 и 1 степени
19	Федеральный	XII Всероссийская олимпиада для 1-4 классов Портал «Рыжий кот»	16ч.	1 диплом 1место 1диплом 2 место
20	Федеральный	Межпредметная онлайн олимпиада «Дино-олимпиада» Учи.ру Январь 2017	25ч.	3 диплома призеров
21	Федеральный	Всероссийский метапредметный конкурс «Размышляй-ка» Znanika.ru	31ч.	4 диплома призеров
22	Региональный	Региональный этап Всероссийского конкурса сочинений	6ч.	Диплом III степени
23	Федеральный	Российский конкурс «Экзамен по русскому языку» (г.Обнинск)	3ч.	Диплом Істепени, 2 диплома 3 ст.

24	Федеральный	Сочи-Сириус математика	6ч.	сертификаты

Участие гимназистов в гимназических конкурсах, интеллектуальных играх, соревнованиях, декадах

№	Название	Количество участников	Результаты
1	Гимназический спортивный праздник «Кросс нации»	1-11классы	Победители и призеры среди 1-4 классов,5-9 классов,10-11 классов
2	Конкурс чтецов, посвященный Дню рождения города.	2-7классы	сертификаты
3	Выставка творческих работ «Осень»	1-4классы	16 победителей,15 призеров
4	Конкурс смотра строя и песни в гимназии	3-4классы	Грамоты за участие
5	Гимназическое мероприятие «Мама, папа, я - спортивная семья»	15	Сертификаты участников
6	Выставка работ ко Дню Победы	45	Участники
7	Гимназический (конкурс рисунков)	45	Диплом 2 степени
8	Технология («Мастерская Деда Мороза»)	50	Диплом 1 степени
9	«Смотр песни и строя»	45	Диплом 1 степени
10	Русский язык, литературное чтение (Международный литературный конкурс «Сказка в новогоднюю ночь»)	6	Сертификаты участников
11	Интеллектуальная игра по станциям	7-10классы	сертификаты
12	Выставка детского творчества «Дед Мороз и Снегурочка»	120	сертификаты
13	Интеллектуально-дискуссионная игра «Дебаты»	9-10 классы	Сертификаты победителей
14	Познавательная игра «Отчего и почему»	5-11классы	Сертификаты участников и победителей
15	«Беседы о великих»	7-10 классы	сертификаты
16	«Физика без границ» игра по станциям для 7 классов учебных заведений города	7 классы	сертификаты
17	Декада естественных наук (уровень – гимназический): Конкурсы «Чертёжник», «Самый грамотный», «Лучший счётчик»	4-6 классы	сертификаты

18	Игра по станциям «Путешествие по океану естественных наук»	4-6 классы	сертификаты
19	Брейн-ринг	4-6 классы	сертификаты
20	Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»	для 7-8 классов	сертификаты

Участие гимназистов в муниципальных конкурсах, интеллектуальных играх, спортивных соревнованиях

	Месяц	учитель	Муниципальные мероприятия	Количество участников	результат
1	сентябрь	Харченко А.В.	Конкурс, посвященный юбилеям коми писателей и поэтов	6	участники
	сентябрь	Торлопов С.П.	Соревнования по футболу в рамках всероссийского пректа»Кованый мяч» 2004-2005 г.р.	8	3 место
			Всероссийский день бега «Кросс наций 2017» 7-9 кл	3	2 место
			Всероссийский день бега «Кросс наций 2017» 10-11 кл	3	3 место
2	октябрь	Анетько Т.Н. Панюкова Л.В.	Лингвистическая регата	12	Диплом победителя
	октябрь	Торлопов С.П.	Муниципальный этап «ШБЛ КЭС-БАСКЕТ» юн	6	3 место
			Муниципальный этап «ШБЛ КЭС-БАСКЕТ» дев	6	1 место
			Муниципальный турнир по баскетболу, посвященный памяти А.А. Голубенко (дев)	6	3 место
3	ноябрь	Королев И.Е.	Спортивно-патриотическая игра с элементами ОБЖ «Призывник-2017»	8	победители

		Кондратьева С.В. Алферова О.Н. Орлова Т.А. Кадочникова Е.А. Окорокова О.А. Морозова Г.В. Григорова Н.И. Давыдова О.И.	Фестиваль «У нас одна на всех Россия, у нас на всех одна страна»	12	Диплом призера
		Харченко А.В.	Конкурс для учителей коми языка «Коми велодысь»	1	Диплом призера
	ноябрь	Орлова Т.А. КадочниковаЕВ	Олимпиада «Олимп»	6	1победитель,1 призер
	ноябрь	Торлопов С.П.	Муниципальный этап общероссийского проекта «Минифутбол в школу» 2004-2005 г.р.	7	3 место
	ноябрь	Торлопов С.П.	Муниципальный этап общероссийского проекта «Минифутбол в школу» 2002-2003 г.р.	7	2 место
4	декабрь	Персикова О.В. Чикун О.В.	Интеллектуальный турнир «Математическая регата»	12	Сертификаты участников
		Шарапова	Познавательная игра «Профориентационныйквест» для учащихся 5 классов	6	2 место
	декабрь	Торлопов С.П.	Дивизиональный этап «ШБЛ КЭС-БАСКЕТ» г. Воркута	6	2 место
5	январь	Зозуль Кадочникова	Конкурс открытых уроков	2	участники
		Кондратьева С.В.	Учитель года	1	участник
6	февраль	Персикова О.В., Сыромятников, ТихомироваМ.Г.	Веб-квест «МИФ»	7кл-11ч; 9кл-7ч.	Дипломы 1ст-6; 2ст-6; 3ст-5 ; 1участник

	февраль	Персикова О.В. Тихомирова М.Г	Игра «Физика без границ»	4 чел	Призеры 2 место
	февраль	Кондратьева С.В.	Помним тех, кто присяги не нарушил фестиваль патриотической песни	8 человек	участие
	февраль	КондратьеваС.В	Учитель года	1ч.	участник
	февраль	Лиханова	Зеркало природы	1человек	1место победитель республик. конкурса
	февраль	Окорокова О.В	Школа молодого учителя	1	участник
	февраль	Персикова Тихомирова	Интеллектуальный марафон	8	Диплом призера(3 место)
	Февраль	Торлопов С.П.	Муниципальный турнир по мини-футболу в валенках	76	1 место
			Муниципальные соревнования по спортивному зимнему ориентированию возрастная группа 14-18 лет		3 место
			Муниципальные соревнования по спортивному зимнему ориентированию возрастная группа 10-13 лет	6	2 место
7	март	Попов А.В.	По дорогам естествознания	6	2 место Призер
	март	Персикова О.В.	Соревнования по робототехнике «Космические миссии»	3	Призеры 2 место
	март	Сыромятников	фестиваль информационных технологий среди обучающихся ОО Конкурс «Юныйадминистратор»	3	участники
	март	Панюкова Л.В.	Живая классика	2	участники
	март	Алферова О.Н.	Хореография (Фестиваль танца «Северные узоры»)	10	Диплом лауреата III степени в номинации «Бальный танец» Диплом лауреата II степени в номинации «Современный танец»

	март	Григорова Давыдова Кондратьева	Хочу все знать	5 ч.	Призеры 2 место
8	апрель	Иванова Варенья Давыдова	За здоровый образ жизни	4	участники
	апрель		Фестиваль народного творчества «Мы – единое целое»		Диплом участника
	апрель	Белова	Экспресс -экзамен	3ч.	2 призера, 1победитель
	Апрель	ТорлоповС.П.	Первенство города по лыжным гонкам среди общеобразовательных учреждений 6-7 кл	5	2 место
9	май	Белова О.Ю. Кутина Н.В.	Мир вокруг нас	6ч	победители
	май	Шарапова О.Н. Анетько Т.Н. Духай И.С.	Фестиваль «Поэзия без границ»	10	участие
В течение года	Персикова О.В.	Уроки портала ПроЕКТория		23	участник

Психолого-педагогическая поддержка всех участников образовательного процесса осуществляется педагогом-психологом

На 2017-2018 учебный год были поставлены задачи:

1.Формирование личностных и коммуникативных компетенций, способствующих успешной социализации обучающихся..
2.Выявление проблем адаптации, социализации у обучающихся 5-7классов.
3.Формирование успешных и социально приемлемых форм поведения методами коррекционной и развивающей психологии у обучающихся 5-6 классов.
4.Содействие формированию адекватной самооценки, стабилизации психоэмоциональных состояний, развитие уверенности в своих силах для успешного освоения образовательной программы.
5.Повышение компетенции педагогов и родителей в создании психологических условий, обеспечивающих полноценное психическое и личностное развитие обучающихся.

В течение учебного года задачи решались с применением следующих технологий работы: диагностической, консультативной, коррекционной, профилактической, просветительской.

Диагностическая работа

Целью диагностической деятельности было выявление особенностей психического развития учащихся, адаптации и психоэмоциональной комфортности в условиях школьной среды для последующей работы и оказания необходимой помощи.

№	Форма	Метод диагностики	Цель диагностики	Класс	К-во чел.
1	групповая	Уфимцева Л.П. Анкета определения мотивов учебной деятельности и анкета общего отношения к обучению.	Изучение мотивационной сферы и отношения к обучению; - выявление ребят с низкой познавательной мотивацией и проблем, связанных со школой и классным коллективом	6	20
3	групповая	Тест Филипса	Изучение уровня и характера тревожности, связанной со школой, общего отношения к школе, выявление напряженности в отношениях со взрослыми, адаптационных возможностей школьников.	6	20
4	групповая	Уфимцева Л.П. Анкета определения мотивов учебной деятельности и анкета общего отношения к обучению.	Изучение мотивационной сферы и отношения к обучению; -выявление ребят с низкой познавательной мотивацией и проблем, связанных со школой и классным коллективом.	5а 5б	18 21
5	групповая	Методика «Мишень»	Выявление уровня личностной самооценки учащихся	5а 5б	37
6	групповая	Социометрия	Определение уровня межличностных отношений подростков в классном коллективе	5а 5б	37

Структура мотивов к обучению в школе 5-7 классах

класс	Познавательный мотив	Социальный мотив (СМ)			
		Широкий СМ	Узкий СМ	Избегание неприятностей	Ориентация на одобрение
5а, б	59%	90,9%	27,3%	4,5%	18,2%
6	58%	89%	25%	5%	20%
7	57%	87%	30%	4%	23

Структура интересов обучающихся 5 класса

класс	Общее отношение к школе		Интересы		Переживания		Выводы (уровни)
	«+»	« – »	*Учебный*	*Вне*учебный	*ЕСТЬ*	*НЕТ*	
5классы	90,9%	9%	77,3%	13,6%	72,7%	27,3%	Низкий 9%
							Средний 63,6%
							Высокий 27,3%

Структура проявлений тревожности в школьных ситуациях 5 класс

Переживания социального стресса	Фрустрация потребности в достижении	Страх самовыраже-ния	Страх ситуации проверки знаний	Страх несоответствия ожиданиям окружающих	Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу	Проблемы в отношении с учителями	Общая тревожно-сть в школе
9%	Не выявлено	36,4%	18%	13,6%	Не выявлено	4,5%	4,5%

Структура мотивов к обучению в школе 7а/7б классов

Познавательный мотив	Социальный мотив (СМ)			
	Широкий СМ	Узкий СМ	Избегание неприятностей	Ориентация на одобрение
100% / 87,5	75% /57,1	25% / 23,8	Не выявлено/ 14,3	41,7% / 33,3

Структура интересов обучающихся 7а / 7б классов

Общее отношение к школе		Интересы		Переживания		Выводы (уровни)
«+»	**« – »**	*Учебный*	*Внеучебный*	*ЕСТЬ*	*НЕТ*	
91,7%/ 95,2	8,3%/ 4,8	66,7%/ 76,2	33,3%/ 23/8	50% 76,2	50% 23,8	Низкий не выявлен/ 4,8
						Средний 66,7% / 80,9
						Высокий 33,3% / 14,3

Результаты мониторинга самооценки у обучающихся 7-х классов в конце учебного года

Класс	Высокая	Хорошая	Низкая
7а	Не выявлено	91,7%	8,3%
7б	Не выявлено	90,4%	9,5%

Социометрические исследования в классных коллективах выявили большую динамику групповых процессов в 7б классе (большее количество детей, не довольных своим социальным статусом), чем в 7а классе.

Диагностическая работа, проведенная в этом учебном году, помогла выявить детей, нуждающихся в особом внимании со стороны учителей, родителей, психолога. С некоторыми обучающимися 5 и 7–х классов были проведены дополнительные индивидуальные занятия по коррекции агрессии, гнева и импульсивного поведения с применением методики «Дерево гнева».

В рамах диагностической работы было проведено анкетирование родителей на предмет удовлетворенности образовательными услугами. 95% опрошенных родителей полностью удовлетворены образовательными услугами, предоставляемыми гимназией.

Консультационная работа

Целью консультационной работы является оказание профессиональной помощи в решении возникших проблем у учащихся, педагогов и родителей, касающихся вопросов обучения, личностного развития, взаимоотношений и конфликтных ситуаций.

Всего с начала учебного года проведена 61 консультация индивидуального характера, в том числе: консультации с родителями (законными представителями) обучающихся 5-7 классов, классными руководителями.

С классными руководителями 5-7 классов регулярно проводились беседы и консультации по результатам диагностической работы, вопросам адаптации отдельных обучающихся, вопросам повышения психологической комфортности обучающихся.

Коррекционно-развивающая работа

Целью развивающей и коррекционной работы является сопровождение процесса адаптации в 5 классе и развитие УУД:

-освоение учащимися социальных норм, правил поведения, социальной жизни в группах и сообществах, формирование основ социально- критического мышления;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

-формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;

-формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.

П/н	Форма занятия	Вид работы	Цель	Классы
1	Групповая	Коррекционно-развивающая программа «Новичок в средней школе».	Адаптация обучающихся 5 класса к условиям обучения на уровне основного общего образования. Профилактика школьных неврозов. Развитие личностных и коммуникативных УУД.	5
2	Групповая	Развивающие занятия с элементами тренинга	Профилактика школьных неврозов.Развитие личностных и коммуникативных УУД. Сплочение классного коллектива.	6
3	Групповая	Профилактическое занятие «Всемирный День здоровья»	Профилактика психических нарушений, формирование полезных жизненных привычек.	57

Профилактическая и просветительская работа

Целью просветительской и профилактической работы было оказание профессиональной помощи всем субъектам образования в решении возникших проблем, информирование педагогов о скрытых ресурсах обучающихся для последующей индивидуальной работы с ними, повышение общей психологической грамотности, пропаганда здорового образа жизни и психических нарушений.

В течение учебного года просветительская и профилактическая работа проводилась в форме: бесед, информационных выступлений, практических занятий, родительских собраний, лекций. Тематика просветительской и профилактической работы включала темы «Особенности школьной мотивации при переходе из младшего в среднее звено», «День здоровья. Полезные привычки», «Стили

воспитания», «Безопасность в информационной среде». Работа с родителями (законными представителями) включала выступления на родительских собраниях по темам: «Как помочь детям адаптироваться к школе?», «Психологические особенности детей при переходе в 5 класс», «Безопасность в информационной среде. Всего за отчетный период проведено 65 групповых консультаций, в числе которых: групповые консультации с педагогическим коллективом, родителями, обучающимися.

В рамках работы по ФГОС ООО педагогом-психологом оказана необходимая профессиональная помощь учителям в выявлении уровня адаптационных возможностей обучающихся в процессе перехода к основному общему образованию; родителям в повышении родительских компетенций по созданию благоприятной социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальным особенностям обучающихся; проведена необходимая диагностика по изучению комфортности пребывания в школьной среде; проведена индивидуальная работа с обучающимися, имеющими проблемы в поведении и адаптации. Адаптированы, т.е. положительно относятся к гимназии 18 ч. (84 %), имеют сниженную адаптацию 3 ч. (17 %), дезадаптирован 1 ч. (4 %). Результаты мониторинга позволили выстроить индивидуальную работу с учащимися сниженной атаптации и дезадаптированным ребеноком.

Организации методической работы в МАОУ Гимназия № 3 за 2017/2018 учебный год.

Методическая работа в гимназии в 2017/2018 учебном году реализовывалась по направлениям: научно-методическое сопровождение образовательного процесса; совершенствование образовательного процесса, повышение педагогического мастерства; научно-исследовательская деятельность; повышение квалификации педагогических работников и аттестация педагогов; диагностико - аналитическая деятельность; методическое сопровождение реализации ФГОС НОО и введение ФГОС ООО; работа ресурсного центра. В течение учебного года было проведено 8 заседаний Методического Совета, 2 тематических гимназических семинаров, 1 муниципальный семинар, подготовлено 4 тематических педагогических совета.

Педагоги гимназии распределены по 6 методическим объединениям: учителей начальных классов; учителей математики, физики, информатики; учителей предметов гуманитарного цикла; учителей предметов естественного цикла; воспитателей ГПД; классных руководителей. Все методические объединения работали по годовым планам, составленным в мае 2018 года. Было проведено по 4 заседания каждого методического объединения, составлены отчеты о работе за 2017/2018 учебный год, разработаны планы работы на 2018/2019 учебный год.

Планирование и отчетность МО имеют единую структуру, строятся по общему плану научно-методической работы. Каждый педагог, работающий в гимназии, ежегодно заполняет «Отчет о результативности методической работы». Работа всех методических подразделений гимназии реализует единую методическую тему ««Развитие профессиональных компетентностей педагога как фактор повышения качества образования в условиях введения профессионального стандарта педагога».

На заседаниях методических объединений проходила методическая учеба по таким вопросам, как: «Изучение нормативно-правовых документов по введению ФГОС ООО второго поколения»; был организованы практические семинары по обмену опытом работы на уроках

и при проведении внеурочной деятельности по формированию предметных, метапредметных, личностных навыков учащихся, созданию условий достижения личностных результатов. В этих целях было организовано проведение открытых уроков в 7 классе:

Учитель	**Предмет**	**Тема урока**
Кондратьева С.В.	Изобразительноеискусство	«Зрительские умения »
Кутина Н.В.	Английский язык	«Урок-исследование английского языка»
Попов А.В.	Биология	«Эволюция животных»

В рамках муниципального семинара в декабре 2017-2018учебного года в 7 б классе было проведено открытое мероприятие по физике.

Сведения о кадровом обеспечении. Общее количество педагогов – **32**
Уровень образования.

Высшее	Незаконченное высшее	Среднее специальное
29	0	3

Стаж работы

от 1 до 5 лет	от 10 до 20 лет	от 20 до 30 лет	от 30 до 40 лет	от 40 до 50 лет
0	7	13	10	2

Квалификационная категория

Высшая	Первая
12	12

Без категории – 8 ч.
Из них:
соответствие занимаемой должности –8.

Молодые специалисты – 2,
педагоги, находящиеся в декретном отпуске – 1,
педагоги, не имеющие категории – 8

Аттестация педагогических работников в 2017-2018 учебном году:
1педагог повысил квалификационную категорию, 3 педагога подтвердили,1 - соответствует занимаемой должности

13 педагогов прошли курсы повышения квалификации.

Участие педагогов в муниципальных конкурсах:

Учитель года - Кондратьева С.В., учитель ИЗО (сертификат участника)
Конкурс для учителей коми языка –Харченко А.В., (призер)
Конкурс открытых уроков учителей начальных классов – Зозуль О.В., Кадочникова Е.А.(сертификаты участников)

Конкурс на лучшую организацию психолого-педагогического и социального сопровождения, профессиональной ориентации обучающихся «Ψ-ПЕРСПЕКТИВА».Тема: «Родительский лекторий-практикум «Современный родитель» - Сорокина Н.В., педагог психолог (участник)
Учителя гимназии активно принимают участие в дистанционных конкурсах республиканского и российского уровней педагогического мастерства.

Участие в профессиональных конкурсах педагогического мастерства 2017-2018

	ФИО педагога	Конкурс	Уровень	Результат
1	Окорокова О.А.	Олимпиада для педагогов ФГОС проверка На сайте фгоспроверка.рф Блиц-олимпиада «Знание универсальных учебных действий по ФГОС ОО»	Всероссийский	Диплом Победитель 1 место №47869
		Педтестирование znaniko.ru	Всероссийский	Сертификат отличия Iстепени
2	Давыдова О.И.	Всероссийские конкурсы на лучшую публикацию — «Творческий учитель - 2018»	Всероссийский	Сертификат
3	Кондратьева С.В.	«Зрительские умения и их значение для современного человека»	Муниципальный	Сертификат участника
4	Кадочникова Е.А.	Урок русского языка. 3 класс. Тема «Правописание мягкого знака после шипящих на конце имён существительных»	Муниципальный	Сертификат участника
5	Зозуль О.В.	Урок русского языка. 1 класс. Тема « Предложение»	Муниципальный	Сертификат участника
6	Тихомирова М.Г.	Единый урок РФ. Тестирование	Российский	Дипломы об успешном прохождении тестирования

7	Персикова О.В.	Единый урок РФ. Тестирование	Российский	Дипломы об успешном прохождении тестирования
8	Иванова Л.В.	Международная педагогическая олимпиада «Основы психологии и педагогики»	Международный	2 место. Диплом
		Международный конкурс «Внеурочная деятельность в соответствии с ФГОС»	Международный	1 место Диплом
9	Варенья Е.В.	Всероссийский конкурс «Зелёная Россия 2017»	Всероссийский	Диплом, 1 место
10	Зозуль О.В.	Умната «Готовность ребенка к школе»	Всероссийский	1 место

Важное место в методической работе занимает разработка и проведение предметных декад как формы повышения познавательной мотивации обучающихся. В 2017-2018 учебном году в гимназии проведены декады предметов гуманитарного цикла и предметов естественно-математического цикла, охватившие 147 и 155 участников соответственно, а также Неделя науки (230 участников) и Неделя творчества (256 участников)

Работа по профилактике правонарушений

Работа социального педагога в МБОУ Гимназия №3 проводится по плану работы гимназии на 2017-2018 учебный год и в соответствии с планом о совместной профилактической работе МБОУ Гимназия №3, ОПДН ОМВД по г.Инте, КПДН и других структур МОГО «Инта» по предупреждению безнадзорности, правонарушений среди несовершеннолетних на 2017-2018 учебный год, разработанными программами: Программа по профилактике безнадзорности, правонарушений среди обучающихся МБОУ Гимназия №3, программе социальной адаптации и реабилитации детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

В течение учебного года основными задачами в работе являются:

-охрана жизни и здоровья детей,

-обеспечение социально-педагогической поддержки семье в формировании личности учащихся,

-своевременное оказание социальной помощи и поддержки нуждающимся в них учащимся, защита прав детей,

- формирование правовой культуры у учащихся гимназии,

-профилактика правонарушений, безнадзорности, бродяжничества среди обучающихся.

В целях профилактики правонарушений и преступлений несовершеннолетних в МБОУ Гимназия №3 организована работа, направленная на формирование законопослушного поведения учащихся, расширение правового кругозора путем проведения мероприятий профилактического, воспитательного и нравственного содержания, вовлечение их в кружковую работу, усиление контроля над несовершеннолетними, склонных к совершению правонарушений.

В ноябре 2017 года в МБОУ Гимназия №3 проводилось социально-психологическое тестирование среди обучающихся, направленного на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ. Для проведения тестирования используется адаптированный исследовательский инструмент, который позволяет определить дальнейшие приоритеты в проведении профилактических мероприятий. Он показывает за счет каких именно факторов наиболее существенно повышается риск злоупотребления психоактивными веществами и позволяет провести исходную оценку ситуации.

Результаты социально-психологического тестирования по годам:

	возраст	Общее количество обучающихся	Количество обучающихся, прошедших тестирование
2017-2018 учебный год	От 13 до 14 лет	91	44
	От 15 до 17 лет	57	38
	18 лет и старше	1	-
	всего	149	82

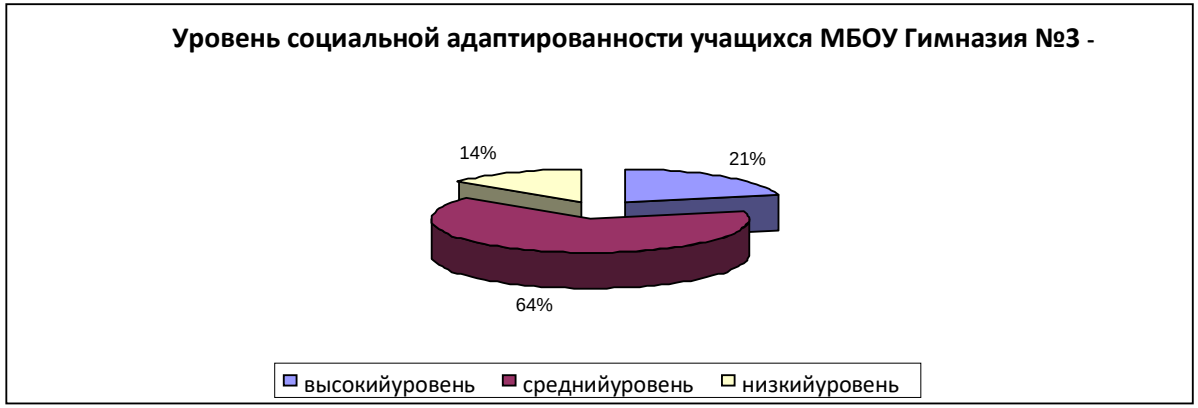
По результатам социально-психологического тестирования выявлены факторы риска:

Факторы риска	Уровень риска	Количество респондентов					
		13-14 лет		15-17 лет		18 лет и старше	
		Абс.	%	Абс.	%	Абс.	%
Общий уровень риска	высокий	-	-	-	-	-	-
	средний	-	-	-	-	-	-
	низкий	33	75	36	94.7	-	-
	нет риска	11	25	2	5.2	-	-
семейные	высокий	-	-	-	-	-	-
	средний	5	11.3	8	21	-	-
	низкий	25	36.8	18	47.4	-	-
	нет риска	14	31.8	12	31.6	-	-
индивидуальные	высокий	-	-	-	-	-	-
	средний	-	-	-	-	-	-
	низкий	32	72.7	29	76.3	-	-
	нет риска	12	27.3	9	23.7	-	-
средовые	высокий	-	-	-	-	-	-
	средний	-	-	-	-	-	-
	низкий	3	6.8	3	7.9	-	-
	нет риска	41	93.2	35	92.1	-	-
общественные	высокий	-	-	-	-	-	-
	средний	6	13.7	10	26.3	-	-
	низкий	34	77.3	27	71	-	-
	нет риска	4	9	1	2.7	-	-

связанные с учебным заведением	высокий	-	-	-	-	-	-
	средний	5	11.4	7	18.4	-	-
	низкий	37	84	30	79	-	-
	нет риска	2	4.6	1	2.6	-	-

Из таблицы видно, что в Гимназии №3 нет обучающихся с высоким и средним уровнем общего риска. Средовые, общественные, семейные, индивидуальные факторы риска имеют низкий и средний уровень. Исходя из данных мониторинга и результатов диагностики корректированы планы профилактической и воспитательной работы.

Для выявления дополнительных сведений о ребенке проводила мониторинг социальной ситуации развития ребенка. Диагностика уровня социализации личности учащихся гимназии показала средний уровень социальной адаптированности у большинства обучающихся.



Выявленные в ходе диагностической работы проблемы личностного развития обучающихся, пробелы в воспитании, знание семейных проблем позволяют мне грамотно, профессионально обоснованно отбирать содержание и методы обучения, другими словами, эффективно осуществлять профессиональную деятельность в новых организационно-педагогических условиях.

2. Социально-педагогическая защита прав ребенка

Социально-педагогическая защита прав ребенка предполагает решение следующих задач:

1) профилактическую поддержку и коррекционно-реабилитационную помощь;
2) контроль за соблюдением прав детей;

3) собственно защиту детей.

В таблице приведены направления деятельности по наиболее важным критериям защиты прав детей:

Направление деятельности по социальной защите и социальной помощи	**Мероприятия**
1. Обеспечение права ребенка на образование	- ежемесячный мониторинг пропусков уроков по неуважительной причине; привлечение родителей и других родственников, органов опеки, правоохранительных органов, общественности) к разрешению ситуации по пропускам уроков; - оказание помощи детям с низкой мотивацией к обучению, их профессиональной ориентации, выявление дальнейших перспектив для таких детей; - консультации по вопросам обучения по индивидуальному плану на дому, в других учебных заведениях, помощь в профессиональной ориентации и трудоустройстве;
Обеспечение права на защиту от любых форм насилия и эксплуатации	- профилактическая и воспитательная работа с родителями о методах воздействия на ребенка; - защита прав ребенка совместно с правоохранительными органами (вплоть до отстаивания интересов ребенка в суде); - просветительская работа среди детей о вреде никотина, алкоголя, токсических и наркотических веществ;
Обеспечение права пользоваться всеми благами социального обеспечения	- помощь малоимущим семьям в получении официального статуса (малообеспеченные, многодетные и т.д.); - бесплатное горячее питание детей из малоимущих семей; - помощь в получении бесплатных путевок на лечение и отдых, новогодние елки, праздничные представления и т.д.;
Обеспечение права на защиту жизни, здоровья, чести и достоинства	- выполнение роли посредника, связующего звена между детьми и взрослыми, между семьей и государственными службами, призванными заботиться о духовном, физическом и психическом здоровье населения; - обеспечение взаимопонимания между детьми и их окружением;

	- выполнение роли адвоката, защитника интересов, законных прав ребенка, его семьи; - помощь в разрешении конфликтных ситуаций между детьми, между родителями и детьми, между детьми и другими взрослыми.
Обеспечение права свободно формулировать и выражать свои взгляды, мысли, чувства	-организация (совместно с психологом и классным руководителем) диспутов, семинаров, классных часов по самореализации личности детей; - вовлечение детей в различные детские сообщества, обсуждение с детьми жизненно важных для них вопросов
Обеспечение права на полноценный отдых, культурный досуг	- привлечение детей из неблагополучных семей к занятиям в кружках, секциях, имеющихся в гимназии и вне гимназии; - вовлечение детей во внеклассные мероприятия (концерты, конкурсы, викторины, литературные гостиные и т.д.); - организация отдыха детей в летних лагерях; - содействие в трудоустройстве детей по их желанию в летний период;
Обеспечение особой защиты и помощи детям, лишенным родителей	- осуществление контроля за соблюдением прав ребенка в семье, опекуна регулярное обследование таких семей.
Работа с детьми, совершившими правонарушение	- выявление скрытых причин совершенного проступка и их устранение; - помощь ребенку в реабилитации и адаптации в обществе.

3. Обеспечение социально-педагогической поддержки семье в формировании личности учащегося

Количественный состав детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации

год	Общее количество обучающ	опекаемые	%	многодетные	%	малоимущие	%	Дети-инвалиды	%

	ихся								
2015-2016	408	6	1.4 %	24	5.8%	37	9.6%	3	0.7%
2016-2017	395	5	1.2 %	27	6.8%	33	8.3%	6	1.5%
2017-2018	394	6	1.3 %	25	6.3%	34	8.6%	3	0.9%

В дальнейшем после выявления данной категории детей ведется целенаправленная работа по социальной поддержке:

1. Контроль за организацией питания детей из малообеспеченных семей.
2. Совместная работа отделом опеки и попечительства, центром социальной защиты населения по г.Инте, комиссией по делам несовершеннолетних и защите прав администрации МОГО «Инта»
3. Оказание помощи детям из малообеспеченных семей.
4. Вовлечение учащихся во внеклассную работу.

В течение учебного года ведется работа с учащимися, пропускающими занятия без уважительной причины. Проводится мониторинг посещаемости. Такая работа позволила снизить количество пропусков среди учащихся.

Особой категорией являются дети, оставшиеся без попечения родителей. В МБОУ Гимназия№3 обучаются 6 опекаемых детей. В целях организации жизнедеятельности и контроля за жизнеобеспечением этой категории детей, я в рамках своих полномочий общественного инспектора охраны прав детей, посещала по месту проживания, составляю акты обследования по месту проживания и сохранности имущества, веду учет и контроль за расходованием финансовых средств, получаемых опекунами на эти цели. Ежеквартально встречалась с опекунами, провожу консультации, свою работу с данной категорией детей провожу на основании Плана работы общественного инспектора по охране прав детства

4. Социально-педагогическое консультирование и правовое просвещение обучающихся, родителей и педагогов

В рамках профилактической программы в 2017-2018учебном году проводилось анкетирование обучающихся на тему здорового образа жизни, профилактики употребления ПАВ. Проводились различные мероприятия:

Период	Мероприятие	Класс
сентябрь	Классные часы «Ознакомление обучающихся о Правилах поведения в гимназии»	1-11 классы
	Экскурсия в городской парк. Правила поведения в природе	1 а класс
	Классный час «Где добрые люди, там беды не будет»	1б класс
	Беседа « Кого мы называем добрыми»	2 б класс
	Классный час «Мое свободное время.»	6а класс
	Беседа о вреде курения» просмотр презентаций	7 а класс
	Классный час «Энергетические напитки. Вред для растущего организма»	10 класс
	Классный час «Мои права и обязанности»	9а, б классы
октябрь	Беседа «Как справиться с упрямством»	1 б класс
	Словарик добрых слов «Значение доброго слова»	3а класс
	Беседа о безопасном поведении «Один дома»	4б класс
	Классный час»Улица полна неожиданностей»	5 а класс
	Беседа по профилактике вредных привычек «Умей сказать нет!»	5б класс
	Беседа «Мои права и обязанности»	10 класс
	Классный час «Разруха в жизни начинается с разрухи в душе»	10 класс 9а, б кл.
	Родительское собрание «Режим дня- основа сохранения и укрепления здоровья ребенка»	1-4 классы
ноябрь	Классный час «Урок этикета»	1 б класс
	Классный час «О невежах и вежливых»	2 а класс
	Классный час «Спешите делать добро»	3а класс
	Выпуск стенгазеты «Здоровый образ жизни»	3 б класс
	Классный час « Вместе мы сделаем наш мир толерантным»	5а класс

	Классный час «Осторожно, спайсы!» 19 ноября -Международный день отказа от курения(«Ознакомление с ФЗ РФ «Об ограничении курения табака»	7 а класс 7б класс 6-11 классы
Родительское собрание	Воспитание ненасилие в семье. Жестокое обращение с ребенком» «Влияние спайсов на организм» «Как узнать что ребенок употребляет спайсы?» Распространение буклетов буклетов	1-11 классы 5-11 классы
Декабрь	Беседа «Правила поведения на улицах города» Классный час «Шалости и их последствия» Неделя добрых дел Игра «Мы выбираем здоровье» Распространение буклетов. Классный час на тему: ««Знай и уважай законы своей страны» Беседа с инспектором ОПДН ОМВД «Проступок и правонарушение» Классный час «Закон, по которому ты живешь» Просмотр –обсуждение презентаций»Курительные смеси-спайсы.»Распространение буклетов 1 декабря- Всемирный день борьбы со СПИДом- беседа с участием врача нарколога, инспектора ОПДН	1 б класс 3а,б классы 5 а,б классы 6а класс 7б класс 7а 7б классы, 5а5б классы, 6а,б класс, 9а,б классы 8-11 классы
Январь	Беседа «Ее величество Вежливость» профилактика сквернословия Игра «В гости к Неболейке» Беседа «Общение с незнакомыми людьми» Классный час «За шаг до наркотиков» Классный час «Влияние вредных привычек на твой жизненный путь» «Я выбираю здоровье!» просмотр презентаций «Спайс – обман для курильщика» просмотр –обсуждение видеофильмов Круглый стол «Мы говорим «Нет!»	1а класс 1 а класс 1б класс 5а класс 5б класс 6 а класс 7а класс 9а,б,10, 11 кл.

	«Роль семейного воспитания» «Права и обязанности родителей»	1-4 классы 1-11 классы
Февраль	Классный час «Что такое вежливость?» Беседа – практикум « Правила поведения в общественных местах» Классный час «Слова хорошие и плохие, добрые и злые» (профилактика сквернословия) «Правонарушения. Ответственность за свои поступки» Классный час «Полезные привычки» Лекция с элементами дискуссии «Я за здоровый выбор» встреча со специалистом ЦСЗН	1б класс 3а класс 4б класс 7б класс 3б класс 7-11 классы
Март	Классный час «Сад добра» Беседа «Нехорошие слова, недобрые шутки» Неделя добрых дел. Чтение рассказов о честности. Беседа –игра «Разговор по телефону» Конкурс презентаций «Мы за здоровый образ жизни» Классный час «Жизнь без вредных привычек» Беседа-дискуссия «Чем опасна конфликтная ситуация? Как ее избежать?» Встреча с фельдшером наркологом «Я выбираю жизнь» лекция с элементами беседы. Просмотр-обсуждение видеоматериалов	1а класс 1б класс 3а класс 3б класс 5- 7 классы 7а класс 7б класс 8-11 классы
Апрель	Классный час «Когда шалость становится правонарушением» Беседа «Вредные привычки» Конкурс рисунков «Мы за здоровый образ жизни» Деловая игра «Вредные привычки» Просмотр –обсуждение видеофильмов Встреча с инспектором ОПДН «Жить в обществе- жить по правилам»	1а класс 1б класс 1-4 классы 3б класс 7бкласс 10,11 классы
	Родительское собрание : «Защита прав и достоинства ребенка». Родительское собрание «Ответственность родителей за правонарушения и преступления детей». ФЗ	

	№120 «Об основах профилактики безнадзорности и правонарушения несовершеннолетних». Родительское собрание «Наказание и поощрение ребенка»	
Май	Урок практикум «Ребята, давайте жить дружно!» Коллективный творческий проект «Уроки добра и красоты» Беседа «Правила безопасного и культурного общения с незнакомыми людьми.» Беседа «Как избежать ссор и обид» Классный час «Праздник добрых пожеланий	1 б класс 2 б класс 3 а класс 3б класс 5а класс